

APRENDIZAJES BÁSICOS PARA EL DESARROLLO HUMANO

Arturo de Jesús Madrigal Gil¹

¹ Arturo de Jesús Madrigal Gil Magister en Educación y Desarrollo Humano, Docente e investigador Grupo COMAEFI del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Correo: arjemagi@hotmail.com, ajmadrigal@elpoli.edu.co.

RESUMEN

Concluida la investigación sobre concepciones de libertad en jóvenes de primer semestre de universidad [13], se presenta esta reflexión pedagógica, surgida e inspirada por la investigación realizada, en la cual cabe mencionar entre sus hallazgos, la manera como se construye la subjetividad en los jóvenes, lo que deriva la imperiosa necesidad de responder a la pregunta por lo fundamental en la educación. Se encuentra en una primera parte la descripción general del proyecto de investigación realizado y una segunda parte la constituye el cuerpo central de la reflexión titulada "Aprendizajes básicos para el desarrollo humano", un aporte desde la psicología y la pedagogía que inspire nuevas construcciones para la plena expansión de las potencialidades del ser. A partir de los hallazgos de la investigación, donde aparecen descritas las tendencias encontradas sobre las concepciones de libertad: como diálogo interno y como asunto político, se establece su relación con los procesos de desarrollo humano, desde los cuales se postulan algunos de ellos como factibles de ser abordados por la educación y por tanto posibles de ser aprendidos y de ser estimulados desde los diferentes espacios de formación básica y profesional.

Palabras clave: Aprendizajes básicos, desarrollo humano, libertad, educación, formación.

Recibido 15 de Abril de 2009. Aceptado: 29 de Septiembre de 2009
Received: April 15, 2009 Accepted: September 29, 2009

BASIC LEARNINGS FOR THE HUMAN DEVELOPMENT

ABSTRACT

Completed research on conceptions of freedom among young people first semester of university [13], this presents pedagogical reflection, arising from and inspired by the investigation, which included among its findings, the how subjectivity is constructed in the young, which leads to the urgent need to answer the fundamental question of what is in education. It is in a first part the general description of the research project and a second part, the central body is the reflection titled "Learning basic human development, a contribution from psychology and pedagogy to inspire new construction for expanding the potential of being. From the research findings, which are described the trends found on the conceptions of freedom: as internal dialogue and as a matter of policy, establishes its relationship with the processes of human development, since they are seeking some of them as feasible to be addressed by education and therefore possible to be taught and be encouraged from the different areas of basic and vocational training.

Keywords: *Basic learnings, human development, freedom, education, formation.*

1. INTRODUCCIÓN

Es inmensurable lo que sucede en las mentes de las personas, pero es posible tener evidencias de ello a partir de las manifestaciones de su ser y de lo que elaboran colectivamente.

El asunto de las concepciones de libertad, visibilizado a través de los relatos que jóvenes universitarios de primer semestre realizan durante el proceso investigativo y sobre los cuales se realiza la construcción analítica desde la interpretación de la categoría central, concepciones de libertad y sus diferentes tendencias: libertad como diálogo interno y la libertad como asunto político, brinda el punto de referencia para la investigación realizada y que suscita la presente construcción pedagógica en torno a conceptos tales como aprendizaje y desarrollo humano, presentes en una relación dialéctica en el contexto educativo, es decir, libertad como condición y como resultado de este proceso de expansión de las potencialidades y de las oportunidades para las personas, que llamamos desarrollo humano.

Así, a partir de los hallazgos de las concepciones de libertad en jóvenes que inician su vida universitaria, surge la reflexión en torno a cómo abordar el asunto de la libertad desde la educación, por lo cual, en su relación con el concepto de desarrollo personal y social, se plantean los "Aprendizajes básicos para el desarrollo humano" como respuesta a la necesidad de aportar en la construcción de subjetividad.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto buscó determinar el significado de la libertad como concepción y práctica para los jóvenes que inician la experiencia de la educación superior, buscando específicamente:

- Identificar las concepciones de libertad en estudiantes que inician su vida universitaria.
- Describir y comprender los referentes empíricos a partir de los cuales los estudiantes que inician la experiencia universitaria aportan a su construcción de subjetividad.

