



Algunos elementos que hacen parte de los estilos de vida universitaria en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Tiempo libre, consumo de tabaco y alcohol

Frank Euler Sepúlveda Vélez · Óscar Tomás Mesa Cartagena · Nicolás Antonio Sepúlveda Tamayo ·
Mónica Isabel Martínez Soto · Jhon Brayan Quintero Ortiz · Sergio Ancízar Restrepo Ramírez

Autores

FRANK EULER SEPÚLVEDA VÉLEZ¹ / ÓSCAR TOMÁS MESA CARTAGENA² / NICOLÁS ANTONIO SEPÚLVEDA TAMAYO³ / MÓNICA ISABEL MARTÍNEZ SOTO⁴ / JHON BRAYAN QUINTERO ORTIZ⁵ / SERGIO ANCÍZAR RESTREPO RAMÍREZ⁶

¹ Licenciado en Educación Física. Aspirante a Magíster en Epidemiología, Universidad de Antioquia, Docente de Cátedra y Coordinador del Grupo de Investigación – ORBE, del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Correo electrónico: eulerfe@yahoo.es

² Tecnólogo Deportivo. Licenciado en Docencia con énfasis en Deportes. Docente de cátedra e Integrante del grupo de investigación ORBE del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Correo electrónico: otom101@hotmail.com

³ Especialista en Actividad Física y Salud, Magíster en Educación. Docente Ocasional de Tiempo Completo e integrante del grupo de investigación – ORBE del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Correo electrónico: nast@epm.net.co

⁴ Estudiante de octavo semestre de Nutrición y Dietética, Universidad de Antioquia, Integrante del grupo de investigación ORBE. Correo electrónico: monicamar2@yahoo.es

⁵ Estudiante en tercer semestre de Tecnología en Sistematización de datos, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Integrante del grupo de investigación ORBE. Correo electrónico: brayloco@hotmail.com

⁶ Estudiante en octavo semestre de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física., Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Integrante del grupo de investigación ORBE. Correo electrónico: serchecho@hotmail.com

Resumen

Objetivos: Describir la composición en algunos de los elementos más relevantes en los estilos de vida universitaria de los estudiantes del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede El Poblado. Material y métodos: se llevó a cabo un estudio descriptivo de corte transversal en el ciclo académico 2004 semestre II, en el municipio de Medellín, departamento de Antioquia; cuyos datos se derivan de una muestra probabilística, en los estudiantes de pregrado de todos los niveles y programas académicos de la institución (n=1281; de los cuales 52% son hombres y 48% son mujeres), con una media de 21.5 años. Se utilizó un cuestionario autoaplicable, que incluye 5 categorías de análisis (académicos, laborales, ocio y tiempo libre, consumo de tabaco y alcohol). Se aplicaron las medidas pertinentes a cada caso (este artículo es el inicio de una serie de análisis referentes a este estudio). Resultados: Respecto al consumo de alcohol, se observa que tanto los hombres como las mujeres no beben frecuentemente y que esta conducta es adquirida principalmente antes de ingresar a la universidad pero que podría seguir aumentando a medida que avanza la edad. El consumo de tabaco presenta de igual manera una tónica similar al alcohol, observándose un gran cambio en las conductas de las mujeres. Conclusiones: Aunque las variables que se recogen en el estudio son muchas más de las que aquí se muestran, en este trabajo se presentan los resultados que se han obtenido sobre el consumo de alcohol, el consumo de tabaco, distribución del espacio y el tiempo libre y algunas variables sociodemográficas, distribuidas principalmente por facultad.

Palabras claves

Alcohol - estilos de vida - estudiantes del Politécnico - ocio y tiempo libre - tabaco.

Abstract

Goals: to describe some of the main elements of the higher education life in the Politécnico Cadavid students. Materials and methods: we carried out a descriptive cross section analysis during the second academic semester 2004 in Medellín-Antioquia. All data obtained were taken from a statistical sample of the students of all the different academic programs of the Institution. (n= 1281 of which 52% are men and 48% are women) with an age mean of 21,5. A personal questionnaire was used; it has five analysis items: academic, labor, leisure, alcohol and cigarette consumption. The pertinent measurements were applied in every case (this article is just the beginning of many others that will have to do with this analysis). Results: We could observe in relation with the alcohol consumption that both men and women are not frequent drinkers. This habit is acquired by the students before coming to the university, but it can increase after that time. In relation with cigarette consumption, the result of the analysis is very similar to that of the alcohol, but it is possible to find a change of habits in women. Conclusions: even though the variables that are used in this analysis are more than those that are shown here, in this paper are shown all the results obtained in relation with the alcohol and cigarette consumption, the space distribution, leisure or free time, and some socio-demographic variables applied in each one of the schools of the Institution.

Key words

Alcohol - life-styles - Politécnico students - leisure and free time - tobacco.

Algunos elementos que hacen parte de los estilos de vida universitaria en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Tiempo libre, consumo de tabaco y alcohol

Frank Euler Sepúlveda Vélez · Óscar Tomás Mesa Cartagena · Nicolás Antonio Sepúlveda Tamayo ·
Mónica Isabel Martínez Soto · Jhon Brayan Quintero Ortiz · Sergio Ancízar Restrepo Ramírez

POLITÉCNICA No. 1 | Medellín, junio - octubre de 2005, p.p. 63-94

están definidos por la ropa que se lleva, cómo se distribuye el tiempo libre, qué actividades se realizan, entre otras. Todas estas conductas hacen parte de la puesta en la escena social, precisamente la adolescencia y la juventud temprana son las etapas de la vida en las que se adquiere mayor relevancia en este proceso.

Muchas de las características de los “estilos de vida” se adquieren durante este período, y continuarán en la edad adulta. Dada la amplitud de este término, se quiere enfatizar que este artículo se centrará en la descripción de algunos componentes que los caracterizan, relacionándolos con la vida universitaria.

Se presenta en primer lugar una breve introducción histórica sobre el tema de estudio, seguida del análisis de las principales variables que engloban el término de “estilos de vida universitaria”, posteriormente se presenta una panorámica sobre las principales características de los estilos de vida relacionados con los estudiantes del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Las estrategias cada vez más complejas y sofisticadas del mercado tienen un impacto im-

Introducción

Diferentes autores como Furlong y Cartmel⁽¹⁾ han postulado que en épocas de cambio social como la actual, en la medida en que las ligas familiares y la afiliación a la clase social pierden importancia, los estilos de vida, incluidas las actividades en que se involucra el tiempo libre y que forman parte importante de la cultura juvenil del momento, son centrales en el proceso de construcción de la identidad. Estos pueden considerarse como una gama amplia y comprender cuestiones referentes al hogar, el colegio y en este caso la universidad; también



portante en los estilos de vida y en los patrones de consumo que tienden a simbolizar la identificación cultural. El incremento en los años que permanecen los jóvenes en la universidad y la ausencia de oportunidades de trabajo, han dado lugar a que permanezcan mucho más tiempo en un estado de semidependencia y en la compañía de sus padres, factor que a su vez ha ejercido una influencia importante en los estilos de vida y en los productos con los que se identifican; por ejemplo, no es de extrañar entonces que la estrategia de la industria alcohólica en la búsqueda de nuevos mercados entre los jóvenes haya impactado sus estilos de vida normalizando el consumo de bebidas alcohólicas⁽²⁾.

■ Adler definió el estilo de vida como un patrón único de conductas y hábitos con los cuales el individuo lucha por conseguir la superioridad.

El principal objetivo de este trabajo es describir las características en los elementos más relevantes de los estilos de vida universitaria en los estudiantes del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado.

■ Una aproximación histórica

Aunque el interés por el estudio de los estilos de vida ha tenido su punto más álgido en la década de los 80 del siglo pasado, éste ha sido un tema de disertación abordado desde hace ya mucho tiempo por disciplinas como la sociología, el psicoanálisis y relativamente desde hace ya menos tiempo por la antropología, la medicina y la psicología.

En el siglo XIX el estudio de los estilos de vida se realizó desde un enfoque sociológico.

Las variables sociales eran los principales determinantes de la adopción y del mantenimiento de un estilo de vida determinado. Se consideraba que el nivel de renta y las posiciones ocupadas en el sistema de producción eran los factores que contribuían al estilo de vida de un grupo social⁽³⁾ o bien que éste estaba fundamentado en una consideración conjunta del nivel de renta, la posición ocupacional, el nivel educativo y el status social⁽⁴⁾.

Adler definió el estilo de vida como un patrón único de conductas y hábitos con los cuales el individuo lucha por conseguir la superioridad⁽⁵⁾. Desde aquí ya no era la pertenencia a una posición social sino la personalidad del individuo la que marcaba el estilo de vida a seguir.

A mediados del siglo XX la antropología abordó el estudio de los estilos de vida desde un enfoque cultural y la medicina desde un enfoque biológico. El modelo médico cobró protagonismo en los años 50. Desde esta perspectiva se defendía que las personas tienen estilos de vida sanos o insanos por su propia voluntad, recayendo por lo tanto la responsabilidad sobre las personas y no sobre las instituciones⁽⁶⁾.

Como reacción al reduccionismo biomédico, a partir de la 31 sesión del comité regional de la OMS para Europa, los programas de promoción de los estilos de vida saludables enfatizaron los aspectos sociales⁽⁷⁾. La definición que se ofreció para guiar el estudio de los estilos de vida saludables los describe como "una forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales"⁽⁷⁾.

Esta definición actuó como punto de referencia en los trabajos posteriores que se realizaron sobre el tema. Tras diferentes intentos de clarificación conceptual, podemos definir el estilo de vida saludable como "un conjunto de pa-

trones conductuales o hábitos que guardan una estrecha relación con la salud⁽⁸⁾. Por patrones conductuales entendemos formas recurrentes de comportamiento que se ejecutan de manera estructurada y que se pueden entender como hábito cuando constituyen el modo habitual de responder a diferentes situaciones⁽⁹⁾. Estos hábitos se aprenden a lo largo del proceso de socialización del individuo y una vez adquiridos son difíciles de modificar⁽¹⁰⁾.

Una de las primeras cuestiones a definir cuando existe interés por los estilos de vida de los estudiantes universitarios es identificar cuáles variables configuran los aspectos más relevantes de la vida universitaria. En trabajos sobre aspectos que componen los estilos de vida (saludables y no saludables) publicados en la actualidad, encontramos que las variables más frecuentemente estudiadas durante la adolescencia y la juventud temprana coinciden con los factores de riesgo clásicos de las enfermedades cardiovasculares^(11;12;12-15); esto es, los hábitos alimenticios⁽¹⁶⁻²²⁾, la actividad física⁽²³⁻²⁹⁾, ocio, tiempo libre y descanso^(28;30-33), el consumo de tabaco^(26;34-38) y el consumo de alcohol^(2;22;39-41). Sin hacer alusión a un estudio sistemático, un alto porcentaje corresponde a estas cinco variables clásicas.

También se observa que durante las edades de la adolescencia y juventud temprana, en las que socialmente se produce un incremento en el consumo de drogas^(39;42) y una gran preocupación por las enfermedades de transmisión sexual⁽⁴³⁻⁴⁶⁾, los investigadores introducen en sus trabajos estas variables de estilos de vida para analizar sus consecuencias sobre la salud, concretamente, el consumo de medicamentos, los accidentes y las conductas de prevención, la conducta sexual y la prevención de enfermedades de transmisión sexual, se añaden al estudio de los estilos de vida de adolescentes y adultos jóvenes además de otras conductas

relacionadas con la protección y la prevención de la salud como la higiene dental⁽⁸⁾.

■ Material y métodos

Los datos para el presente artículo provienen del estudio "Estilos de vida de los estudiantes universitarios en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado", llevado a cabo en el municipio de Medellín, Departamento de Antioquia durante el ciclo académico 2004, semestre II, por el grupo de Investigación ORBE, en asistencia de estudiantes de pregrado de la institución dentro del perfil de investigación formativa.

Dicho estudio está descrito mucho más en detalle para cada categoría de variables y niveles de análisis en la multimedia "Estilos de vida de los estudiantes universitarios del Politecnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado", por lo que en el presente artículo se ofrece una síntesis del comportamiento de algunas características en un ámbito global.

Se trata de una encuesta transversal, efectuada en el contexto universitario con representación de cada una de las facultades presentes en la institución, se siguió un criterio en el diseño de la muestra: aleatorio, monoetápico, estratificado y proporcional, con un nivel de confianza del 95%; las variables de estratificación fueron: género y facultad a la que pertenece, donde los estudiantes se consideraron como la unidad de muestreo, todos con la misma probabilidad de selección.

En total, se logró la participación de 1.281 estudiantes (12.595 es el total de la población), de los cuales el 52% son hombres y el 48% son mujeres, con una media de 21.5 años; en lo que respecta a las facultades se repartieron en porcentajes de la siguiente manera: Ingenierías 25,8%, Administración 26,5%, Ciencias Agrarias 15,8%, Comunicación Audiovisual 15,8%, Edu-

cación Física, Recreación y Deportes 16,1%, los cuales dan cuenta de las proporciones reales de los estudiantes por facultad dentro de la institución, a quienes se distribuyó un cuestionario autoaplicable. Las secciones que se recogen en el instrumento y de las cuales se hará descripción, son las siguientes: 1) Datos académicos y laborales, 2) Ocio y tiempo libre, 3) Consumo de tabaco y alcohol. Los encuestadores previamente entrenados y miembros activos del semillero de investigación se presentaron en cada grupo (seleccionado aleatoriamente 10 personas por grupo) para hacer contacto con los estudiantes y explicarles los pormenores y propósitos de la encuesta, buscando con esto sensibilizar en la correcta elaboración y la disminución del error en información. Antes de repartir el cuestionario se obtuvo el consentimiento de la Vicerrectoría de Docencia, de la Dirección de Investigaciones, de los Decanos y del docente a cargo de cada asignatura, la participación del alumno se sujetó a su aceptación voluntaria. La tasa de respuesta obtenida fue del 98%. El estudio realizado abarca principalmente un grupo etéreo comprendido entre los 16 y 35 años (rango en el que se encuentra el 99% de la población).

