



Artículo de investigación E18A14. ❖ Proyecto: “Investigación en Educación Contable en Colombia: Una aproximación bibliométrica para el período 2000-2020” ❖ Universidad del Atlántico - Universidad Católica Luis Amigó. ❖ Recibido: 15.04.2021. ❖ Aprobado versión final: 21.09.2021. ❖ JEL: I2, I23, M4, M41. Pp. 141-165 ❖ doi: 10.33571/teuken.v12n19a6

## Estado actual de la investigación en educación contable en Colombia: una aproximación bibliométrica para el período 2000-2020.

### Current status of research in accounting education in Colombia: A bibliometric approach for the period 2000-2020.

Mario Alberto Rodelo Sehuanes - Candy Lorena Chamorro González  
COLOMBIA

**Resumen:** el presente estudio describe el estado actual de la investigación en el área de la educación contable en Colombia. En los últimos años, las investigaciones en este campo han venido adquiriendo una gran importancia, formalizando desde diferentes puntos de vistas una estructura intelectual contable. Para tal fin, se realiza un estudio bibliométrico de la producción del período 2000-2020, registrada en 42 revistas indexadas en Publindex. Como resultado, se identificaron 264 artículos relacionados con educación contable; la revista con mayor número de trabajos publicados es la Revista Contaduría Universidad de Antioquia. Así mismo se identificó que el 52% de los documentos son publicados por un autor o autora, además resalta mucho la participación de la mujer en esta área del saber.

**Palabras claves:** educación contable; análisis bibliométricos; producción científica; contabilidad

**Abstract:** This study describes the current state of research in the area of accounting education in Colombia. In recent years, research in this area has been acquiring great importance, formalizing an intellectual accounting structure from different points of view. For this purpose, a bibliometric study is carried out between the years 2000-2020, analyzing the production published in 42 journals registered in Publindex. As a result, 264 articles related to accounting education were identified; the journal with the highest number of published works is the Revista Contaduría Universidad de Antioquia. Likewise, it was determined that one author publishes 52% of the documents, and the participation of women in this area of knowledge is especially highlighted.

**Keywords:** accounting education; bibliometric analysis; scientific production; accounting



Mario Rodelo es Contador Público de la Universidad del Atlántico, estudiante de economía de la Universidad del Atlántico y estudiante de Maestría en Tributación de la Universidad Libre de Colombia en Barranquilla.

Contacto: mrodelo011@gmail.com ORCID: 0000-0002-3738-6395



## Situación actual da pesquisa em Educação Contábil na Colômbia: uma abordagem bibliométrica para o período 2000-2020

**Resumo:** este estudo descreve o estado atual da pesquisa na área de educação contábil na Colômbia. Nos últimos anos, as pesquisas neste campo adquiriram grande importância, formalizando uma estrutura intelectual de contabilidade sob diversos pontos de vista. Para isso, é realizado um estudo bibliométrico da produção do período 2000-2020, registrada em 42 periódicos indexados no Publindex. Como resultado, foram identificados 264 artigos relacionados à educação contábil, o periódico com maior número de trabalhos publicados é a Revista Contaduría Universidad de Antioquia. Da mesma forma, identificou-se que 52% dos documentos são publicados por um autor ou autora, além disso, destaca-se a participação de mulheres nesta área do conhecimento.

**Palavras-chave:** educação contábil; análise bibliométrica; produção científica; contabilidade

\*\*\*

### Introducción

**E**n la actual dinámica académica y profesional, “las disciplinas requieren que su avance sea respaldado por una estructura científica, asumiendo un papel fundamental en el desarrollo teórico del conocimiento e interdisciplinar de un área del saber, teledirigida a la formación de un profesional para el nuevo mundo” (Rodelo & Chamorro, 2020, p.83), en este caso el sujeto contable. Por lo tanto, el avance disciplinar en la contabilidad depende directamente del valor académico consagrado en el nivel de investigación y reflexividad contextual del conocimiento dado.

A pesar de las realidades económicas, de los mercados globales y de la misma internacionalización de la regulación contable, en Colombia existe, según Patiño *et al.* (2017), una mayor tendencia de investigación contable “centrada al área de la teoría, epistemología y educación” (p. 52), lo que otorga una importancia a la construcción teórica en el desarrollo investigativo del país. En este inicio de siglo, la educación contable se ha convertido en un aspecto importante de analizar a profundidad, por lo que un estudio bibliométrico permitiría conocer las principales contribuciones realizadas previamente.

A pesar de las tensiones frente a los estudios bibliométricos, estos pueden ser un buen instrumento para conocer y caracterizar las publicaciones realizadas



Candy Chamorro es Contadora Pública de la Universidad de la Costa, realizó Complementary Course de Contabilidad Internacional en University of Malta, es estudiante de Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo en la Universidad Nacional de Colombia - Medellín, es profesora de tiempo completo y miembro activo del Grupo de investigación en Contabilidad, Ambiente y Sociedad – Contas, de la Universidad Católica Luis Amigó.

Contacto: candiilorena@gmail.com ORCID: 0000-0001-7332-8566



hasta el momento en las investigaciones de educación contable, por medio de indicadores y tendencias investigativas, si se anclan en todo caso en un análisis reflexivo-crítico.

En Colombia, las investigaciones bibliométricas en el área contable son escasas (Santos, 2012) y sobre todo en la rama de la educación contable. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es describir el estado actual de la investigación en educación contable en Colombia, a través de un estudio bibliométrico de la producción científica realizada en esta área. Se toma como período de análisis los años 2000 a 2020, del que se identificarán los principales aportes y contribuciones realizados en este campo de la contabilidad.

Este trabajo académico está estructurado en tres secciones, además de esta introducción: la segunda sección, realiza una aproximación textual y contextual de los análisis bibliométricos y sus tensiones. Seguidamente, presenta la metodología utilizada y para finalizar la cuarta sección evidencia los resultados y principales hallazgos encontrados; se suman las consideraciones finales.

### Apuntes textuales & contextuales sobre los análisis bibliométricos

El análisis sobre las publicaciones académicas-científicas es un aspecto relevante para conocer el estado actual del conocimiento, al permitir medirlo de forma cuantitativa y que sea posteriormente valorado cualitativamente por parte de las comunidades académicas y científicas. El análisis bibliométrico es una herramienta para aproximarse al estado actual de una disciplina, ciencia, área o campo del saber. Tal como lo menciona Pritchard (1969) citado en García *et al.* (2018) "este tipo de estudios se ocupa del análisis cuantitativo de determinadas variables presentes en los textos publicados, con el fin de acercarse a la situación de un campo específico en un tiempo determinado". (p. 265)

Del mismo modo, Ordóñez *et al.* (2009) resaltan que los análisis bibliométricos:

*Permiten estudiar la producción y la productividad científica y técnica, la influencia o relevancia científica, la articulación temática o disciplinaria, la cooperación interinstitucional, intersectorial o internacional; identificar fortalezas y oportunidades de investigación y desarrollo tecnológico; hacer inteligencia tecnológica y de mercados; identificar tendencias, modas, eslabonamientos y callejones sin salida, clúster de conocimientos, de comunidades científicas y de redes; detectar tecnologías emergentes; clasificar autores, instituciones, revistas, obras más influyentes, países, etc. (p. 311).*

El estudio bibliométrico es una herramienta necesaria pero no la única existente para proyectar, por medio de la cuantificación de variables y datos, las publicaciones científicas y así aproximarse al estado más real del conocimiento dentro de la disciplina o área del saber. Según la disciplina bibliométrica



pertenciente a la cienciometría, los indicadores bibliométricos “miden las dimensiones de un fenómeno y de esta forma permiten realizar seguimientos a los cambios de la sociedad; advertirlos, prevenirlos o encauzarlos” (Henao, 2013, p. 31). Tales indicadores se clasifican en los siguientes grupos: indicadores personales, indicadores de productividad, indicadores de contenido, indicadores de metodología e indicadores de citación (ver Tabla 1). (Escorcía, 2008, p. 21; Rueda-Clausen *et al.*, 2005; Santos, 2012)

