



Hacia la construcción de un currículo innovador

Hacia la construcción de un currículo innovador – investigativo

Un aporte a la línea de investigación
en pedagogía y didáctica de la Educación Física

Angela Urrego Tobón

Autor

ANGELA URREGO TOBÓN

Socióloga, Magíster en Sociología de la Educación, Aspirante a Doctorado en Ciencias Pedagógicas Universidad Pinar del Río (Cuba) Docente Investigadora ocasional de la Facultad de Comunicación Audiovisual y Coordinadora del Área de Investigación y Humanística, Coordinadora del grupo LUCIÉRNAGA Facultad de Comunicación Audiovisual, Miembro Grupos COMAEFI, Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Resumen

El artículo presenta las reflexiones que han orientando al grupo COMAEFI en torno al proyecto de investigación "Evaluación del programa curricular y las prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid"

El proyecto por su naturaleza educativa y pedagógica, se orienta a valorar las representaciones, las actitudes, comportamientos, motivaciones, intereses y necesidades de los actores involucrados, e indaga por la apropiación del modelo pedagógico, por el diseño de estrategias didácticas y evaluativas que potencien procesos de aprendizaje significativos y colaborativos entre estudiantes y docentes, que permitan la consolidación de una Comunidad de Aprendizaje que aporta a la reflexión sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos y las posibilidades de transformación de sus prácticas docentes.

Se espera que la evaluación propicie información básica para la toma de decisiones que conduzca a la validación y sistematización del modelo curricular implementado en la formación de los Licenciados, a la consolidación de la comunidad de aprendizaje que soporte el proceso curricular y permita el proceso de Acreditación de Calidad del Programa.

Palabras Claves

Aprendizaje colaborativo - currículo integral - docente investigador - innovación pedagógica - interdisciplinariedad - investigación formativa - prácticas pedagógicas - taller investigativo.

Abstract

The article presents the reflections that have oriented the Comaeffi Group on the research project "Evaluation of the curricular program and the pedagogical practices of the degree in basic education with emphasis in physical education, recreation and sports of the Colombian polytechnic Jaime Isaza Cadavid."

Because of the education and pedagogical nature of the project it is deliberately oriented to value the representations, the attitudes, behaviours, motivations, interests and necessities of the parties involved. I researches for the appropriation of the pedagogical model, for the design of didactic and evaluative strategies that harness relevant learning and collaborative processes among students and educators, and that allows for the consolidation of a learning community that contributes in the reflection of the pedagogical processes development and the possibilities of a transformation in their educational practices.

It is hoped that the evaluation causes basic information for the decision making process. That it leads to the validation and systematization of the curricular model implemented in the formation of bachelors, and the consolidation of the learning community that supports the curricular process and allows for the accreditation of the program's quality.

Key Words

Cooperative apprenticeship - integral curriculum - teacher investigator - educational innovation - interdisciplinary characteristic - formative investigation - educational practices - investigative workshop.

Hacia la construcción de un currículo innovador – investigativo

Un aporte a la línea de investigación en pedagogía y didáctica de la Educación Física

Angela Urrego Tobón

||| POLITÉCNICA No. 1 | Medellín, junio - octubre de 2005, p.p. 55-62

1. Introducción

El artículo es el resultado de los avances conceptuales y metodológicos del grupo de investigación COMAEFI (Comunidad de Aprendizaje de educación física), para dar cuenta del proceso de implementación del Currículo innovador-investigativo, y que se materializa en el proyecto de “Evaluación del programa curricular y las prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid”.

El proyecto, por su naturaleza educativa y pedagógica, se orienta a valorar las representaciones, las actitudes, comportamientos, motivaciones, intereses y necesidades de los actores involucrados, e indaga por la apropiación del modelo pedagógico; el diseño de las estrategias didácticas como apoyo a los procesos de la enseñanza y el aprendizaje, las relaciones pedagógicas; los procesos evaluativos que potencien el aprendizaje colaborativo; la investigación formativa como eje transversal del currículo para el

desarrollo de las habilidades básicas de investigación y por la consolidación de la Comunidad de Aprendizaje.

El informe pretende mostrar el devenir en el proceso de investigación desde sus antecedentes, interrogantes, premisas y fundamentos teóricos recorridos en la construcción y desarrollo de la propuesta formativa, en la cual fue necesario hacer uso de procedimientos y técnicas cualitativas como: guías para la observación de campo, encuestas, entrevistas a profundidad con informantes claves y grupos focales, análisis documental y sistematización de la información para recuperar la experiencia.

