

LA FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA CUALIFICACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE CONTADURÍA EN COLOMBIA.

Research training and its impact on the academic qualifications
of the accounting students in Colombia.

Roberto Antonio Ríos León
Juan Antonio López Núñez - Juan Manuel Trujillo Torres

COLOMBIA - ESPAÑA

Resumen

El objetivo de esta investigación es determinar la incidencia de la formación para la investigación en la cualificación académica de los estudiantes de los programas de Contaduría. Para ello, se inició con la fundamentación teórica sobre el tema; a continuación, y de acuerdo con el diseño y metodología de la investigación, se aplicaron 266 encuestas, se conformó un grupo de discusión, se llevaron a cabo seis entrevistas semiestructuradas y se efectuó el análisis documental, para luego efectuar triangulación de datos y, finalmente, determinar las conclusiones. Como resultado, se evidenció la necesidad de fortalecer los programas académicos de Contaduría en lo referente a la formación para la investigación, especialmente en lo relacionado con los actores de la misma, es decir, los directivos, profesores, estudiantes, comunidades de influencia y Estado.

Palabras clave: formación, investigación, formación investigativa, investigación contable.

Abstract

This research was conducted in order to determine the impact of research training in the academic qualifications of students in Public Accounting programs. First off, the theoretical foundation of the subject was analyzed; subsequently, according to the design and research methodology, 266 surveys were applied, a group discussion was carried out, six semi-structured interviews were held, and the pertaining documentation was analyzed. Afterwards, the exploration was completed and the data was triangulated to determine the conclusions. It was uncovered that there is a need to strengthen the academic programs of Public Accounting in relation to research training, especially in relation to the stakeholders that are involved: managers, teachers, students, communities, and the Government.

Keywords: Training, research, research training, accounting research.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios



Roberto Antonio Ríos León es profesor de la Facultad de Ciencias Empresariales en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Bogotá, D.C. Colombia. Trabaja en la Línea de investigación de Educación Contable. Grupo de Investigación: Gepades MD. rioleonroberto@gmail.com, rrios@uniminuto.edu

Juan Antonio López Núñez es profesor titular e investigador del Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada en Granada, España. juanlope@ugr.es

Juan Manuel Trujillo Torres es profesor contratado Doctor e investigador del Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada en Granada, España. jttorres@ugr.es



Resumo

Esta pesquisa foi conduzida como objetivo de determinar o impacto da formação em investigação no âmbito das qualificações acadêmicas dos estudantes de ciências contábeis. O trabalho começa com os fundamentos teóricos do assunto. De acordo com o desenho metodológico da pesquisa, foi aplicada 266 inquéritos, em seguida, formou-se um grupo de discussão; foram realizadas seis entrevistas semi-estruturadas e a análise documental, para depois fazer a análise e triangulação de dados e, finalmente, as conclusões. Os resultados da pesquisa demonstraram a necessidade de reforçar os programas acadêmicos de ciências contábeis, em relação à formação para a investigação, especialmente no que respeita aos atores do mesmo: Diretores, professores, estudantes, comunidades de influência e governo.

Palavras-chave. Formação, investigação, investigador, investigação, formação, pesquisa em programas de contabilidade pública.

1. Conceptualización

1.1 Concepto de formación

La Real Academia Española define *formación* como “*acción y efecto de formar o formarse*”. Por lo tanto, se podría considerar como formación tanto el adiestramiento como el resultado de este, y afirmar que se adquiere a través del proceso de aprendizaje.

Formación, según Álvarez y Rubio (2010), también puede definirse como el esfuerzo sistemático y planificado dirigido a la modificación o desarrollo de conocimientos, técnicas y actitudes a través de la experiencia de aprendizaje, y a conseguir la actuación adecuada en una actividad o rango de actividades.

Por otra parte, la formación es entendida como el conjunto de enseñanzas impartidas, diseñadas para dirigir al alumno hacia las tareas operativas del ámbito laboral, es decir, las que requieren una capacitación más práctica, específica y fácilmente demostrable (Álvarez y Rubio, 2010).

1.2 Concepto de investigar

La Real Academia Española define investigar como “*realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia*”. De modo que se podría afirmar que la investigación es la indagación sistemática y organizada que conduce a la práctica experimental, a través de la cual se genera nueva información y posteriormente nuevo conocimiento.

De acuerdo con Stenhouse (2004: 29), “*la investigación es una indagación sistemática y autocrítica*”; como indagación se basa en la curiosidad y en un deseo de comprender, pero se trata de una curiosidad estable y no de



una idea fugaz; del mismo modo, es sistemática en el sentido de hallarse respaldada por una estrategia.

Para Vásquez (2007) la investigación es una aventura, un proceso en donde ella misma va buscando su sentido, sus reglas y sus piezas de constitución. Investigar no es algo definido o totalmente acabado, sino una permanente búsqueda.

1.3 Concepto de Investigador

El investigador es toda persona que en forma habitual realiza trabajo de investigación. Es generalmente un profesional que escoge tal misión, ya que su campo le despierta inquietudes y estas lo conducirán a asumir responsabilidades en cuanto al verdadero significado y alcance de la ciencia que profesa (Elizondo, 2010).

Para Vásquez (2007), el investigador denota persistencia en la indagación secuencial a través de la curiosidad además de la paciencia, y fundamentalmente en esa persistencia en la indagación es un temple escéptico fortalecido por principios críticos, una duda no solamente de las respuestas obtenidas sino también acerca de las hipótesis propias.

1.4 Formación para la investigación

Cuando se habla de investigación en la universidad, y específicamente en los programas de pregrado, es usual encontrar una serie de denominaciones que por falta de precisión no permiten determinar de qué clase de investigación se habla, según la intencionalidad de la misma.

En este aspecto, Méndez (2008) considera que la formación para la investigación se alcanza a través de actividades concretas en programas específicos denominados de investigación formativa, así como de investigación propiamente dicha.

La formación para la investigación es una iniciación activa hacia la investigación aplicada o propiamente dicha. Es decir, la investigación aplicada está precedida por un proceso de formación para la investigación, de la formación de una cultura investigativa (Sánchez, 2011).

