

# Propuesta pedagógica para el fortalecimiento y construcción de valores ciudadanos para los niños y jóvenes atendidos por el programa lúdico-deportivo en la parroquia San Juan Bosco del municipio de Bello

Ángela Urrego Tobón  
Hernán Ortiz Gómez  
Edwar Camilo Lopera

## Autores

### ÁNGELA URREGO TOBON

Doctora en Ciencia Pedagógicas. Magíster en Sociología de la Educación Socióloga. Docente vinculada de tiempo completo al Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Correo electrónico: aurego@elpoli.edu.co

### HERNÁN ORTIZ GÓMEZ

Licenciado y Magíster. Facultad de Educación Física. Docente de Tiempo Completo. hortiz@Elpoli.Edu.Co

### EDWAR CAMILO LOPERA

Estudiante Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Recibido: 2  
Aprobado:

## Resumen

El artículo que se presenta es el resultado del proceso de investigación realizado por el grupo COMAEFI de la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte, que permitió dar cuenta de las condiciones sociales y las características motrices que presenta la población de niños y jóvenes atendidos por el programa lúdico-deportivo de la Parroquia San Juan Bosco del municipio de Bello, para el desarrollo de propuestas que atiendan la formación de valores ciudadanos a través del deporte. El programa ha sido acompañado desde sus inicios por el grupo de estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Politécnico pertenecientes al Semillero de Investigación COMAEFI, los cuales orientan las actividades deportivas en función de comprometer a la comunidad en la formación de una nueva cultura ciudadana.

## Palabras clave

Formación deportiva, deporte formativo, formación en valores, ciudadanía, convivencia social

## Abstract

The following article is the result of the research process done by the group COMAEFI of the Faculty of Physical Education, Recreation and Sport, which allows the awareness of social conditions and motor characteristics of children and young population (men and women) that belongs to the recreation and sports program of the parish San Juan Bosco in the municipality of Bello (Antioquia), for the development of proposals, using sports, for the upbringing of civil values.

The group of students of the degree in Physical Education, Recreation and Sports of Politecnico Jaime Isaza Cadavid that belong to the research incubator have been working with the program since the beginning, and they guide the sport activities to promote civil education.

## Key Words

Sports Education, Moral Values, Ethical Values, Citizenship, Coexistence, Community

# Propuesta pedagógica para el fortalecimiento y construcción de valores ciudadanos para los niños y jóvenes atendidos por el programa lúdico-deportivo en la parroquia San Juan Bosco del municipio de Bello.

Ángela Urrego Tobón  
Hernán Ortiz Gómez  
Edwar Camilo Lopera

POLITÉCNICA No. 7 | julio - diciembre de 2008, pp.117 - 131

## Presentación



Los procesos de globalización y modernización han originado reconfiguraciones en la dinámica social y económica del país. De esta manera, se identifica a la comunidad como un escenario desequilibrado en el cual perviven, se extienden y multiplican los problemas sociales como pobreza, inequidades, exclusiones, violencia y problemas intrafamiliares entre otros, debido a la falta de oportunidades que tienen los niños y jóvenes que habitan los sectores más vulnerables en el contexto actual para su desarrollo integral. La sociedad, en el marco de legitimación, crea normas, símbolos y un conjunto de prácticas políticas, jurídicas, e ideológicas, que generan valores que poseen identidad nacional, regional y local. Estas prácticas llevan mensajes de un claro sentido de patria, independencia y soberanía, deberes y derechos que infunde la sociedad a los individuos para que se respeten a sí mismos, a su país y a la comunidad internacional.

La construcción de una sociedad cualitativamente más justa es uno de los más altos propósitos de la educación. La intención es formar personas con capacidad de insertarse en el contexto social de manera creativa, responsable y comprometida, para producir conocimientos e instaurar posibilidades de desarrollo en la nueva sociedad, una donde todos están comprometidos en la construcción de condiciones propicias para el desarrollo humano. Para esto se requiere un proceso

de formación que involucre la construcción de valores en pro de la ciudadanía.

