

EL TALLER COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES, UNA PROPUESTA PARA ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



THE WORKSHOP AS A STRATEGY FOR DEVELOPMENT OF SKILLS, A PROPOSAL FOR STUDENTS IN BASIC EDUCATION DEGREE

¹Ángela Urrego Tobón

¹Doctora en Ciencias Pedagógicas de la Universidad Pinar del Río (Cuba). Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.
E-mail: aurrego@elpoli.edu.co y anurto@gmail.com

EL TALLER COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES, UNA PROPUESTA PARA ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

THE WORKSHOP AS A STRATEGY FOR DEVELOPMENT OF SKILLS, A PROPOSAL FOR STUDENTS IN BASIC EDUCATION DEGREE

Ángela Urrego Tobón

RESUMEN

Este artículo da cuenta del proceso de implementación del *Taller* como estrategia para la Formación Investigativa de los Licenciados en Educación¹. Estrategia que se centra en el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes, la integración de la investigación como eje transversal en el currículo para la práctica pedagógica de los profesionales en formación. El artículo, en primer lugar, está dedicado al análisis de los antecedentes y fundamentos teóricos y conceptuales para la formación de los Licenciados en Educación, tomando como referente, entre otros, el Sistema de Formación de Educadores propuesto por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia. En segundo lugar, describe la estrategia del *Taller* sus posibilidades y alcances en el proceso formativo, elaborada a partir de las evaluaciones realizadas con la participación de los docentes, estudiantes, directivos y la consulta a expertos, indagaciones que han conferido la consistencia teórica a la propuesta del *Taller investigativo* para la formación en el contexto educativo.

Palabras clave: Formación, innovación, investigación, comunidad de aprendizaje, aprendizajes colaborativos, habilidades investigativas.

Recibido 30 de septiembre de 2010.

Aceptado 7 de junio de 2011

ABSTRACT

This article, describes the implementation process of the workshop as a strategy to educate in investigation of graduates in Education. Strategy that focuses on developing investigative skills of the students, integration of the investigation as the mainstreaming in the curriculum for the teaching practice of professionals in training. The article, first, is devoted to analysis of the above, and theoretical and conceptual foundations for the training of graduates in education, taking as reference the Teacher Training System proposed by the Ministry of Education in Colombia. Secondly, describes the workshop strategy, possibilities and reach its potential in the training process developed from assessments conducted with the participation of teachers, students, directives and the results of the consultation of experts to account for the theoretical consistency of the same in the educational context.

Keywords: Education, innovation, research, community learning, collaborative learning, investigative skills.

Received: september 30, 2010

Accepted: june 7, 2011

¹ El presente artículo ha sido desarrollado en el marco de la investigación "Estrategia Pedagógica para la Formación en Investigación de los Estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica" realizada en la Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid en Medellín – Colombia, 2008.

1. INTRODUCCIÓN

A partir del Decreto 272 de 1998 el Ministerio de Educación Nacional (MEN),² establece los requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado y postgrado en Educación ofrecidos por las universidades, crea así mismo el Sistema Nacional de Formación de Docentes en Colombia y plantea el saber pedagógico como lo fundante de la formación de los licenciados en educación y la investigación formativa como eje transversal del proceso.

Como antecedentes para formular del decreto, el MEN presenta el diagnóstico sobre estado de la formación de los docentes en Colombia en el cual destaca como problemas relevantes en la formación de los docentes la falta de pertinencia de los procesos educativos, enfoques pedagógicos descontextualizados y orientados en su mayoría a la formación por contenidos, el bajo rendimiento escolar, poca creatividad de los alumnos, dificultades en la resolución de problemas, el aprendizaje memorístico y repetitivo, el desconocimiento del trabajo en equipo y poco desarrollo de las habilidades investigativas para intervenir los problemas referidos a las prácticas pedagógicas en los contextos educativos.

Lo anterior implicó que las instituciones formadoras emprendieran el proceso de reestructuración de sus planes de estudios en los programas de educación, para atender con pertinencia el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta los lineamientos del MEN y las tendencias pedagógicas para la formación de los docentes en el contexto actual, condicionado a ello el registro calificado y su acreditación previa³.

