

Evaluación del proceso curricular y las prácticas pedagógicas

Línea de investigación

Pedagogía y didáctica de la educación física

Investigadores principales: Ángela Urrego Tobón . Elkin Álvarez Jaramillo .

Investigadores: Marta Cecilia Palacio Sierra . Ángela Inés Restrepo Osorio . Nicolás Antonio Sepúlveda Tamayo

||| POLITÉCNICA No. 2 | Medellín, noviembre - diciembre de 2005, p.p. 105-118



Autor

ÁNGELA URREGO TOBÓN

Socióloga: UPB. Magíster; Sociología de la Educación, Universidad de Antioquia. Aspirante: Doctorado Ciencias Pedagógicas Universidad Pinar del Río (Cuba). Investigadora principal grupo COMAEFI - Comunidad de aprendizaje de Educación Física. Docente ocasional de tiempo completo del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, adscrita a la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte, 2.005.

ELKIN ÁLVAREZ JARAMILLO

Licenciado en Pedagogía Musical Universidad de Antioquia. Investigador principal ComaeFi. Docente titular Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Profesor de Expresión Corporal en la Licenciatura.

MARTA CECILIA PALACIO SIERRA

Socióloga Universidad Pontificia Bolivariana. Magíster, Sociología de la Educación, Universidad de Antioquia. Aspirante Doctorado en Estudios de la Ciencia y la Tecnología;

Coinvestigadora grupo COMAEFI. Docente de cátedra del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Docente investigadora del Instituto Tecnológico Metropolitano.

ÁNGELA INÉS RESTREPO OSORIO

Licenciada en Administración Educativa, Universidad de Medellín. Especialista en Innovaciones Pedagógicas y Curriculares, Universidad Católica de Manizales. Coordinadora de Programas Pedagógicos de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Coinvestigadora del grupo COMAEFI.

NICOLÁS ANTONIO SEPÚLVEDA TAMAYO

Licenciado en Docencia. Magíster en Educación. Especialista en Actividad Física y Salud. Coinvestigador del grupo COMAEFI, docente ocasional de tiempo completo del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, adscrito a la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte, 2005.

Resumen

Se vive en estos tiempos, innumerables cambios que obedecen a una nueva dinámica del mundo, entre ellos, la educación, el campo que atañe a docentes, educadores, padres de familia, ciudadanos del mundo y miembros de un conglomerado social, no es ajeno a ellos. En las interacciones que se dan por medio de la comunicación y el conocimiento, en el lenguaje y la construcción de saberes, se propician búsquedas en la Facultad de Educación Física Recreación y Deporte, que hablan de resonancia en acordes, búsquedas de una tonalidad que es el hombre, es lo humano, lo pedagógico, es la investigación y lo formativo. Expresión de ello, es el proyecto "Evaluación Curricular y las Prácticas Pedagógicas de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte". En este artículo se presentan sus avances, con los énfasis necesarios para dar cuenta del recorrido metodológico y los principales hallazgos en relación con las categorías pedagógicas, de investigación y gestión.

El artículo es a su vez, una síntesis del proyecto inscrito en la Línea de Investigación "Pedagogía y Didáctica de la Educación Física" en la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte y se enmarca en las Políticas de investigación definidas por la Dirección de Investigación y Postgrado del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Palabras claves

Formación, innovación, investigación, comunidad de aprendizaje, aprendizajes colaborativos, habilidades investigativas.

Abstract

Live in these times, innumerable changes and transformations, obeying to a dynamics of the world and of the things, and is the education, the field that belongs as educational, educators, parents of family, citizens of the world and members of a social conglomerate that interacts through the communication and the knowledge, language and construction, in the search of knowledges and its interrelation; that since of Physical Education Recreation and Sport, We come speaking and echoing in harmonious, seeking a tonality that is the man, is the human thing, the pedagogical thing, is the investigation and the formative thing.

The present article shows an advance of investigation "Curricular Evaluation and the Pedagogical Practices of the Licenciature in Basic Education with emphasis in Physical Education, Recreation and Sport", and specially makes emphasis in the methodologic route and the main findings in relation to the categories pedagogical, and investigation.

Thus, registers in the Line of Investigation "Pedagogía and Didáctica of the Physical Education" in the Faculty of Physical Education and is framed in the policies of investigation defined by the Direction of Research and postdegree of the Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Key words

Training, innovation, research, community of learning, learning cooperative, investigative abilities.

Evaluación del proceso curricular y las prácticas pedagógicas

Línea de investigación

Pedagogía y didáctica de la educación física

Investigadores principales: Ángela Urrego Tobón . Elkin Álvarez Jaramillo .

Investigadores: Marta Cecilia Palacio Sierra . Ángela Inés Restrepo Osorio . Nicolás Antonio Sepúlveda Tamayo

POLITÉCNICA No. 2 | Medellín, noviembre - diciembre de 2005, p.p. 105-118

Antecedentes

Entre los años 1964 y 1993, el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid enfrentó diferentes procesos de reestructuración, al pasar de institución tecnológica a universitaria, por lo cual, se dieron algunos cambios en los diversos programas, entre ellos, el del paso de la Tecnología en Educación Física a Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, con la intencionalidad de formar docentes que atiendan dicha área y den una respuesta a lo establecido por la Ley General de Educación.