**Tabla 1.** Clasificación, características y conceptualización

Indicadores	Características	Conceptualización
Indicadores personales	Edad de los investigadores	Se atribuyen una serie de rasgos cualitativos relacionados con el autor o autora del estudio.
	Sexo de los investigadores	
	Antecedentes personales	
Indicadores de productividad	Índice de productividad personal	Son indicadores de carácter cuantitativo, debido a que aportan información sobre la cantidad de trabajos realizados.
	Índice de colaboración	
	Índice de multiautoría	
	Índice de institucionalidad	
	Índice de transitoriedad	
Indicadores de citación	Índice de antigüedad/obsolescencia	Se basan en el análisis de las referencias e informan de la obsolescencia de un documento publicado.
	Factor de impacto de las revistas	
	Índice de inmediatez	
	Índice de actualidad temática	
	Índice de aislamiento	
	Índice de auto citación	
	Coficiente general de citación	
Indicadores de contenido	Temáticos o textuales	Estudio de temas o clúster de conocimientos.
	Descriptorios	
Indicadores metodológicos	Paradigma adoptado	Este indicador aporta información sobre los cambios que se han producidos en la forma de realizar de la propia investigación (el método, las técnicas y los procedimientos)
	Teoría desde o para la que se trabaja	
	Diseños específicos utilizados	
	Riesgos muestrales	
	Técnicas de análisis	

**Fuente:** elaboración propia, a partir de Escorcía (2008) y Santos (2012).

Algunas de las críticas que se hacen a este tipo de estudios recaen sobre la forma absoluta de medir las producciones científicas por medio de algunos indicadores anteriormente señalados, que afectan directa o indirectamente el estado real de un campo del conocimiento. Bordons y Zulueta (1999) y Rosenstreich y Wooliscroft (2009) citados en Santos (2012) señalan algunos



de esos efectos: síndrome de publicar o perecer, autoría gratuita, síndrome de Least publishable unit (Unidad de publicación mínima) y el uso del número de citas, como indicador del impacto o visibilidad de las publicaciones.

Sobre este último tema, Bordons y Zulueta (1999) resaltan que a pesar de que este indicador sea uno de los métodos más utilizados en la actualidad, este más bien mide la visibilidad y la difusión de los trabajos publicados en las revistas más que la calidad científica de los mismos; lo que León-Sarmiento *et al.* (2007) respaldan al mencionar que este indicador de impacto:

*No se basa en el prestigio científico de las revistas, sino que es una manera de evaluar la popularidad y por lo tanto representa sesgos idiomáticos, matemáticos y científicos en general, que hacen que el factor de impacto no sea la medida bibliométrica pertinente para el uso latinoamericano (p. 290).*

A pesar de la aceptación mundial de este indicador como el máximo exponente de la representatividad de calidad de las publicaciones investigativas o “la punta del iceberg”, analogía acogida por Gómez-Morales (2018) para señalar aquel elemento o patrón sobresaliente en la política de la ciencia, los estudios bibliométricos necesitan ser acompañados de un proceso reflexivo que permitan aproximarse a una caracterización real del conocimiento generado en un campo del saber.

En Colombia, muchos académicos del área contable y editores de revistas contables vienen promoviendo análisis sobre el tema de las publicaciones y sus medición; los trabajos más representativos son los de Rueda (2009; 2013), Macías (2012; 2013a; 2013b; 2014; 2016a; 2016b), Macías y Moncada (2011), Macías y Patiño (2014), Méndez (2016), Gómez (2016; 2019), León-Paime (2015), Castro y Escobar (2015), Arias (2018), Malaver (2018), Quintero (2020), Cabrera (2020) y Arias (2020).

## Estudios bibliométricos en el área contable en Colombia

La aplicación de los estudios bibliométricos en el tema contable en el territorio colombiano es muy limitada; sin embargo, han tomado importancia y se resaltan los trabajos realizados en áreas como la salud, la psicología, la biología, la biomédica, la economía y la administración (Santos, 2012; González, 2015; Rodelo y Chamorro, 2016; Restrepo *et al.*, 2020), dado su carácter objetivo en la sociedad.

Algunas de las aproximaciones de estudios bibliométricos más representativos en el campo contable son: Santos (2012), Fuentes *et al.* (2019), Quintanilla *et al.* (2019), Díaz y Cortés (2019) y Castro (2020). En lo que respecta a la educación contable, se resaltan los trabajos de: Ospino y Romero (2018), quienes en su trabajo de grado hacen una caracterización de las publicaciones sobre educación contable en Colombia para el período 2009-2016 y Patiño *et al.*



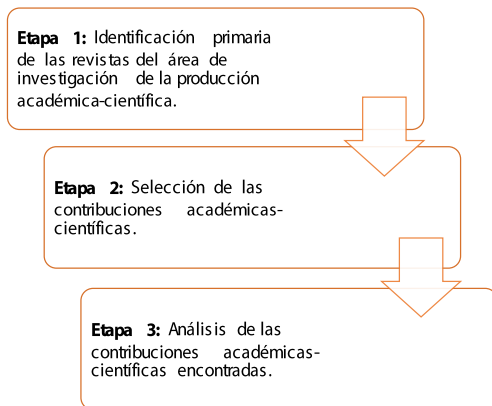
(2019) quienes determinan algunas categorías conceptuales o tendencias más importantes, tales como: docentes, didáctica, inclusión, relación universidad-empresa, competencias, estudiantes y egresados, generalidades y análisis específicos de la educación contable.

Por lo anterior, resulta de interés y utilidad conocer el estado actual de la investigación en educación contable en el país, mediante un análisis bibliométrico y de revisión intelectual de las publicaciones académicas-científicas realizadas en estos últimos 21 años, con el fin de determinar los insumos, los aportes y/o las contribuciones realizadas para la estructuración dimensional de la educación en contabilidad en el país.

## Metodología

La metodología del presente trabajo es de tipo descriptivo-documental con un enfoque cuantitativo, cuya finalidad es dar respuesta a la pregunta: ¿cuál es el estado actual de la producción académica-científica de la educación contable en Colombia, durante el período comprendido entre los años 2000 al 2020?. Para tal fin se presenta el siguiente diseño de investigación (ver figura 1).

**Figura 1.** Diseño metodológico



**Fuente:** elaboración propia.

### *Etapa 1. Identificación primaria de las revistas del área de investigación de la producción académica-científica*

En esta etapa de investigación, se realizó un primer filtro de búsqueda para la literatura contable a analizar, seleccionando el área de conocimiento (ciencias sociales) con la palabra clave 'contabilidad'; esto permitió identificar 89 editoriales (88 de acceso abierto y 1 de acceso cerrado<sup>1</sup>), de las que se tomaron

<sup>1</sup> Revista Internacional Legis de Contabilidad & Auditoría

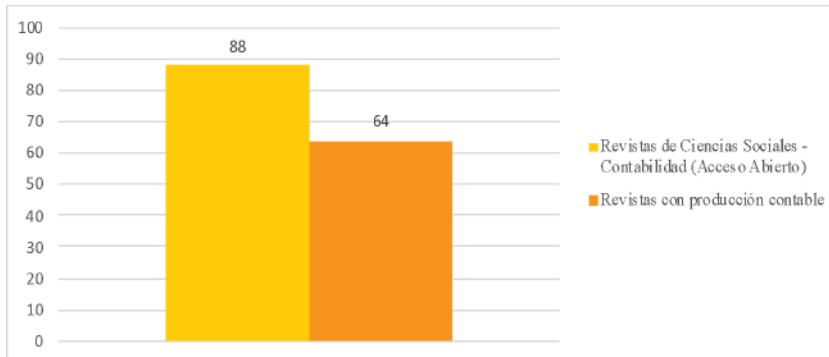


las de acceso abierto, ya que estas permiten una mayor divulgación, impacto y transmisión del conocimiento. (Hernández *et al.*, 2020)

Se realiza un segundo filtro para depurar las revistas encontradas, al revisar a los sitios web oficiales de las revistas, con la palabra clave 'contabilidad', lo que arrojó como resultado 64 revistas que tienen al menos una producción en el campo contable en las sub-áreas del conocimiento: economía y negocios, ciencias sociales, interdisciplinarias, educación y *management*.