Resultados

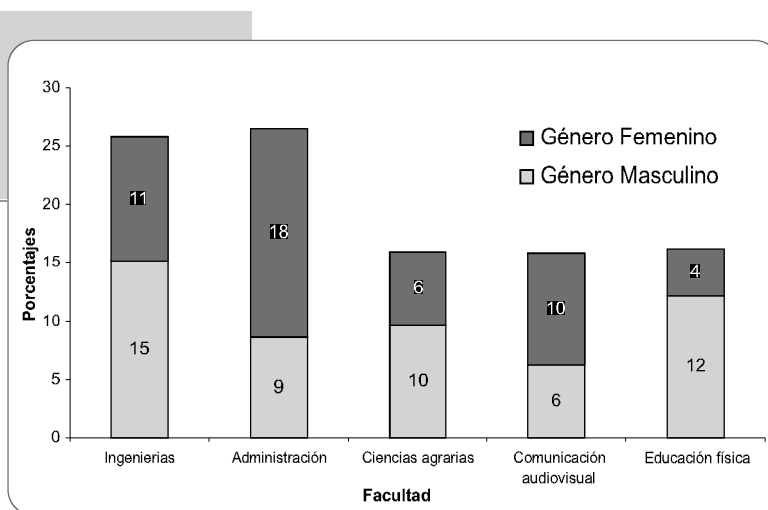
En este trabajo se presentan los resultados que se han obtenido sobre el consumo de alcohol, el consumo de tabaco, distribución del espacio y el tiempo libre y algunas variables sociodemográficas, divididas para cada facultad en forma porcentual.

Datos sociodemográficos

La proporción por sexo es muy similar tanto en hombres como en mujeres, siendo de 52% y 48% respectivamente para el total de la población estudiantil, con una media de 21.5 años. Se presenta que las facultades que tienen un mayor porcentaje de mujeres son Administración con 67% mujeres y 33% hombres del total de sus estudiantes siendo un 18% y 9% respectivamente del total en la institución, así mismo Comunicación Audiovisual con 10% mujeres y 6% hombres del total de la institución, las demás facultades poseen mayor población masculina, existiendo principalmente una relación de 4 hombres por cada mujer en Educación Física, 2 a 1 en Ciencias Agrarias y 1.5 a 1 en Ingenierías, respectivamente. Ver gráfica A11.

Gráfica A11.

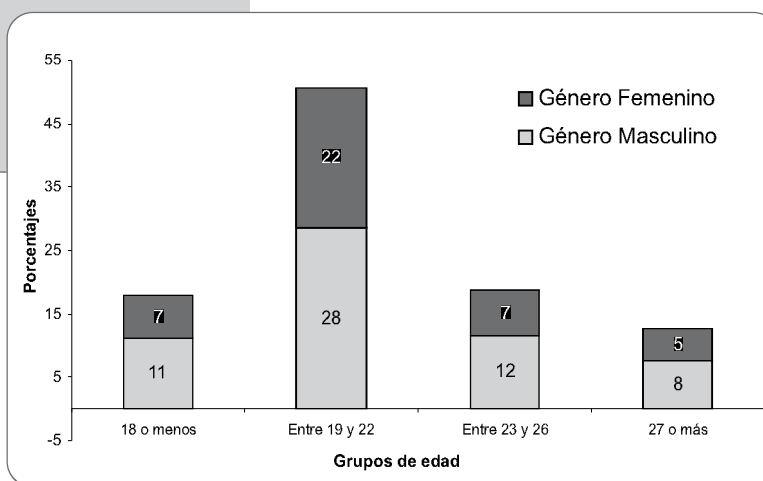
Distribución de la población estudiantil, dividido por género y Facultad del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



La distribución de la edad se agrupó en intervalos de 4 años, esto presentó que en la facultad de Ingenierías el 50% de la población se encontraba entre los 19 y 22, siendo este el grupo de edad predominante, rodeado por los menores a 19 años con un 19% y también este valor por alumnos entre 23 y 26 años, aportando estos dos grupos el 38% de la población. Ver gráfica A12. Al hacer un abordaje a la facultad de Administración se hallaron algunas diferencias características y diferenciadores, tenemos pues que sigue siendo el grupo entre 19 y 22 años el más numeroso con un 40 %, pero cambiando el comportamiento de los otros grupos inclinándose hacia los mayores de 23 años con un 45% en total. Ver gráfica A13. En Ciencias Agrarias la superioridad está en los grupos

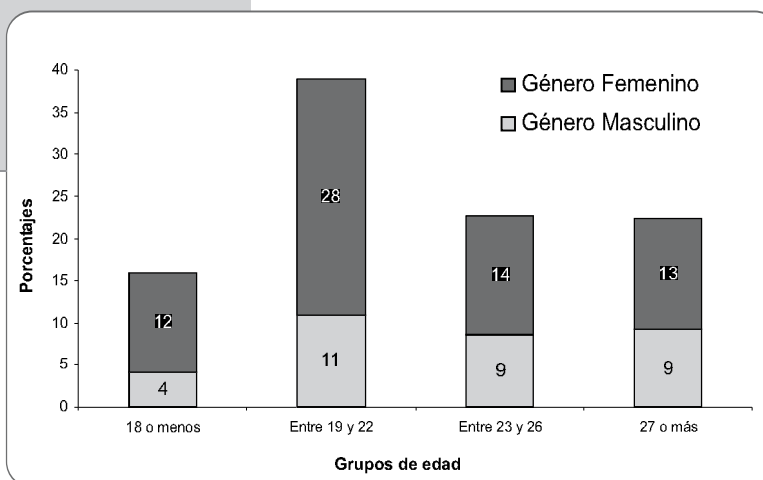
Gráfica A12.

Distribución de la población estudiantil, dividido por género en la Facultad de Ingenierías del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



Gráfica A13.

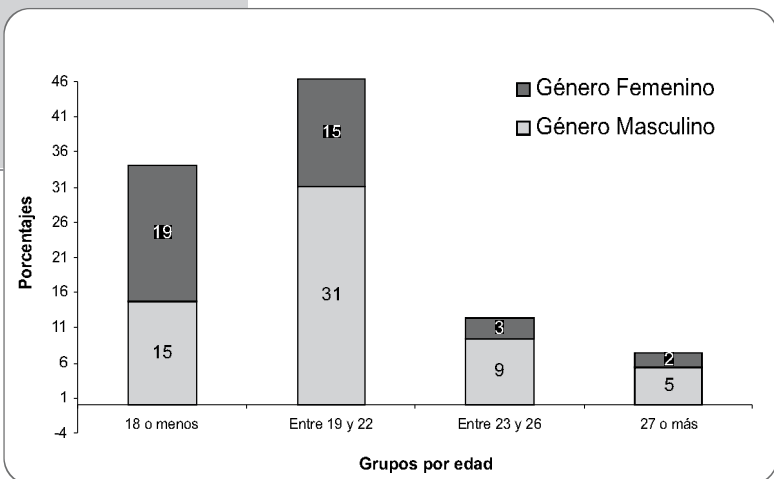
Distribución de la población estudiantil, dividido por género en la Facultad de Administración del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



jóvenes con 34% para los menores de 19 años y 46% para los estudiantes entre 19 y 22 años, aportando el 80% de la facultad, Ver gráfica A14. En Comunicación Audiovisual la situación es muy similar con 48% y 39% correspondientemente, y 87% de contribución estudiantil. Ver gráfica A15. Para Educación Física el comportamiento es análogo a Ingenierías con un 44% y 23% respectivamente. Ver gráfica A16.

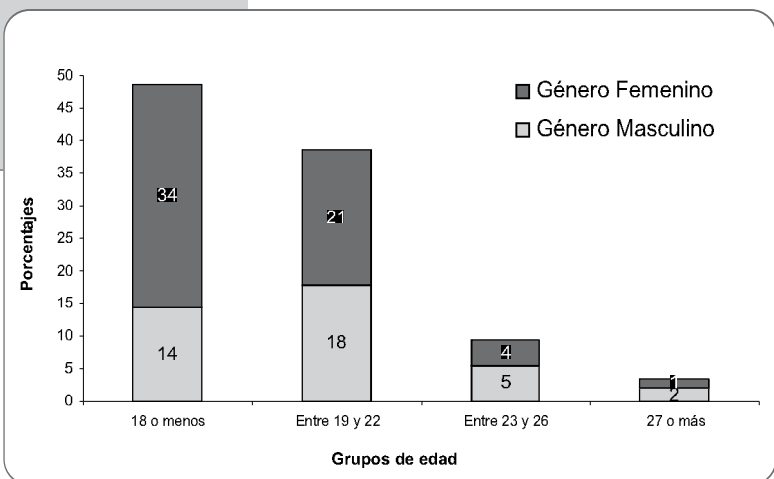
Gráfica A14.

Distribución de la población estudiantil, dividido por género en la Facultad de Ciencias Agrarias del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



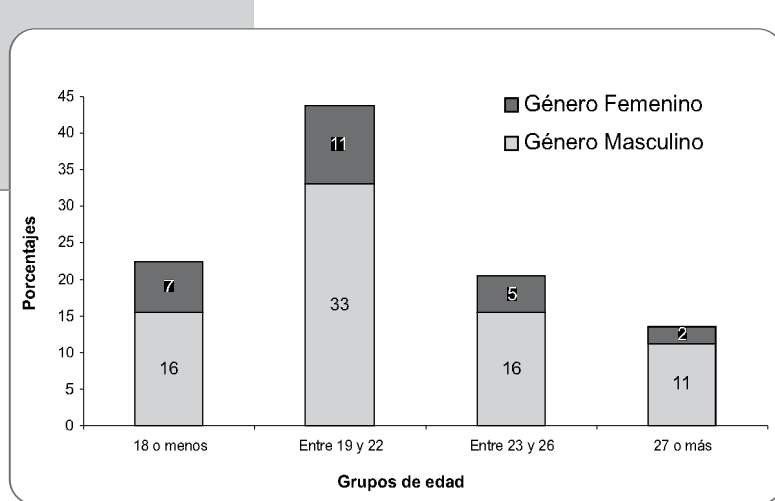
Gráfica A15.

Distribución de la población estudiantil, dividido por género en la Facultad de Comunicación Audiovisual del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II

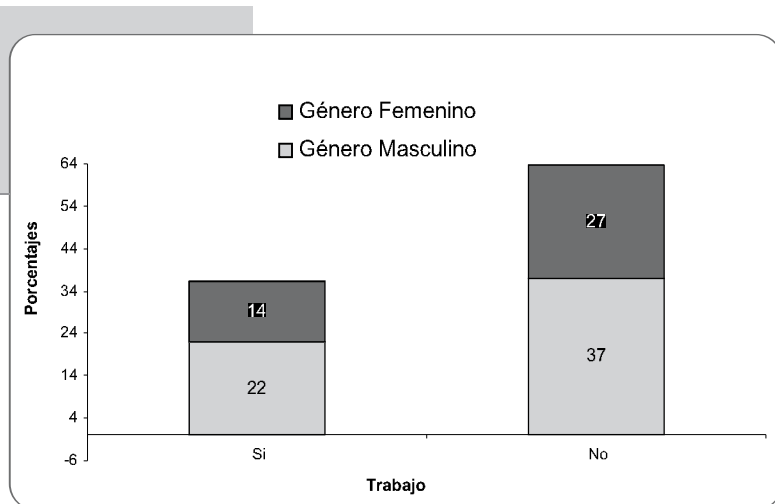




Gráfica A16.
Distribucion de la poblacion estudiantil, dividido por género en la Facultad de Educación Física del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



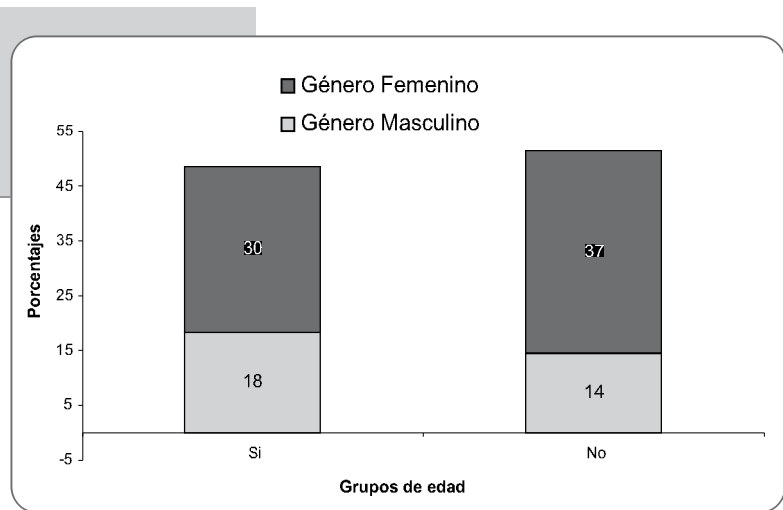
Gráfica A17.
Distribucion poblacion estudiantil que trabaja, dividido por género en la facultad de Ingenierías del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



La distribución entre los estudiantes que trabajan dentro de cada facultad presenta que en Ingenierías son el 36%, Administración es el 48%, Ciencias Agrarias con 24%, Comunicación Audiovisual con 24 % y Educación Física el 38%, teniendo con esto claro que los estudiantes más activos laboralmente se encuentran en la facultad de Administración. Ver gráficas A17, A18, A19, A20 y A21.

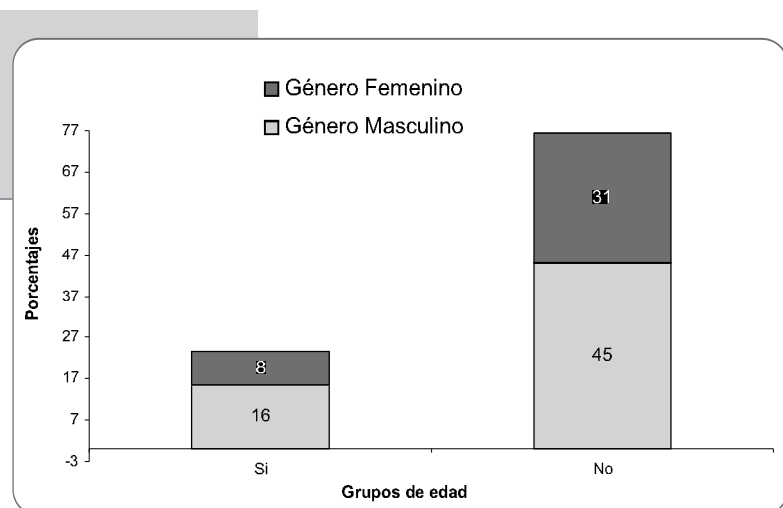
Gráfica A18.

Distribución población estudiantil que trabaja, dividido por género en la facultad de Administración del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



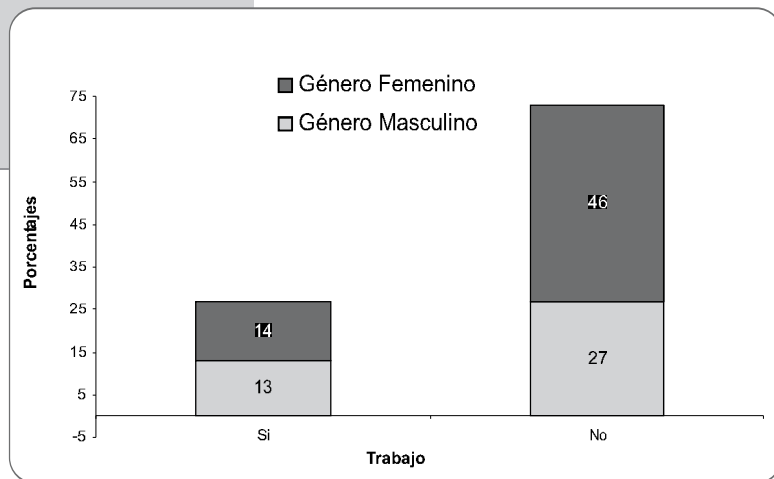
Gráfica A19.