Así mismo, a partir de la promulgación del Decreto 272, el cual reguló la formación de los docentes en las Facultades de Educación, estableciendo las reglamentaciones en aspectos específicos de la Ley 30 y la Ley 115, se iniciaron trabajos en torno a los ajustes que habrían de realizarse al currículo y que tuvieron en cuenta además, las reflexiones referidas a la formación y el desarrollo social del educando, la configura-

ción del ideal del maestro, sus concepciones y su práctica pedagógica.

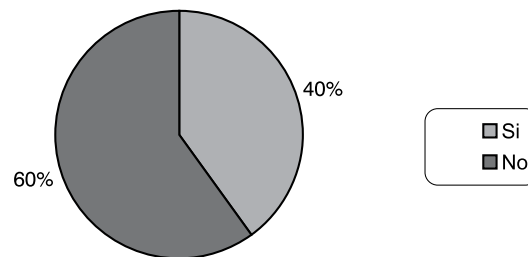
Igualmente, de este decreto, el 272 de 1998, se recogen los lineamientos para la formación de los licenciados, que establecen como componentes básicos del proceso: los núcleos del saber pedagógico, los núcleos del saber disciplinar y el núcleo de investigación, con el fin de suplir la necesidad de que el docente supere la visión instruccionalista de la Educación Física y asuma dichos componentes, pedagógico e investigativo, de manera integrada.

Estas transformaciones respondieron a los análisis, que en su momento, mostraban el fraccionamiento pedagógico de la licenciatura, que traía como consecuencia la ausencia de la lógica discursiva y encuadre fáctico entre el decir y el hacer y terminaba afectando la misión del programa, como lo expresaron los docentes al ser indagados por aspectos tales como la interdisciplinariedad y el logro de la interacción entre las diversas asignaturas correspondientes al plan de formación vigente para esa época.

¿ Considera que la propuesta curricular del plan 1, fomenta el trabajo interdisciplinario y la interacción entre las distintas asignaturas ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	8	11,4	40,0	40,0
	No	12	17,1	60,0	100,0
	Total	20	28,5	100,0	

¿ Considera que la propuesta curricular del plan 1, fomenta el trabajo interdisciplinario y la interacción entre las distintas asignaturas ?



Cuadro 1. Frecuencia con respuesta de los docentes sobre la propuesta curricular (Encuestas aplicadas)

Igualmente, dichos análisis mostraban la carencia de un soporte organizacional que cohesionara la concepción educativa y el quehacer, alrededor de un enfoque pedagógico que inspirara una indagación colectiva frente al conocimiento, a la sociedad y diera identidad al sujeto que hacía parte de la comunidad universitaria.

Trascender el enfoque asignaturista, fue uno de los primeros propósitos de las transformaciones operadas en el programa de la Licenciatura, se asume además, el trabajo por áreas, lo que implica realizar procesos de aproximación a los núcleos temáticos y núcleos problémicos. Para ello, se re-

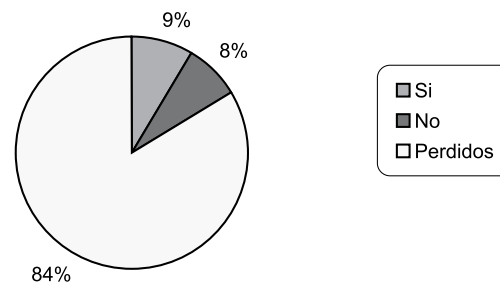
quiere de una concepción interdisciplinar e integradora, con saberes, que aporten a la construcción de la comunidad académica. En estas aproximaciones, se dieron nuevos pasos hacia el modelo de aprendizaje activo, aunque se conservan todavía características de un enfoque tradicional.

La propuesta de formar un licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, se fundamenta además en las discusiones que a nivel mundial se han venido dando en el campo de los procesos educativos y pedagógicos, que hace imperativo el logro de las transformaciones curriculares.

¿ Conoce a fondo la propuesta curricular del programa de educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	8,6	52,0	52,6
	No	9	7,8	47,4	100,0
	Total	19	16,4	100,0	
Perdidos	Sistema	97	83,6		
Total		116	100,0		

¿Conoce a fondo la propuesta curricular del programa de educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte?



Cuadro 2. Frecuencia con respuesta sobre el conocimiento del programa por parte de los docentes. (Encuestas aplicadas)

Desde esta perspectiva, se espera dar respuesta a la nueva valoración que nacional e internacionalmente se hace a la educación como factor fundamental del desarrollo humano y con él, del desarrollo económico, social y cultural. Por lo cual, se requiere encontrar concertadamente, nuevas orientaciones que garanticen en forma articulada, el logro del ideal de maestro que requiere la nación en su conjunto y nuestro Departamento.