3. METODOLOGÍA

Diseño: investigación cualitativa de enfoque fenomenológico y perspectiva hermenéutica.

Técnicas de recolección de datos: entrevista en profundidad.

La investigación fenomenológica enfatiza los aspectos individuales y subjetivos de la experiencia, es el estudio sistemático de la subjetividad y busca captar el significado de la experiencia. Un estudio fenomenológico describe el significado de las experiencias vividas por una persona o grupo de personas acerca de un concepto o de un fenómeno.

La perspectiva de aproximación al objeto es fenomenológica, en cuanto se trata de aproximarse a la conciencia que los y las jóvenes tienen de su experiencia vivida de la cual les es posible dar cuenta.

El enfoque de construcción y análisis de los datos es hermenéutico, dada la pretensión de lograr interpretaciones argumentadas que hablen del sentido de tales experiencias.

Jóvenes universitarios de primer semestre, para quienes fuera éste el primer contacto con la educación superior, fueron quienes aportaron los relatos de sus experiencias, a través de la entrevista en profundidad, como técnica de recolección de datos, la cual, por no estar sujeta a guías preestablecidas y por tratarse de preguntas abiertas, permite que los entrevistados expresen, en sus propias palabras, la perspectiva personal sobre el tema y posibilita la obtención de una gran riqueza informativa, intensiva, holística y contextualizada en palabras y enfoques de los mismos. Adicionalmente, proporciona la oportunidad de clarificación y seguimiento de preguntas y respuestas en un marco de interacción más directo, personalizado, flexible y espontáneo.

El análisis de los datos fue realizado mediante la construcción de argumentos descriptivos, establecimiento de relaciones y análisis de categorías, confrontación con validación de cada categoría, y discusión de sentido develando las concepciones de libertad y sus implicaciones en el proceso formativo del joven.

4. LOS HALLAZGOS

El registro de las experiencias de libertad en los y las jóvenes, considerando éstas como vivencias reflexionadas de la libertad, se presenta en dos tendencias:

Como dialogo interno, atravesada por consideraciones en torno a las fuentes del yo, es decir, cómo cada joven construye su mundo interno, su subjetividad. Se ejemplifica claramente en sus implicaciones con la educación a través de una de las expresiones tomadas literalmente de un joven participante: “todo lo bueno, todo lo positivo que la libertad me brinda trato de expresarlo, para formarme yo y tratar de que la otra persona se forme también libremente. La libertad me hace un hombre más autónomo, con más carácter, más personalidad, me hace descubrir un sentido grande por la vida”. En estas expresiones la libertad se manifiesta como posibilidad de crecer, ser mejor, como un camino que hay que transitar permanentemente, una libertad asumida con responsabilidad y sobretodo asunto de uno mismo, en el que la libertad es construida y establecida a partir de un diálogo interno de donde emana el mundo subjetivo y en él la construcción de un yo libre, fuente y resultado de deseos y experiencias de libertad, pues, como dice Beck [1] : “Los jóvenes realmente deben erigir su vida, en un acto de autocreación”.

Como asunto político, donde la libertad aparece en su fuero de lo social. Una de las jóvenes lo describe en este sentido así: “No en todos los espacios de mi vida me siento libre, puede que en algunos momentos yo pueda actuar con plena libertad y en otros momentos no. Muchos espacios están cohibidos por la sociedad, entonces yo pienso que no en todos los momentos soy completamente libre, es mi modo de pensar que tiene que ver con la construcción del nosotros desde la libertad y yo creo que implica una postura política de la vida.”

Además aparece la necesidad de acompañar, sin interferir, el desarrollo de la libertad de los y las jóvenes mediante estrategias no invasivas que a su vez permitan una adecuada incorporación a la vida universitaria de quienes tienen su primera experiencia en la educación superior.