Las revistas encontradas están indexadas en el Índice Bibliográfico Nacional-IBN, Publindex, que es la "base nacional que se encarga de medir los niveles de calidad científica, calidad editorial, accesibilidad y visibilidad" de las publicaciones científicas en Colombia (Rodríguez *et al.*, 2015, p. 30). El Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias; antes Colciencias) se encarga de indexar y homologar las publicaciones especializadas de actividades ciencias, tecnologías e innovación por medio del Decreto 1279 de 2002 (Rodríguez *et al.*, 2015). Cabe mencionar que solo hasta diciembre de 2002 que este índice se puso a disposición de la comunidad académica-científica, pero ya en el año 2000 existían revistas que influenciaban académicamente en el área contable.

**Figura 2.** Identificación de revistas en el área ciencias sociales y contabilidad.



**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Publindex 2020.

### *Etapa 2. Selección de las contribuciones académicas-científicas*

Se preestablecieron unos criterios de búsqueda que permitieron determinar las contribuciones académicas relacionadas con contabilidad y especialmente el área de la educación contable, realizando una revisión documental detallada del título, el resumen y las palabras claves, y en algunos casos se realizó la lectura completa del documento. Esto arrojó un total de 1.745 artículos relacionados con la contabilidad, de los cuales 264 artículos condensados en 42 revistas, están relacionados con educación contable, es decir, la producción



académica relacionada con la educación contable en Colombia entre el 2000 al 2020 equivale al 15.12% del total de la producción contable para ese período (ver Tabla 2).

**Tabla 2.** Selección de contribución académica

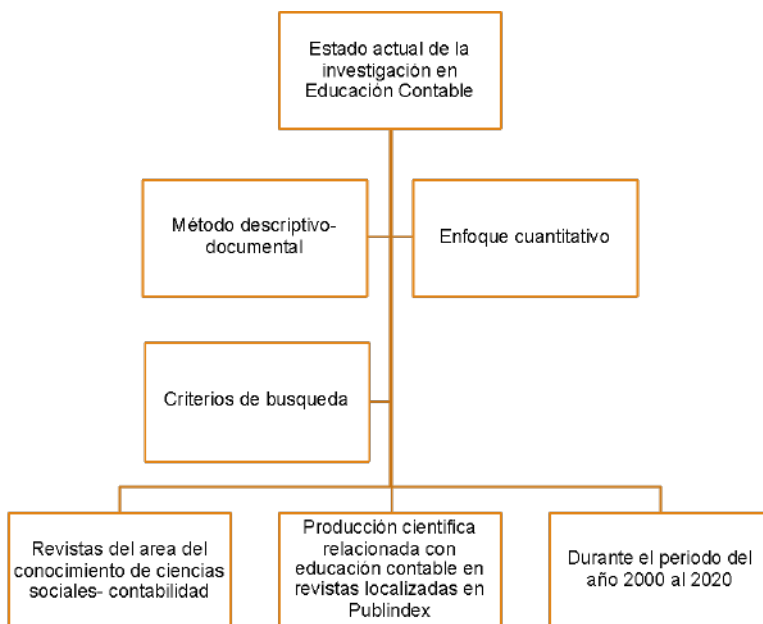
Criterios de búsqueda	Contribuciones
Producción académica/científica relacionada con la contabilidad entre los años 2000 y 2020.	1.745
Producción académica/científica asociada con educación contable entre los años 2000 y 2020.	264

**Fuente:** elaboración propia, a partir de datos de Publindex 2000-2020.

### *Etapa 3. Análisis de las contribuciones académicas-científicas encontradas*

A partir de la muestra encontrada en la fase 2, se aplicó una serie de indicadores bibliométricos sustentados en Escorcia (2008) y Santos (2012), que proporcionan información acerca de los documentos publicados, autores, instituciones, revistas con mayor publicación del tema, autores potenciales en la investigación en educación contable para el período evaluado (ver figura 3).

**Figura 3.** Resumen de la metodología aplicada



**Fuente:** elaboración propia





## Discusión de resultados

### *Resultados de productividad en la educación contable*

La presente investigación permitió identificar un total de 264 documentos publicados relacionados con la investigación en educación contable, lo que muestra que el período entre 2010 y 2019 (10 años) fue el de mayor productividad sobre el tema, al concentrar el 71,6% del total de la producción del período estudiado, con un aumento del 231,57% en comparación con el período anterior de 10 años (2000-2009).

Lo anterior puede deberse al nivel de maduración investigativa sobre el tema o a la necesidad de los sistemas educativos contables, dada las condiciones cambiantes sobre la profesionalización a partir de los cambios regulativos contables en Colombia. Por último, en 2020 se publicó el 6,8% (18 trabajos, de 264), 1,5 puntos porcentuales menos que el inicio del segundo decenio contemplado en el análisis (2010), cuando se publicó el 8,3% (22 trabajos, de 264), es decir, que tuvo una variabilidad de -18,18% que el inicio del decenio anterior (ver Tabla 3).

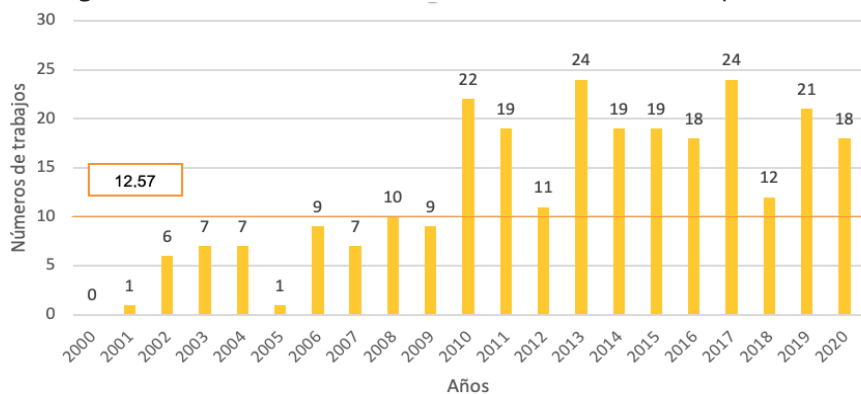
**Tabla 3.** Publicaciones de trabajo agrupados por período

Período	Trabajos encontrados
2000-2009	57
2010-2019	189
2020	18

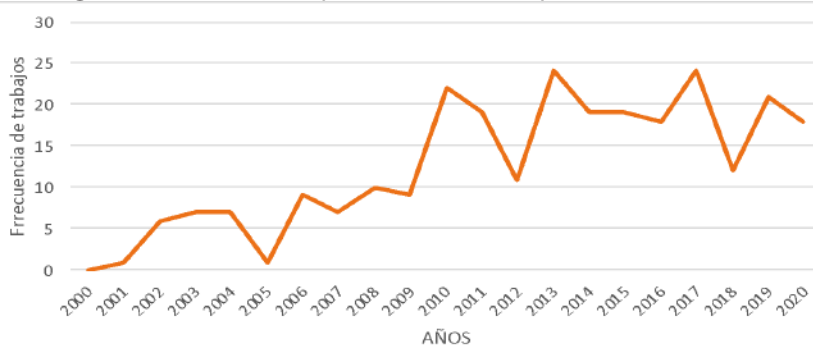
**Fuente:** elaboración propia, a partir de datos de PublindeX 2000-2020.

Las figuras 4 y 5 muestran la secuencia de la productividad por año de los documentos publicados sobre educación contable en las revistas académicas-científicas colombianas, evidenciando una tendencia creciente, pero con períodos cíclicos, durante el tiempo estudiado; en este, los años 2013 y 2017 presentan los picos de mayores números de documentos publicados. Se identificó un promedio de publicaciones en el período estudiando de 12,57.