Recorrido metodológico

El recorrido metodológico del proyecto de investigación que da cuenta de estas transformaciones, se aborda desde la indagación de carácter teórico y conceptual, sobre el componente curricular y las prácticas pedagógicas, a partir de la discusión, reflexión y análisis del proceso de formación del licenciado, en el cual participaron los diversos actores involucrados en el Progra-

ma, permitiendo la evaluación y sistematización de la experiencia pedagógica.

En este sentido, la investigación adquiere dos importantes connotaciones. En primera instancia, dado el componente evaluativo, cabe esperarse de ella que brinde los elementos para valorar prácticas, procesos, resultados, aciertos y desaciertos del Programa, en el tiempo trans-



currido, desde su iniciación hasta el momento de la evaluación. Una segunda connotación, y no menos importante que la anterior, es la referida a la sistematización de las prácticas y múltiples interacciones de los actores en el acto pedagógico. Igualmente se trata de documentar los procesos, establecer el desarrollo de los componentes: pedagógico, de gestión, e investigación, que han posibilitado el

transcurrir de la vida académica, de los que se espera, conduzcan al logro de los objetivos trazados por el Programa, para dar cumplimiento a su función social de formar profesionales que den respuesta a las necesidades del medio, desde una labor pedagógica, orientada por conocimientos científicos y tecnológicos propios del campo disciplinar del educador físico.

Ante el reto de construir un modelo evaluativo que diera cuenta de estos dos procesos: producir conocimiento mediante la investigación y sistematizar las prácticas pedagógicas, se optó por iniciar la tarea, realizando un diagnóstico a manera de indagación, sobre condiciones iniciales y actuales de la propuesta pedagógica, asumiendo dicho proceso desde una concepción holística y flexible.

El proceso metodológico llevado a cabo en el transcurso de la investigación, tiene un primer momento de construcción de los referentes teóricos, para la definición de la secuencia metodológica y el sistema evaluativo, mediante el cual se ha recolectado, procesado y analizado la información, con la pretensión de dar cuenta de las categorías en estudio y obtener los resultados esperados en el proyecto.

La propuesta metodológica se orienta desde un enfoque cualitativo y etnográfico. Se asume desde la investigación acción, con la finalidad de dar cuenta del devenir del proceso desde diversas categorías definidas previamente y atendiendo a otras que emergen en el transcurso de la investigación, y que son requeridas para el análisis del proceso curricular y las prácticas pedagógicas, entendidas éstas, como una totalidad compleja que requiere de nuevas consideraciones para su abordaje.

El objeto general de esta investigación, el proceso curricular y las prácticas pedagógicas, son realidades complejas y cambiantes, y los sujetos son los protagónicos, en el proceso de construcción de la Comunidad de Aprendizaje, la ubican en el contexto de la investigación socio – humanística y por ello, no son susceptibles de ser clasificados como una especificidad concreta mediante un enfoque o estrategia metodológica única, por lo cual este estudio es de carácter cuali-cuantitativo.

Para dar cuenta del discurrir del currículo innovador investigativo, se abordan inicialmente: aspectos legales y normativos; pertinencia social y académica de los procesos académicos; intencionalidades de los actores; relaciones e interacciones pedagógicas; prácticas pedagógicas y didácticas; conformación de la comunidad de aprendizaje, investigación formativa; ambientes de aprendizajes y gestión pedagógica.

La sistematización del proceso de la enseñanza y el aprendizaje ha sido una estrategia metodológica asumida por cada uno de los docentes

y estudiantes involucrados, para dar cuenta de los desarrollos en el ámbito pedagógico del aula, como punto de partida para la reflexión y construcción de nuevas prácticas y relaciones pedagógicas de soporte a la propuesta curricular.

Procedimientos y técnicas

Para realizar la evaluación se privilegiaron procedimientos y técnicas propias de la investigación evaluativa, que permitieron determinar tanto la coherencia interna del programa, como su impacto en el proceso formativo, y dar cuenta del sentido y comprensión de la acción en los actores, logros y dificultades de las prácticas pedagógicas.

Dado el alcance y requerimientos del proceso de investigación, se establecieron criterios que permitieran la triangulación metodológica y la combinación de teorías, fuentes de datos, informantes, procedimientos y técnicas de corte principalmente cualitativas, aunque en el análisis se hace uso de datos de tipo cuantitativos, requeridos como complementarios en este tipo

de procesos, tratando de no perder la validez del enfoque propuesto.

La fase inicial en el diseño, parte de una revisión bibliográfica de la información recopilada sobre el proceso: decretos, propuesta curricular, archivos, identificación de informantes claves (directivos, graduados, estudiantes y docentes) grupos focales. Se les aplicaron distintos instrumentos como

entrevistas, encuestas, se realizó la fundamentación teórica necesaria para el proceso de evaluación, teniendo como base la construcción del sistema categorial.