5. UN PRODUCTO, LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: APRENDIZAJES BÁSICOS PARA EL DESARROLLO HUMANO

Nunca dejamos de aprender, y precisamente por ello siempre habrá posibilidad de ampliar nuestras opciones de autorrealización libre y responsable, cualquiera sea el contexto y cualquiera las condiciones en las cuales se desenvuelva nuestra existencia. Esta expresión, “desenvuelva”, nos remite a la imagen de estar enrollados, en posición fetal en el mundo, con posibilidad de mostrar lo que se esconde en cada uno, lo que cada uno lleva dentro. A través de esta imagen se describe una forma de llegar al concepto de Desarrollo Humano pensado como: el despliegue de todas las potencialidades del ser humano de manera libre, responsable, armónica y progresiva [2]. A lo cual ha de agregarse que, todo desarrollo está siempre referido a la persona [3].

Este proceso de expansión del ser remite, entre otros, al concepto de aprendizaje y en consecuencia al de educación, pues si nos atenemos a su origen etimológico, educar, de “educere”, significa sacar, conducir hacia fuera, y es precisamente lo que el concepto de expansión nos sugiere, y además, como proceso, la educación se considera un “satisfactor de carácter sinérgico que está a la raíz de múltiples necesidades humanas”[4] tales como “la de subsistencia, la de participación y la de creación”[5], entre otras. Así, cuando hablamos de “aprendizajes básicos”, nos referimos precisamente a aquellos aprendizajes que se constituyen en plataforma para el Desarrollo Humano, y en consecuencia éste no se limita a los espacios escolarizados sino que se refiere a todo aquello que sucede en el ser a partir, aún, desde su momento de concepción, a lo que toma para sí incorporándolo a su vida, y que desde su nacimiento se manifiesta como propio de “ser humano”. Es, entonces, un proceso que no tiene un espacio-tiempo definido, sino que se produce en todo momento y en todo lugar, es constante al ritmo de la vida misma.

Aparece en consecuencia la pregunta por los “Aprendizajes básicos para el Desarrollo Humano”, ¿cuáles son y en qué consisten”.

Los Aprendizajes básicos para el Desarrollo Humano son “un camino del crecimiento personal” que “conduce hacia arriba a través del reto de la experiencia humana y hacia la cumbre de nuestro

potencial. En este viaje...su objetivo es la evolución, el lugar donde se desarrollan: la vida cotidiana; su secreto: la acción; y su tiempo, este momento, ahora” [6]. Estos aprendizajes corresponden a la plataforma de recursos personales que capacitan para el afrontamiento creativo y conciente de la cotidianidad, con los cuales el ser humano puede asumir sus experiencias de vida con responsabilidad y autonomía en las elecciones que le son trascendentales.

Es aquí donde aparece el asunto de la libertad como eje articulador durante el camino humano, en su viaje por las sendas del aquí y ahora, libertad que en los momentos actuales de la historia humana, genera incertidumbre pero también posibilidades, pues como lo expresaba Beck: “La modernidad que pone en el centro a la libertad... no es, precisamente, una era de disolución, sino también una era de valores, en la cual la incertidumbre creadora de la libertad ocupa el lugar de la certeza jerárquica de las heterogeneidades; incluyendo el conflicto en torno a la cuestión: ¿qué significa “libertad?”[7]

El tema de la libertad siempre será controversial, porque en las diferentes representaciones sociales que se le han asignado, siempre ha estado el fantasma de la vulnerabilidad personal, manifiesta en la pregunta no expresada: ¿hasta dónde pueden ser libres los demás, hasta dónde puedo ser libre yo?