Desde esta perspectiva la propuesta metodológica está orientada desde un enfoque cualitativo, que busca la configuración de un horizonte etnográfico comprensivo, con la intención de develar los múltiples sentidos de la acción comunicativa en el acto pedagógico entre los distintos actores como: egresados, alumnos, docentes y administrativos, comprometidos con la propuesta curricular.

■ Antecedentes

Según el diagnóstico del Ministerio de Educación¹ presentado en 1998, los principales problemas del Sistema Educativo Colombiano especialmente en la Educación Superior están referidos a: la poca cobertura, la baja calidad educativa y la no pertinencia social de los programas ofrecidos por las distintas instituciones educativas, en tanto que los mismos no se vinculan con las condiciones reales, ni resuelven problemas relacionados con la cotidianidad de los alumnos, no se insertan en las realidades locales y regionales y desconocen su desarrollo

■ Se aprende cuando se resuelven problemas que se originan en contextos siempre diversos y cambiantes

económico y social, lo que hace inoperante la universidad como institución social.

Esta problemática se refleja con mayor preocupación en el proceso de formación de los docentes, quienes presentan dificultades para articular la teoría y la práctica y para desarrollar procesos constructivos que apunten a la formación integral del educando. Así mismo se evidencian limitaciones en la transformación de sus prácticas educativas, en la conservación de modelos pedagógicos descontextualizados, repetitivos y memorísticos, orientados principalmente al desarrollo de contenido. Muy poco se han comprometido con el trabajo investigativo requerido para enfrentar los retos actuales del desarrollo social y económico.

Dicha situación se manifiesta igualmente en los alumnos que presentan problemas como: bajo rendimiento escolar, falta de creatividad,

dificultades para la resolución de problemas, aprendizaje memorístico, poca capacidad para trabajo en equipo y ausencia de habilidades investigativas y lecto-escriturales.

Para atender esta falencia el programa de Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte del Politécnico, se ha comprometido en desarrollar un currículo innovador –investigativo, donde la investigación formativa es el eje esencial en la formación de los docentes, y la consolidación de la comunidad de aprendizaje aporta los fundamentos requeridos para la transformación.

La propuesta curricular innovadora - investigativa, se fundamenta en la teoría de un currículo problematizador, el cual parte del principio de que se aprende cuando se resuelven problemas que se originan en contextos siempre diversos y cambiantes, y que todo problema da lugar a procesos de formación, en tanto desarrolla actitudes como: el asombro, la curiosidad, la conducta explorativa, la indagación de lo desconocido y la capacidad para interrogar.

El nuevo currículo asume la investigación formativa como componente esencial en el proceso formativo y como el eje transversal de la malla curricular; plantea además “El Taller Investigativo” como la estrategia didáctica que se desarrolla durante ocho semestres, en los cuales los alumnos tienen la posibilidad de realizar ejercicios de investigación, que les permitan el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento realizando aplicaciones en el campo investigativo, y gestionando sus procesos de aprendizaje y la construcción de conocimiento.

El proyecto curricular y la evaluación del proceso académico comprometen la participación activa y creativa de los docentes y los alumnos

¹Ministerio de Educación Nacional, *Hacia un Sistema Nacional de Formación de Educadores*, 1998.



■ Fundamentos conceptuales para la formación del docente a través del currículo innovador – investigativo

La propuesta innovadora-investigativa tiene como referente el contexto actual, el cual requiere de docentes con competencias para interactuar entre iguales académicos, para construir y desarrollar conocimientos interdisciplinariamente, para transferir los nuevos conocimientos y saberes a situaciones concretas en el campo de la enseñanza, con habilidades para la investigación, con avanzados niveles de pensamiento heurístico, que sean capaces de construir y validar el conocimiento pedagógico y que puedan abordar su objeto de estudio con rigor científico y dar respuestas adecuadas a las demandas sociales.

La Facultad se ha planteado así, la formación de sujetos con pensamiento complejo, con habilidades para el trabajo colaborativo que prioricen el diálogo de saberes y la interdisciplinariedad, que integren la pedagogía en el escenario de las ciencias para abordar la reflexión sobre la práctica educativa y con dominio personal para intervenir objetivamente la realidad educativa en contextos específicos, de manera que todos los recursos intelectuales se incorporen en la satisfacción de las necesidades sociales.