Sistema categorial

En la evaluación se tuvo en cuenta, tanto el proceso investigativo como de sistematización, desde tres grandes categorías de análisis: la gestión, la investigación y pedagógica, mediante las cuales se orienta todo el proceso de indagación y fundamentación teórica. Éstas a su vez comportan una serie de subcategorías que han sido debidamente conceptualizadas y cuyo contenido empírico se deriva del diálogo con los diversos actores participantes en el proceso, la observación directa, la discusión y la reflexión, para dotarlas de significado desde las prácticas de los diferentes actores y la consulta en fuentes bibliográficas, lo que ha permitido ubicarlas en el contexto actual de las prácticas pedagógicas, como objetos de estudio y conocimiento en el marco de las distintas disciplinas sociales y humanas.

Categoría gestión

En la evaluación se parte del concepto de gestión como: "Acción y efecto de integrar los procesos para el desarrollo y evolución del suceso docente educativo"¹, en el contexto institucional y su proyección social. Además se considera, la acción desarrollada por los distintos colectivos curriculares para cumplir los objetivos de formación de los educandos establecidos en el currículo, sobre la base del carácter sistémico del proceso de enseñanza y el aprendizaje, con el fin de lograr mayor eficacia y eficiencia en los procesos.

La gestión pedagógica en el proyecto, está referida a las acciones que realizan los administrativos, docentes, estudiantes y egresados para el desarrollo eficiente y la administración académica del proceso formativo, para crear espacios en el campo de actuación del licenciado

¹ ESUMER - UNIVERSIDAD PINAR DEL RÍO, POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID. Módulo de Gestión Universitaria - Diplomado en Educación Superior. Medellín, 2005.

en Educación Básica con énfasis en Educación Física en el contexto educativo escolar.

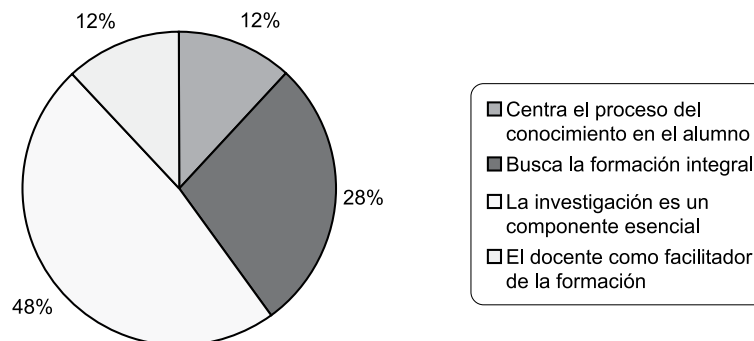
El proceso de evaluación, ha permitido detectar que no existe por parte de los directivos, profesores, estudiantes y egresados, un concepto claro de esta categoría, pues se piensa que la gestión educativa es sólo asunto de los administrativos y se limita a la consecución de recursos y el control, y no al desarrollo de acciones propias de los distintos componentes

del proceso curricular, que tiene en cuenta aspectos como: planeación, ejecución, validación y control, del cual deben participar todos los actores.

En relación con la nueva propuesta curricular se evidencia claridad por parte de los actores del proceso, quienes encuentran como significativa la nueva propuesta curricular en relación con la intencionalidad de formar docentes con un enfoque investigativo e integrador desde los saberes.

Diferencias significativas que se encuentran en la nueva propuesta curricular en relación con el plan anterior		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Centra el proceso del conocimiento en el alumno	3	2,6
	Busca la formación integral	7	6,0
	La investigación es un componente esencial	12	10,3
	El docente como facilitador de la formación	3	2,6
	Total	25	21,6
Total		116	100,0

Diferencias significativas que se encuentran en la nueva propuesta curricular en relación con el plan anterior



Cuadro 3. Frecuencia con respuesta sobre el conocimiento del programa por parte de los docentes. (Encuestas aplicadas)

La propuesta de un currículo investigativo innovador requiere de docentes con liderazgo para asumir la gestión del proceso formativo, por lo cual se evidencia la necesidad de contar con docentes con una visión integral del desarrollo del programa de la licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte e igualmente establecer mecanismos para la selección de los aspirantes al programa, para garantizar así, el mejoramiento de la calidad del proceso académico.

Se evidencia también la necesidad de impulsar la consolidación de la Comunidad de Aprendizaje, conformada por docentes y estudiantes, que permanentemente reflexionen en torno al desarrollo del proceso y a la transformación de las prácticas pedagógicas y profesionales, lo que requiere de tiempo y disponibilidad de los participantes.

La formación permanente del personal docente es un requerimiento indispensable, para dotarlo de herramientas teóricas y metodológicas, que les permita asumir la nueva propuesta curricular y liderar las líneas de investigación, orientar semilleros y atender el desarrollo de los proyectos, en el contexto del sistema de investigación del Politécnico.