Según los lineamientos del sistema de Formación de docentes el programa académico debe tener como referentes: **primero**, que el docente ejerza una labor de orientador, investigador y creativo en el proceso enseñanza-aprendizaje; **segundo**, que lo haga con un enfoque pedagógico que privilegie las diferencias individuales y sociales de los alumnos; **tercero**, que considere las competencias investigativas para el modo de actuación profesional de los docentes de la Básica; **cuarto**, que dé respuestas pertinentes a las necesidades del contexto social y educativo.

² Ministerio de Educación en adelante MEN.

³ Acreditación previa: Tipo de acreditación y obligatoria para los programas de educación. La acreditación de educación se otorga por una sola vez, y no exige los mismos niveles de calidad que la voluntaria, requerida por el MEN en el proceso de transformación de las facultades de educación.

Igualmente plantea la necesidad de preparar a los estudiantes de las licenciaturas para que sean capaces de innovar y modificar las prácticas pedagógicas de acuerdo con los contextos educativos específicos y las poblaciones que atienden, en un intento de adaptación a la diversidad del alumnado y del contexto social, que de respuestas pertinentes a las demandas sociales, para enfrentar un mundo en continuo cambio y transformación. El MEN hace énfasis en los procesos investigativos, para Martínez Boom (1999) el educador debe ser un gestor y proponer nuevos espacios para la creatividad, la estética y la ética, buscando el acercamiento permanente a los acontecimientos que ocurren en la enseñanza.

En síntesis se requiere de programas que atiendan básicamente al fortalecimiento de los procesos, que permitan la apropiación de los fundamentos pedagógicos y didácticos y el desarrollo de habilidades investigativas para innovar práctica docente.

Se plantea así una nueva alternativa en los procesos de formación de los docente, que potencien su capacidad de aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la investigación pedagógica, para que estos puedan desempeñarse adecuadamente en su campo de actuación, en el cual juega un papel importante el contexto histórico-cultural. Desde este referente se planteó la siguiente **Pregunta** ¿cómo contribuir al proceso de formación para la investigación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid? y se propuso como **Objetivo** Fundamentar una estrategia pedagógica que contribuya al proceso de formación para la investigación de los estudiantes de la Licenciatura, atendido a los lineamientos del MEN.

Es así como Programa de Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, emprende su proceso de reestructuración y propone el desarrollo de estrategias pedagógicas donde se asume el componente investigativo como esencial y como eje transversal en el proceso formativo, desde una estructura que articula sistémicamente los conocimientos, las habilidades y los valores a desarrollar en cada uno de los niveles durante el proceso formativo, buscando la integración de los distintos saberes en función del objeto de estudio del programa y dotar a los estudiantes de herramientas y conceptos para una docencia investigativa.

La propuesta tiene un enfoque pedagógico desarrollista, carácter problematizador e interdisciplinar⁴, y propende

⁴ Atiende al desarrollo individual, para potenciar capacidades. d desde una perspectiva crítica-reflexiva, con puntos de encuentro y cooperación entre las disciplinas para la práctica pedagógica.

la participación dialógica e investigativa, centradas en el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para: la argumentación, la comprensión, el análisis, la síntesis, la generalización y la modelación, lo cual requiere del desarrollo de competencias, científicas, cognitivas y socio-afectivas, así como, la participación activa y la interacción permanente entre los actores para intervenir situaciones problemáticas existentes en el contexto educativo.

La investigación en este contexto, es considerada como el proceso de indagación sistémica y autocrítica que articula permanentemente teoría y práctica en el hacer pedagógico y especialmente en el acto educativo del aula, donde el docente debe ser capaz de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una visión científica e integral.

La propuesta formativa establece de forma permanente el vínculo de la universidad y el medio social, a partir de procesos que promueve la cultura investigativa, en la cual los estudiantes vinculados a los semilleros⁵ y a los grupos de investigación, desarrollan proyectos con un carácter científico que dan solución a problemas del medio social y educativo

2. FUNDAMENTOS PARA LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA

La formación integral de los estudiantes, el desarrollo de sus capacidades y el logro de su identidad profesional, requiere el abordaje de los procesos individuales para el desarrollo del pensamiento, teniendo en cuenta lo individual, lo social, lo histórico y cultural y el acercamiento a los objetos de estudio, que de cuenta de la integración del pensar, sentir y actuar como interdependientes, buscando con la educación el desarrollo de la autonomía para que el estudiante acceda de manera cociente al conocimiento y logre los aprendizajes significativos.