**Figura 4.** Productividad de artículos de educación contable por año

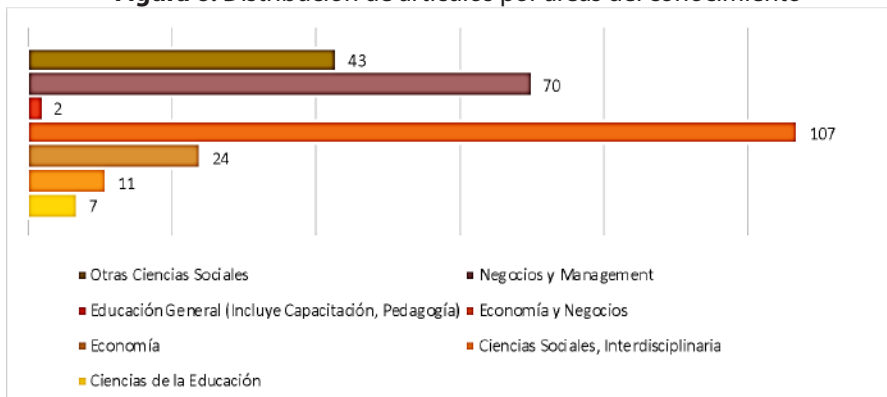
**Fuente:** elaboración propia, a partir de los datos en Publindex 2000-2020.

**Figura 5.** Frecuencia de publicaciones en el período 2000 a 2020

**Fuente:** elaboración propia, a partir de los datos en Publindex 2000-2020.

La distribución de los documentos publicados entre 2000 y 2020 se asocia mayoritariamente al área de conocimiento: economía, economía y negocios, negocios y *management*, lo que agrupa el 76% de los textos publicados y marca una tendencia de relación investigativa hacia el campo económico-contable, determinando así el crecimiento investigativo relacionado en las ciencias económicas y contables (ver figura 6).



**Figura 6.** Distribución de artículos por áreas del conocimiento

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Publindex 2000-2020.

### *Producción académica-científica en las revistas*

En relación con el número de contribuciones encontradas, se identificó que, de las 64 revistas que poseían investigaciones relacionadas con la contabilidad, sólo 42 registran al menos una producción académica-científica relacionada con la educación contable; es decir, el 65,6% de las revistas encontradas poseen al menos un artículo sobre la educación en contabilidad.

Las cinco revistas con mayor producción sobre educación contable son: la Revista Contaduría Universidad de Antioquia, que tiene una historia representativa en la comunidad académica contable desde 1982 con 14,39% de la producción en el período estudiado; le sigue la Revista Cuadernos de Contabilidad —editada por la Pontificia Universidad Javeriana sede Bogotá— que data su primer número en el año 1995, con el 12,50%; Revista Activos (8,71%), editada por la Universidad Santo Tomás sede Bogotá; Revista Visión Contable (7,95%) —editada por la Universidad Autónoma Latinoamericana— y la Revista Lúmina —editada por la Universidad de Manizales— con el 7,20%. Estas 5 revistas concentran el 50,76% de las publicaciones en educación contable en el país para el período de entre 2000 y 2020 (ver Tabla 4).



**Tabla 4.** Revistas con producción de Educación Contable 2000-2020

e ISSN	Nombre de la revista	Artículos educación contable	Proporción (%)	Proporción Acumulada (%)
2590-4604	Contaduría Universidad de Antioquia	38	14,39%	14,39%
2500-6045	Cuadernos de Contabilidad	33	12,50%	26,89%
2500-5278	Activos	23	8,71%	35,61%
2539-0104	Visión Contable	21	7,95%	43,56%
2619-6174	Lúmina	19	7,20%	50,76%
2619-6263	Revista Colombiana de Contabilidad	16	6,06%	56,82%
2619-4899	Apuntes Contables	15	5,68%	62,50%
1909-7719	Revista Facultad de Ciencias Económicas	11	4,17%	66,67%
2619-1822	Teuken Bidikay	10	3,79%	70,45%
2346-3279	En-Contexto	8	3,03%	73,48%
2256-5078	Cuadernos de Administración	6	2,27%	75,76%
2382-4239	Memorias	6	2,27%	78,03%
2538-9904	Libre Empresa	5	1,89%	79,92%
2382-3860	Económicas Cuc	5	1,89%	81,82%
2539-3669	Gestión y Desarrollo Libre	4	1,52%	83,33%
2382-3240	Saber, Ciencia y Libertad	4	1,52%	84,85%
2346-0784	Contexto	3	1,14%	85,98%
2256-1536	Boletín Redipe	3	1,14%	87,12%
Aglala; Plumilla Educativa; Face Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Pamplona; Criterio Libre; Panorama Económico; Entramado; Ciencias Sociales y Educación; Innovar; Revista Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas; Porik An.		2	(0,76x10) 7.6%	94.72%
Revista Científica General José María Córdova; Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía; Ad-Gnosis; Docencia Universitaria; Sotavento MBA; Revista Virtual Universidad Católica del Norte; Cooperativismo & Desarrollo; Innova ITFIP; Sophia; Science of Human Action; In Vestigium Ire; Dictamen Libre; Educación y Humanismo; Perspectiva Empresarial		1	(0,38*14) 5.32%	100%
Total de documentos		264	100%	

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Publindex 2000-2020.



En la Figura 7 se observa que los diferentes tipos de documentos de las investigaciones publicadas tiende en un 80% a ser artículos de investigación científica y tecnológico según la tipología de Colciencias, lo que reflejaría que existe un alto grado de compromiso de darle un estatus investigativo y científico al área contable y de la educación contable por parte de la comunidad académica/científica nacional.

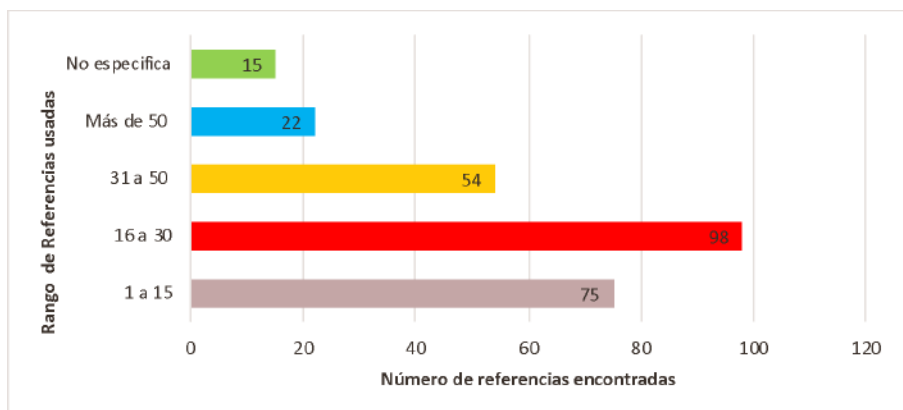
**Figura 7.** Tipología de documentos en educación contable para el período 2000-2020.



**Fuente:** elaboración propia, a partir de Publindex 2000-2020

De otro lado, la figura 8 refleja el número de referencias bibliográficas usadas por los autores en sus textos publicados, categorizando el rango de 16 a 30 referencias como la mayor medida usada en los textos estudiados, con un promedio de aproximadamente 25 referencias en el período investigado. Esta medida se presenta, no solo con el fin de estipular una métrica con respecto a la cantidad de referencias que tiene un texto en educación contable, sino también con la intencionalidad de poder encontrar una correlación académica a futuro con la calidad de los mismos, abierto a cualquier discusión.