El acompañamiento desde la gestión de las directivas: Rector, Vicerrector, Consejo de Facultad, Comité Curricular, Decano, Coordinadores de programas, Docentes, Padres de familia y Estudiantes, es un compromiso ineludible, en la planeación, el control y la evaluación permanente. Esto permite el mejoramiento del proceso curricular y garantizar la eficiencia y la calidad del programa, que aporte al crecimiento institucional y que convoque a la participación de toda la comunidad educativa.

Categoría investigación

La categoría de investigación se asume desde la transversalidad, que para dicho componen-

te se plantea en los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación, en el cual se considera esencial para la formación de los licenciados, la investigación formativa, como eje transversal que articule docencia - investigación en la práctica pedagógica, esta nueva propuesta implica, por lo tanto, procesos de deconstrucción y reconstrucción de las prácticas educativas desde la Enseñabilidad y Educabilidad, planteados en el decreto 272 de 1998, que como se dijo, reglamenta la formación de los Licenciado en Colombia.

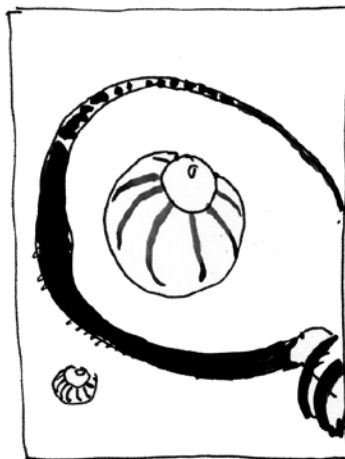
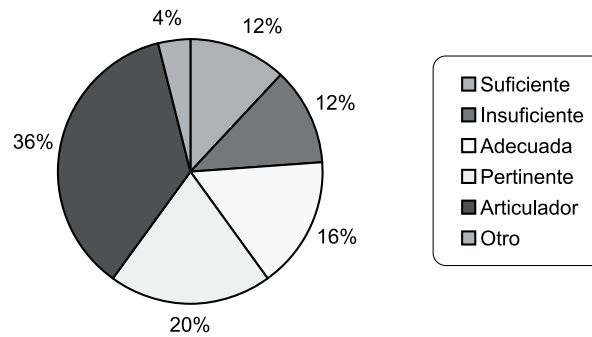
Para dar cumplimiento a los nuevos lineamientos, el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte del Politécnico, se propone la implementación del currículo innovador-investigativo, en el cual el estudiante es pensado como unidad, como totalidad: biofísica, espiritual, social y cultural; como ser pensante y actuante. Esto hace alusión al conjunto de saberes orientados al perfeccionamiento del espíritu humano, donde el alumno se percibe así mismo como sujeto - objeto, buscando principalmente la formación integral.

Por lo tanto se asume que el currículo es investigativo, en tanto, establece relación permanente entre la docencia e investigación y aporta a la construcción de comunidades de aprendizaje. Se soporta en la idea de Stenhouse que "la enseñanza basada en la investigación pide a los profesores que compartan con sus estudiantes, el proceso de aprendizaje del saber que no poseen aún"², de este modo se puede cultivar una perspectiva crítica del aprendizaje que se considera subjetivo. Como estrategia se propone la conformación de grupos de investigación y comunidades de aprendizaje que convoque a los docentes, estudiantes e investigadores, a liderar la investigación en la Institución y a la articulación de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje al contexto social.

² STENHOUSE, Laurence. *La investigación en la enseñanza*. México, Trillas, 1992.

Componente investigativo en la Nueva propuesta curricular		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Suficiente	3	2,6
	Insuficiente	3	2,6
	Adecuada	4	3,4
	Pertinente	5	4,3
	Articulador	9	7,8
	Otro	1	,9
	Total	25	21,6
Total		116	100,0

Componente investigativo en la nueva propuesta curricular



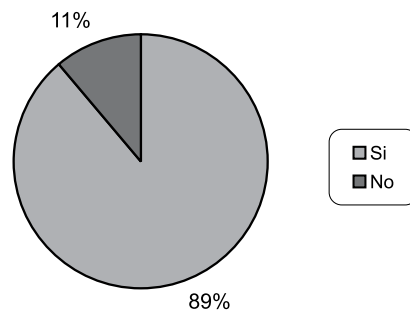
Cuadro 4. Frecuencia sobre la percepción de los docentes con respecto al componente investigativo en el currículo. (Encuestas aplicadas)

El currículo es también innovador, en tanto, promueve la transformación de las prácticas y relaciones pedagógicas, que garanticen el desarrollo de ambientes, para lograr el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades de pensamiento y habilidades investigativas, como se evidencia en el cuadro.

¿ Contribuye el currículo a la formación de habilidades Investigativas en los estudiantes de la licenciatura ?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	16	13,8
	No	2	1,7
	Total	18	15,5
		116	100,0

¿ Contribuye el currículo a la formación de habilidades Investigativas en los estudiantes de la licenciatura ?