Lo anterior es posible en la medida en que se comparten conocimientos e integran saberes en función del análisis de los problemas de la práctica pedagógica y las necesidades sociales. Así, el proceso de formación en la investigación tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- La educación tiene como finalidad principal el desarrollo de la personalidad de los educandos, por lo tanto, el método

⁵ Para Urrego Ángela. Los Semilleros espacios para el aprendizaje reflexivo y crítico, desde experiencias compartidas.

de enseñanza más apropiado es aquel que responde a este objetivo, considerando sus intereses, motivaciones y necesidades.

- El conocimiento del contexto social del estudiante y sus particularidades, contribuye a procesos educativos pertinentes.
- La verdadera enseñanza no debe tener un carácter impositivo, sino que debe ser el resultado de la colaboración entre el alumno y el docente, teniendo en cuenta el desarrollo de la personalidad y de su estructura cognoscitiva, de manera que se potencie su desarrollo.
- Que en el proceso de aprendizaje el alumno tenga un papel activo en el cual emplee valores y nociones que ha internalizado en el proceso educativo.

Esta alternativa en los procesos de formación tiene como primeros objetivos, el desarrollo de habilidades para la investigación, que potencien la capacidad de aprendizaje desde los conocimientos previos del estudiante y el reconocimiento de la importancia del papel que juega el contexto histórico-cultural. Desde un enfoque desarrollador⁶, privilegia el aprendizaje colaborativo, en cuyo proceso, el docente y el alumno tienen la oportunidad de conocerse, interactuar y caminar juntos en búsqueda del conocimiento, desde la relación permanente entre la teoría y la práctica y su vinculación con el medio que permite la construcción del conocimiento y el desarrollo de estructuras cognitivas para lograr la formación integral del individuo.

Para Chirino (2002), la investigación, es la vía para la transformación creadora de la realidad educativa, que se manifiesta a través de la actitud científica de los profesionales de la educación a partir del nexo entre teoría y práctica, para la interpretación y explicación adecuada de los problemas del contexto educativo. Por lo tanto, la preparación para el cumplimiento de la función investigativa, exige de la apropiación del método científico en el proceso formativo.

Igualmente, para Rafael, F. y otros (2001), la enseñanza es un acontecimiento humano intersubjetivo, que no puede realizarse al margen del nuevo enfoque cognoscitivo, por lo cual las prácticas de la enseñanza constituyen su objeto de investigación de la educación, mientras que la calidad de esas prácticas para generar aprendizajes es el problema que requiere soluciones pedagógicas.

⁶ Según Álvarez Carlos, el proceso desarrollador centra su atención en la dirección científica de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los estudiantes. prepone que el estudiante participe activa, consciente y reflexivamente en la formación.

Así mismo, Tabares R. M. (2000), en su artículo Comunidad de aprendizaje, plantea la necesidad de desarrollar en los docentes las habilidades para la investigación pedagógica, a partir de acciones, operaciones intelectuales y prácticas que realiza el educando, para solucionar problemas planteados en la práctica, apoyando en el método y tareas científicas, como función que realiza el docente para el perfeccionamiento del proceso pedagógico.

Se considera imperativo la asimilación de los conocimientos, habilidades y valores que se concretan en acciones y tareas, orientadas al desarrollo del pensamiento científico y que solo podrán lograrse a través de la actividad productiva de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya manifestación se advierte el momento en que el sujeto se interrelaciona con el objeto y da cuenta de manera consciente de la apropiación de los saberes, que propician un aprendizaje desarrollador, teniendo en cuenta que una acción sólo puede ser convertida en operación cuando es asimilada conscientemente, lo cual lleva a un proceso de formación para la investigación.

De las perspectivas mencionadas se infiere un interés en intervenir, con nuevas metodologías, en el proceso de formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica, para favorecer el desarrollo científico de conocimientos, habilidades, capacidades y valores requeridos para su desempeño profesional, de manera que permitan el acercamiento permanente del estudiante a la práctica profesional desde una visión integral, por lo cual se proponen transformar las clases tradicionales en talleres para la construcción colectiva y creativa del conocimiento.