**Figura 8.** Referencias bibliográficas usadas en los documentos



**Fuente:** elaboración propia, a partir de datos de Publindex 2000-2020

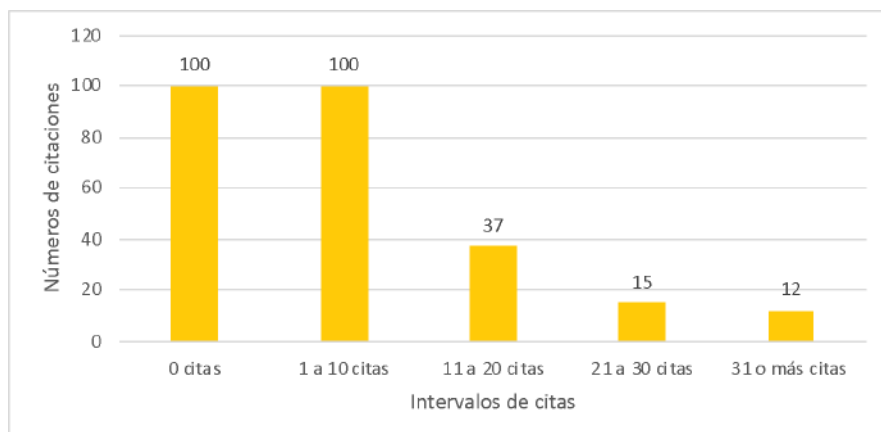


La medición de impacto de los documentos encontrados se hizo por medio de la herramienta de Google Académico, ya que este posee una característica universal de acceso abierto, de mayor cobertura y gratuito, lo que permite acceder al contenido de un aporte académico-científico más fácil y de mejor manera; también permite analizar el aporte sustancial de dichos documentos a la comunidad académica contable. Sin embargo, existen muchas tensiones y críticas a la forma que se mide la calidad de los textos por medio de la métrica de impacto y de citas para Latinoamérica.

A continuación, se presentan los trabajos más citados según esta herramienta como insumo de discusión y reflexión intelectual entre los contables. En la Figura 9, se presentan los rangos de citas en los que se encuentran los documentos sobre educación contable, que muestra que 100 artículos no poseen ninguna cita según esta herramienta de medición. Aunque no tengan citas registradas en esta herramienta, lo que puede responder a múltiples asuntos, estos documentos deben considerarse como aporte que ha ayudado a fortalecer la estructura intelectual contable en el país.

De acuerdo con ello, se logró ver que 100 artículos tienen entre 1 a 10 citas, 37 artículos poseen entre 11 a 20 citas, 15 artículos entre 21 a 30 citas; sólo 12 artículos tienen más de 31 citas, lo que se podría determinar que son los documentos con mayor trascendencia en el campo de fortalecimiento de la investigación en la educación contable.

**Figura 9.** Citaciones de artículos según Google Académico



**Fuente:** elaboración propia, a partir de Google Académico 2000-2020

En la tabla 5 se muestran los 12 artículos más citados entre los años 2000 y 2020; el listado está encabezado por el texto *Congoja por una educación contable fútil* del docente William Rojas Rojas.

**Tabla 5.** Artículos más citados según Google Académico

Nº	Nombre del producto (año)	Autor(es)	Revista	Citas
1	Congoja por una educación contable fútil (2008)	William Rojas R.	Contaduría Universidad de Antioquia	77
2	Las tramas de la contabilidad: trazos para quienes empiezan su formación en contaduría pública (2006)	Carlos Ospina Z.	Contaduría Universidad de Antioquia	49
3	Ética y enseñanza de la contabilidad. una propuesta de discusión (2007)	José Gonzalo A. Anne Marie Garvey	Contaduría Universidad de Antioquia	44
4	Didácticas para la formación en investigación contable: una discusión crítica de las prácticas de enseñanza (2015)	Sandra Muñoz L.; Gustavo Ruiz R.; Héctor Sarmiento R.	Revista Facultad de Ciencias Económicas	42
5	Metodologías activas para la enseñanza de las normas internacionales de información financiera en un ambiente virtual de aprendizaje (2013)	Nydia Reyes M.; Fernando Chaparro-G.	Cuadernos de Contabilidad	36
6	Competencias para el programa de contaduría pública: una aproximación conceptual (2013)	Gloria Valero Z.; Ruth Patiño J.; Oscar Duque C.	Contaduría Universidad de Antioquia	35
7	Comentarios sobre el aprendizaje-construcción de la teoría contable (2006)	Mauricio Gómez V.	Lúmina	34
8	Los currículos de los programas académicos de contaduría pública, tras la enseñanza de lo internacional y la globalización en la contabilidad: necesidades de ajuste más allá de respuestas técnicas (2013)	Gabriel Rueda-D. Jorge Pinzón-P. Ruth Patiño J.	Cuadernos de Contabilidad	33
9	Contabilidad y docencia (2006)	Juan Carlos Seltzer	Lúmina	32
10	Educación contable en Colombia. sentires de algunos actores y la educación contable como acción educativa (2009)	Carlos Ospina Z.	Contaduría Universidad de Antioquia	31



Nº	Nombre del producto (año)	Autor(es)	Revista	Citas
11	La constitución de la subjetividad en la educación contable: del proceso implícito a la visibilización de sus impactos (2014)	Carlos Ospina Z.; Mauricio Gómez V.; William Rojas R.	Contaduría Universidad de Antioquia	31
12	Producción académica sobre educación contable en Colombia 2000-2009: incidencia de la pedagogía crítica (2011)	Fabiola Loaiza R.	Lúmina	31

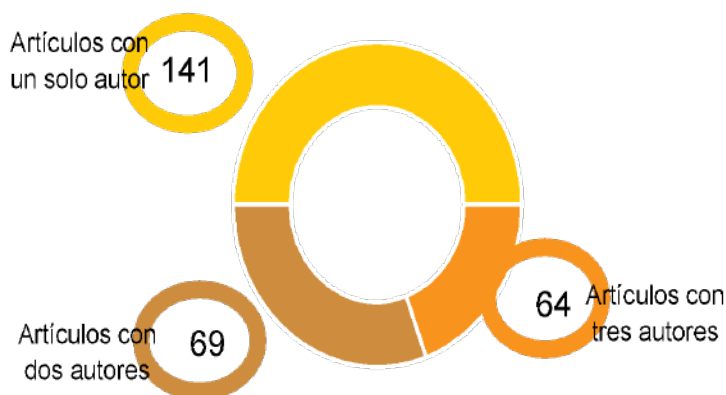
**Fuente:** elaboración propia, a partir de Google Académico 2000-2020

### *Autores y sus contribuciones académicas*

A partir del análisis realizado, a continuación se detalla lo encontrado sobre los autores de las contribuciones académicas estudiadas. En un primer momento, se identificó que el 54% de los artículos están escritos por un autor o autora, el 24% siguiente de los documentos con dos autores y el 22% con 3 o más autores, lo que determina que existe un grado medio de colaboración entre los investigadores del 46%.

Cabe mencionar que, de esos 141 documentos identificados, 2 son escritos por instituciones: el Programa de Contaduría Pública de la Universidad Externado de Colombia y el Observatorio Colombiano de Educación Contable (ver Figura 10).

**Figura 10.** Números de autores en los artículos 2000-2020



**Fuente:** elaboración propia, a partir de Publindex 2000-2020

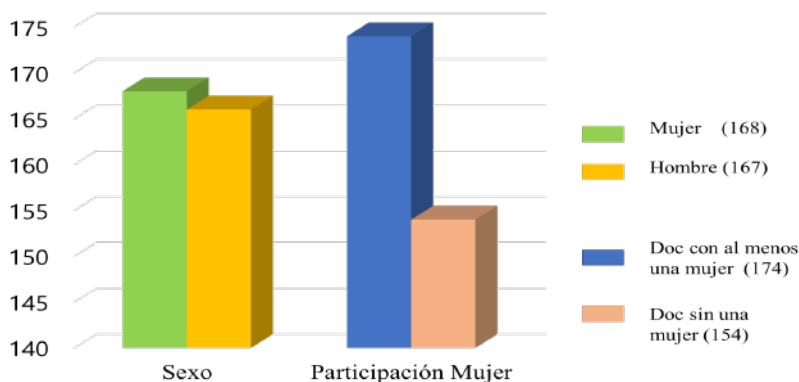
Con respecto a los autores se identificó a 337 autores, incluidos el Programa de Contaduría Pública Universidad Externado y el Observatorio Colombiano de Educación Contable, los que se omiten para poder identificar de mejor manera





la participación en género de los autores. En ese sentido, se logró identificar 168 autoras y 167 autores (ver Figura 11), que deja ver una mayoritaria participación de las mujeres en la investigación contable y, en especial, en el campo de estudio de la educación contable; este resultado es valioso, dado que las mujeres juegan un papel fundamental en la construcción de conocimiento y de la disciplina contable, y así lo deja ver su participación, pues el 52% de los documentos publicados en el período 2000 al 2020 tiene mínimamente una mujer como autora (ver Figura 11).