Distribución población estudiantil que trabaja, dividido por género en la facultad de Ciencias Agrarias del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



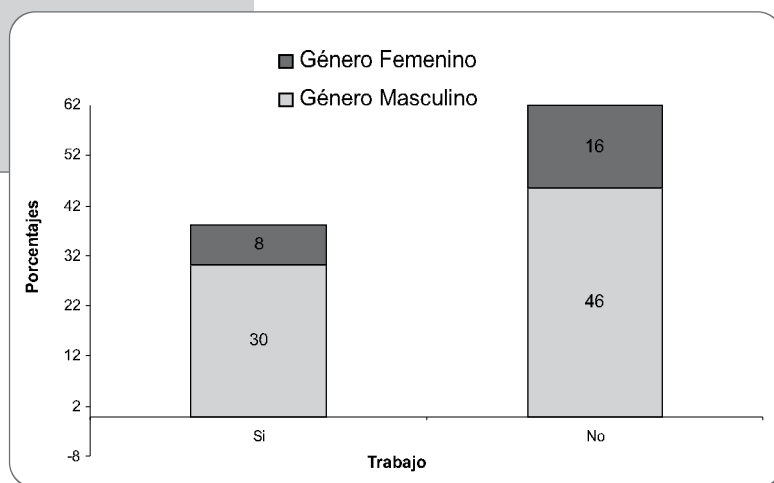
Gráfica A20.

Distribución población estudiantil que trabaja, dividido por género en la facultad de Comunicación Audiovisual del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



Gráfica A21.

Distribución población estudiantil que trabaja, dividido por género en la facultad de Educación Física del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



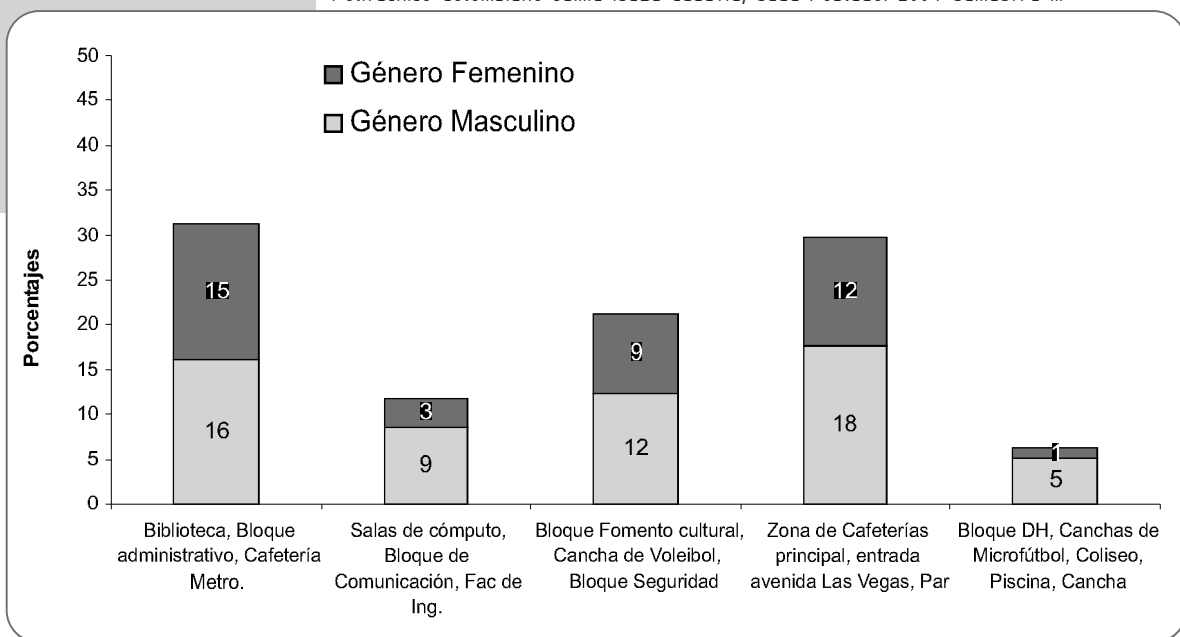
■ Ocio y tiempo libre

Con el fin de hacer un pequeño acercamiento hacia el ocio y tiempo libre, se identificaron los principales lugares preferidos por los estudiantes dentro de la institución, seguidos de algunas preferencias en el tipo de esparcimiento.

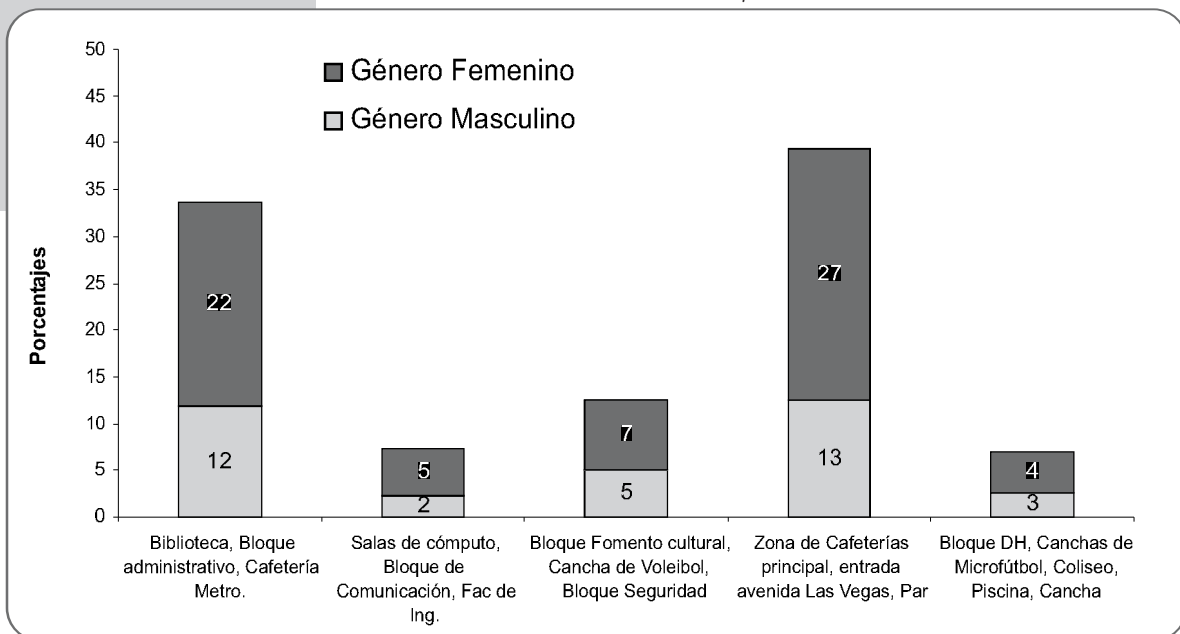
Frente al lugar en el cual permanece la mayoría del tiempo cuando no está en clase, los estudiantes de Ingenierías y Administración manifiestan preferencias por la zona de bibliotecas y la cafetería de la entrada Las Vegas con un 31%,

30% y 34%, 40% respectivamente, Ver gráfica B11 y B12. Para los estudiantes de Ciencias Agrarias la distribución es un poco más homogénea con excepción de las salas de cómputo, con sólo un 2%, Ver gráfica B13. De la misma forma para Comunicación Audiovisual, estando como última opción el bloque DH y zonas deportivas con un 9%, Ver gráfica B14. Esto para Educación Física se presenta como todo lo contrario con el 86% de sus estudiantes teniendo mayor preferencia por el bloque DH y zonas deportivas. Ver gráfica B15.

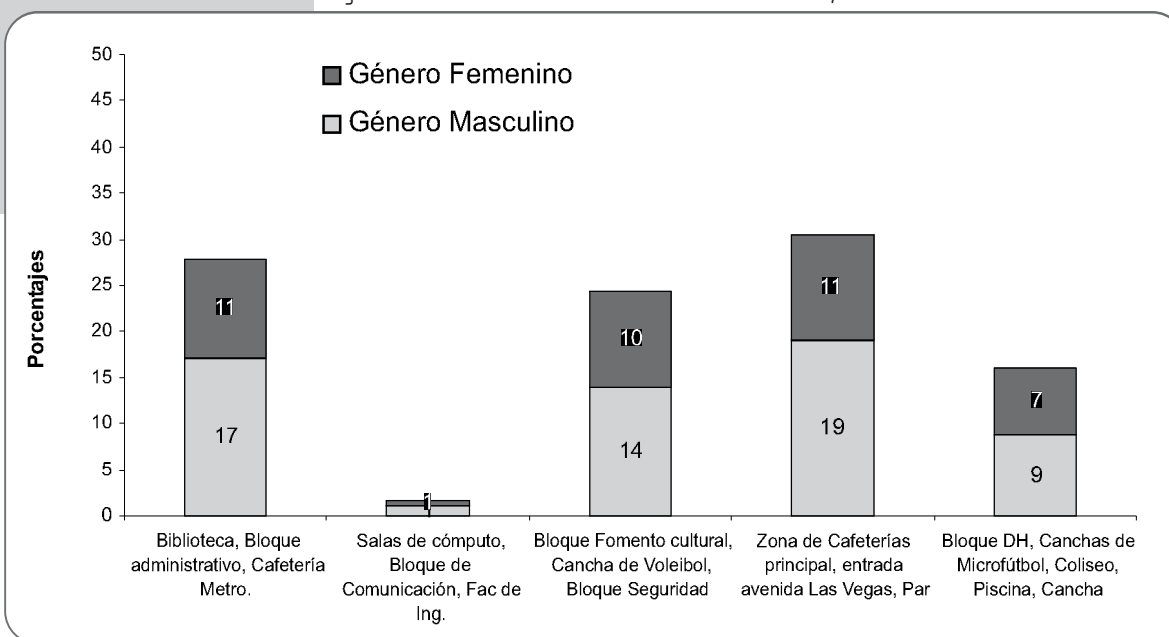
Gráfica B11. Zona dentro de la institución en la que permanece la mayoría del tiempo que no recibe clases, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Ingenierías del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II.



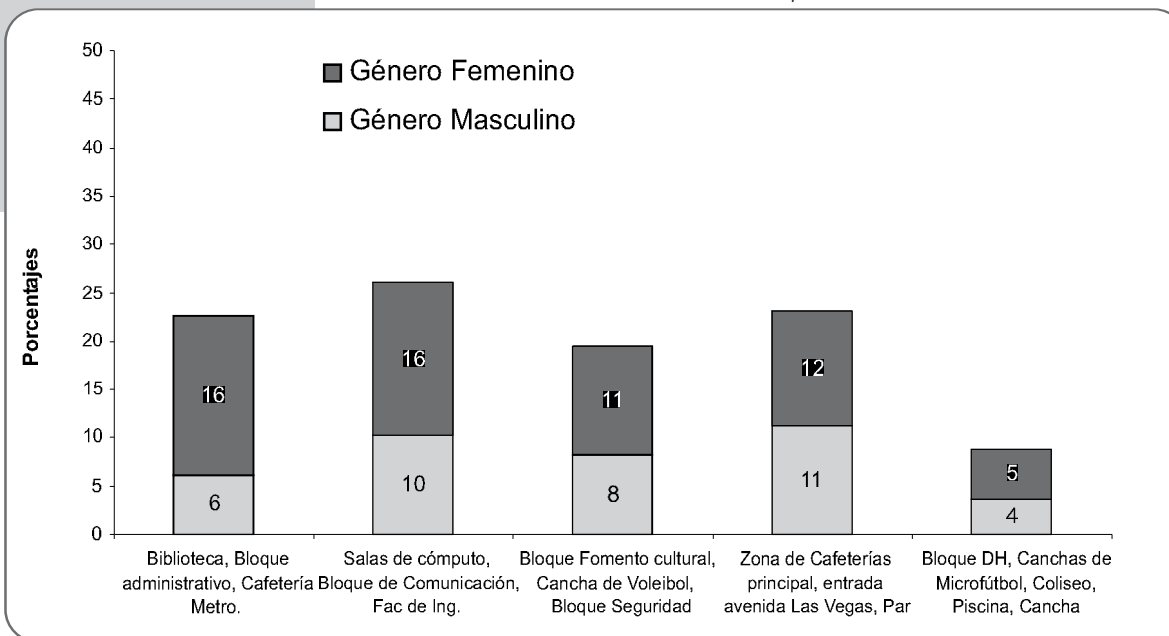
Gráfica B12. Zona dentro de la institución en la que permanece la mayoría del tiempo que no recibe clases, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Administración. Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



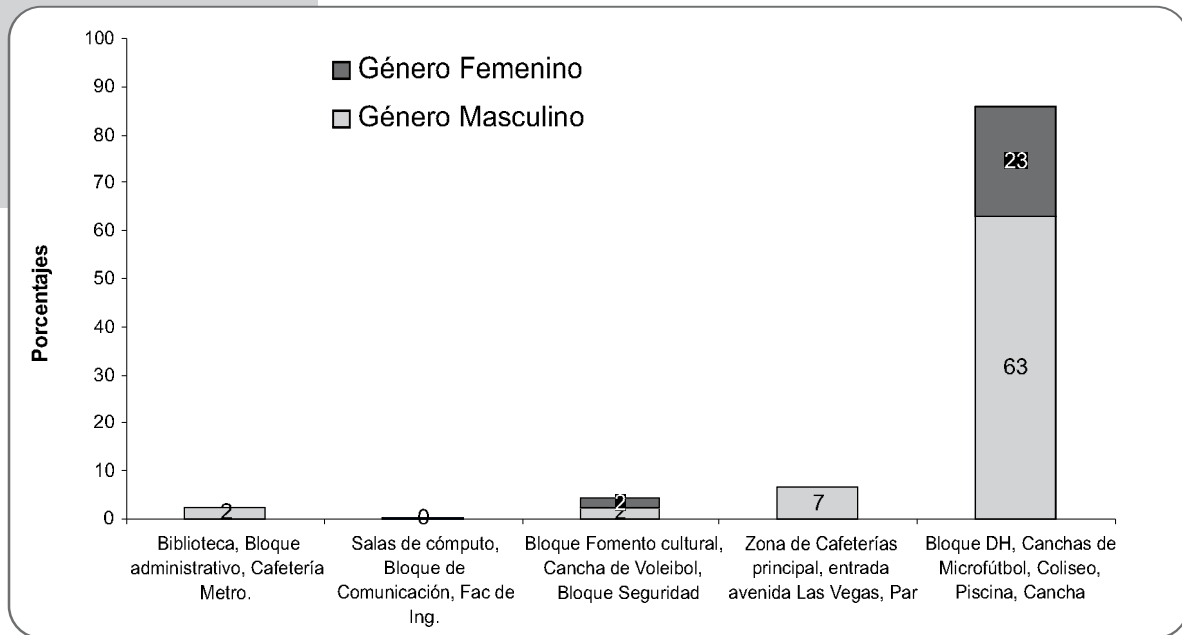
Gráfica B13. Zona dentro de la institución en la que permanece la mayoría del tiempo que no recibe clases, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