3. UNA METODOLOGÍA PARA LOS TALLERES INVESTIGATIVOS

Desde esta mirada se propone una estrategia de 'talleres investigativos' que transforme las clases y se conforme una comunidad de aprendizaje de docentes y alumnos, para construir el conocimiento y donde se logre el desarrollo de habilidades científicas para el modo de actuación profesional.

Los talleres investigativos se fundamentan, en una visión integral del proceso formativo al cual se vincula el aprendizaje desarrollador y autónomo, y a cuyo proceso se incorporan además, actitudes como la curiosidad, la exploración y la indagación; habilidades previas a la identificación y solución de problemas, relacionadas con las prácticas pedagógicas en los contextos educativos, que se vivencian desde el modo de actuación profesional y en el aula.

El concepto de Taller ha sido trabajado por distintos autores entre ellos Delcy Calzado, (2000) para quien en taller debe estar orientado a desarrollar actividades y tareas correspondiente con la problematización, fundamentación, actualización, contextualización, investigación, reflexión, para conducir al desarrollo cognoscitivo de los estudiantes y a la posibilidad de aprender a aprender para la vida. Destaca como lo Priscila del taller la dirección y organización del grupo en función del aprendizaje colorativo, en el grupo, del grupo y para el grupo.

La propuesta metodológica asume el Taller como el espacio para la reflexión, el debate y la confrontación, de ideas y conocimientos que permitan la construcción colectiva de conceptos y teorías en torno al saber científico. Es un encuentro de los saberes, para el trabajo en equipo e interdisciplinario, para el diálogo, para la reflexión y acuerdos entre los diferentes actores del proceso formativo en función de construir una comunidad de aprendizaje.



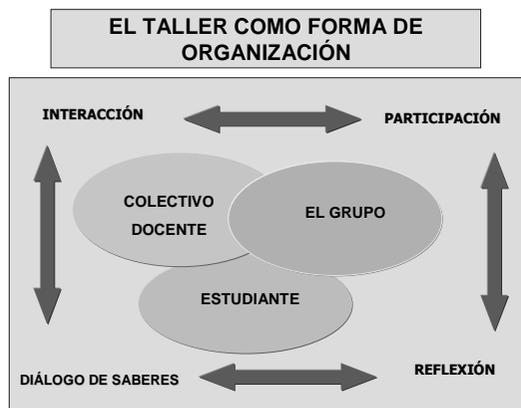
Por una parte, el trabajo en los Talleres se considera como innovación⁷, dado que es una experiencia nueva en el proceso de formación y se esperan resultados tangibles en términos de desarrollo de competencias individuales y en la manifestación de construcciones colectivas desde las distintas áreas del conocimiento que allí participan, en esta perspectiva, la intencionalidad formativa se evidencia a través de los resultados previstos para cada encuentro, como son: prácticas lectoras, participación y aportes grupales, gestión del curso (mediante ejercicio de observación), descripción, clasificación, relaciones, explicación e interpretación de los objetos de estudio relacionados con su modo de actuación profesional⁸. De igual manera, se desarrollan estrategias

⁷ Se hace referencias a las transformaciones que se han producido en la práctica pedagógicas y se entiende innovación incremental ya que se agrega valor al proceso.

⁸ Según el Ministerio de Educación Superior de Cuba, el modo de actuación, hace referencia a los métodos mas generales que caracterizan la actuación del profesional.

didácticas que permiten la dinamización del proceso: el trabajo extra clase, visitas institucionales, exposición de los estudiantes, dramatizaciones, observaciones, diarios de campo, relatorías, socializaciones, debates, foros y exposiciones.

La dirección del *Taller* está a cargo del Coordinador, quien tiene la función de propiciar la participación democrática, la convivencia, el respeto por distintos saberes para fomentar el aprendizaje colaborativo, autónomo, desde la interdisciplinariedad. Es así como los docentes y estudiantes son actores principales y desde sus posibilidades asumen los objetos de estudio para problematizarlos, favoreciendo el acercamiento y la práctica investigativa como modo de actuación del profesional que se aspira a forma.