La formación para la investigación según Guerrero (2007), se define como el conjunto de acciones orientadas a favorecer la apropiación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes, para que tanto estudiantes como profesores puedan desempeñar con éxito actividades asociadas a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación.

La formación para la investigación puede integrarse en el desarrollo de las asignaturas de un plan de estudios, en forma progresiva en cuanto a



profundidad y extensión. Para ello existen técnicas de formación para la investigación que pueden ser incorporadas de manera permanente para el ejercicio de la docencia (Parra, 2004). (Véase Tabla 1).

Tabla 1: Técnicas de formación para la investigación.

Técnica	Características
Ensayos teóricos con esquema investigativo	La característica del ensayo es reflejar la postura del autor frente al tema tratado, como punto de inicio de una discusión académica más profunda.
Club de revistas	Consiste en rastrear, reseñar y categorizar la literatura relacionada con un determinado tema de estudio.
Seminarios	Favorecen el aprendizaje por descubrimiento y la discusión argumentativa. Exigen que el tema de estudio se aborde desde múltiples perspectivas, que se relacionen y contrasten entre sí.
Método de ABP	Aprendizaje basado en problemas. La estructura de los modelos de solución sigue la lógica de la investigación científica: delimitación del problema, hipótesis de solución, análisis de información que permita solucionar la hipótesis más probable, validación teórica, práctica, o por evidencia, de la hipótesis seleccionada.
Ejercicios de diseño de anteproyectos de investigación	Sobre temas puntuales de una asignatura. Lo fundamental en esta técnica es adquirir habilidad para formular problemas teóricos o prácticos en una determinada disciplina o profesión.
Vinculación de los estudiantes a proyectos de investigación profesoral	Se define con precisión el tipo de participación de los estudiantes, las funciones que tendrán, los tiempos de ejecución y el producto esperado.
Monografía investigativa	Es la técnica más integral para el desarrollo de la investigación formativa, ya que constituye un verdadero ejercicio de investigación, y en esa medida, además de ser una estrategia docente, es también un excelente medio para la formación investigadora.
Semilleros de investigación	Quizá la estrategia básica para el desarrollo de la formación para la investigación es la correspondiente a los semilleros de investigación.

Fuente: Elaboración propia.

El contexto de los semilleros es un contexto en esencia ecológico (Bojacá, 2004), ya que el semillero involucra el sitio donde se siembra y cría un conjunto de semillas que más tarde, mediante un trasplante oportuno, germinarán con más libertad y se convertirán en plantas o árboles que darán flores, frutos y nuevas semillas.



2. Investigación en programas de Contaduría Pública en Colombia

El Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 115 de febrero 8 de 1994, expide la Ley General de la Educación, definiendo en su Artículo 1 la educación como *“un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”*.

El Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 30 de diciembre 28 de 1992, organiza el servicio público de la educación superior, definiendo en su Artículo 1 la educación superior como un *“proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”*.

Esta ley en su artículo 4, establece que la educación superior despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico.

El Congreso de la República de Colombia mediante la Ley 1188 de abril 25 de 2008, en su Artículo 1° establece que *“para poder ofrecer o desarrollar un programa académico de educación superior que no esté acreditado en calidad, se requiere haber obtenido registro calificado del mismo”*.

El artículo 2° de la mencionada ley establece que *para obtener el registro calificado de los programas académicos, las instituciones de educación superior deberán demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas y condiciones de calidad de carácter institucional*.

Una de las condiciones de calidad que deben cumplir los programas según el numeral 5 dicho artículo, es *“la adecuada formación en investigación que establezca los elementos esenciales para desarrollar una actitud crítica, la capacidad de buscar alternativas para el desarrollo del país”*.

El Ministerio de Educación Nacional mediante el Decreto 1295 de abril 20 de 2010 por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior, en su artículo 5, numeral 5.5, establece las condiciones de calidad que deben cumplir los programas en lo relacionado con la investigación.

El Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, mediante la Resolución 3459 de diciembre 30 de 2003 por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública, establece en el Artículo 2, Aspectos curriculares, que de acuerdo con su enfoque, el programa



será coherente con la fundamentación teórica, investigativa, práctica y metodológica de la disciplina contable.

3. Diseño y metodología de la investigación

3.1 El problema de investigación

Uno de los mayores problemas que aqueja a la población estudiantil es el poco interés por asumir la formación para la investigación como una función para la adquisición y fortalecimiento de conocimientos, lo que conlleva a que la pérdida de asignaturas cursadas por los estudiantes se incremente, bajando la motivación para continuar con sus estudios y generando apatía por el programa, la institución y el entorno social.

En esta investigación se plantea un acercamiento descriptivo que permita identificar cómo se lleva a cabo el proceso de formación para la investigación y su aporte a la cualificación académica de los estudiantes, generando un sentido de pertenencia por su programa y su profesión. Para lo anterior, se lleva a cabo un estudio descriptivo con la participación de estudiantes y docentes, identificando los lineamientos de la formación para la investigación, la forma cómo son desarrollados por los profesores y apropiados por los estudiantes.

3.2 Objetivo de la investigación

Describir, de manera general, el marco de formación para la investigación, y en particular, en los programas de Contaduría en Colombia, y determinar cómo se lleva a cabo la formación para la investigación.

3.3 Metodología de la investigación

Tomando como punto de partida la revisión bibliográfica realizada, se llevó a cabo una investigación caracterizada por la utilización de metodologías tanto cuantitativas como cualitativas, es decir una metodología ecléctica, en función del problema de investigación y los objetivos definidos (Hernández Pina, 1997).

Para ello, se tomó como referente una Institución de Educación Superior, ubicada de Bogotá, D.C., Colombia, que oferta el programa de Contaduría. La población definida está integrada por docentes y por estudiantes del programa, tal como se detalla en el apartado de población y muestra (Véase tabla 2).

Para la primera parte de la investigación, concerniente a la descripción y caracterización de la formación para la investigación en los programas de Contaduría Pública, se propuso una metodología descriptiva basada en la encuesta y más concretamente en la encuesta transversal mediante cuestionario (Anguera, 1995).