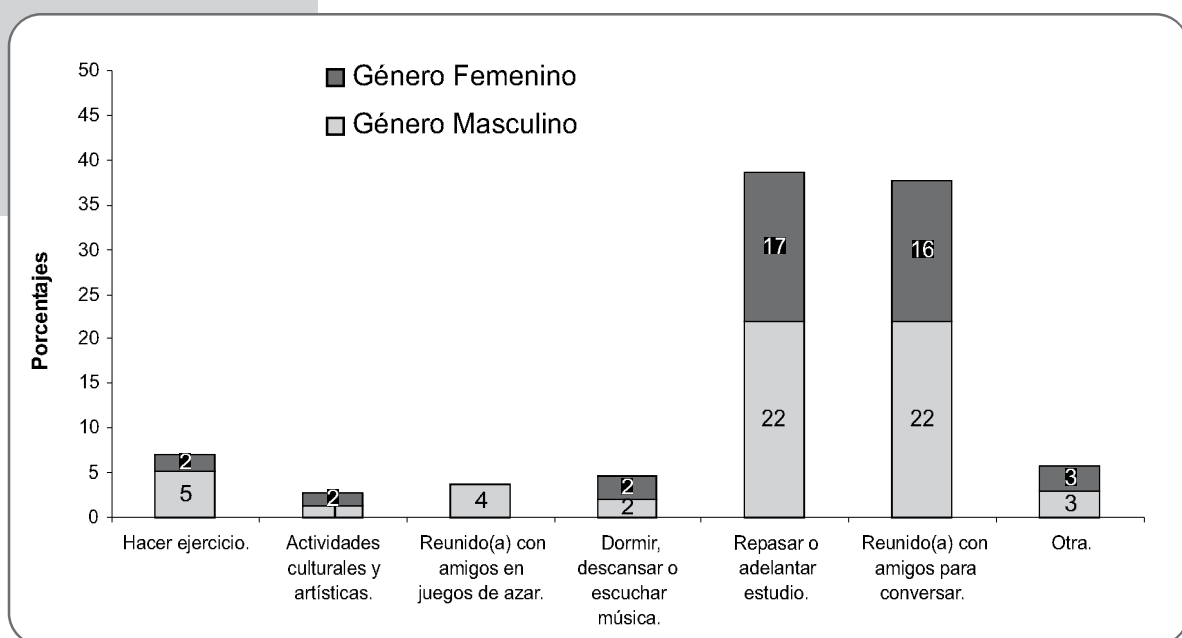
Gráfica B14. Zona dentro de la institución en la que permanece la mayoría del tiempo que no recibe clases, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Comunicación Aud. Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



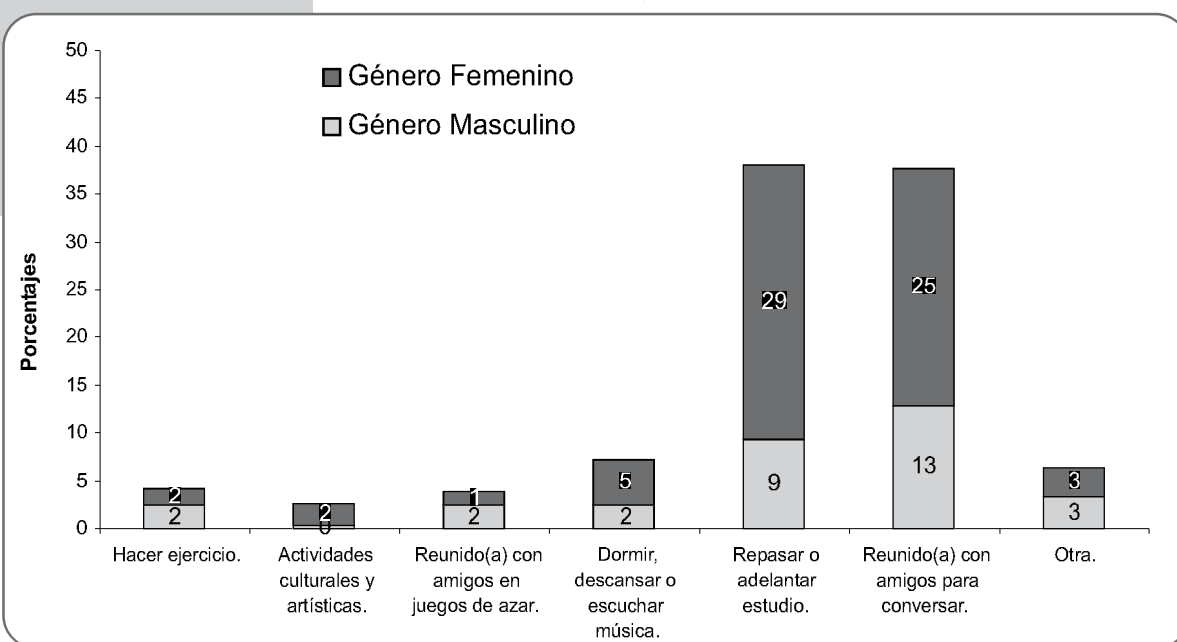
Gráfica B15. Zona dentro de la institución en la que permanece la mayoría del tiempo que no recibe clases, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Edu. Física del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



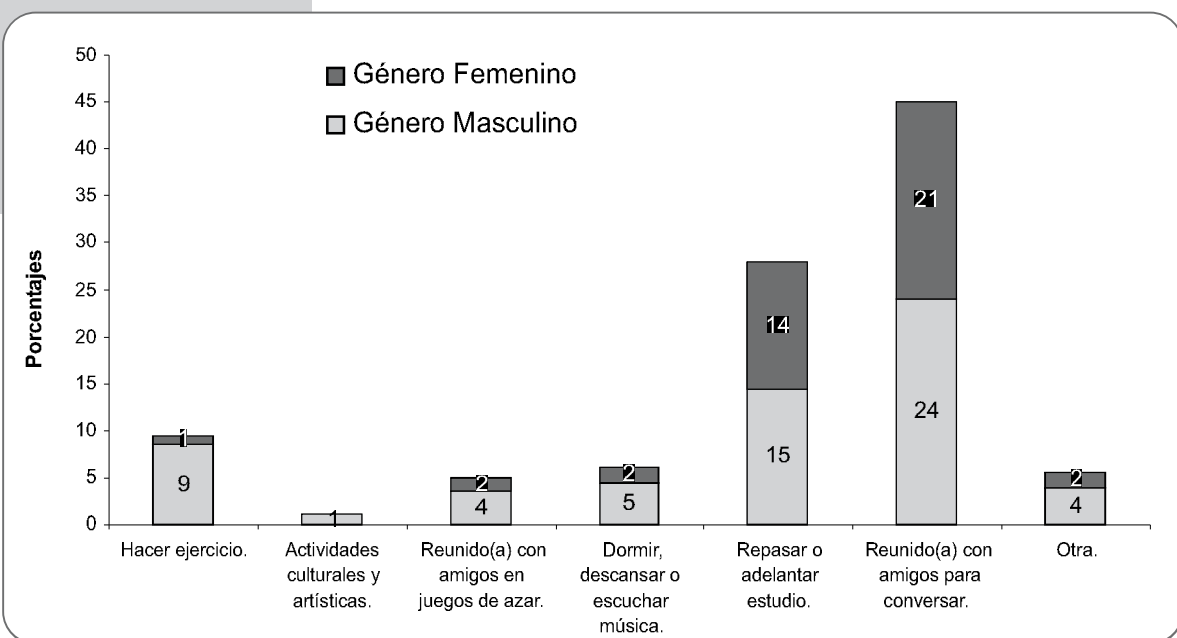
Gráfica B21. ¿Cuál es la principal actividad en su tiempo libre dentro de la institución? dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Ingenierías del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



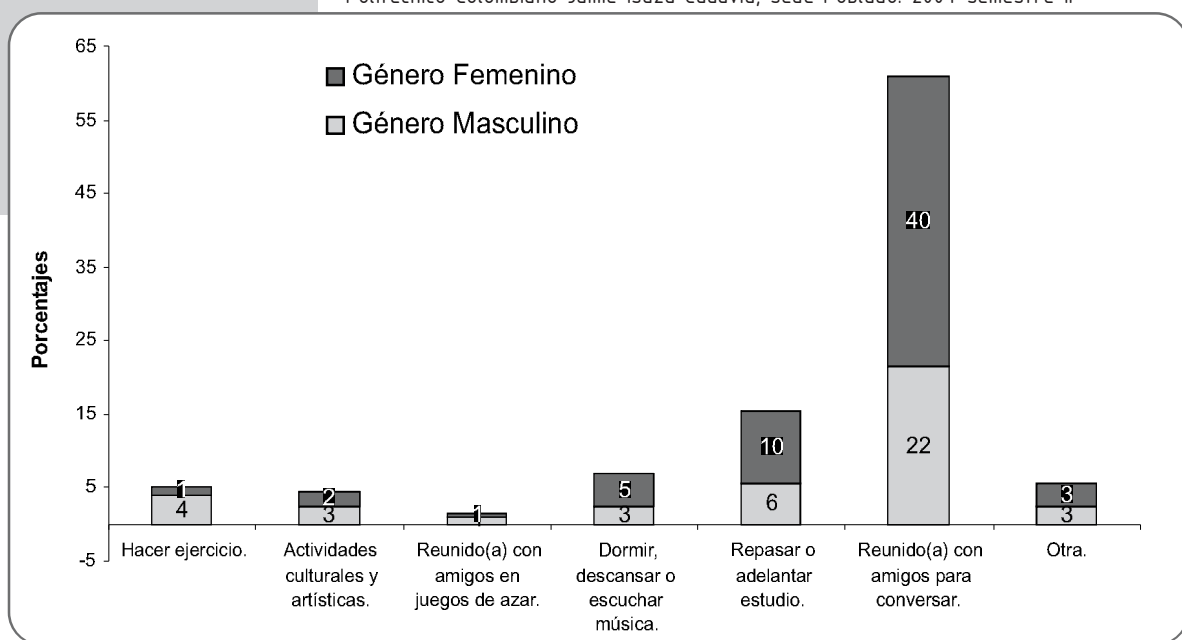
Gráfica B22. ¿Cuál es la principal actividad en su tiempo libre dentro de la institución? dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Administración del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



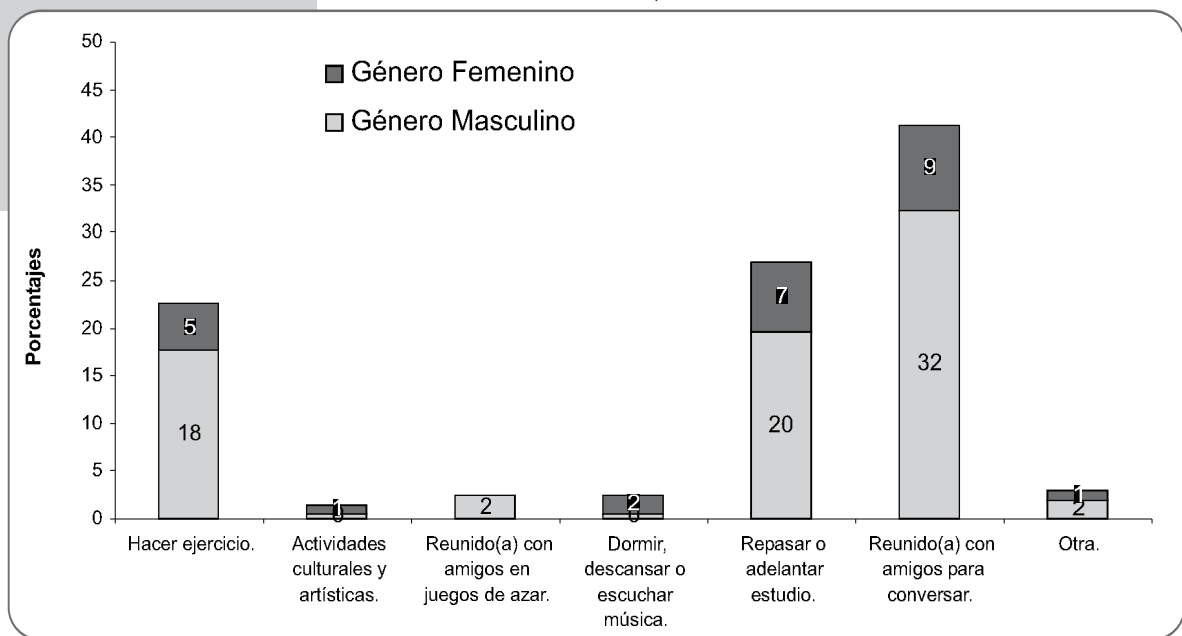
Gráfica B23. ¿Cuál es la principal actividad en su tiempo libre dentro de la institución? dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



Gráfica B24. ¿Cuál es la principal actividad en su tiempo libre dentro de la institución? dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Comunicación Audiovisual del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



Gráfica B25. ¿Cuál es la principal actividad en su tiempo libre dentro de la institución? dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Educación Física del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



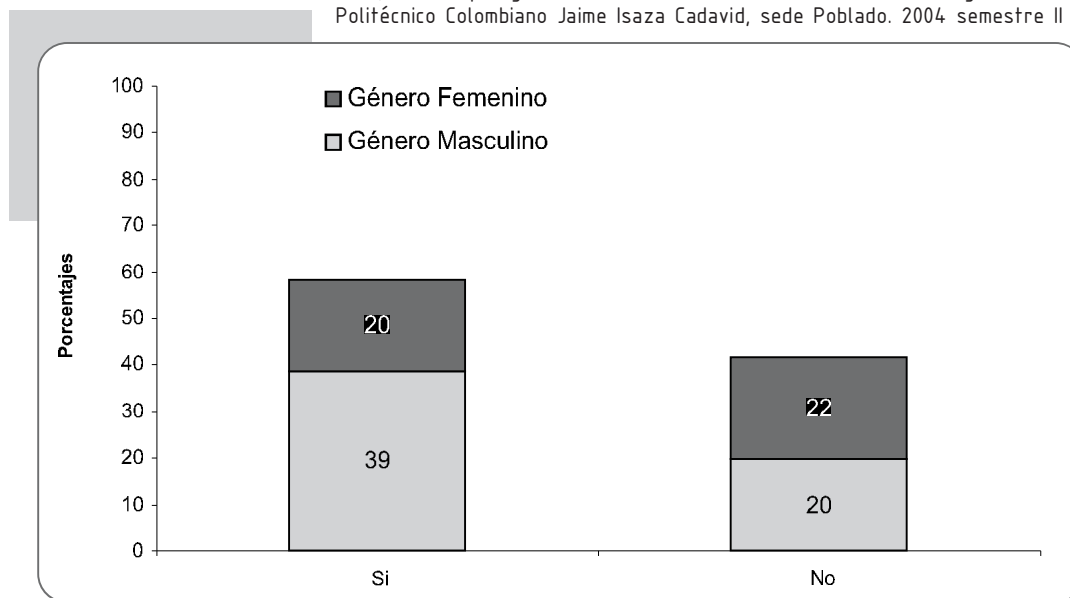
■ Tabaco

Referente a la pregunta ¿Cuál es la principal actividad en su tiempo libre dentro de la institución?, los estudiantes de Ingenierías prefieren adelantar estudio, 39% o reunirse con amigos, 38%. Ver gráfica B21. Siendo exactamente igual para los alumnos de Administración, con la diferencia en la proporción de la inclinación por género. Ver gráfica B22. En Ciencias Agrarias, estas dos preferencias se siguen privilegiando pero con un aumento por el interés para reunirse con amigos, 45%. Ver gráfica B23. Esta preferencia es demasiado marcada en los estudiantes de Comunicación Audiovisual con el 62% de la población. Ver gráfica B24. Para Educación Física la conducta es similar a Ciencias Agrarias con la diferencia en el ejercicio físico, 23%. Ver gráfica B25.