Sonia Gómez, en su obra “Ecología Humana”, realiza una descripción certera de las implicaciones que tiene el concepto, pero sobre todo la vivencia de la libertad cuando expresa: “¿Pero, qué tan libres somos realmente? Muchas veces no somos libres de elegir lo que nos pasa, pero sí somos libres para responder de una u otra forma a lo que nos ocurre. Es una decisión personal el actuar frente a una agresión con mayor agresión o por el contrario de una manera que resulta creativa y positiva para todos. Pero para lograrlo tenemos que habernos conocido y ser “gerentes” de nuestras emociones. Esto equivale a ser realmente libres porque somos dueños de nosotros mismos; esto significa fortaleza por que el autoconocimiento nos da poder.” [8]

Ya lo expresaba Frankl cuando señala que “Si quisiéramos definir al hombre habíamos de hacerlo como un ser que va liberándose en cada caso de

aquello que lo determina (como tipo biológico-psicológico-sociológico); es decir, como un ser que va trascendiendo todas estas determinaciones al superarlas o conformarlas...”[9] Para hacerlo, y en el ejercicio de su libertad, habrá de expandir en sí el desarrollo de unas potencialidades, y para lograrlo son básicos los siguientes aprendizajes:

- Aprendizaje heurístico: La palabra heurística procede del griego "heuriskin", que significa "servir para descubrir", y se refiere este aprendizaje a la capacidad de elegir, para afrontar con recursos emocionales y cognitivos la vida cotidiana y sus problemas, capacidad de aprender por sí mismo, con autonomía.
- Aprendizaje transformador de sistemas cognitivos: en el cual se pretende que los sujetos den un significado a lo que perciben en función de su propio sistema de significación, con rangos de flexibilidad que permitan ubicarse en cualquier contexto de manera funcional y productiva, además valorar sus propias hipótesis, organizar y reconstruir sus conocimientos y potenciar su propia capacidad de aprender.
- Aprendizaje de criticidad: entendido como aquel que permite comprender y apropiarse de sus experiencias y del mundo con criterio, lo cual ha de permitirle tomar decisiones con claridad de juicio a través de una toma de posición frente a la realidad.
- Aprendizaje de convivencialidad: que apunta no sólo al logro de habilidades sociales sino también de un compromiso respetuoso y tolerante con los otros y con el entorno.
- Aprendizaje para el cambio: fundamental como integrador de las diferentes capacidades ante nuevas demandas y alternativas, que siempre estarán allí.
- Aprendizaje para la corporeidad: orientado a posibilitarle al cuerpo su expresión plena en extensión e intensidad, pues el cuerpo es la realidad más próxima e inmediata de todo ser humano, aunque poco tenido en cuenta en su lenguaje simbólico y para su cuidado.
- Aprendizaje para la gestión vital: gestionar la vida, administrar la vida, ante la avalancha de opciones sobre cómo y para qué vivir, formular,

en consecuencia, un estilo de vida saludable, que permita bienestar y calidad de vida.

- Aprendizaje para la paz: referida no sólo a la ausencia de conflicto con el otro sino sobre todo a la armonía interior, que produce como consecuencia armonía con los otros y con lo otro.
- Aprendizaje para la gestión emocional: administrar en sí mismo el afecto, la emoción, la pasión por lo que cada uno busca y sabe hacer como lo mejor, caracterizado por la confianza y el convencimiento de ser humano, digno, y vivirlo con intensidad y pasión; la vida es pasión, pero ésta ha de estar en nuestras manos.

Queda el reto propuesto, aprendizajes para el Desarrollo Humano, que desenvuelvan al ser que se descubre en sí y para sí en el espacio de su vida cotidiana a través de la acción humana, consciente y responsable, solidaria y honesta, en todo momento y en todo lugar. ¿Compromiso de sólo la educación formal? ¿O de toda la sociedad?