Cuadro 5. Frecuencia sobre la contribución del currículo a la formación de habilidades investigativas. (Encuestas aplicadas)

La propuesta curricular se fundamenta así desde la flexibilidad, que posibilite el ejercicio de la autonomía y responsabilidad en el estudiante, para que regule y dé cuenta de su aprendizaje en forma conciente y tiene que ver con el grado de libertad que vivencia en la gestión y regulación de su proceso formativo, según sus intereses y relaciones con el contexto social; la búsqueda del equilibrio entre necesidades individuales y grupales.

Así mismo se considera esencial la integración de áreas que posibiliten definir centros de interés en torno a la búsqueda y consolidación

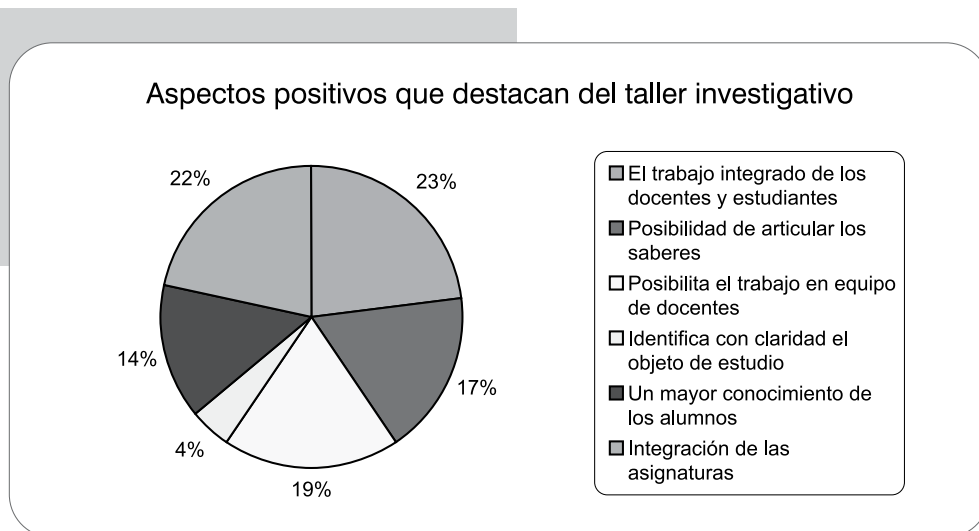
de proyectos que garanticen la relación teórico – práctica, que vincule el objeto de estudio para su reconocimiento, su mejoramiento, aplicación y transformación. En el trabajo por proyectos se propone la integración de las distintas áreas de saber pedagógico y el saber específico y se busca que el estudiante establezca vínculos permanentes entre la teoría y la práctica, como proceso integrador de contenidos, experiencias, ambientes y productos de aprendizaje.

Los talleres investigativos, se proponen como estrategia pedagógica fundamental y didáctica

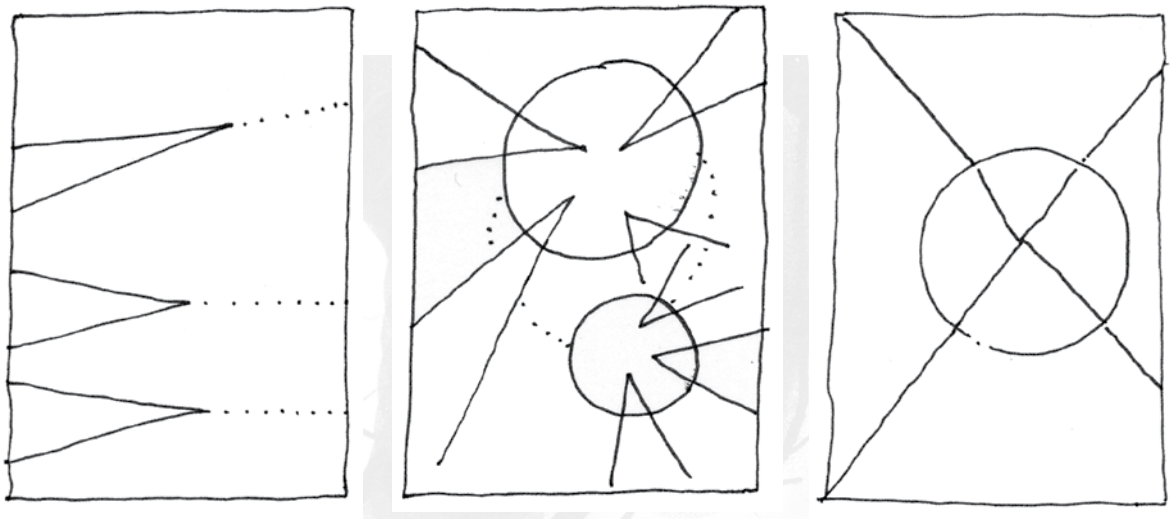
para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes, en el curso de los distintos semestres, para propiciar la elaboración de proyectos, que al pasar por diferentes etapas, buscan incentivar el deseo de indagar, preguntar y reflexionar en torno a su objeto de estudio, favoreciendo la participación en los “semilleros de investigación”,

como estrategias para la formación. Es importante destacar que se requiere de la motivación y el trabajo conjunto de todo el profesorado, con miras a elaborar una propuesta didáctica para la enseñanza del componente investigativo, lo que significa que el docente debe transformarse en un investigador de su propia práctica.