Esta nueva propuesta pedagógica asume que los seres humanos aprenden en la relación “con el otro y con los otros” en una comunidad de aprendizaje que facilite el desarrollo curricular y ofrezca oportunidades a los docentes y estudiantes para interactuar entre iguales, desde los distintos saberes y áreas del conocimiento, y reconoce que el “aprendizaje no es un proceso de acumulación de información,

para generar propuestas orientadas al desarrollo del currículo innovador-investigativo, el cual está fundamentado en los núcleos de la educabilidad y la enseñabilidad, a partir de los cuales se problematizan el saber pedagógico y el saber específico de forma integrada e interdisciplinaria.

Las preguntas que han orientado el proyecto de investigación parten de:

¿Cómo intervienen los distintos componentes del proceso de la enseñanza y el aprendizaje en la construcción y desarrollo del currículo innovador - investigativo, en la formación de profesionales humanistas con capacidades para vincularse al desarrollo científico, tecnológico y empresarial, que aporten a la solución de problemas de la realidad social?

¿Cómo se desarrollan las prácticas pedagógicas de los docentes y estudiantes del Programa y cómo se vincula la investigación pedagógica al proceso?

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas para desarrollar los procesos de aprendizajes significativos en los alumnos en un currículo innovador- investigativo?

¿Cómo lograr la integración de los saberes a la construcción de conocimientos que posibiliten el desarrollo de procesos de investigación formativa?

sino un proceso colaborativo de construcción de conocimiento”² como lo plantea Bernardo Restrepo.

Desde este referente se entiende el concepto de formación, como la expresión del conocimiento que el ser humano adquiere de sí mismo en su relación con el mundo, de los valores que ha construido como sujeto individual y social, los principios y criterios que orientan la vida y su accionar y que le permiten gobernarse y lograr la mayoría de edad. Este nuevo contexto de formación implica cambios radicales en las concepciones, de la educación, la pedagogía, el currículo, la enseñanza, el aprendizaje, el poder y la autoridad

Igualmente asume que el acto de enseñar implica una variedad de elementos y relaciones, es por lo tanto una categoría que permitirá caracterizar conocimientos, sujetos y prácticas, por lo cual la enseñanza es considerada como un acontecimiento dotado de historicidad, y debe ser una vía para el desarrollo de las habilidades de pensamiento en el alumno, para inducir, mostrar, incitar. Según Martínez Boom “La enseñanza no sólo muestra caminos ya recorridos y programados sino que incita a lo inesperado”³.

Se trata por lo tanto de abrir nuevos espacios a la creatividad, a la estética y a la ética e intentar un acercamiento a los acontecimientos complejos que ocurren en la enseñanza. Adoptar una actitud profesional exploratoria, crítica-analítica e investigativa de la propia práctica, como nos lo propone Stenhouse. “Sólo enseñamos mejor si aprendemos inteligentemente de las experiencias, de los resultados significantes, tanto en nuestra capacitación del conocimiento que

ofrecemos, como en nuestro conocimiento del modo de ofrecerlo.”⁴

La enseñanza en este contexto es entendida como una actividad particular, que tiene como función la formación de una actitud científica en el alumno, que le permita el reconocimiento de los usos y prácticas que representa la cotidianidad del sujeto y la comprensión de la complejidad de los lenguajes escolares y extraescolares. Este pensamiento se inscribe en la teoría de Edgar Morin, el cual plantea “el saber no nos hace mejores ni más felices, pero la educación puede ayudar a ser mejor y, si no felices, enseñarnos a asumir la parte prosaica y vivir la parte poética de nuestras vidas”⁵.

Como puede intuirse, los nuevos enfoques educativos apuntan a la formación de profesionales íntegros, con visión humanista, con pensamiento complejo, con competencias para el trabajo interdisciplinario, que aporten al mejoramiento de las condiciones de vida de la población, que respondan con pertinencia a las nuevas tendencias mundiales. Por lo tanto, para el desarrollo del proyecto pedagógico se requiere del compromiso decidido de todos los actores del proceso, para asumir la reflexión y el debate en torno a la deconstrucción y reconstrucción de las prácticas pedagógicas, y al reconocimiento de los procesos educativos no significativos, con miras a proponer modelos y alternativas que realmente aporten al desarrollo de aprendizajes significativos en los alumnos y al mejoramiento de la calidad educativa.

Igualmente la formación de profesionales reflexivos, críticos y autónomos, que sean capaces de gestionar sus procesos de conocimiento y producir saberes aplicables en sus campos de

²Ministerio de Educación Nacional, *Hacia un Sistema Nacional de Formación de Educadores*, 1998.

³MARTÍNEZ, BOOM Alberto, *La enseñanza como posibilidad del pensamiento*, Compilaciones Pedagógicas, ITM, Medellín, 1999.

⁴STENHOUSE, Lawrence, *La investigación y el desarrollo del currículum*. España, Morata, 1998.