Por otra parte, el *Taller* es una forma organizativa que permite instrumentar metodológicamente el encuentro académico de los docentes y el grupo de estudiantes en un mismo nivel de formación, para la intervención colectiva en el proceso de formación, que ofrece responsabilidades compartidas entre los actores para desarrollar actividades previamente acordadas y que compromete a la totalidad del grupo. Se requiere así coherencia entre los procesos de integración de la teoría y la práctica, para que el estudiante se apropie de un conocimiento teórico, y lo aplique de acuerdo con el nivel de desarrollo de sus habilidades, contribuyendo de ese modo a la crítica reflexiva de las prácticas pedagógicas durante su vida profesional.

El aprendizaje, por lo tanto, es el resultado de las interrelaciones de los distintos saberes. Por una parte, de los fundamentos conceptuales, metodológicos y la problematización de las situaciones vivenciadas por los alumnos, quienes participan sobre la base de sus saberes previos, de sus motivaciones, de sus intereses y necesidades. Por otra parte, de la adquisición, de manera consciente, de conocimientos, valores, habilidades y destrezas requeridas en su proceso de formación integral como Licenciados en Educación.

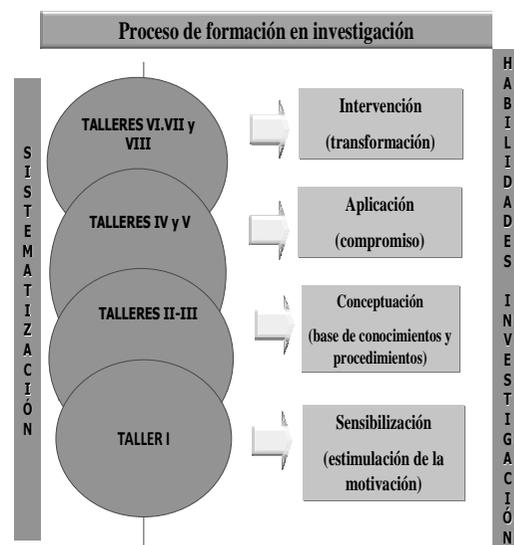
Para la implementación de los Talleres, se ha secuenciado el componente investigativo como habilidad integradora en cada uno de los niveles durante los diez semestres del proceso formativo, desde los cuales se pretende abordar problemas relacionados con el objeto de estudio del Programa. Su propósito es lograr el desarrollo de habilidades básicas, resultantes de la integración permanente de saberes teórico-prácticos, para el desempeño profesional docente.

Desde esta nueva comprensión de la investigación, se espera desarrollar en los estudiantes habilidades básicas como:

- Capacidad de indagar los contextos educativos
- Capacidad de identificar y resolver problemas
- Capacidad de innovación
- Capacidad de trabajo en equipo
- Capacidad para manejar fuentes y herramientas tecnológicas para procesar información

De acuerdo con dicha intencionalidad los contenidos se desarrollan de forma gradual, adquiriendo mayor complejidad en los diferentes niveles de acuerdo con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Igualmente los contenidos (conocimientos, habilidades y valores) se integran sistemáticamente, para lograr el desarrollo de habilidades y competencias científicas aplicadas a la práctica pedagógica en el contexto educativo.

Lo anterior requiere de proceso ínter disciplinares que articule en torno al objeto de estudio del programa las distintas áreas del conocimiento, para asegurar la relación permanente de lo académico, laboral e investigativo, durante el proceso de formación de los licenciados en educación.



En la metodología propuesta para los Talleres, se plantea que los actores (Coordinadores, docentes participantes que imparten otras asignaturas y los estudiantes), por cada nivel cuenten con un espacio para la sección cada ocho días, donde puedan compartir las experiencias, evaluar el proceso, planear acciones para el desarrollo de habilidades y elaborar referentes conceptuales y metodológicos que apoyen su desarrollo. Igualmente el Coordinador de cada Taller se reúne con sus docentes participantes por nivel, para la preparación de las actividades y la fundamentación conceptual orientada al desarrollo de la habilidad propuesta de acuerdo al plan de estudio en desarrollo.

La evaluación de los talleres investigativos se realiza semestralmente, para dar cuenta de la coherencia interna entre los objetivos formativos y la apropiación por parte de los estudiantes de la habilidad investigativa que se pretende desarrollar, para ello se diseñan instrumentos que son aplicados a estudiantes, docentes y coordinadores, igualmente se revisan los productos de cada taller de acuerdo a la intencionalidad del mismo y la competencias investigativa que se quiere desarrollar.