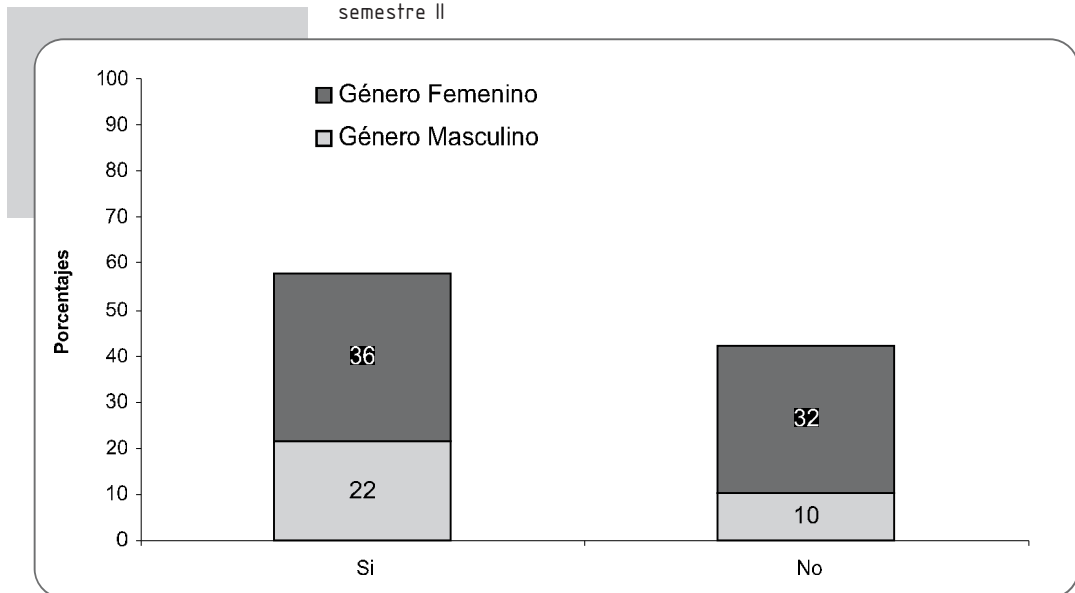
El consumo de tabaco es un hábito social que se inicia en la adolescencia. Durante estas edades los jóvenes reciben la presión de su grupo de pares para empezar en este hábito y es precisamente entre la adolescencia y la juventud temprana, cuando una gran parte de los adolescentes se inician en el consumo de tabaco.

Al respecto, tenemos que frente a la pregunta ¿Ha probado alguna vez en su vida fumar, al menos una o dos veces?, el 59% de Ingeniería, el 58% de Administración, el 69% de Ciencias Agrarias, el 73% de Comunicación Audiovisual y el 59% de Educación Física respondieron Sí, Ver gráficas C11, C12, C13, C14 y C15. Mostrándose en Ciencias Agrarias y Comunicación Audiovisual los porcentajes más elevados.

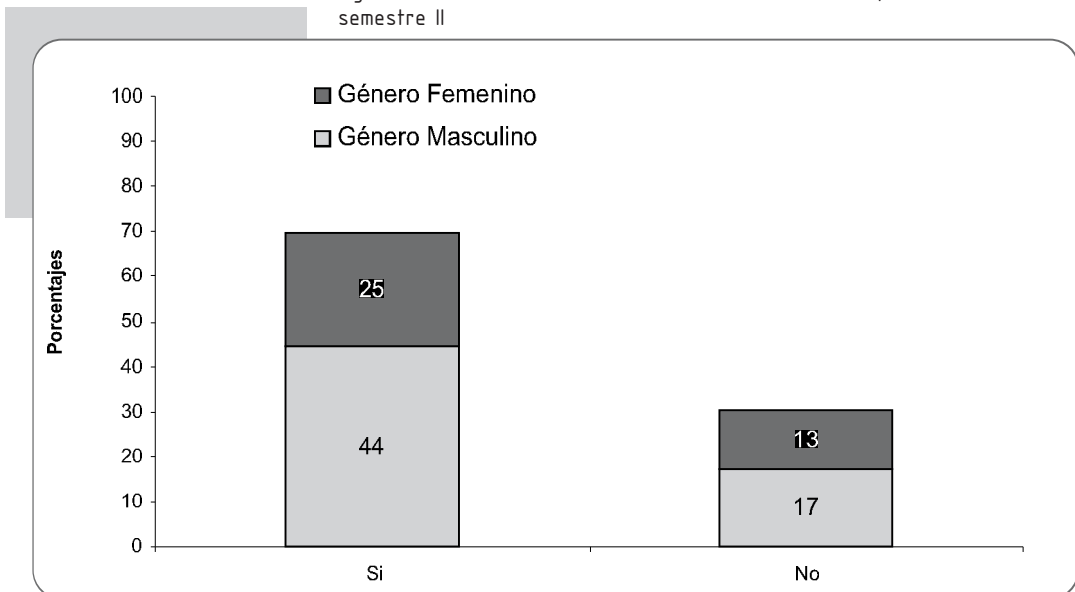
Gráfica C11. ¿Ha probado alguna vez en su vida fumar, al menos una o dos veces?, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Ingenierías del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



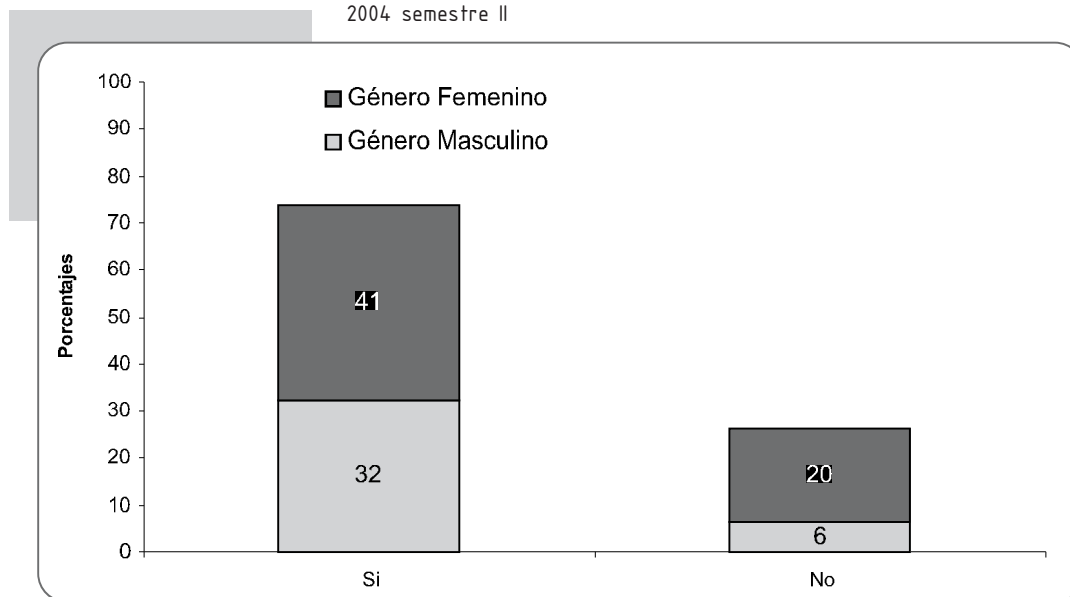
Gráfica C12. ¿Ha probado alguna vez en su vida fumar, al menos una o dos veces?, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Administración del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



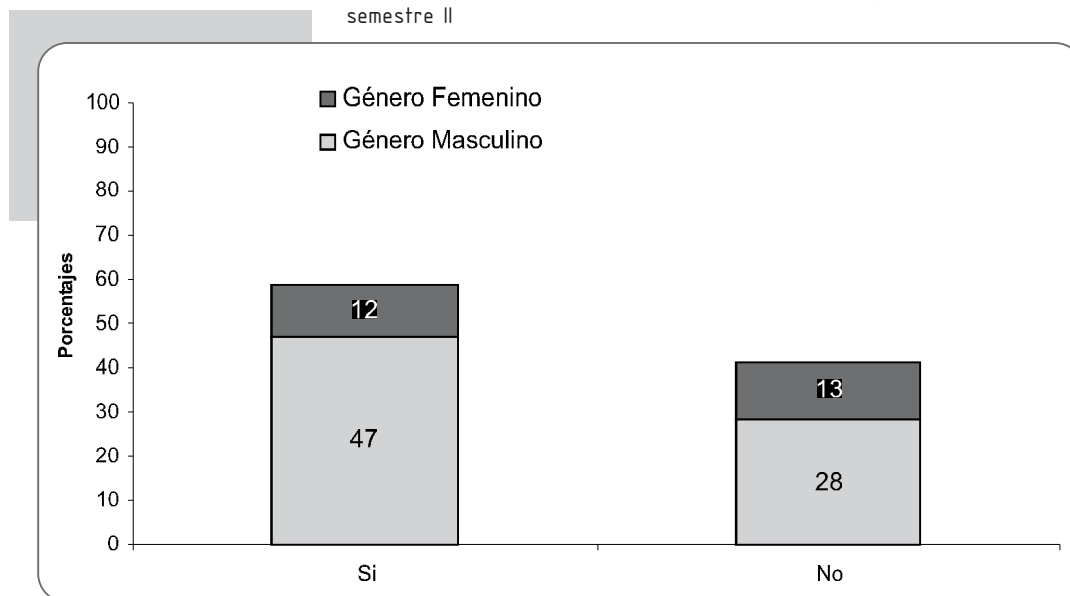
Gráfica C13. ¿Ha probado alguna vez en su vida fumar, al menos una o dos veces?, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



Gráfica C14. ¿Ha probado alguna vez en su vida fumar, al menos una o dos veces?, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Comunicación Audiovisual del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



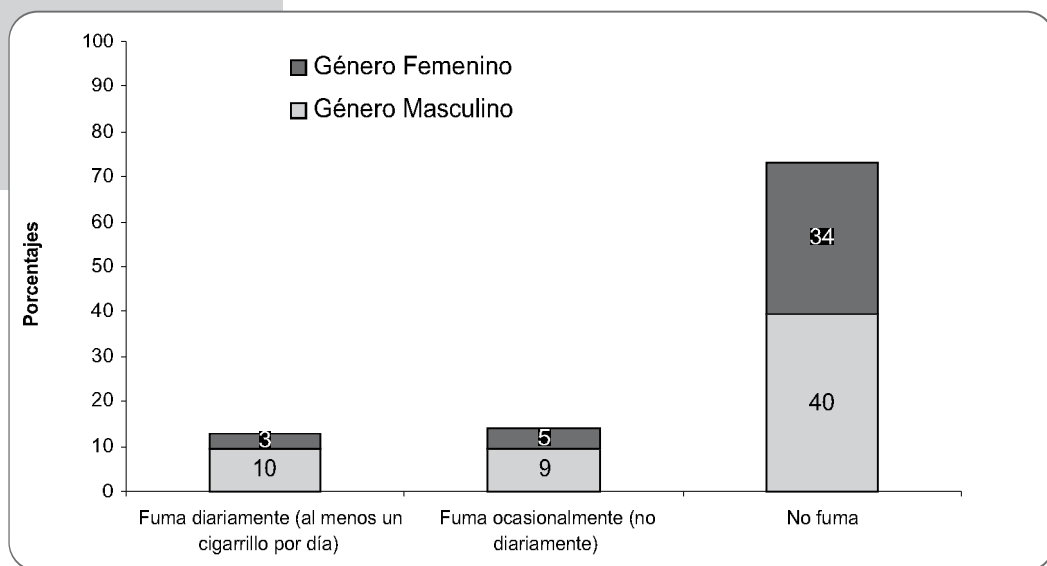
Gráfica C15. ¿Ha probado alguna vez en su vida fumar, al menos una o dos veces?, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Educación Física del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



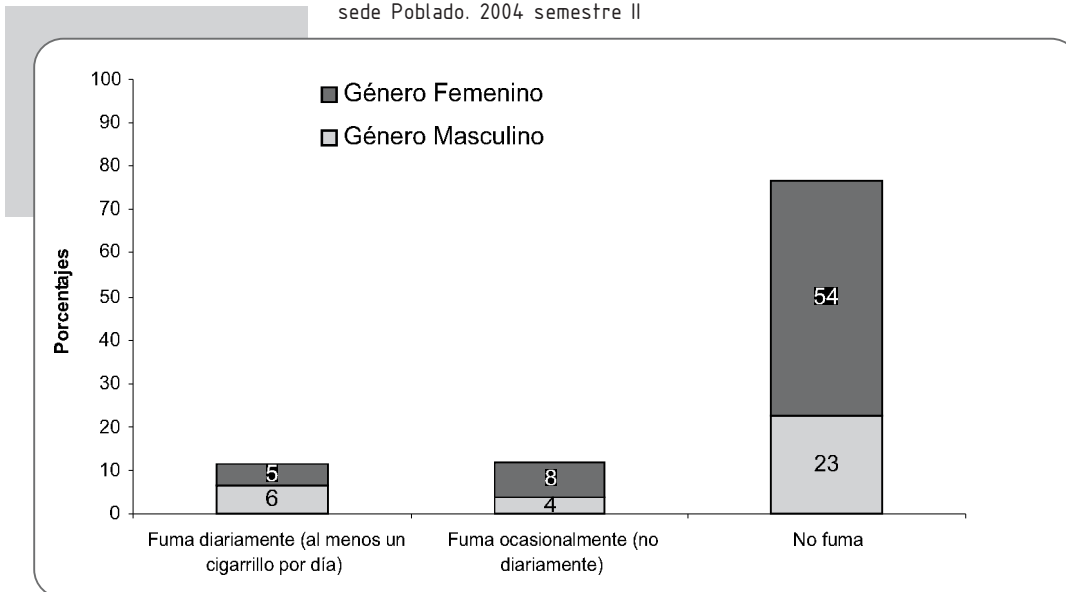


Ahora, ante la pregunta ¿Actualmente fuma?, el 74% de Ingenierías, el 77% de Administración, el 61% de Ciencias Agrarias, el 65% de Comunicación Audiovisual y 80% de Educación Física, no fuman; tenemos entonces que el 29% de la población politécnica fuma, siendo esto aproximadamente 3.650 estudiantes. Siguiendo con la idea de la pregunta anterior se observa que en Ciencias Agrarias y Comunicación Audiovisual están los menores porcentajes, dando a entender esto que es donde están los mayores porcentajes de las personas fumadoras, teniendo precaución en aclarar que Comunicación Audiovisual y Ciencias Agrarias suman entre las dos, aproximadamente el 30% de la población estudiantil total. Ver graficas C21, C22, C23, C24 y C25.