Aspectos positivos que destacan del taller investigativo		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	El trabajo integrado de los docentes y estudiantes	16	13,8
	Posibilidad de articular los saberes	12	10,3
	Posibilita el trabajo en equipo de docentes	13	11,2
	Identifica con claridad el objeto de estudio	3	2,6
	Un mayor conocimiento de los alumnos	10	8,6
	Integración de las asignaturas	15	12,9
	Total	69	59,5
Total		116	100,0



Cuadro 6. Frecuencia sobre aspectos positivos del taller investigativo. (Encuestas aplicadas)



La evaluación, ha permitido evidenciar que los docentes del programa vienen trabajando de manera conjunta en la búsqueda y registro de la información, lectura comprensiva, registros de observación de campo, categorización, argumentación, lo que facilita la integración de las diferentes asignaturas y el trabajo en equipo. En su totalidad, los docentes han participado de Talleres Investigativos y los consideran como esenciales para garantizar la formación investigativa de los futuros docentes.

El componente lúdico se ha evidenciado como uno de los aspectos a resaltar en esta experiencia, haciendo que el desarrollo de los Talleres, motive el trabajo y facilite la comprensión de las temáticas, por lo cual los estudiantes lo consideran como una estrategia de aprendizaje básico en el proceso de formación, pues, él mismo, se va integrado a una visión del aprendizaje, desde los "procesos concientes", apoyando una fundamentación constructiva del aprendizaje.

Categoría pedagógica

Como eje fundante, lo pedagógico se constituye en un componente esencial en la nueva propuesta curricular, que aporta a la formación

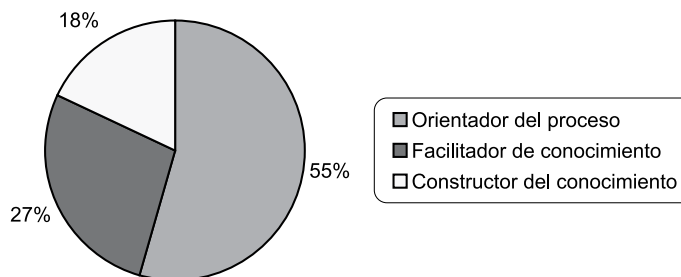
del ser del futuro educador. La evaluación ha identificado como subcategorías básicas, los procesos curriculares y las prácticas pedagógicas, desde los testimonios de sus diversos actores como son: los docentes, alumnos y directivos, quienes lo han vivenciado en sus experiencias formativas y en el contacto con el campo de actuación en el aula.

El currículo es asumido como objeto de indagación que se problematiza para ser gestionado, reflexionado y documentado, con la intencionalidad de derivar las orientaciones necesarias para que la acción pedagógica, sea a su vez, producción de conocimiento y de nuevos saberes, que permita la consolidación de la comunidad de aprendizaje, conformada por docentes y estudiantes de la licenciatura.

En este sentido, la investigación ha permitido evidenciar los logros en las relaciones pedagógicas e interacciones socioafectivas que se dan entre estudiante - estudiante, estudiante - docente y docente - administrativos, en el acto pedagógico desde la perspectiva del desarrollo humano, para la formación integral, la cual se explicita en el currículo bajo su forma de "currículo innovador-investigativo".

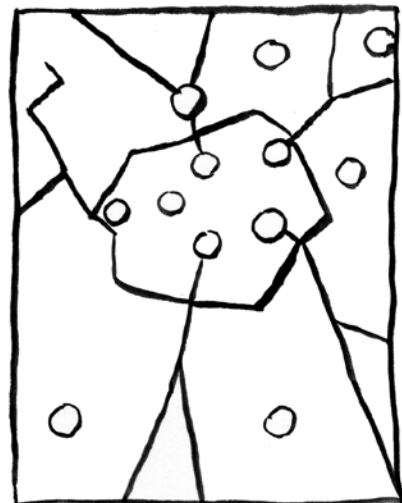
¿ Qué papel juega el docente en esta nueva propuesta curricular a diferencia del anterior ?		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Orientador del proceso	12	10,3
	Facilitador de conocimiento	6	5,2
	Constructor del conocimiento	4	3,4
	Total	22	19,0
Total		116	100,0