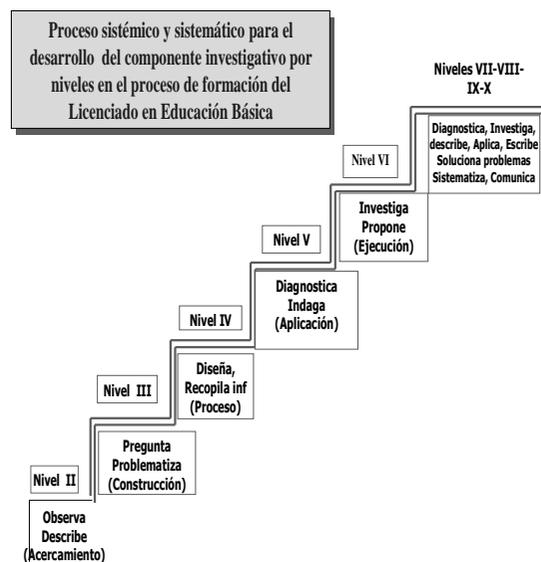
Evaluación del proceso da cuenta de la estrategia pedagógica, contenidos, metodologías, estrategias, recursos didácticos aplicadas por los docentes coordinadores y participantes en los talleres para dar cuenta del trabajo interdisciplinar, la creatividad, la participación, la evaluación y proponer acciones de mejoramiento a dicho proceso. Se espera que en proceso los estudiantes logren hacer uso de herramientas investigativas para sistematizar las prácticas pedagógicas y realizar propuestas de intervención como trabajo de grado.

3.1 Escalonamiento del componente Investigativo en el Currículo de la Licenciatura en Educación Básica.

El Taller investigativo como estrategia se integra al proyecto curricular, con el fin de articular los distintos saberes en función de la formación para la investigación de los estudiantes. Se consideran protagonistas del proceso a los docentes y a los estudiantes, quienes, desde esta experiencia, de sus expectativas, necesidades y deseos, se apropian de los saberes, a partir de la problematización del objeto de estudio, abordado desde un enfoque interdisciplinar.

Las asignaturas están escalonadas de acuerdo con los conocimientos, habilidades investigativas y valores, que el estudiante debe alcanzar a lo largo de los cinco años de la carrera, a partir de la integración de conocimientos. El objeto siempre es el mismo: la formación para la investigación pedagógica desde el contexto educativo.

Es importante aclarar que la investigación como asignatura se da a partir del segundo semestre, ya que el primero es un semestre de formación integral para todos los estudiantes que ingresan a la Institución, aunque se considera como básica la formación matemática y lecto-escritural que se ofrece en el primer nivel.



3.2 Factibilidad de aplicación de la Estrategia en la Licenciatura.

Para determinar la consistencia teórica de la estrategia propuesta, se realizó la prueba de expertos, a partir de la utilización del Método Delphi. Para la selección de los expertos se tuvieron en cuenta aspectos como:

- Nivel de formación
- Experiencia de trabajo docente en el área de la educación
- Disposición para participar en el trabajo
- Experiencia investigativa en el área de la educación
- Docentes que implementaron la estrategia pedagógica en el Programa

El proceso seguido fue el siguiente:

- Selección de 14 expertos entre un grupo de 30 potenciales.
- Identificación básica de los expertos, formación.
- Entrega de formato para la medición de los indicadores, según los expertos la propuesta se ubica principalmente en el rango muy adecuado y bastante adecuado, como vía para lograr la formación en investigación pedagógica.

Los expertos plantean que para la implementación de la

estrategia pedagógica es necesario: **Primero:** Que haya un real compromiso de la institución para la sostenibilidad del proceso. **Segundo:** Propuestas de capacitación y acompañamiento a los docentes que implementan la estrategia pedagógica. **Tercero:** Adecuación y revisión del currículo para que la investigación se asuma como eje transversal. **Cuarto:** promover la participación de los docentes y estudiantes en actividades de investigación.