**Figura 11.** Participación de género en los artículos 2000-2020



**Fuente:** elaboración propia, a partir de datos de Publindex 2000-2020

En la Tabla 6 se podrán identificar los investigadores con más de 5 trabajos publicados en educación contable en el país, encabezando la lista se encuentra el docente Edison León Paime con 9 trabajos, seguido de dos mujeres, las docentes Ruth Patiño Jacinto y Yuliana Gómez Zapata, ambas con 8 trabajos.

**Tabla 6.** Autores con mayor participación en investigaciones relacionadas con la educación contable - 2000-2020.<sup>2</sup>

Autores	N.º documentos	Índice de productividad <sup>3</sup>
Edison Fredy León Paime	9	1,48
Ruth Alejandra Patiño Jacinto	8	1,54
Yuliana Gómez Zapata	8	1,18
John Cardona Arteaga	7	1,34
William Rojas Rojas	7	1,11

<sup>2</sup> 5 o más trabajos académicos realizados.

<sup>3</sup> Los números de artículos publicados para los nacionales son tomados de Currículum Vitae Latinoamericano y del Caribe (CvLAC) y para los internacionales, de Google académico

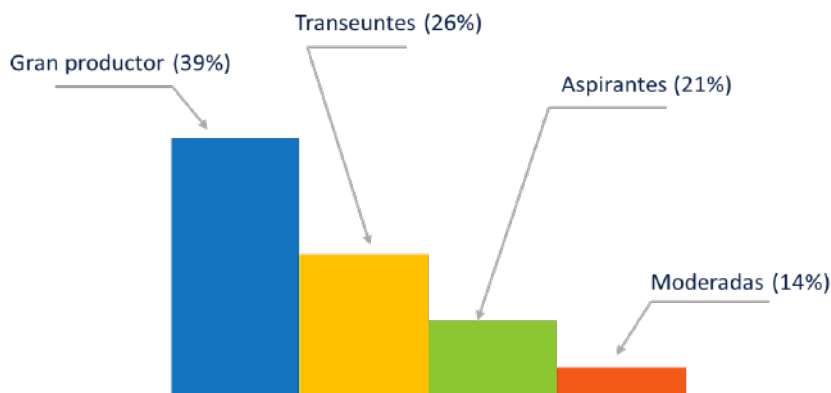


Autores	N.º documentos	Índice de productividad <sup>3</sup>
Gabriela Farías Martínez	6	3,38
Gustavo Ruiz Rojas	6	1,28
Jorge Emiro Pinzón-Pinto	6	1,08
Sandra Muñoz López	6	1,08
Oscar Yamith Duque Cruz	6	0,90
Héctor José Sarmiento Ramírez	5	1,36
Gloria Milena Valero Zapata	5	1,23
Carlos Mario Ospina Zapata	5	1,04
Marlon García Jiménez	5	0,85

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Pubindex 2000-2020

La distribución de la productividad de los autores (335 autores) se realizó por medio de la clasificación Crane (1969; citado por Espino *et al.*, 2013), que establece cuatro categorías: grandes productores (10 o más trabajos), productores moderados (cinco a nueve trabajos), aspirantes (entre dos y cuatro trabajos) y transeúntes (un trabajo), (ver Figura 12).

**Figura 12.** Clasificación Crane de los autores



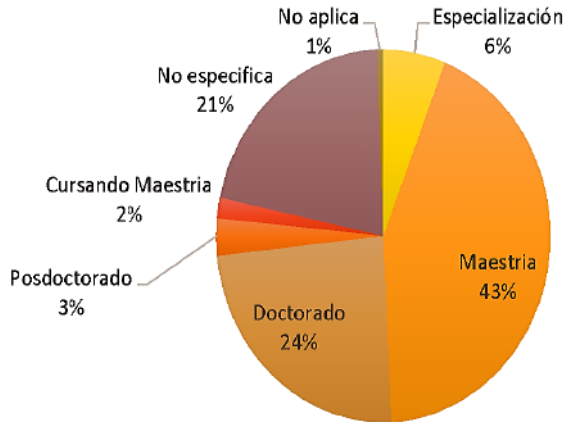
**Fuente:** elaboración propia, a partir de Currículum Vitae Latinoamericano y del Caribe (CvLAC) de Minciencias

Así mismo, en términos de formación posgradual, se identificó que los autores que han publicado sobre el tema de educación contable poseen mayoritariamente formación en maestrías con el 43%, 24% en Doctorado, 3% formación con Posdoctoral, 6% tiene especialización, 2% se encuentra cursando maestría según lo registrado en su CvLaC; 21% de los autores no especifica tener estudio en posgrado y el 1% es el correspondiente al Programa



de Contaduría Pública Universidad Externado y el Observatorio Colombiano de Educación Contable.

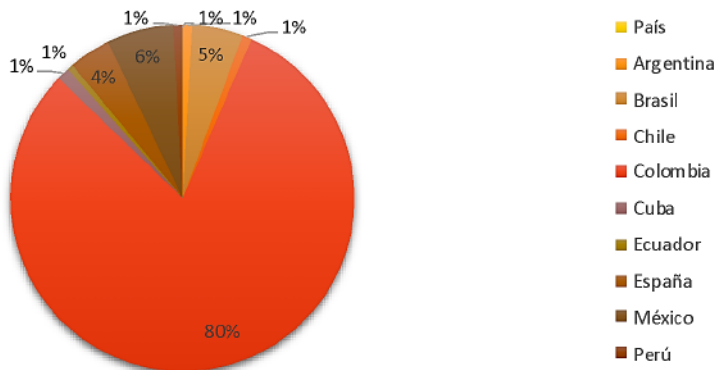
**Figura 13.** Nivel de formación de posgrados de los autores 2000-2020



**Fuente:** elaboración propia, a partir de Currículum Vitae Latinoamericano y del Caribe (CvLAC) de Minciencias.

Frente a los países de origen de los autores, 270 autores (80%) son de Colombia, seguido de Méjico con 21 autores (6%), Brasil con 16 autores (5%), y España con 13 (4%).

**Figura 14.** País de origen de los autores

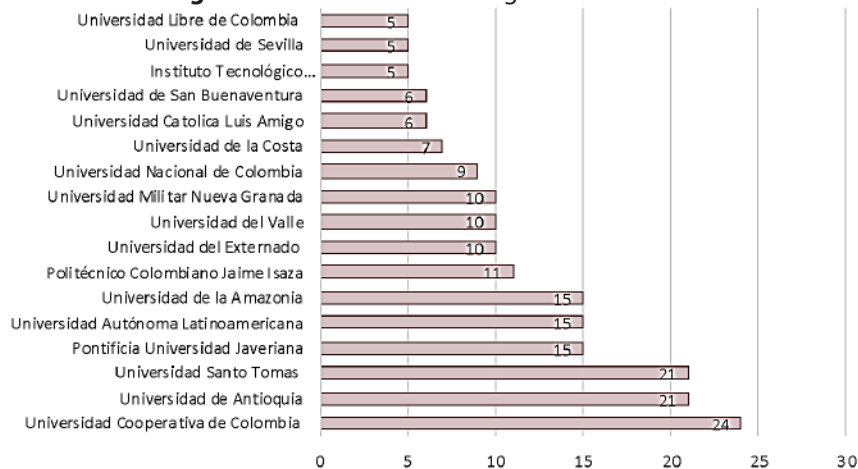


**Fuente:** elaboración propia a partir de Currículum Vitae Latinoamericano y del Caribe (CvLAC) de Minciencias y Publindex 2000-2020.

Las instituciones con mayores autores son: la Universidad Cooperativa de Colombia, seguida por la Universidad de Antioquia, Universidad Santo Tomás, Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad Autónoma Latinoamericana, concentrando el 28% de la totalidad de los autores (ver Figura 15).