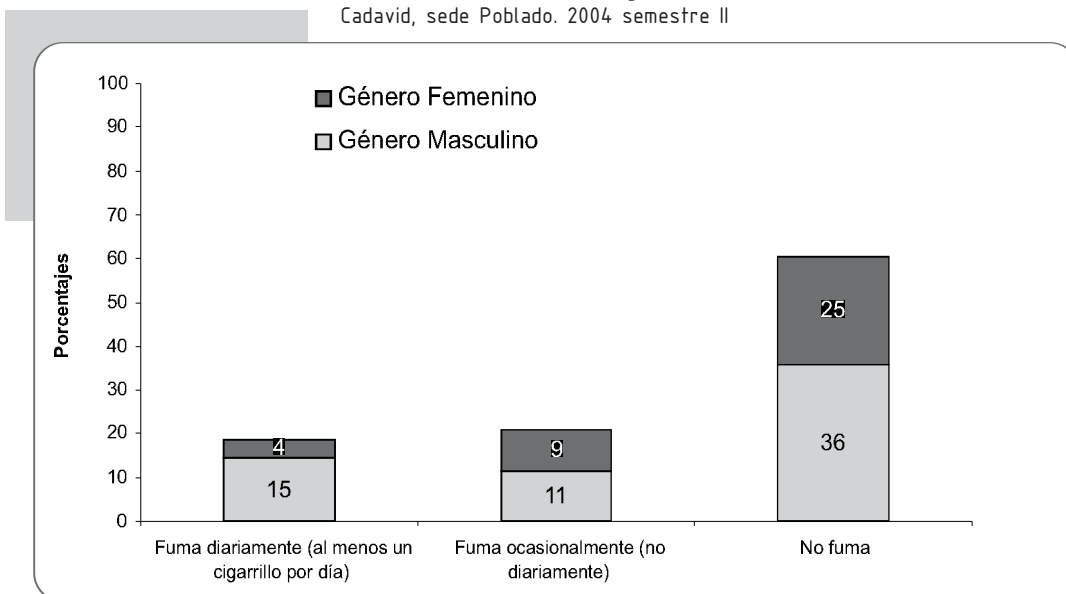
Gráfica C21. ¿Actualmente fuma?, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Ingenierías del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



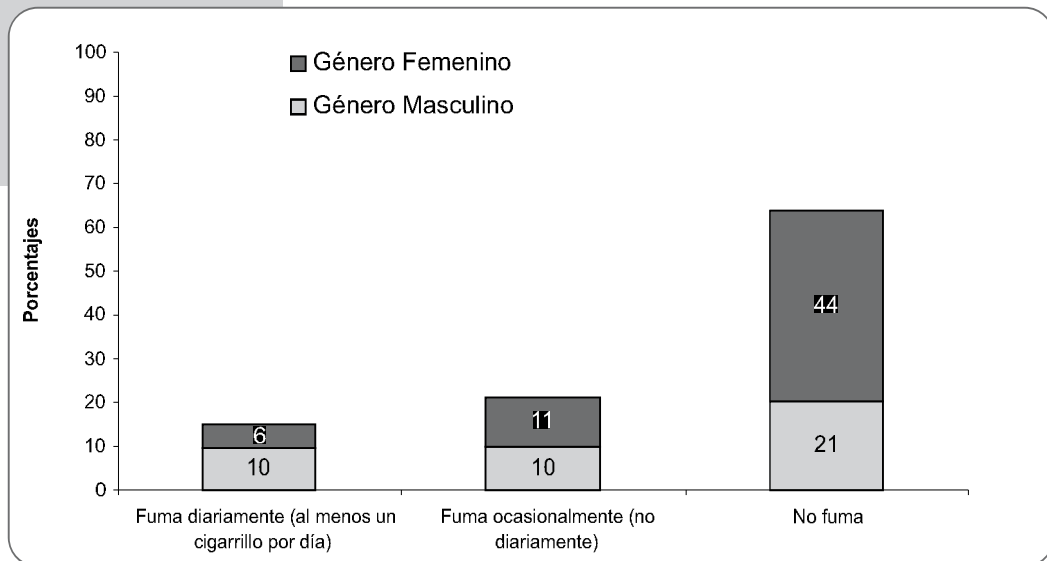
Gráfica C22. ¿Actualmente fuma?, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Administración del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



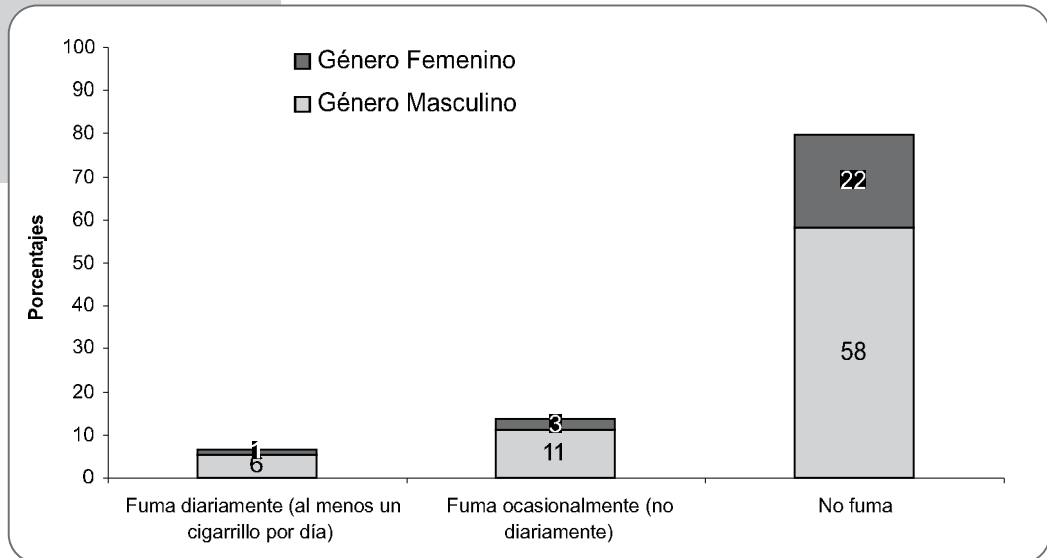
Gráfica C23. ¿Actualmente fuma?, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



Gráfica C24. ¿Actualmente fuma?, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Comunicación Audiovisual del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



Gráfica C25. ¿Actualmente fuma?, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Educación Física del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



Alcohol

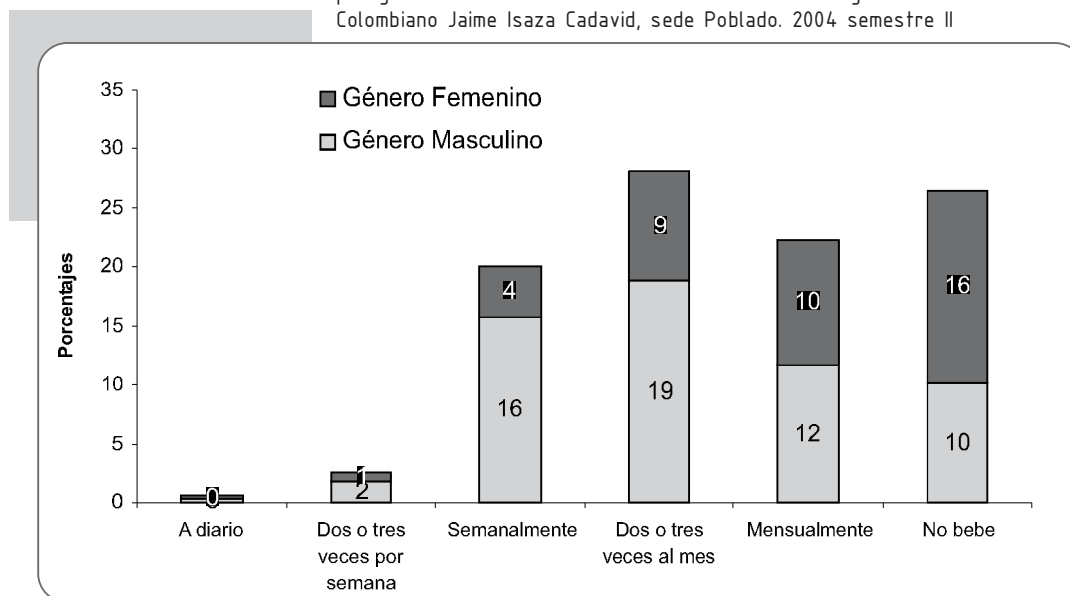
La adolescencia posee características especiales que la convierten en una etapa crítica para el ensayo y aprendizaje de algunas conductas condicionantes de la salud⁽⁴⁷⁾; de hecho, el consumo de sustancias de riesgo para la salud suele iniciarse en esta etapa. Kandel considera que durante la adolescencia tiene lugar un proceso de progresión en el consumo de sustancias, en el cual la primera etapa es el consumo de vino o cerveza, la segunda el consumo de tabaco o de bebidas alcohólicas de mayor graduación, la tercera es el consumo de marihuana y la última el consumo de otras drogas ilegales⁽⁴⁸⁾. El alcohol es por tanto la primera droga legal que prueban los adolescentes.

El inicio en el consumo de alcohol suele producirse en los primeros años de la adolescencia

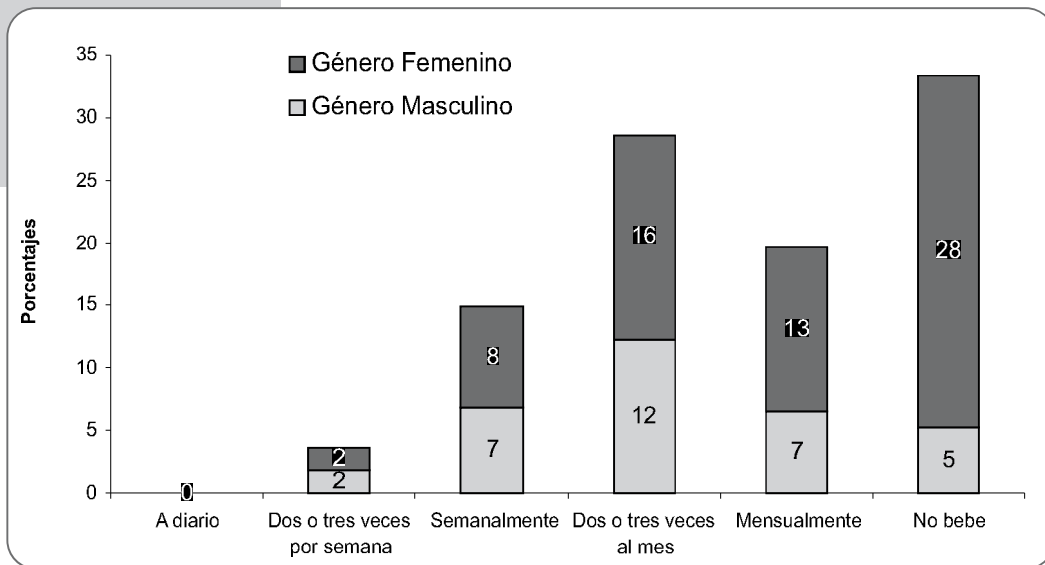
y aumenta hasta el final de la misma, momento en el que se estabiliza. En nuestra sociedad suele ser típico en los fines de semana, que cuando los jóvenes se reúnen, tomen algún tipo de bebida alcohólica.^(2;49)

En la consulta a la frecuencia del consumo de alguna bebida alcohólica se presenta que los estudiantes de todas las facultades tienden hacia la misma disposición, la cual es un consumo regular no inferior a 1 vez a la semana, siendo mayor solo algunas veces al mes, con excepción de Comunicación Audiovisual, en la cual el 29% de los estudiantes consumen bebidas alcohólicas semanalmente. Ver gráficas D11, D12, D13, D14 y D15. También se exhibe algo de homogeneidad en los porcentajes de los estudiantes que no beben, siendo: 26% Ingenierías, 33% Administración, 23% Ciencias Agrarias, 23% Comunicación Audiovisual y 33% Educación Física.