Los resultados obtenidos, los fundamentos teóricos asumidos y las exploraciones realizadas para la implementación de la estrategia pedagógica propuesta permiten enriquecer los fundamentos teóricos propuestos para gestionar de manera eficaz, eficiente e integral el proceso de formación en investigación pedagógica del Licenciado en Educación Básica, lo que resulta vital dado el carácter de docente investigador que se impone desde el modo de actuación del licenciado en educación actualmente en Colombia.

3.3 Valoración de la implementación de los talleres con docentes y estudiantes.

Para determinar las posibilidades del *Taller investigativo* como un componente de la estrategia pedagógica para la formación investigativa se consultó a un grupo de 20 docentes a los cuales se le aplicaron las encuestas, lo que permitió establecer la percepción de los docentes sobre la formación para la investigación de los estudiantes del Programa, las respuestas están orientadas a :

- ▶ Los *Talleres investigativos* se asumen como elemento integrador y articulador para el encuentro y apropiación de metodologías y técnicas para la investigación pedagógica.
- ▶ Los docentes que participan en los *Talleres* afirman, que favorece el desarrollo de actitudes y valores orientados, principalmente a la solidaridad, autoestima, autoconocimiento, creatividad, superación personal y motivación hacia la investigación.
- ▶ Igualmente, los docentes consideran importante trabajar en torno al desarrollo de habilidades que promuevan la búsqueda y registro de información, a partir de observaciones de campo, actividades de lecturas e informes de los registros para el trabajo.
- ▶ Destacan las posibilidades que el *Taller* ofrece para el trabajo colaborativo, compromiso social, el diálogo interdisciplinar entre los distintas áreas y la integración de los saberes desde las asignaturas, para construir desde las experiencias y saberes previos, nuevos conocimientos.

- ▶ Destacan que el *Taller* propicia el diálogo de saberes donde la pregunta es la constante para el reconocimiento del campo disciplinar y la construcción de un pensamiento crítico-reflexivo hacia una práctica pedagógica transformadora.

El 89% de los docentes afirma que la estrategia contribuye:

- A establecer la relación entre teoría y práctica.
- Al trabajo interdisciplinar entre docentes y alumnos.
- A la integración de los saberes desde las distintas disciplinas.
- Al desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo.
- Al desarrollo de la capacidad de preguntar e interrogar.
- Al acercamiento al objeto de estudio del Programa.
- A fomentar el análisis de problemas a resolver en la práctica docente.

Con relación a las habilidades investigativas que más se trabajan en la estrategia pedagógica se destacan las siguientes:

- La observación
- Búsqueda y registro de información
- Elaboración de diario de campo
- Elaboración de proyectos
- Sistematización de la información
- Elaboración de diagnósticos
- Contextualización y manejo de conceptos
- Integración de saberes
- Resolución de problemas
- Búsqueda de tópicos generadores de ideas
- Análisis hermenéutico
- Lectura comprensiva e interpretativa
- Sistematización de experiencias
- Simulaciones

Igualmente, se consideró importante tener la percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica, con quienes se implementó la propuesta. Se obtuvo la siguiente información:

El 95% considera que la estrategia fomenta el trabajo interdisciplinario y la integración entre las distintas asignaturas; el 93% señala que permite establecer vínculos con el objeto de formación de la Licenciatura, según el 65% el trabajo que se realiza en los *Talleres* permiten

lograr la formación investigativa, para el 88% los *Talleres* establecen relación permanente entre la investigación y la práctica pedagógica, promueve la formación humanista y la evaluación integral, por su parte el 79 % afirma que los habilita para realizar proyectos investigativos.

4. CONCLUSIÓN

A partir de la problematización de la práctica pedagógica y la utilización del método científico, para la identificación y solución de problemas relacionados con el modo de actuación profesional, se logra que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y valores requeridos en la formación investigativa.

La formación para la investigación a través de los *Talleres* propicia la participación y la motivación de los docentes y estudiantes y su compromiso con el proceso para la interacción de los saberes en torno a la problematización del objeto de estudio de la formación profesional docente, para dar soluciones pertinentes al contexto social y educativo.

El *Taller* se propone, como estructura organizativa en el ámbito curricular, la integración y secuenciación de la investigación durante los cinco años de la carrera, lo que permite desarrollar de manera gradual y sistémica, los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los estudiantes y docentes para una práctica reflexiva y transformadora, cuestión que lo convierte en una vía esencial para dar solución a los problemas identificados en la práctica profesional en el contexto social-educativo.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine F, F. (1996). "Talleres educativos una alternativa de organización de la práctica laboral investigativa". Tesis en opción de la categoría científica de Dra. en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.