Para la segunda parte de la investigación, referente a determinar la incidencia de la formación para la investigación en la cualificación académica de los estudiantes de Contaduría Pública, se recurrió al estudio de caso. *“El estudio de caso se caracteriza porque presta especial atención a cuestiones que específicamente pueden ser conocidas a través de casos”* (Colás, 1999: 257). En el marco del estudio de caso se emplearon las siguientes técnicas cualitativas: entrevistas semiestructuradas, grupo de discusión, análisis de documentos.

3.4 Descripción de la población y muestra

La población se define como *“el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno”* y la muestra como *“el subconjunto de la población sobre el cual se realizan las observaciones”* (Bisquerra, 1989:81).

Para el caso, la población está representada por los profesores del programa de Contaduría, que desarrollan las asignaturas de Contabilidad financiera, Finanzas, Auditoría, Costos y presupuestos, Tributaria, según los registros de asignación de carga académica. Por otro lado, la población de estudiantes corresponde a los vinculados mediante esta condición al programa de Contaduría, según los registros de matrículas.

La población y la muestra se reflejan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Muestra obtenida para la investigación.

	Población	Muestra Invitada	Muestra Aceptante	% de la muestra invitada	% de la población
Profesores	30	26	26	100%	87%
Estudiantes	800	240	240	100%	30%
Total	830	266	266	100%	32%

Fuente: Elaboración propia.

La caracterización de la muestra es la siguiente:

Profesores:

Edad promedio: 40 años

Sexo: 70 % masculino, 30 % femenino

Cursos: Contabilidad financiera, Finanzas, Auditoría, Costos y presupuestos, Tributaria.

Perfil académico: Pregrado en Contaduría Pública.

**Estudiantes:**

Edad promedio:	22 años
Sexo:	52 % masculino, 48 % femenino
Cursos:	Contabilidad, correspondientes a los semestres de 1° a 10°.
Ocupación laboral:	70 % trabajan, 30 % no lo hacen.

3.5 Los instrumentos de recogida de datos.

Los instrumentos de recogida de datos se agrupan en función de las dos partes de la investigación. De este modo se tiene lo siguiente:

Para el estudio de encuesta se utilizó el cuestionario. El cuestionario es la técnica de recogida de datos más utilizada en la investigación por encuesta (Buendía, 1997). Igualmente (Martínez Arias, 1995), se considera como uno de los métodos más comunes para obtener datos estadísticos acerca de una gran variedad de temas.

Para el estudio de caso se contó con varias técnicas cualitativas: entrevistas semiestructuradas, grupo de discusión y análisis de documentos. La entrevista aporta la profundidad, el detalle y las perspectivas de los entrevistados, permitiendo la interpretación de las acciones (Del Rincón y otros, 1995). Respecto al grupo de discusión (Colás Bravo, 1999), corresponde a una técnica de investigación social que trabaja con el habla, descubriendo, a través de sus formas de lenguaje, dimensiones socioculturales y cognitivas. Por su parte, el análisis de documentos permite profundizar en la comprensión del proyecto de formación para la investigación.

El cuestionario fue sometido a juicio de expertos para su validación (Fox, 1981), dado que la validez de contenido es la técnica más apropiada cuando se trata de validar cuestionarios, en la medida en que informa de la representatividad del contenido del cuestionario y si mide lo que pretende medir.

La fiabilidad de los cuestionarios se estableció mediante procedimientos estadísticos, utilizando el Alfa de Cronbach.

3.6 Triangulación de los datos

La triangulación de datos se define como el *“procedimiento mediante el cual se obtiene credibilidad en los resultados, es decir, se establece la consistencia entre los datos recogidos por el investigador y la realidad”* (Colás, 1999: 274). Igualmente se definen como *“el uso de dos o más métodos de recogida de datos en el estudio de algún aspecto”* (Cohen y Manion, 1990: 331).



Mediante este procedimiento de triangulación, se pretendió dotar a las cifras estadísticas de los cuestionarios aplicados de coherencia y sentido, utilizando las propias palabras de los estamentos implicados en la investigación.

3.7 Tratamiento y análisis de los datos

Para el análisis de los datos cuantitativos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package of Social Sciences) versión 15.0 para Windows. El proceso consistió en importar todos los datos, etiquetarlos y posteriormente realizar un análisis descriptivo.

Para el tratamiento de los datos cualitativos no se requirió de ningún programa estadístico. Estos se analizaron de forma manual, para lo cual se utilizó un procesador de textos Word (Paquete Microsoft Office XP), tomando como referencia el proceso de Destilar la Información (Vásquez, 2005).

4. Resultados

A lo largo de este apartado se realiza un acercamiento y descripción tanto de profesores como de estudiantes que conformaron la muestra objeto de estudio. Para ello se ha tomado como base el análisis de frecuencias y porcentajes presentados en tablas y gráficos con sus respectivos estadísticos. Para complementar estos datos numéricos se utilizaron los datos extraídos de las técnicas cualitativas empleadas en el estudio.

4.1 La formación para la investigación en el Programa de Contaduría Pública

Tabla 3. Grado de conocimiento respecto al modelo de investigación del programa - profesores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nulo	5	19.2	19.2	19.2
	Bajo	10	38.5	38.5	57.7
	Medio	10	38.5	38.5	96.2
	Alto	1	3.8	3.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

El modelo de investigación del programa está contemplado en el Proyecto Educativo del Programa, pero su apropiación por parte de los profesores es limitada, y en determinados casos es genérica y falta de precisión. (Véase Tabla 3)



Tabla 4. Grado de conocimiento respecto al modelo de investigación del programa - estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nulo	48	20.0	20.0	20.0
	Bajo	125	52.1	52.1	72.1
	Medio	60	25.0	25.0	97.1
	Alto	7	2.9	2.9	100.0
	Total	240	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Realmente, el modelo de investigación del programa es poco conocido por los estudiantes; este modelo, a pesar de estar presente en el Proyecto Educativo del Programa, no ha sido suficientemente socializado entre la comunidad estudiantil, por lo que se requiere una mayor difusión. (Véase Tabla 4).