⁵MORIN Edgar, *La Cabeza bien puesta, Repensar la reforma, Reformar el pensamiento*, Buenos aires, Nueva Visión, 2001.

actuación, requiere de propuestas innovadoras, que trasciendan los modelos tradicionales y apunten a desarrollos desde el Ser, el Saber y el Hacer como pilares que soportan los procesos educativos y que permiten la inserción de los profesionales al mundo global para que aporten al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Premisas

La sistematización del proceso de la enseñanza y el aprendizaje será una estrategia metodológica que debe ser asumida por cada uno de los docentes involucrados en el proceso, para dar cuenta de los desarrollos pedagógicos en el aula, como punto de partida para la reflexión y construcción de nuevas prácticas y relaciones pedagógicas que soporten la propuesta curricular

La construcción de lineamientos metodológicos y los fundamentos conceptuales y teóricos serán referentes para la discusión y construcción colectiva del conocimiento que se produce en el contexto de la comunidad de aprendizaje.

La formación permanente de los docentes que orientan el proceso académico en la Licenciatura, permite la construcción de referentes conceptuales y metodológicos para fortalecer el ejercicio de las prácticas pedagógicas, de tal manera que garantice la implementación y gestión del programa curricular.

La evaluación de las prácticas pedagógicas facilita la realización de diagnósticos preliminares, la consolidación de los grupos, la producción colectiva, y la sistematización permanente del proceso.

Conclusiones

El proyecto pedagógico responde a los nuevos lineamientos y tendencias en el campo educativo y busca formar profesionales íntegros, y dotados de habilidades básicas investigativas, con avanzados niveles de pensamiento heurístico, que propendan por mejorar la relación entre la educación y la vida como aporte al desarrollo social, en la perspectiva de la sociedad del conocimiento.

Finalmente, el proyecto asume las prácticas pedagógicas como una actuación relacionada con los saberes que construyen desde la interdisciplinariedad y como resultante de la docencia investigativa, dinamizadora de las prácticas cotidianas para el desarrollo y la puesta en acción de ejercicios investigativos en el aula, y como foro de la reflexión sobre la enseñanza, la formación, la educación, la instrucción y el aprendizaje, donde el docente se asume como sujeto en un proceso de construcción desde lo individual y colectivo, dentro de una condición histórica y cultural específica.

Desde este contexto la evaluación curricular posibilita el reconocimiento del proceso en desarrollo y los alcances del mismo, y permite validar la propuesta como una innovación educativa que pueda ser modelo de aplicación en otros programas académicos. La evaluación no sólo indaga por el proceso, sino que hace énfasis en las transformaciones desde las prácticas pedagógicas y busca dar cuenta de los avances en la consolidación de la comunidad de aprendizaje.



Bibliografía

1. ÁLVAREZ, Carlos M. y GONZÁLEZ A., Elvia María. *Leciones de Didáctica General*. Medellín, Edinalco, 1998.
2. BEDOYA M., José Iván. *Pedagogía ¡Enseñanza a pensar! Reflexión filosófica sobre el proceso de enseñanza*. Eco Ediciones, 1998.
3. COLECTIVO DE AUTORES. *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Universidad de La Habana - Corporación Universitaria de Ibagué, Departamento Psicología y Pedagogía. "Bloque, Colombia", 1996.
4. COMBESSIE, Jean Clacide, Sánchez Gamboa, Silvio y otros. *Investigación educativa e innovación. Un aporte a la transformación escolar*. Bogotá, Magisterio, 1998.
5. DELORS, Jacques. UNESCO, *La educación encierra un tesoro*. Santillana, Ediciones UNESCO, 1996.
6. GONZÁLEZ AGUDELO, Elvia María. *Entre los modelos pedagógicos, las mediaciones y las estrategias didácticas*. Medellín, Universidad de Antioquia. Facultad de Educación, 1998.
7. MARTÍNEZ BOOM, Alberto, *La enseñanza como posibilidad del pensamiento*. Compilaciones Pedagógicas. Medellín, ITM, 1999.
8. MORIN, Edgar. *La cabeza bien puesta, repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Buenos Aires, Edición Nueva Visión, 2001.
9. RESTREPO, Bernardo. *Documento: Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto*. Bogotá, CNA, 2000.
10. STENHOUSE, Lawrence. *La investigación como base de la enseñanza. Selección de textos por J. Rudduck y D. Hopkins*. Madrid, Morata, 1998.
11. STENHOUSE, Lawrence. *La investigación y el desarrollo del currículum*. Madrid, Morata, 1998.