6. CONCLUSIÓN

La investigación y la reflexión pedagógica por ella suscitada conducen a afirmar que en todo proceso educativo, y en especial en la educación superior, es necesario generar un ejercicio permanente de empoderamiento de la libertad. Empoderar se refiere a facultar, autorizar y dar poder, lo cual nos conduce a tres formas de pensar ese empoderamiento:

- Facultar la libertad es volverla capacidad para, es hacerla competente para. En este sentido Víctor Frankl expresa que “Libertad sin destino es imposible; la libertad sólo puede ser libertad frente a un destino.”[10] En este sentido puede decirse que hay una faceta funcional en la libertad, y empoderarla significará facultarla para que ejerza lo que le corresponde: se dirija a un algo o alguien.
- Empoderar la libertad es reconocer una posibilidad creativa en la libertad, atribuyendo al concepto de autorizar el significado, no de dar permiso, sino de posibilitar el ser autor, es decir, creador, así, autorizar la libertad es ofrecer una posibilidad de influir en la vida y

en los referentes sociales y políticos que implica, que en palabras de Beck se expresa en los siguientes términos: “La experiencia de la libertad no sólo es posible en el pasaje a través del infinito cuestionamiento de sí mismo sino, esencialmente, en el ámbito social y político. La libertad tiene que ser aferrada y esto significa siempre: junto con otros y tal vez contra otros, que se ponen respectivamente de acuerdo y fraternizan... También aquí habrá que pensar, comprender, ejercitarse en la lógica, sólo a primera vista paradójica, de tener que combatir los abusos de la libertad con más libertad, por medio de experiencias de libertad que despierten y renueven responsabilidades.”[11]

- Dar poder a la libertad es cargarla de elecciones responsables, en palabras de Frankl: “La existencia humana es ser-responsable, porque es ser libre. Es un ser que – como dice Jaspers- decide cada vez lo que es: un “ser-que-decide”. Es precisamente existencia (da-sein, “ser-ahí”, ser concretamente “aquí y ahora”, términos Heideggerianos), y no está siendo simplemente, como una cosa.”[12]

Estas tres connotaciones del empoderamiento de la libertad se ofrecen para que, inspirados en las necesidades que plantea la “segunda modernidad”, tales como: reducción de los derechos fundamentales, transformación social de los fundamentos comerciales de la vida, el trabajo y de la administración, el miedo al futuro y la demanda de libertad acompañada de conciencia de la libertad, se piense en caminos, acciones y estrategias educativas para hacerles frente.

La reflexión propone, entonces, que ante los retos de la segunda modernidad, que giran en torno a concepciones diversas sobre la libertad, respondamos empoderando la libertad bajo los términos expresados en este texto, mediante acciones educativas que promuevan los Aprendizajes básicos para el Desarrollo Humano.

“Lo que importa no es que la vida esté llena de placer o de dolor, sino que esté llena de sentido.”

Víctor Frankl

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[1] Beck, Ulrich. Hijos de la libertad. México: Fondo de cultura económica, 2004, pp.132

[2] Sen, A., Desarrollo y Libertad, Editorial Planeta, 2000, Barcelona. P.353

[3] Max-Neef, M. Desarrollo a escala humana. Santiago de Chile: CEPAAUR, 2001, pp.4

[4] Lavin, Sonia. Educación y Desarrollo Humano en América Latina. Santafé de Bogotá: CAB. 1996, pp. 16

[5] Ídem. pp. 16

[6] Millman, Dan. Las doce puertas hacia el pleno desarrollo del potencial humano. Santafé de Bogotá: Ed. Norma, 2002.

[7] Beck, Op.Cit. pp. 20

[8] Gómez, Sonia. Ecología Humana. Medellín: Imprenta Departamental de Antioquia (DSSA), 1999. pp.172.

[9] Frankl, Víctor. Psicoanálisis y existencialismo. México: Fondo de cultura económica, 3ª edición, pp.129.

[10] Frankl. Op.Cit. pp. 132

[11] Beck, Op.Cit. pp. 20

[12] Frankl, Op.Cit. pp. 13

[13] Madrigal, A., Betancur, N., Cano, N., Palacio, N. Viaje al centro de la libertad [Tesis] Medellín: CINDE-Universidad de Manizales, 2007.