Tabla 5. Grado de conocimiento respecto a la formación para la investigación del programa - profesores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nulo	4	15.4	15.4	15.4
	Bajo	13	50.0	50.0	65.4
	Medio	8	30.8	30.8	96.2
	Alto	1	3.8	3.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

A pesar de que hay información respecto al tema, esta información no fluye adecuadamente hacia los profesores, por lo tanto se requiere fortalecer la comunicación a través de los diversos canales con que cuenta la institución de educación superior y el programa. (Véase Tabla 5).

Tabla 6. Grado de conocimiento respecto a la formación para la investigación del programa - estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nulo	45	18.8	18.8	18.8
	Bajo	132	55.0	55.0	73.8
	Medio	59	24.6	24.6	98.3
	Alto	4	1.7	1.7	100.0
	Total	240	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.



El conocimiento de la formación para la investigación es asociado por el estudiante al curso que oferta el programa denominado investigación formativa; sin embargo, en este curso se procura desarrollar investigación aplicada y al estudiante no le queda claro cuál es el objetivo del mismo y cuál es el objetivo de la formación para la investigación en el programa. (Véase Tabla 6).

Tabla 7. El programa cuenta con un plan que oriente la formación para la investigación - profesores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	6	23.1	23.1	23.1
	Algunas veces	13	50.0	50.0	73.1
	Casi siempre	4	15.4	15.4	88.5
	Si	3	11.5	11.5	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Efectivamente, el programa cuenta con un plan de formación para la investigación, pero no es claro para los profesores en cuanto a objetivos, procesos y productos, como tampoco lo es con relación a cómo se hace operativo el plan durante la carrera. (Véase Tabla 7).

Tabla 8. El programa cuenta con un plan que oriente la formación para la investigación - estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	42	17.5	17.5	17.5
	Algunas veces	131	54.6	54.6	72.1
	Casi siempre	35	14.6	14.6	86.7
	Si	32	13.3	13.3	100.0
	Total	240	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

El programa cuenta con un plan de formación para la investigación, el cual está consignado en el Proyecto Educativo del Programa, pero su operatividad no es clara para el estudiante. Anualmente el programa debe elaborar el plan y socializarlo ante la comunidad académica; los estudiantes conocen fragmentos pero no un plan integral como tal. (Véase Tabla 8).



Tabla 9. La formación para la investigación en su oficio de maestro en el programa - profesores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco importante	4	15.4	15.4	15.4
	Bastante importante	9	34.6	34.6	50.0
	Muy importante	13	50.0	50.0	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Al respecto, los profesores consideran que la formación para la investigación es relevante en su oficio, tanto es así que en los contenidos de los cursos se contemplan acciones de formación para la investigación, y cada profesor genera sus propios métodos, estrategias e incentivos para que los estudiantes se acerquen a la investigación.

Sin embargo, algunos profesores consideran que la investigación no es importante, y son aquellos profesores que por determinadas razones presentan limitaciones en el ejercicio investigativo. (Véase Tabla 9).

Tabla 10. La formación para la investigación en su condición de estudiante en el programa - estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada importante	5	2.1	2.1	2.1
	Poco importante	46	19.2	19.2	21.3
	Bastante importante	117	48.8	48.8	70.0
	Muy importante	72	30.0	30.0	100.0
	Total	240	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Para los estudiantes, la importancia de la formación para la investigación radica en que aprender a manejar las situaciones que se les presentan en las empresas con base en el conocimiento adquirido en la universidad, les permite reafirmar su proyecto de vida a nivel profesional.

Sin embargo, hay limitantes que afectan esta importancia como lo son la falta de tiempo, falta de interés del estudiante por la investigación y limitado acompañamiento por parte de los profesores. (Véase Tabla 10).



Tabla 11. La formación para la investigación potencia el rendimiento académico de los estudiantes - profesores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco importante	2	7.7	7.7	7.7
	Bastante importante	8	30.8	30.8	38.5
	Muy importante	16	61.5	61.5	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

El rendimiento académico de los estudiantes es potenciado por la formación para la investigación, ya que les permite crear y desarrollar competencias que van fortaleciendo y observando en el desarrollo de su carrera, permitiéndoles consolidar su formación integral. (Véase Tabla 11).

Tabla 12. La formación para la investigación potencia el rendimiento Académico - estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada importante	4	1.7	1.7	1.7
	Poco importante	21	8.8	8.8	10.4
	Bastante importante	106	44.2	44.2	54.6
	Muy importante	109	45.4	45.4	100.0
	Total	240	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

El rendimiento académico se ve potenciado en la medida en que el estudiante comprende cómo se desarrolla el programa que está cursando, cómo se va articulando con su proyecto de vida y cómo todo ello contribuye para un mejor desempeño profesional. (Véase Tabla 12).

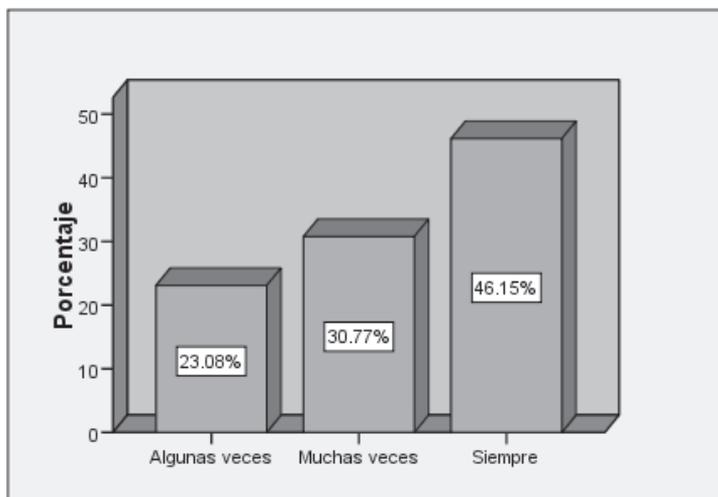
4.2. La formación para la investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los profesores, en ejercicio de su función docente, desarrollan actividades de investigación en aula durante todo el semestre enseñando la teoría y realizando un ejercicio práctico en las organizaciones, el cual presentan y sustentan al finalizar el semestre. (Véase figura 1).