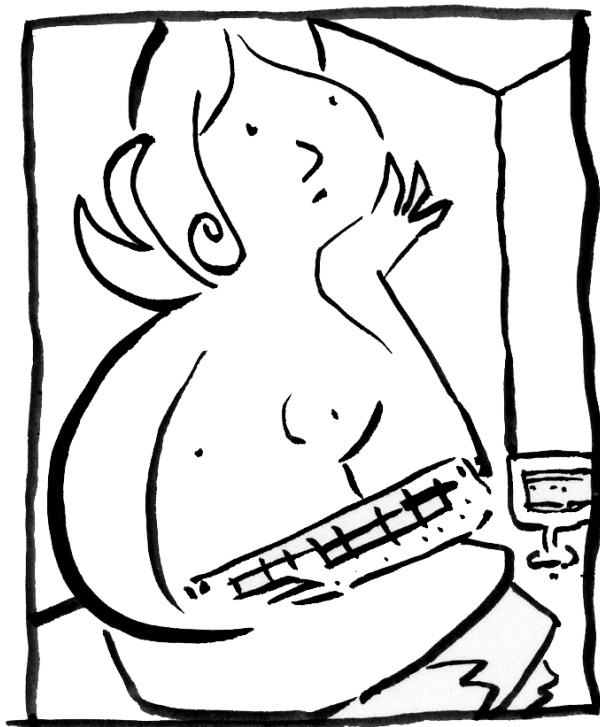
¿ Qué papel juega el docente en esta nueva propuesta curricular a diferencia del anterior ?



Igualmente la propuesta pretende, como innovación, promover desde la enseñanza, las condiciones para que los estudiantes desarrollen las habilidades básicas de pensamiento y asuman el debate y la crítica como estrategias de aprendizaje colaborativo, que ayudan a comprender su quehacer y a vivenciarlo, como una experiencia del ser docentes en formación.

Bajo estos referentes, el currículo innovador-investigativo, ejerce influencia sobre la acción de los docentes y adopta como premisa, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades investigativas, con la pretensión de construir una propuesta de formación, que permita el reconocimiento de las problemáticas locales, regionales y se inscriba en la nueva sociedad del conocimiento en un mundo globalizado.





El docente, como agente activo de la propuesta educativa, se constituye en sujeto de aprendizaje, que hace de su práctica pedagógica una experiencia que amerite ser conocida y comprendida; que indaga por las capacidades y saberes previos de los estudiantes, para establecer un diálogo entre pares y propiciar una adecuada relación pedagógica.

Lo curricular se propone así, como síntesis de lo cultural que orienta la experiencia vital de todos los agentes educativos, mediante el ejercicio de la convivencia, que establece las premisas para la construcción de una comunidad, mediatizada por los componentes o ejes centrales de la comunicación, la participación y la construcción de saberes.

La investigación, en proceso de elaboración del informe final, ha permitido a partir de la interacción con los diferentes actores, recoger los elementos necesarios para la orientación de los procesos formativos, en el contexto del currículo innovador - investigativo, y dar cuenta de las necesidades de transformación en prácticas pedagógicas que se implantan en el acto educativo por parte de docentes y alumnos, se busca además la coherencia y pertinencia entre los que se propone y lo que se hace. Con dicha información se espera implementar acciones tendientes al mejoramiento de la calidad educativa, aportar a la acreditación de calidad del programa y del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Bibliografía

- ALVAREZ, Carlos M. y GONZÁLEZ A., Elvia María, *Lecciones de didáctica General*. Medellín, Edinalco. 1998.
- B. SANDER. Gestión educativa en América Latina: *Construcción y reconstrucción del conocimiento*. Buenos Aires, Troquel, 1996.
- BRUNER, José Joaquín. *Evaluación de la calidad académica en perspectiva internacional comparada* (Santiago: FLACSO, 1992 COLECTIVO DE AUTORES, *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Universidad de la Habana. GONZÁLEZ REYES, Eloisa A. *Taller didáctica de la lógica desarrollo de habilidades del pensamiento en el aula*. Marzo de 2003.
- GONZÁLEZ VALDÉS, A. PRYCREA. *Desarrollo multilateral del potencial creador. Academia*, La Habana. 1996
- GUTIÉRREZ G., Martha Cecilia. *Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Inductivo-Deductivas en Estudiantes de Psicología a través de una didáctica alternativa*. Universidad de la Habana – Cuba. Universidad de Manizales. 1999
- JOVES JORDAN, Gabriel Esteban. *Gestión de las innovaciones pedagógicas y curriculares*. Editorial del Politécnico Nacional. 2000
- CENTRO COORDINADOR DE ESTUDIOS DE DIRECCIÓN (CCED). *Dirección por objetivos y dirección estratégica. La experiencia cubana; compendio de artículo*, La Habana: 1998. p. 10 – 51.
- LA FRANCESCO V. Giovanni. *La gestión curricular*. Libros y libros. Bogotá, 1998.
- SILVA BECERRA, Florentino. *Un estudio de capacitación para la adquisición de habilidades de investigación*. Tesis de Maestría, ITESO. Guadalajara. 1996.
- POLITÉCNICO, Colombiano Jaime Isaza Cadavid, *PEI - Proyecto Educativo Institucional-*, Mayo de 2005.
- STENHOUSE, Laurence. *La investigación en la enseñanza*. México, Trillas. 1992.