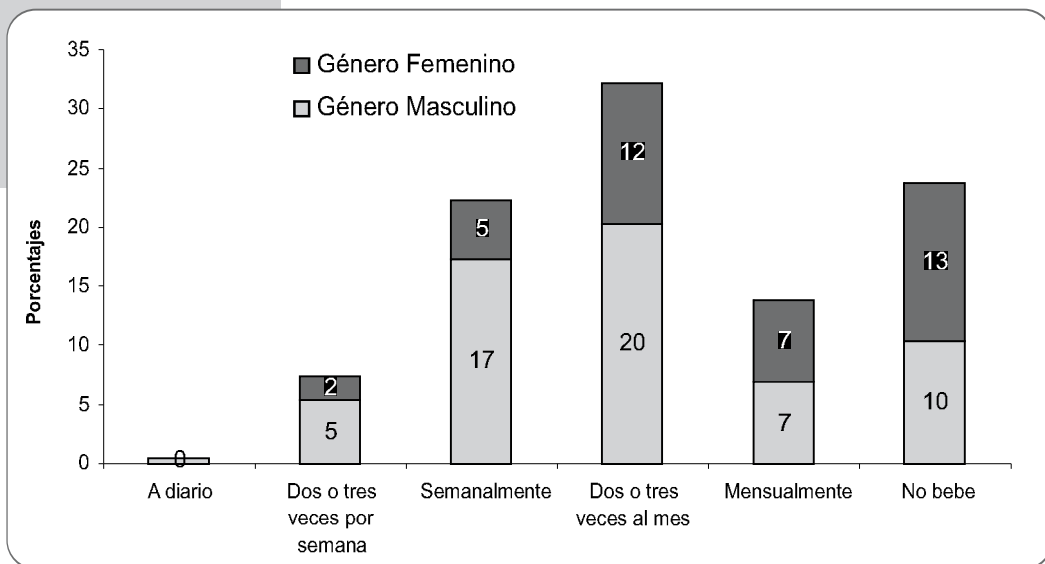
Gráfica D11. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica?, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Ingenierías del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



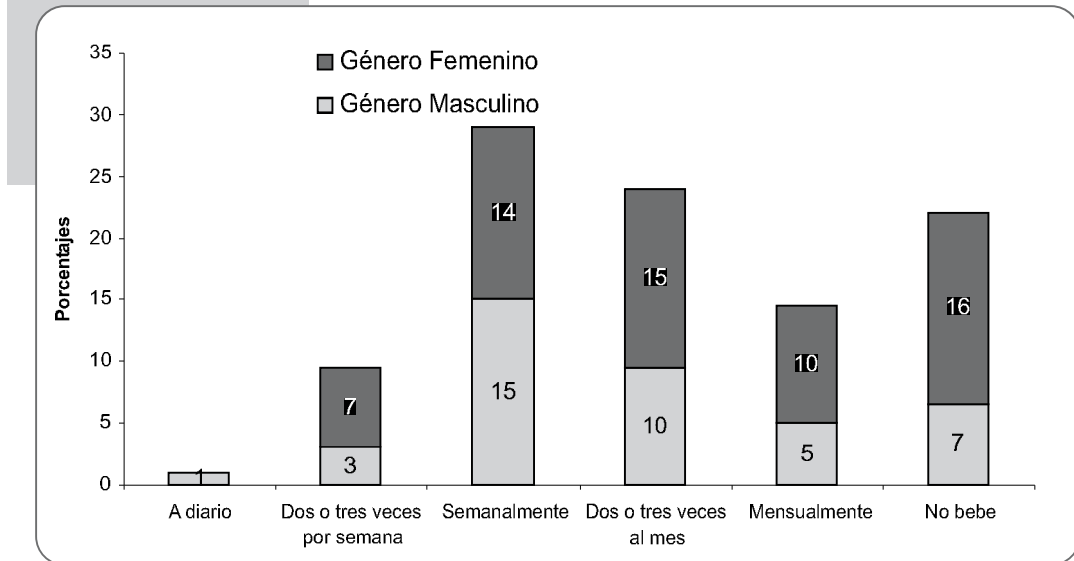
Gráfica D12. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica?, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Administración del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



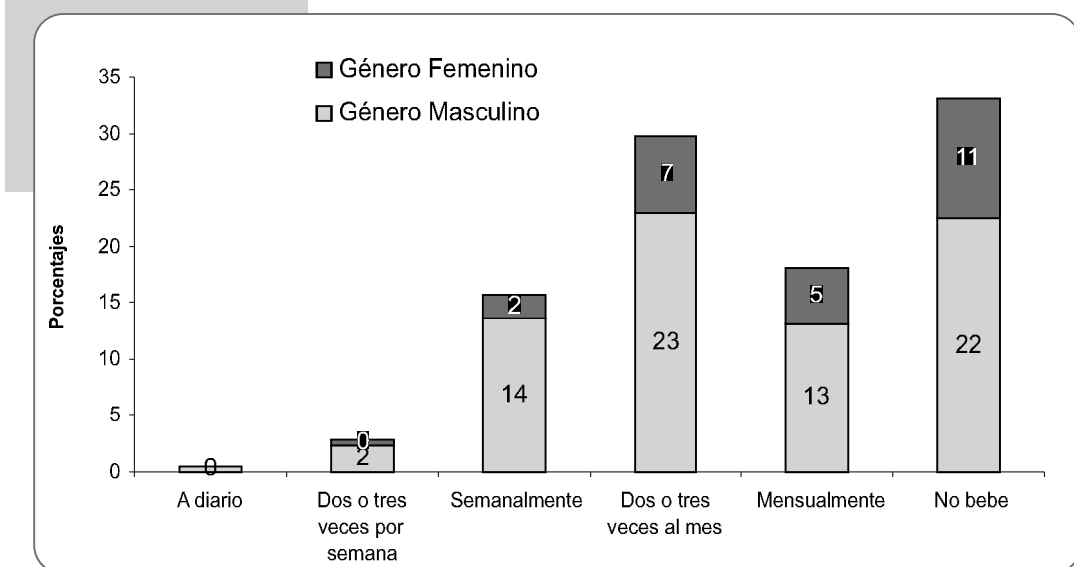
Gráfica D13. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica?, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



Gráfica D14. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica?, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Comunicación Audiovisual del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



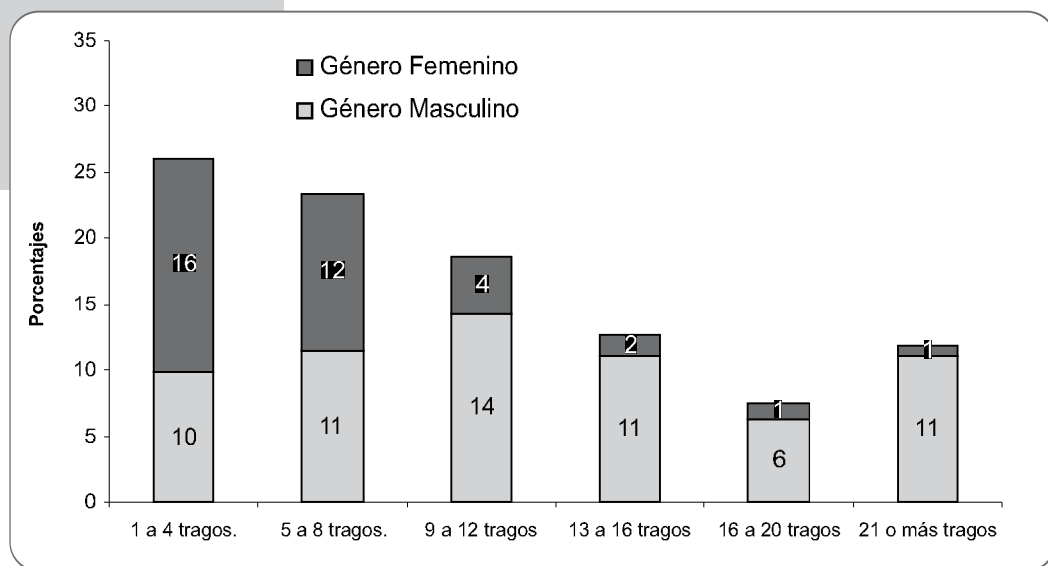
Gráfica D15. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica?, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Educación Física del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



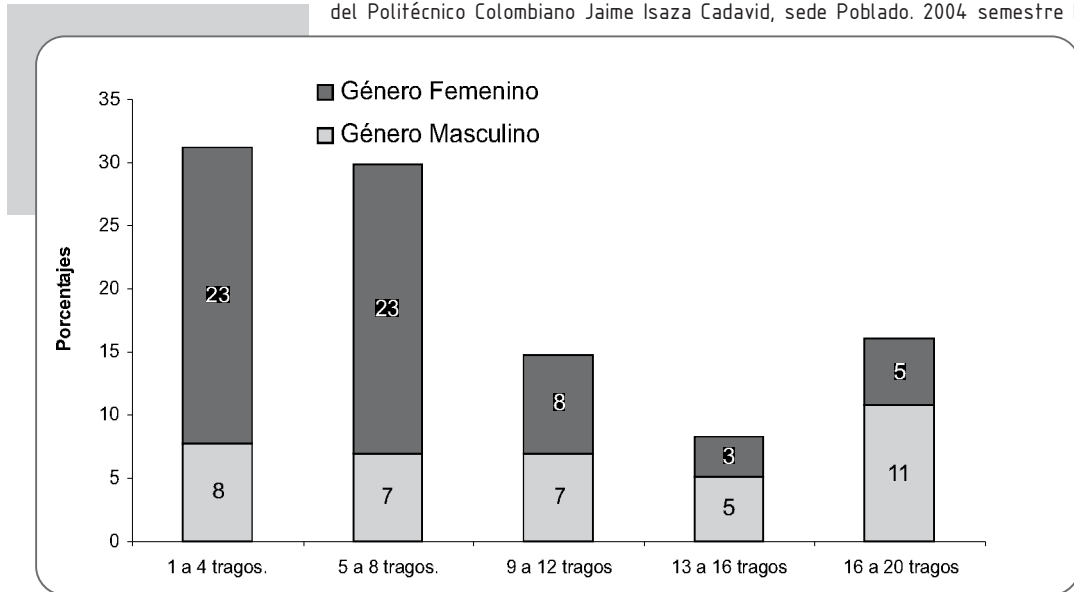


De los estudiantes que beben, el número de tragos en un día habitual para los de Ingenierías, es del 39% hasta 8 tragos, del 60% para Administración, del 34% para Ciencias Agrarias, del 45% para Comunicación Audiovisual y del 39% para Educación Física; la principal observación que se hace al respecto radica en el nivel de satisfacción que se desea al beber, el cual está condicionado por la cantidad de alcohol ingerida, presentándose menor nivel de consumo sólo en la facultad de Administración. Ver gráficas D21, D22, D23, D24 y D25.

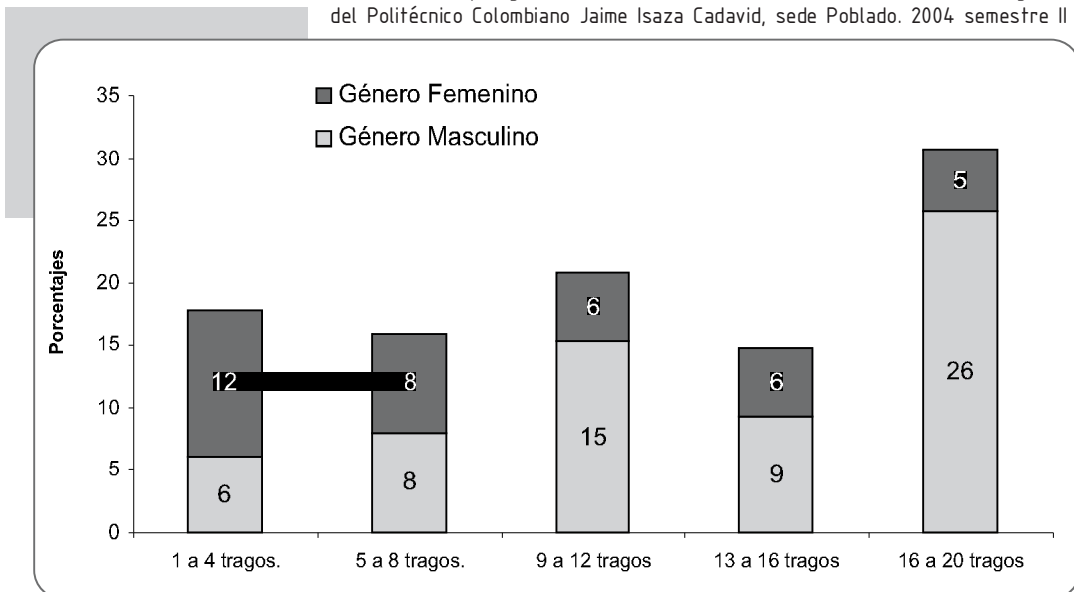
Gráfica D21. ¿Cuánto consume en bebidas alcohólicas en un día habitual que beba?, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Ingenierías del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



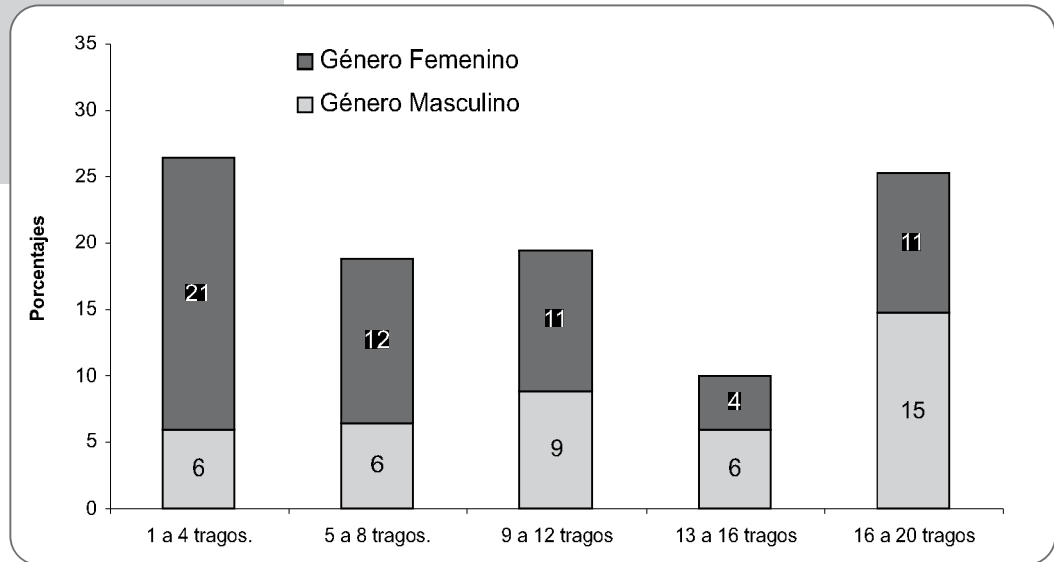
Gráfica D22. ¿Cuánto consume en bebidas alcohólicas en un día habitual que beba?, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Administración del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