Los profesores consideran que la formación para la investigación es fundamental en el ejercicio de la docencia, ya que potencia la formación de competencias en los estudiantes, los acerca a la realidad empresarial y les permite ser parte de la solución de los problemas que se presentan en las organizaciones.

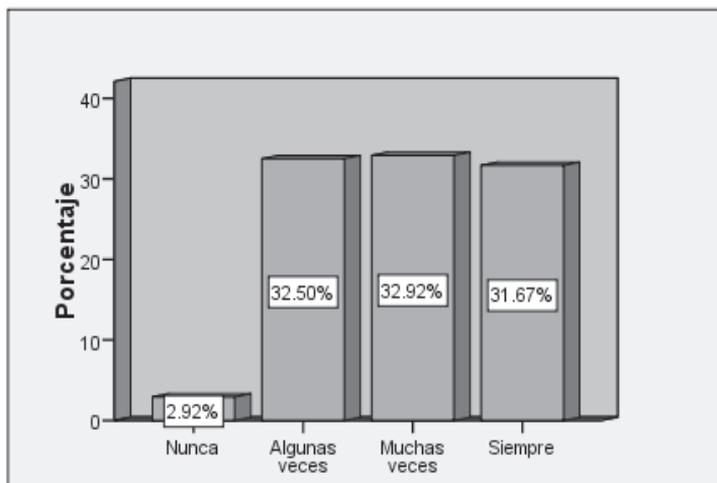


Figura 1. La formación para la investigación hace parte de su función como docente - profesores.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 2. La formación para la investigación hace parte de la función académica de los docentes - estudiantes.



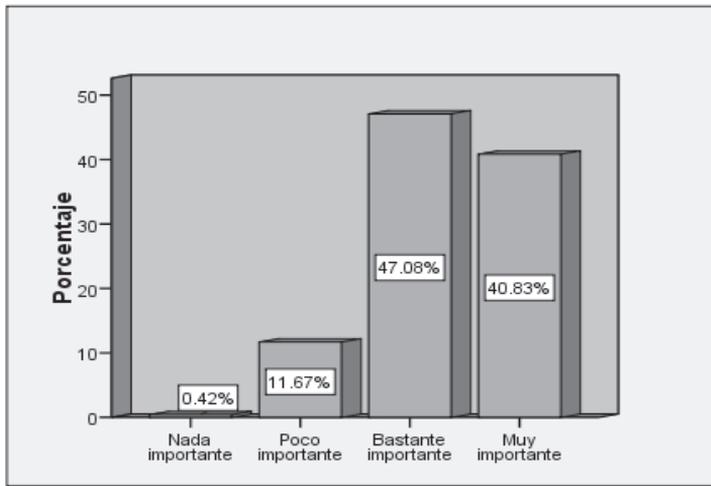
Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes manifiestan que los profesores hacen evidente la formación en los cursos, abordando casos que se presentan en la vida cotidiana, suministrando guías a los estudiantes sobre cómo realizar el proceso, y llevando la teoría a la práctica en el contexto de las organizaciones. (Véase figura 2).



De igual forma, manifiestan que no todos los profesores contemplan la formación para la investigación en su práctica docente, ya sea por falta de interés en los temas, por falta de tiempo, o por falta de formación.

Figura 3. Grado de importancia de la formación para la investigación en su condición de estudiantes - estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

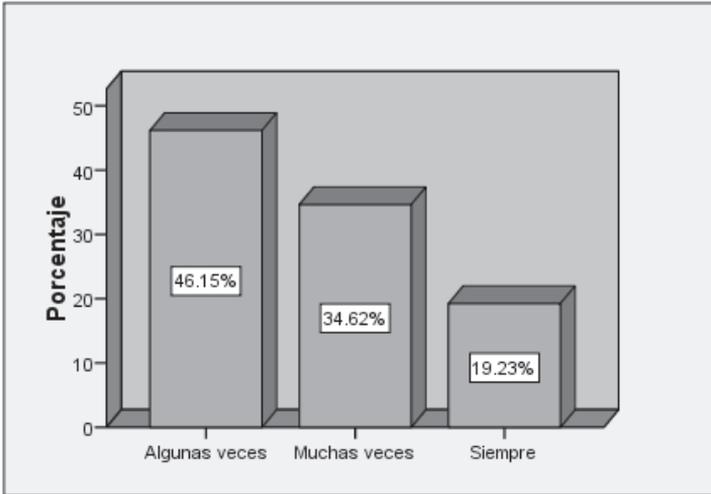
La formación para la investigación es muy importante en la medida en que fortalece los conocimientos del estudiante para un mejor desempeño profesional, le enseña a identificar y resolver problemas que afectan a las empresas o a la sociedad y a aportar soluciones para aquellos que tienen pocas oportunidades, mediante un ejercicio de función social. (Véase figura 3).

Las actividades llevadas a cabo en el desarrollo de la formación para la investigación se resumen en: elaboración de ensayos, elaboración de artículos, revisión bibliográfica sobre determinado tema, estudio de casos, conversatorios, seminario alemán y proyecto integrador. Estas actividades se desarrollan durante toda la carrera, y en la medida en que avanzan los semestres el grado de exigencia es mayor. (Véase figura 4, pág. sig.).



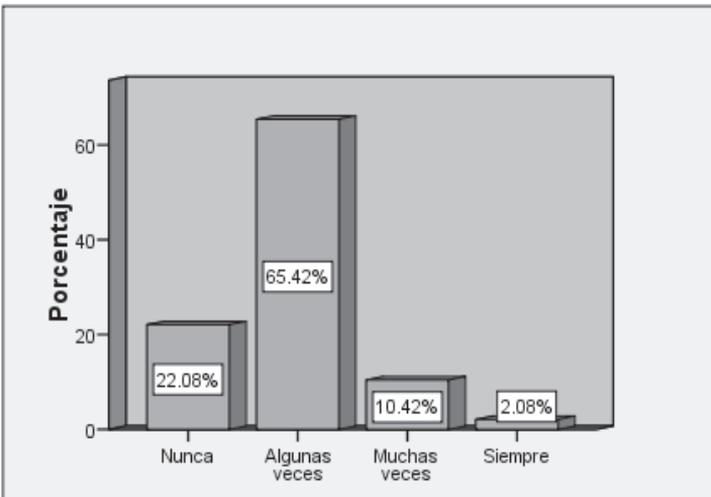


Figura 4. En los cursos que desarrolla contempla actividades de formación para la investigación - profesores.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 5. En los cursos que ha tomado ha desarrollado actividades de formación para la investigación - estudiantes.