Álvarez de Zayas, Rita Marina. (1996). "Hacia un currículo integral y contextualizado". Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, Carlos, (1992) La Escuela en la vida, Editorial Pueblo y Educación, la Habana-Cuba.

Ander Egg, Ezequiel. (1999). "Diccionario de pedagogía". Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Ander Egg, Ezequiel. (1999). "Interdisciplinariedad en educación". Buenos Aires: Magisterio del Río de Plata.

Berraza, R. Guillermo y otros. (2000). "Orientar para un aprendizaje significativo". En: Revista Avanzada No. 8, Medellín.

Calzado Lahera, D. (2000). "El Taller, una alternativa de forma de organización del proceso docente". (En soporte electrónico).

Combesire, Jean Clacide y otros. (1998). "Investigación educativa e innovación. Un aporte a la formación escolar, magisterio".

Chirino R, María V. (2002). "La investigación en el desempeño profesional pedagógico". I.S.P. Enrique José Varona, Ciudad de La Habana.

Chirino Ramos, María V. y otras. (1995). "Algunas consideraciones pedagógicas para la formación de un maestro investigador". Artículo en formato electrónico. Congreso de Pedagogía, Ciudad de La Habana.

Díaz Mario. (2000). "La formación investigativa de los licenciados". Documento de trabajo para el CNA, Colombia.

Edith Pino R. (2001). "Estrategia pedagógica para el desarrollo de las habilidades investigativas en los docentes de la secundaria básica". Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana, Cuba.

Emmanuele, S. E. (1993). "La técnica de Taller". Universidad Nacional de Rosario. Colección Espacios. Rosario.

Florez, Rafael y Alonso Tobón. (2001). "Investigación educativa y pedagógica". Editorial Magisterio Bogotá, Colombia.

García Batista, Gilberto. (1998). "Investigación educacional para maestros". Ciudad de La Habana: Universidad Pedagógica Enrique José Varona.

González, V América. (1990). "¿Cómo propiciar la creatividad?" Ciudad de La Habana: Ciencias Sociales.

Gutiérrez Martha Cecilia. (1998). "Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Inductivo-Deductivo en Estudiantes de Psicología a través de una Didáctica Alternativa".

Martínez Boon. (1999). "La investigación como práctica pedagógica en educación". Memorias del simposio internación de investigadores.

Maya Betancourt, Arnobio. (1996). "El Taller educativo. ¿Qué es?, fundamentos, como organizarlo y dirigirlo, como evaluarlo". Bogotá: Magisterio, Aula Abierta.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). "Sistema nacional para de formación de docentes en Colombia". Bogotá

Munévar, Raúl, Gómez, Pablo y Quintero, Josefina. (1998). "La formación investigativa de licenciados de programas a distancia". Memorias. Congreso Internacional de Educación a Distancia. Cartagena: ICFES.

Muñoz, José Federmán y Quintero, Josefina. (2001). "Cómo desarrollar competencias investigativas en educación" Editorial Aula Abierta, Magisterio Bogotá.

Restrepo, Bernardo. (1997). Investigación en educación. Programa de especialización en teorías, métodos y técnicas de investigación social. Ascun-Icfes, Santafé de Bogotá.

Rojas Soriano, Raúl. (1996). Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación. México: Plaza y Valdés.

Stenhoüse, Lawrence. (1998). Investigación y desarrollo del currículo. Madrid, España: Morata.

Stenhoüse, Lawrence. (1998). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.

Tabares, R, M. (2000). Documento sobre la Comunidad de Aprendizaje. Colombia.

Urrego Tobón, Ángela y otros. (2007). Los Semilleros de investigación, Una experiencia para la cultura investigativa, Medellín Colombia.

Urrego Tobón, Ángela. (2005). Propuesta para la Consolación de una Comunidad de aprendizaje. Revista Cintex, Pascual Bravo, Medellín –Colombia.

Vasco, Eloísa. (1988). La investigación en el aula como factor de mejoramiento cualitativo de la educación. Colegio Cafam.