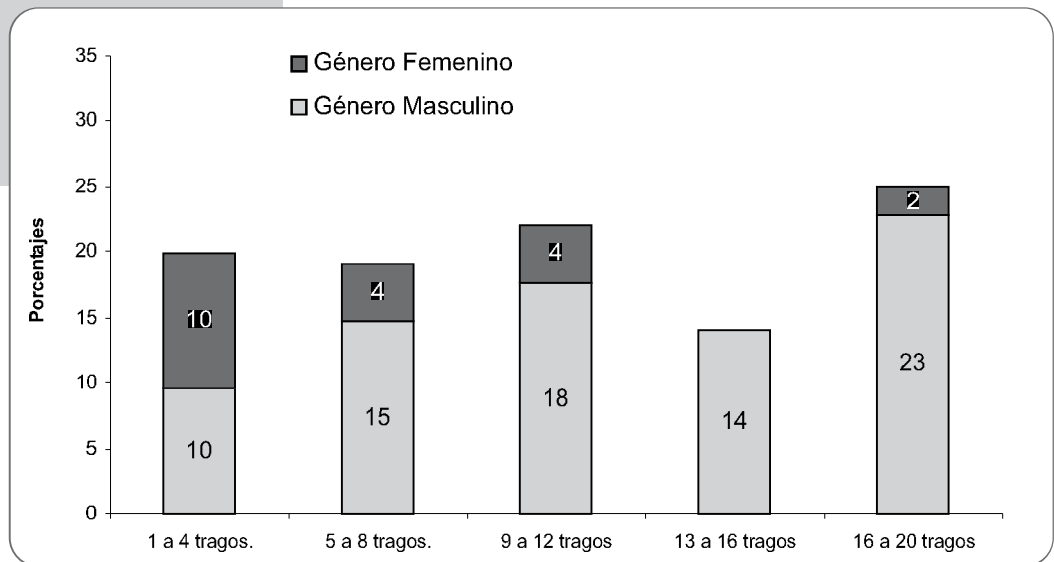
Gráfica D23. ¿Cuánto consume en bebidas alcohólicas en un día habitual que beba?, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II



Gráfica D24. ¿Cuánto consume en bebidas alcohólicas en un día habitual que beba?, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Comunicación semestre II



Gráfica D25. ¿Cuánto consume en bebidas alcohólicas en un día habitual que beba?, dividido por género en los estudiantes de la Facultad de Educación Física del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, sede Poblado. 2004 semestre II





■ Discusión

En el estudio de los estilos de vida saludables, la mayoría de los autores que trabajan en la adolescencia consideran que existen dos grupos claros de variables: Unas que son consideradas como saludables y cuya agrupación se denomina “conductas que realzan la salud” y otro grupo de conductas no saludables denominadas “conductas de riesgo para la salud”(8). El segundo grupo está formado por variables tales como el consumo de tabaco, el consumo de alcohol, la frecuencia de embriaguez. Los resultados que aparecen con los adolescentes y adultos jóvenes muestran que las conductas de riesgo para la salud están relacionadas y en alguna medida cada vez más la brecha de géneros se acorta, siendo muy similar la participación de ambos sexos en estas conductas.

Se tiene entonces que la variable género pareciera ser un determinante en las inclinaciones hacia la formación profesional de los estudiantes, también de una manera muy similar la variable edad presenta tendencias por facultades para tener poblaciones mucho más jóvenes, las cuales son más susceptibles de ser altamente influenciadas positiva o negativamente, además si esto lo conjugamos con que el predominio en el consumo de tabaco y alcohol es más palpable en las facultades de Ciencias Agrarias y Administración cuyas poblaciones son las que tienen la

porción de estudiantes más jóvenes, se tendría una posible hipótesis de estudio, planteando la edad como un factor posible de riesgo para el inicio y la permanencia en el consumo de tabaco y alcohol.

En cuanto a la variable trabajo se presenta propensión en la facultad de Administración a ser la población más activa laboralmente; esto por sí solo no parece indicar nada pero se espera en futuras investigaciones indagar la relación con el rendimiento académico y la calidad de vida, con esta variable dentro de la vida universitaria.

Se destaca la utilización de los espacios y del tiempo libre dentro de la institución por los estudiantes en cada facultad, denotando con esto predilecciones características por cada dependencia, no significando en ningún momento que exista alguna relación con el rendimiento académico o consumo de tabaco y alcohol, pero que se podría convertir en una muy buena hipótesis de estudio.

Asímismo, este estudio nos indica que es probable que cuando los adolescentes fuman con mayor frecuencia, es más factible que realicen con más periodicidad otro tipo de comportamientos de riesgo para su salud como consumir licores. Posiblemente el afianzamiento de estas conductas tiene lugar en los mismos contextos, los cuales dependen del grupo de pares, los lugares en los que se reúnan, los hábitos y los hobbies que compartan, entre otros.



■ Conclusiones

Del conjunto de variables de estilos de vida analizadas en esta investigación, se recogieron algunas de las características de cómo se utilizan el ocio y el tiempo libre, y el consumo de alcohol y tabaco, pero aunque la información puede hacer descripciones a nivel poblacional con una confianza del 95%, debido a la rigurosidad del diseño y trabajo de campo, todos estos análisis sugieren tendencias, mas no realmente elementos concluyentes en la toma de decisiones; sin embargo este estudio es un apoyo fuerte para la generación de hipótesis en futuros trabajos.

En la etapa de vida en la que se encuentran los estudiantes se adquieren algunos hábitos que luego continúan a lo largo de los años, marcando un estilo de vida que favorece o dificulta la salud; en su época estudiantil los jóvenes logran la independencia de los padres, realizan sus salidas y reuniones sociales con sus semejantes y deben tomar sus propias decisiones ante conductas tales como el consumo de tabaco y alcohol.

La información demográfica inicial sugiere la necesidad de realizar pirámides poblacionales por facultad a lo largo del tiempo como indicadores y observadoras de muchas de las características que condicionan nuestros estudiantes, lo cual ayudaría en la toma de decisiones a los organismos pertinentes.

Respecto al consumo de alcohol, tabaco, utilización de espacios y tiempo libre, se evidencian subgrupos dentro de cada facultad que contrastan con otros. Surge, a manera de reflexión final, que tal vez son erróneas las impresiones de una población muy rumbera, bebedora, tendiente a los juegos de azar y altamente fumadora, entre otras etiquetas que se le dan a los estudiantes del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, pero que dentro y fuera de la Institución es la imagen general que presentan algunos pocos estudiantes.

Referencias bibliográficas

- (1) FURLONG A., Cartmel F. *Young people and social change. Individualization and risk in late modernity*. En: Buckingham: Open University Press. 1997.
- (2) PONS J., Berjano E García F. *VARIABLES QUE DISCRIMINAN EL CONSUMO ABUSIVO DE ALCOHOL EN LA ADOLESCENCIA*. En: Addictions, N° 8; 2005: p.p. 177-191.
- (3) MARX, Karl. *Encyclopedia Britannica*. En: Chicago. 1952.
- (4) WEBER, Max. *Wirtschaft und mobilitat* (Economy and society). En: Tübingen: Mohr. 1972.
- (5) ADLER, A. *El sentido de la vida*. Barcelona: En: Luis Miracle. 1973.
- (6) ERBEN, R., Franzkowiak, P., and Wenzel, E. *Assessment of the outcomes of health intervention*. En: Social Science and Medicine, N° 35, volumen 4, 1992. p.p. 359-365.
- (7) ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. *Lifestyles and Health*. En: Social Science and Medicine, N° 22, volumen 2, 1986. p.p.117-124.
- (8) PASTOR, Y., Balaguer, I., y García-Merita, M. L. *Una revisión sobre las variables de estilos de vida saludables*. En: Revista de Psicología de la Salud, N° 10, vol. 1, 1998. p.p. 15-52.
- (9) RODRÍGUEZ, M. *Promoción de la salud y prevención de la enfermedad: Estilos de vida y salud*. En: J. Rodríguez Marín (Ed.), *Psicología social de la salud*. Madrid: Síntesis. 1995.
- (10) SINHA, P. D. *Developing positive health lifestyle in schoolchildren. Project Lifestyle. Kingston. Regional Office of the World Health Organization*. Ottawa: 1993.
- (11) CHIANG-SALGADO, M. T., *Cardiovascular risk factors in Chilean university students*. En: Salud Pública, N° 41, México: 1999. p.p. 444-451,
- (12) FATTIROLLI, F. *Physical activity and cardiovascular health - a close link*. En: Monaldi Archives for Chest Disease. N° 60, p.p. 73-78. Italia: 2003.
- (13) ROMAGNA, Cavalheiro. *Risk factors in university students*. En: Arq Bras. Cardiology. N° 65, 1995. p.p. 485-487,
- (14) SÁNCHEZ V., A. *The Mediterranean diet and cardiovascular disease: results of a pilot study from the SUN project (University of Navarre Follow-Up Study)*. En: Revista de Medicina Universidad de Navarra, N° 46, 2002. p.p. 9-16.
- (15) TERRIS, M. *Healthy lifestyles: the perspective of epidemiology*. En: Journal Public Health Policy, N° 13, 1992. p.p. 186-194.
- (16) FATTIROLLI, F. *Physical activity and cardiovascular health - a close link*. En: Monaldi Archives for Chest Disease. N° 60, p.p. 73-78. Italia, 2003.
- (17) ABOOD, D. A. *Nutrition education worksite intervention for university staff: application of the health belief model*. En: Journal Nutrition Education Behavioral; N° 35, vol. 5, 2003. p.p. 260-7.
- (18) BOOYENS, J. *A preliminary investigation of the dietary habits of Indian university students*. En: Journal medical, N° 21, 1969. p. 786-92.
- (19) BRADLEY, J.R. *Caffeine consumption, expectancies of caffeine-enhanced performance, and caffeinism symptoms among university students*. En: Journal Drug Education, N° 20, 1990, p. 319-28.
- (20) GONZÁLEZ, M. *Nutritional status of the university student population in Galicia*. En: Nutrición Hospitalaria, N° 14, 1999, p. 131-2.
- (21) PACIN, A. *Food consumption and intake of several nutrients in a population of the University of Lujan, Argentina*. En: Archivo Latinoamericano de Nutrición, N° 49, 1999, p. 31-9.
- (22) ROMERO C., A. *Are our university students eating properly?*, En: Revista de Enfermería, N° 27, 2004, p.p. 57-62.
- (23) URAMOWSKA-ZYTO, B. *Dietary and life-style habits*

- of university students in Poland—empirical study. En: Rocznik Hig. N° 55, 2004, p. 171-9.
- (24) BURKE, V. *Physical activity and nutrition programs for couples: a randomized controlled trial*. En: Journal of Clinical Epidemiology, N° 56, 2003 p. 421-32.
- (25) COLEMAN, A., E. *Aerobic capacity of relatively sedentary males*. En: Journal Occupational Medicine, N° 15, 1973, p. 628-32.
- (26) JETTE, M. *Fitness testing and counselling in health promotion*. En: Journal Sport Science, N° 17, p. 194-8.
- (27) NERIN, I. *A survey on the relationship between tobacco use and physical exercise among university students*. En: Archive Bronconeumol, N° 40, 2004, p.p. 5-9.
- (28) ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. *Estilos de vida sedentarios: un problema mundial en salud pública*. 2002.
- (29) STEPTOE, A. *Leisure-time physical exercise: prevalence, attitudinal correlates, and behavioral correlates among young Europeans from 21 countries*. En: Preventive Medicine, N° 26, p. 845-54.
- (30) STEPTOE, A. *Trends in smoking, diet, physical exercise, and attitudes toward health in European university students from 13 countries, 1990-2000*. En: Preventive Medicine, N° 35, 2002, p.p. 97-104.
- (31) BUBOLTZ, W., C. *Sleep habits and patterns of college students: a preliminary study*. En: Journal American College Health, N° 50, 2001, p. 131-5.
- (32) GIBSON, J. *Relating palliative care principles to the promotion of undisturbed sleep in a hospice setting*. En: International Journal of Palliative Nursing, N° 7, 2001, p. 140-5.
- (33) HICKS R., A. *The changing sleep habits of college students*. En: Percept Motrice Skills, N° 72, 1991. p. 110-16.
- (34) JEAN-LOUIS, G. *Mood states and sleepiness in college students: influences of age, sex, habitual sleep, and substance use*. En: Percept Motrice Skills, N° 87, 1998, p. 507-12.
- (35) STEPTOE, A. *Leisure-time physical exercise: prevalence, attitudinal correlates, and behavioral correlates among young Europeans from 21 countries*. En: Preventive Medicine, N° 26, 1997, p. 845-54.
- (36) LENZ, B., K. *Tobacco, depression, and lifestyle choices in the pivotal early college years*. En: Journal American College Health, N° 52, 2004, p. 213-9.
- (37) FRIEDMAN, K., E. *Importance of tobacco cessation services at higher education public institutions in Texas*. En: Journal Drug Education, N° 34, 2004, p. 313-25.
- (38) KYPRI, K. *Smoking in a New Zealand university student sample*. En: New Zealand Medicine Journal, N° 117, 2004, p. 794.
- (39) GARCÍA, A. *Smoking among a cohort of Spanish university graduates. The SUN Project*. En: Gaceta Sanitaria, N° 18, 2004, p. 108-17.
- (40) SAATCI, E. *Predictors of smoking behavior of first year university students: questionnaire survey*. En: Croat Medicine Journal, 2004, p. 76-9.
- (41) NERIN, I. *A survey on the relationship between tobacco use and physical exercise among university students*. En: Archive Bronconeumology, N° 40, 2004, p.p. 5-9.
- (42) TRUDEAU, L. *Effects of a preventive intervention on adolescent substance use initiation, expectancies, and refusal intentions*. En: Prevention Science, N° 4, p. 109-22.
- (43) ABDULLAH, A, S. *Patterns of cigarette smoking, alcohol use and other substance use among Chinese university students in Hong Kong*. En: American Journal Addiction, N° 11, p. 235-46.
- (44) WEBB, E. *Patterns of alcohol consumption, smoking and illicit drug use in British university students: interfaculty comparisons*. En: Drug Alcohol Dependence, N° 47, 1997, p. 145-53.
- (45) TRUDEAU, L. *Effects of a preventive intervention on adolescent substance use initiation, expectancies, and refusal intentions*. En: Prevention Science, N° 4, 2003, p. 109-22.
- (46) POPE, H., G. *Drug use and life style among college undergraduates: a 30-year longitudinal study*. En: American Journal Psychiatry, N° 158, 2001, p. 1519-21.
- (47) ALAGH, T., B. *Health related practices of students of the University of Ibadan, Africa*. En: Journal Medicine Science, N° 33, 2004, p. 109-14.
- (48) ABU-RAJAB, K. *Key developments in sexual health*. En: Practitioner, N° 247, 2003, p. 443-8.
- (49) ALBAUGH, J, A. *Sexuality and sexual health: the nurse's role and initial approach to patients*. En: Urologic Nursing, N° 23, 2003, p. 227-8.
- (50) VAN DAMME, P. *Can health programmes lead to mistreatment of sex workers?* En: Lancet, N° 362, 2003, p. 328-9.
- (51) JESSOR, R. *Adolescent development and behavioral health*. En: Behavioral health: A handbook of health enhancement and disease prevention. New York: Wiley, 1984.
- (52) KANDEL, D. *Stages in adolescent involvement in drug use*. En: Science, N° 190, 1975, p.p. 912-914.
- (53) VARO, J., R. *La edad escolar y el uso de drogas*. En: Comunicación presentada a las I Jornadas de Medicina e Higiene Escolar. Pamplona. 1983.