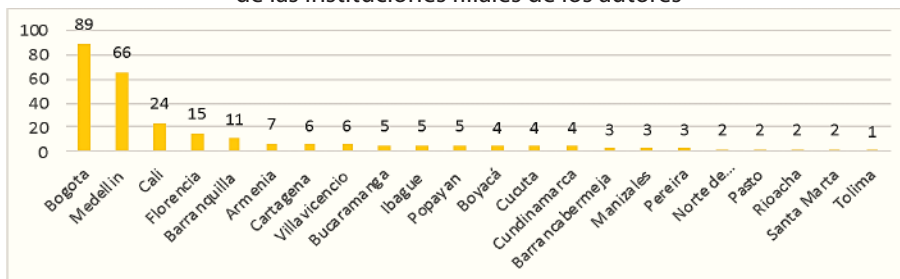
**Figura 15.** Instituciones de origen de los autores<sup>4</sup>



**Fuente:** Elaboración propia a partir de Publindex 2000-2020

Así mismo las 5 primeras ciudades colombianas que más concentran la filiación de sus autores acorde a la vinculación docente al momento de publicar un documento, son Bogotá con el 33%, Medellín con 25%, Cali con el 9%, Florencia con el 6% y Barranquilla con el 4% (ver Figura 16).

**Figura 16.** Ciudades o departamento de las instituciones filiales de los autores



**Fuente:** elaboración propia, a partir de datos de Publindex 2000-2020

## Consideraciones finales

El estudio describió el estado actual de la investigación en Educación Contable en Colombia desde una aproximación bibliométrica para el período 2000-2020. A partir de ello, la investigación ratifica que la educación contable se encuentra en constante evolución y con continuas adaptaciones en función

*4 5 o más autores. Cabe aclarar que las instituciones se toman por artículo, dado que un autor puede haber estado vinculado en una Universidad x y posteriormente estar vinculado a una universidad Y.*



de los aspectos teóricos y prácticos que transcurren hacia una formación idónea para el profesional contable. En este sentido, el estudio contribuye al marco teórico de la educación contable, al identificar información bibliográfica para la formación contable de los profesionales, académicos, formadores, estudiantes y organismos profesionales.

Así pues, la revisión permitió identificar que la mayor parte de la producción científica en educación contable fue publicada en 2013 y 2017 con 24 artículos para cada año. No obstante, se reconoce que el área de conocimiento con mayor vinculación en el abordaje de estos estudios fue “educación general” con 101 documentos. En el análisis de las revistas con mayor producción científica se hallan la revista de Contaduría Universidad de Antioquia (38 trabajos), Cuadernos de Contabilidad (33 trabajos) y la Revista Activos (23 artículos).

De otro lado, a nivel bibliométrico se resalta que el 80% de los documentos fueron publicados en la tipología de artículos de investigación científica y tecnológica. Seguidamente, se identificó que 12 artículos de educación contable tienen más de 31 citas, lo que caracteriza que el conocimiento se está difundiendo, sirviendo de soporte para el desarrollo de otros estudios. Desde otro aspecto, llama la atención que existe un equilibrio en la partición de ambos sexos con respecto a la producción científica en educación contable ya que se evidencia que 168 mujeres y 167 hombres, presentan el rol de autor en el desarrollo de las investigaciones analizadas.

En el caso de la interrelación entre ciudades e instituciones, los grados de fuerza de relación muestran como la producción científica suele estar más asociada a los nodos liderados por Bogotá (89 artículos) y Medellín (66 artículos). En este contexto, se identifica que las instituciones con mayor participación son la Universidad Cooperativa de Colombia, seguido por la Universidad de Antioquia y la Universidad Santo Tomás.

Este tipo de trabajo permite forjar un camino en la identificación clara y particular para su posterior evaluación cualitativa sobre los aportes que se han realizado a la educación contable en Colombia, a partir de las revistas más importantes en el área contable, la identificación de Instituciones de Educación Superior que dentro de sus líneas de trabajo o de publicación tienen esta área del saber y de los autores más representativos de este campo, lo que también deja la posibilidad de crear redes de trabajo como comunidad académica, en miras al fortalecimiento de la formación contable del sujeto profesional desde diferentes perspectivas.

Una de las limitaciones de este estudio podría ser la utilización de las revistas contables como principal fuente de información, lo cual deja por fuera ponencias en congresos como las de Rodelo (2016), Contreras, Bermúdez & Torres (2019) y Rivera (2020), que no están publicados en revistas contables y que pueden contener resultados potencialmente interesantes, en razón



a que estos trabajos desarrollan una revisión documental sobre la temática de educación contable en Colombia. Por último, se recomienda que futuros estudios aborden investigaciones que respondan la pregunta problema a través de cuestionarios, encuestas o entrevistas, a fin de dar cuenta sobre las barreras, los retos y las experiencias, al momento de estudiar la educación contable en Colombia.

\*\*\*

## Referencias bibliográficas

1. Arias, J. (2018). Editorial. La dinámica antilógica de las publicaciones científicas. *Revista Colombiana de Contabilidad - Asfacop*, 6(11), 9-12.
2. Arias, J. (2020). Aproximaciones contextuales sobre el devenir de las revistas contables colombianas. Perspectivas plurales de los editores. *Contaduría Universidad de Antioquia*, (77), 131-165. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n77a05>
3. Bordons, M., y Zulueta, M., (1999). Evaluación de la actividad científica a través de indicadores bibliométricos. *Revista Española de Cardiología*, 52(10), 790-800.
4. Cabrera, A. (2020). Editorial. La actitud crítica y la movilización de la acción: aportes para una comprensión contextual y contextualizada de la contabilidad. *Revista Colombiana de Contabilidad- Asfacop*, 8(16), 9-18.
5. Castro, A. (2020). Producción científica en relación a la contabilidad medioambiental. Un análisis bibliométrico. *Revista Innova ITFIP*, 6(1), 94-104.
6. Castro, A., y Escobar, A. (2015). El reto de las revistas científicas colombianas: mayor visibilidad internacional. *Revista Aglala*, 6(1), <https://doi.org/10.22519/22157360.1112>
7. Contreras, J., Bermúdez, L. y Torres, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 15(1), 164-189.
8. Díaz, M. y Cortés S. (2019). Temas públicos. Mirada desde los planes de estudio de contaduría pública. En M. Díaz., L. Sánchez., & D. Quintana. (Ed.), *Educación contable en Colombia* (pp. 185-207). Fondo Editorial Unaula.
9. Escorcía, T. (2008). *El análisis bibliométrico como herramienta para el seguimiento de publicaciones científicas, tesis y trabajos de grado* [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Archivo digital. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/8212/tesis209.pdf>
10. Espino H., M., Baños B., A., Vítores, M., y Valdés R., Y. (2013). Análisis métrico de la producción científica de la revista "Panorama Cuba y Salud". *Revista Cubana De Información en Ciencias de la Salud*, 24(3), 56-73.
11. Fuentes, D., Toscano, A., Murillo, V., Pérez, M. y Jiménez, A. (2019). Sostenibilidad y contabilidad ambiental: análisis bibliométrico y revisión documental de la



investigación científica en el período 2013-2017. *Económicas CUC*, 41(1), 163-186. <https://doi.org/10.17981/econcuc.41.1.2020.Org.2>