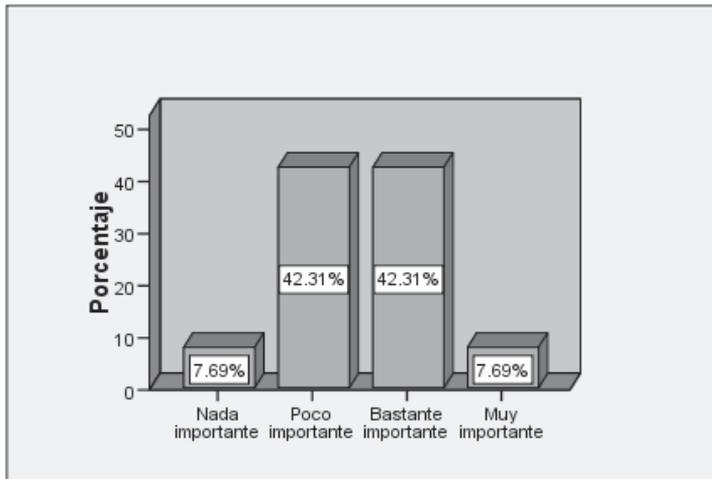
Fuente: Elaboración propia.

Algunos profesores no contemplan actividades de investigación porque consideran que no tienen la formación para hacerlo, o simplemente se centran en el desarrollo de las clases asignadas.



En este sentido, se debe dar claridad a lo que corresponde a actividades de formación para la investigación, para que no haya confusión con las consultas que realizan los estudiantes en el desarrollo de los cursos, y también para que los estudiantes conozcan en qué escenario se están moviendo. (Véase figura 5).

Figura 6. Cómo perciben los estudiantes las acciones de formación para la investigación en sus cursos - profesores.



Fuente: Elaboración propia.

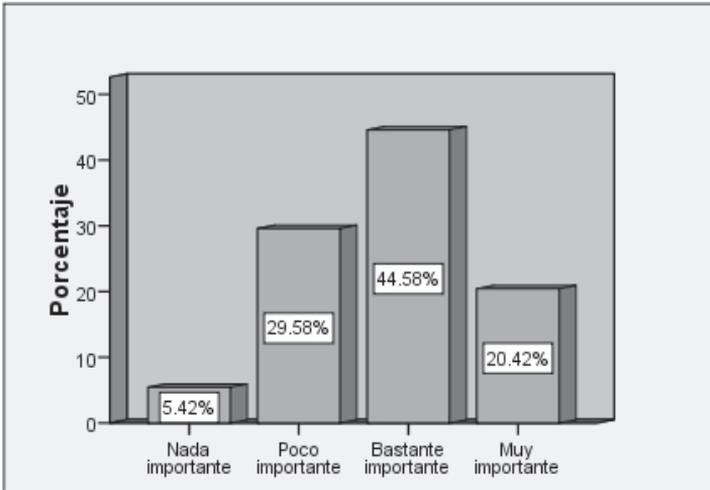
Los profesores estiman que los estudiantes consideran importante la formación para la investigación, porque en la medida en que desarrollan buenos proyectos obtienen buenas calificaciones. En un principio, consideran la investigación como algo científico, pero con el paso del tiempo la van apropiando y desmitificando. (Véase figura 6).

De acuerdo con la apreciación de los profesores, algunos estudiantes no se identifican con la investigación porque esta les genera temor e incertidumbre, por lo que se requiere de acciones de motivación para que se inicien en el tema.

Las acciones de formación para la investigación contribuyen a la formación integral del estudiante de manera progresiva en la medida en que avanza en su plan de estudios, genera interés por adquirir más conocimientos, fortalece el desempeño académico y profesional y, lo más importante, asegura la calidad de la información. (Véase figura 7).

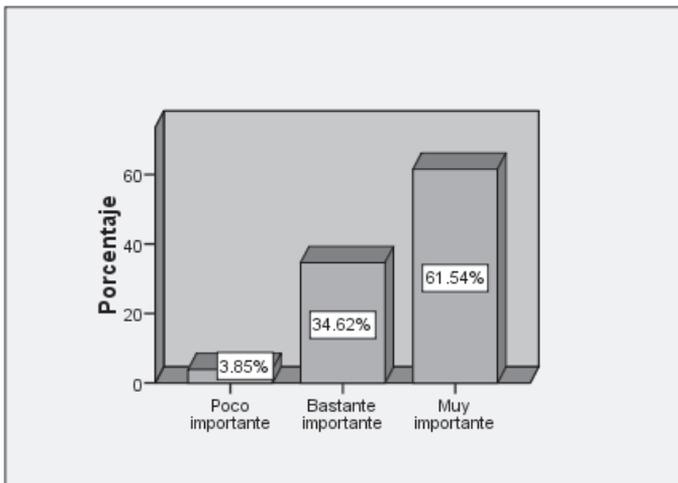


Figura 7. Cómo percibe las acciones de formación para la investigación en sus cursos - estudiantes.



Fuente: Elaboración propia

Figura 8. Cómo considera la importancia de la formación para la investigación en cuanto a mejorar los procesos de enseñanza - profesores.

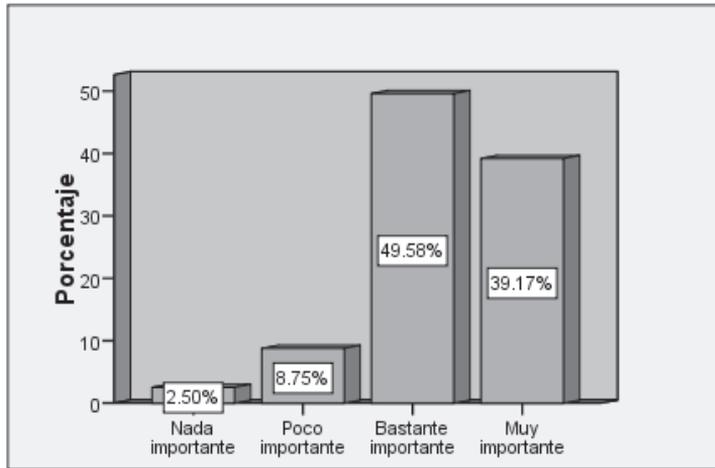


Fuente: Elaboración propia.

La importancia de la formación para la investigación en los proceso de enseñanza, se concreta especialmente mediante el estudio de casos, lo que permite acercar al estudiante a la vida de las organizaciones.



Figura 9. Cómo considera la importancia de la formación para la investigación en cuanto a mejorar los procesos de aprendizaje - estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

Los procesos de aprendizaje se ven fortalecidos en la medida en que permiten obtener información, validarla y contrastarla con la realidad, permitiendo una mejor apropiación del conocimiento y teniendo claridad sobre cómo funcionan las organizaciones en la vida real. (Véanse figuras 8 y 9).

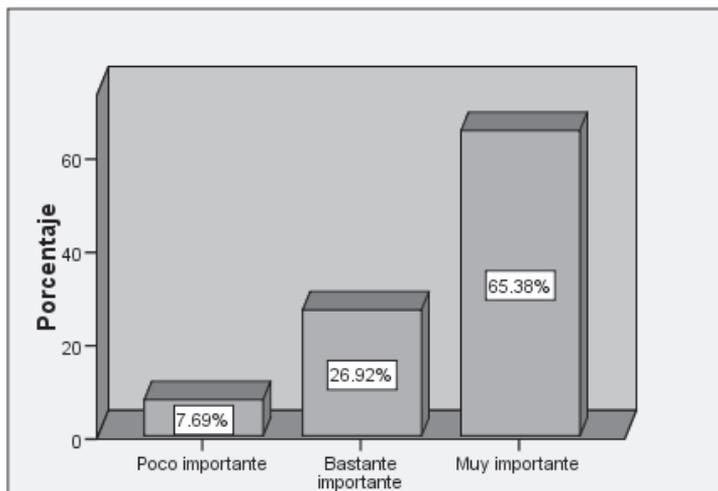
La importancia está dada porque permite tanto al profesor como al estudiante mantenerse vigente y competitivo en temas de investigación, para la identificación de problemas y propuestas de solución.

La formación para la investigación en el proceso de aprendizaje es importante porque permite fortalecer lazos entre profesor estudiante, profundizar en temas de interés del estudiante y afrontar con conocimiento situaciones que se presenten en la vida laboral. (Véanse figuras 10 y 11. Pág. sig.).



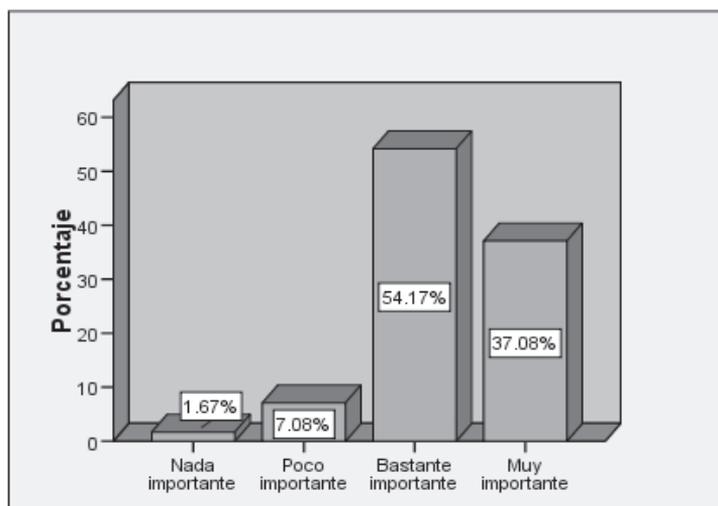


Figura 10. Cuál es el grado de importancia de la formación para la investigación en los procesos de aprendizaje - profesores.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 11. Cuál es el grado de importancia de la formación para la investigación los procesos de aprendizaje - estudiante.



Fuente: Elaboración propia.



5. Conclusiones

5.1 Con respecto a describir el marco de la formación investigadora a nivel general y en particular en los programas de Contaduría en Colombia.

- La investigación formativa es entendida como la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos. Se trata reconocer que el proceso de aprendizaje es un proceso de construcción de conocimiento, y que la enseñanza debe ser objeto de reflexión sistemática sobre la base de vinculación entre teoría y experiencia pedagógica.
- Tanto profesores como estudiantes no cuentan con información respecto al sistema de investigaciones o tienen información fragmentada producto de acciones de investigación que se desarrollan de manera aislada. De igual forma, el grado de conocimiento se ve limitado al no haber suficiente difusión de la investigación.
- El modelo de investigación está contemplado en el proyecto curricular del programa, pero su apropiación por parte de los profesores y los estudiantes es escasa y en determinados casos es genérica, lo que implica que se requiere mayor divulgación, apropiación y aplicación.
- El programa, más que un plan de formación para la investigación, contempla asignaturas y espacios académicos para recrear la investigación, pero falta claridad tanto para profesores como para estudiantes, en cuanto a objetivos, procesos y productos. El plan cumple con una función orientadora para que las metas y proyectos del programa se lleven a cabo.
- Los profesores consideran que la formación para la investigación es relevante en su oficio de maestro; en los contenidos de los cursos se contemplan acciones de formación para la investigación y cada profesor genera sus propios métodos, estrategias e incentivos para que los estudiantes se acerquen a la investigación. Sin embargo, algunos profesores consideran que la investigación no es importante, y son aquellos que por determinadas razones presentan limitaciones en el ejercicio investigativo.
- El rendimiento académico de los estudiantes es potenciado por la formación para la investigación, dado que les permite crear y desarrollar competencias que van fortaleciendo y observando en el desarrollo de su carrera y van articulando con su proyecto de vida. Sin embargo, hay limitantes que afectan este aspecto como lo son la falta de tiempo, la falta de interés del estudiante por la investigación y el limitado acompañamiento por parte de los profesores.