12. García, E., Valle, A. y García, J. (2018). Evolución de la producción científica sobre marketing en las pymes: una aproximación bibliométrica. En Rincón, Y., Restrepo, J. & Vanegas, J. (Coords.) (2018). *Estudios de Comunicación Marketing*. Serie Pyme Tomo II. Sello Editorial Publicar-T. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria.
13. Gómez, Y. (2016). Editorial: Sentires y Razones. La investigación y las publicaciones académicas a partir de los nuevos contextos internacionales y locales. *Revista En-Contexto*, 5(5), 39-50.
14. Gómez, Y. (2019). ¿Cómo y para qué nos miden? Crítica reflexiva sobre el proceso de medición Publindex – Colciencias para revistas científicas en Colombia. *En-Contexto*, 7(11), 35-37.
15. Gómez-Morales, Y. (2018). Abuso de las medidas y medidas abusivas. Crítica al pensamiento bibliométrico hegemónico. *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, 45(1), 269-290. <https://doi.org/10.15446/achsc.v45n1.67559>
16. González, C. (2015). Investigación contable en los futuros contadores: elemento ontológico del desarrollo de la contabilidad verde. *Revista Red de Investigación Estudiantil Universidad de Zulia*, 5(1-2), 164-172.
17. Henao A., A. (2013). *Análisis bibliométrico de la producción investigativa en la Especialización en Gerencia Social de la Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, de 2008 a 2012* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/431/TE-16425.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Hernández, D., León, D., y Torres, D. (2020). Importancia de las revistas de acceso abierto: la indización como meta fundamental. *Dictamen Libre*, 13(26), 81-98. <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.26.6184>
19. León-Sarmiento, F., León-Sarmiento, M., y Contreras, V. (2007). El impacto del factor de impacto: ¿mito o realidad?. *Colombia Médica*, 38(3), 282-296.
20. León-Paime, E. (2015). Carta al editor contable. *Visión Contable*, (13), 11-14.
21. Macías, H. y Moncada, T. (2011). El campo científico de la contabilidad: panorama internacional de las revistas. *Lúmina*, (12), 260-279. <https://doi.org/10.30554/lumina.12.692.2011>
22. Macías, H. (2012). Las revistas académicas como plataforma para la construcción de conocimiento contable. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 20(2). 5-17. <https://doi.org/10.18359/rfce.2298>
23. Macías, H. (2013a). Debate sobre el presente y el futuro de las revistas contables colombianas: acuerdos, desacuerdos y retos. *Cuadernos de Contabilidad*, 14(34), 265-271.



24. Macías, H. A. (2013b). Vínculos de la investigación contable interpretativa con la producción académica colombiana: avances y oportunidades. *Cuadernos De Contabilidad*, 14 (35).
25. Macías, H. (2014). El futuro de las revistas contables colombianas: un debate polifónico. *Cuadernos de Contabilidad*, 15(37), 22-38.
26. Macías, H. (2016a). La investigación contable colombiana frente a los nuevos criterios de medición de Colciencias. *En-Contexto*, 4(4), 39-48.
27. Macías, H. (2016b). Visibilidad de la investigación contable colombiana en Google Académico. *Contexto*, 5, 3-6. <https://doi.org/10.18634/ctxj.5v.0i.677>
28. Macías, H. y Patiño, R. (2014). Evolución de las revistas contables colombianas: de la reflexión a la investigación. *Contaduría Universidad de Antioquia*, (64), 13-48.
29. Malaver, D. (2018). Editorial. ¿Publicar o perecer? Una reflexión crítica sobre el viraje del sentido de las publicaciones académicas de medios afines. *Revista Colombiana de Contabilidad - Asfacop*, 6(12), 9-16.
30. Méndez, K. (2016). La indexación de las revistas contables en Colombia. *Revista Activos*, 11(21), 171-190. <https://doi.org/10.15332/s0124-5805.2013.0021.06>
31. Ordóñez, G.; Hernández, A.; Hernández, C. y Méndez, C. (2009). Análisis bibliométrico de la Revista de Economía Institucional en sus primeros diez años. *Revista de Economía Institucional*, 11(20), 309-353.
32. Ospino, A. y Romero, E. (2018). *Caracterización de las publicaciones sobre educación contable en Colombia, 2009-2016* [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana].
33. Patiño J., R., Valero Z., G., García C., J. y Díaz J., M. (2016). La investigación contable en Colombia: una aproximación a su comprensión. *Teuken Bidikay*, 7(9), 37-54.
34. Patiño J., R., Valero Z., G., Acosta S., M., Parra A., J., & Bautista, J. (2017). Revisión de literatura sobre educación contable en Colombia. *Revista Activos*, 14(26), 61-99. <https://doi.org/10.15332/25005278/3972>
35. Patiño, R., Escobar, D., Torres, C., y López, L. (2019). Educación Contable, fuente de investigación continua (pp. 55-98). En M. Díaz., L. Sánchez., & D. Quintana. (Ed.), *Educación contable en Colombia*. Fondo Editorial Unaula.
36. Quintanilla, D., Patiño, R. & Panqueba, J. (2019). Tendencias investigativas en contabilidad de gestión. Análisis desde las publicaciones en revistas académicas y los planes de estudio en contaduría pública (pp. 129-159). En M. Díaz., L. Sánchez., & D. Quintana. (Ed.), *Educación contable en Colombia*. Fondo Editorial Unaula.
37. Quintero, A. (2020). Editorial. Reconociendo la responsabilidad epistémica, ética, social y política de la investigación contable: una exhortación. *Revista Colombiana de Contabilidad - ASFACOP*, 8(15), 9-13. <https://ojs.asfacop.org.co/index.php/asfacop/article/view/168>
38. Restrepo, M., Chamorro G., C., y Carvajal S., D. (2020). El control interno de los inventarios: su incidencia en la gestión financiera de Due Amici Pizzería. *Revista*





*Activos*, 18 (2), 137-163. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/activos/article/view/6264/5914>

39. Rivera, J. (2020). Historia de la contabilidad en Colombia y la educación contable. *Revista Cadena de Cerebros*, 4(1), 56-59.
40. Rodelo, M., y Chamorro, C. (2016). Pensamiento crítico como elemento fundamental en la formación contable y referente pedagógico en el marco del proceso de paz (Ponencia). Universidad de Antioquia. *XXVII Congreso Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública*, Medellín, Colombia.
41. Rodelo S, M. (2016). Reflexión sobre la formación del estudiante de contaduría pública: pensar y recrear un nuevo profesional. *Aglala*, 7(1), 165-184. <https://doi.org/10.22519/22157360.903>.
42. Rodelo, M., y Chamorro, C. (2020). Competencias genéricas en los programas de contaduría pública: el caso de la Universidad del Atlántico entre los períodos 2016 al 2018. *Contaduría Universidad de Antioquia*, (77), 81-107. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n77a03>
43. Rodríguez, E., Naranjo, S., y González, D. (2015). PublindeX: más que un proceso de indexación. *El Ágora USB*, 15(1), 29-41. <https://doi.org/10.21500/16578031.1>
44. Rueda, G. (2009). Editorial. Orígenes de la producción académica contable. *Cuadernos de Contabilidad*, 10(26), 1-2
45. Rueda, G. (2013). Debate sobre el significado de la calidad en las revistas académicas contables del país. Un debate público que debe extenderse. *Cuadernos de Contabilidad*, 14(34), 273-284.
46. Rueda-Clausen, C; Villa-Roel, C. & Rueda-Clausen, C. (2005) Indicadores bibliométricos: origen, aplicación, contradicción y nuevas propuestas. *Revista MEDUNAB*, 8(1), 29-36.
47. Santos, G. (2012). Aproximaciones a un análisis bibliométrico de la Revista Internacional Legis de Contabilidad & Auditoría 2000-2012. *Revista Internacional Legis de Contabilidad & Auditoría*, 15(49), 183-226.

Para citar  
este artículo:

Rodelo S., M. y Chamorro G., C (2021). Estado actual de la investigación en educación contable en Colombia: una aproximación bibliométrica para el periodo 2000-2020. *Teuken Bidikay*, 12(19), 141-165. doi: 10.33571/teuken.v12n19a6

Ge: AMV





*El trabajo independiente es uno de los sellos distintivos de la transformación de las culturas antiguas en sociedades modernas, pues a pesar de la industrialización del mundo occidental, los oficios técnicos han sobrevivido a todas las revoluciones, crisis y tragedias de la Humanidad. La concentración del trabajo fabril en los grandes centros urbanos, la creación de distritos industriales y la regulación estatal del trabajo asalariado, han elevado el ingreso de la población pero no siempre han mejorado la calidad de vida de la clase obrera. Por contraste, en los pueblos, las villas y en los suburbios de las ciudades los talleres de oficios sobreviven al margen de los beneficios del progreso económico y en la precariedad asistencial. Hombres y mujeres que se han hecho a sí mismos, siguen resistiendo a los embates de la globalización, aferrados a lo único que les pertenece: su conocimiento, su tiempo y su estilo de vida.*

**Héctor José Sarmiento R.**

Politécnico Colombiano.