5.2 Con respecto a determinar cómo se lleva a cabo la formación para la investigación y su incidencia en la cualificación académica de los estudiantes de Contaduría en Colombia.

- Los profesores, en ejercicio de su función docente, desarrollan actividades e investigación durante el semestre enseñando la teoría y realizando un ejercicio práctico en las organizaciones. La formación para la investigación es fundamental en el ejercicio de la docencia porque potencia la formación de competencias en los estudiantes, los acerca a la realidad empresarial y les permite ser parte de la solución de los problemas que se presentan en las organizaciones.
- Las principales actividades que se llevan a cabo en el desarrollo de la formación para la investigación se resumen en: elaboración de ensayos, artículos, revisión bibliográfica sobre determinado tema, estudio de casos, conversatorios, seminario alemán y proyecto integrador.
- Los profesores consideran que la formación para la investigación es relevante en su oficio de maestro, tanto es así que en los contenidos de los cursos se contemplan acciones de formación para la investigación, y cada profesor genera sus propios métodos para que los estudiantes se acerquen a la investigación. Sin embargo, hay profesores que no contemplan actividades de investigación porque consideran que no tienen la formación para hacerlo o simplemente se centran en el desarrollo de las clases asignadas.
- Los profesores estiman que los estudiantes consideran importante la formación para la investigación, porque en la medida en que desarrollan buenos proyectos obtienen buenas calificaciones. En un principio, consideran la investigación como algo científico, pero con el paso del tiempo la van apropiando.
- La importancia de la formación para la investigación en los procesos de enseñanza se concreta mediante el estudio de casos, lo que permite al estudiante acceder a la vida de las organizaciones. Esto implica tener docentes capacitados que den un buen direccionamiento.
- Algunos estudiantes no se identifican con la investigación porque que esta les genera temor e incertidumbre, por lo que se requiere de acciones de motivación para que se inicien en el tema. Las acciones de formación para la investigación contribuyen a la formación integral del estudiante de manera progresiva, en la medida en que avanzan en su plan de estudios.



- El plan de formación para la investigación cumple con una función orientadora para que las metas y proyectos del programa en este tema se lleven a cabo en la forma en que están previstos.
- El rendimiento académico de los estudiantes es potenciado por la investigación dado que les permite crear y desarrollar competencias que van fortaleciendo y observando en el desarrollo de su carrera, permitiéndoles consolidar su formación integral. El rendimiento académico se ve potenciado en la medida en que el estudiante comprende cómo se desarrolla el programa que está cursando, cómo se va articulando con su proyecto de vida y cómo todo ello contribuye para su desempeño profesional.

Referencias Bibliográficas

- ÁLVAREZ, A. y RUBIO, A. (2010). Formación de formadores después de Bolonia. Madrid: Díaz de Santos S.A.
- ANGUERA, M.T. (1995). Métodos de investigación en Psicología. Madrid: Síntesis.
- BISQUERRA, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Sabadell: CEAC.
- BUENDÍA, L. (1997). La investigación por encuesta. En L. Buendía, P. Colás y F. Hernández Pina. Métodos de Investigación en Psicopedagogía. (pág. 120). Madrid: McGraw-Hill.
- BOJACÁ, J. (2004). XYZ Investigación Pedagógica, Estado del Arte, Semilleros. Bogotá, D.C.: Editorial Logos Edit.
- COHEN, L. y MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- COLÁS BRAVO, M.P. (1999). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en psicopedagogía. En L. Buendía, P. Colás y F. Hernández Pina. Métodos de Investigación en psicopedagogía. (pág 251). Madrid: McGraw-Hill.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 30 de diciembre 28 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de la Educación.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley No. 1188 de 25 de abril de 2008. Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones.
- DEL RINCÓN y Otros. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.
- Diccionario de la Lengua Española. http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=investigar Recuperado en diciembre 11 de 2010.
- ELIZONDO, A. (2010). Metodología de la investigación contable. México: Editorial Thomson.



- FOX, D. (1981). El proceso de investigación en educación. Pamplona: EUNSA.
- GUERRERO, M.E. (2007). Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. Acta Colombiana de Psicología. (pág. 190). <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/798/79810218.pdf> Recuperado en diciembre 14 de 2010.
- HERNÁNDEZ PINA, F. (1997). Conceptualización del proceso de la investigación educativa. En L. Buendía, P. Colás y F. Hernández Pina. Métodos de Investigación en Psicopedagogía. (pág 120). Madrid: McGraw-Hill.
- MARTÍNEZ ARIAS, R. (1995). El método de encuestas por muestreo: conceptos básicos. En M.T. Anguera. Métodos de investigación en psicología. Madrid: Síntesis.
- MÉNDEZ, C. (2008). Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación. México: Limusa.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución 3459 de diciembre 30 de 2003. Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública. Bogotá, D.C.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto No. 1295 de 20 de abril de 2010. Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. Bogotá, D.C.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Sistema Nacional de Acreditación. Consejo Nacional de Acreditación. (2006). Lineamientos para la acreditación de programas. Bogotá, D.C.
- PARRA, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. Revista Educación y Educadores. (pág. 57). Universidad de la Sabana.
- <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/549/642> Recuperado en diciembre 11 de 2010.
- SÁNCHEZ, A. (2011). Contrapartida. De Computationis Jure Opiniones. <http://www.javeriana.edu.co/personales/hbermude/contrapartida/index> Recuperado en julio 15 de 2011.
- STENHOUSE, L. (2004). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
- VÁSQUEZ, F. (2007). Educar con Maestría. Bogotá, D.C.: Ediciones Unisalle.
- VÁSQUEZ, F. (2005). Destilar la información. Bogotá, D.C.

Los taíno eran el pueblo precolombino más adelantado y populoso de Cuba; llegaron a la isla alrededor del primer milenio después de Cristo y se cree que son parientes del pueblo Arawak de América del Sur. La Cultura Taíno, aunque primitiva en relación con otros aborígenes del continente americano, se expresaba principalmente en esculturas de piedra, madera o barro, como la máscara que ilustra esta página.