La formación en valores ciudadanos es un proceso complejo que se inicia con la vida y en el que intervienen múltiples actores como la familia, cuya labor educativa es insustituible en el desarrollo de la personalidad del individuo en el período de socialización primaria; la escuela, por su parte, asume el papel de la socialización secundaria, al igual que los medios de comunicación masiva y las organizaciones sociales. Así, la educación de los valores ciudadanos tiene una trascendental importancia en el contexto actual para dar cuenta de la formación de individuos comprometidos con su transformación como seres humanos.

Desde esta perspectiva, el grupo COMAEFI (Comunidad de Aprendizaje de Educación Física) de la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, como proyección social viene acompañando el proceso de conformación de una Escuela Deportiva que atienda a la formación de valores ciudadanos, para lo cual se ha comprometido con una investigación que permita establecer aquellas condiciones socioculturales y motrices que den cuenta de las características referidas a los valores que orientan la formación para la ciudadanía en la comunidad de la parroquia San Juan Bosco del Municipio de Bello. Para su cumplimiento, se propone como objetivo diseñar una propuesta pedagógica para el fortalecimiento y construcción de valores ciudadanos para los niños y jóvenes atendidos por el programa lúdico-deportivo en dicha parroquia.

## Ubicación contextual

El Barrio Villas de Occidente, ubicado en el municipio de Bello, está conformado por familias de estratos 2 y 3. Entre su población se

tiene un número representativo de jóvenes y niños que, por las condiciones sociales del sector –considerado de riesgo debido a la situación social y de violencia que vivió el municipio de Bello en la década de los noventa requieren atención especial por parte de entidades comprometidas con el desarrollo social y armónico del lugar.

El sector cuenta con la parroquia San Juan Bosco, institución religiosa que desde el año 2004 ha sido asistida por el párroco Luis Felipe Botero Tobón, quien, preocupado por la situación del barrio, ha emprendido el desarrollo de programas sociales y deportivos que convocan la participación de las familias, especialmente a jóvenes y niños.

Para el inicio del proyecto deportivo, la parroquia convocó la participación de jóvenes de la comunidad, preferiblemente vinculados a instituciones de educación superior que, por su formación personal y académica, decidieran aportar al desarrollo de los proyectos deportivos. Para tal convocatoria se hicieron presentes los estudiantes de la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, los cuales, desde sus distintos saberes, desarrollan actividades relacionadas con la lúdica, la recreación y el deporte con distintas poblaciones de la comunidad.

A partir de la vinculación de los estudiantes se realizaron acercamientos con los directivos de la institución para que, desde el semillero COMAEFI, se orientaran acciones encaminadas a la conformación de una escuela deportiva que permitiera vincular a los niños y jóvenes en actividades lúdicas, recreativas y deportivas para el aprovechamiento del tiempo libre, y acercar a los padres de familia en el acompañamiento de dicha población, con el fin de aportar al fomento de valores ciudadanos, indispensables para el mejorar la convivencia en el sector.

A partir de la vinculación de los estudiantes que integran el semillero COMAEFI, se convierte

éste en un proyecto de interés para el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, que se compromete así con el acompañamiento y asesoría para que los estudiantes puedan desempeñarse adecuadamente en el trabajo con los jóvenes y los niños que participan del programa de la Escuela Deportiva San Juan Bosco, y adicionalmente, se inicia un proceso de investigación para caracterizar la población atendida y dar cuenta del desarrollo del programa, para que a partir de allí se pueda redimensionar el trabajo y cumplir su función de formar en valores para la convivencia ciudadana.

La Escuela Deportiva San Juan Bosco en la actualidad cuenta con un total de 256 niños y jóvenes que asisten semanalmente y desarrollan actividades relacionadas con fútbol, baloncesto y voleibol con el acompañamiento de estudiantes del Politécnico, quienes vienen trabajando en la consolidación del proyecto de la escuela, la cual todavía no tiene una estructura administrativa ni académica que sustente la propuesta.

Ésta busca principalmente dotar de herramientas didácticas y pedagógicas a los profesionales que actualmente dirigen el programa, para que puedan desarrollar acciones orientadas a determinar el estado actual de desarrollo de los participantes y actores del proceso de formación deportiva. Esto hace que sean necesarios instrumentos orientados a determinar el estado motor de los niños y jóvenes y establecer los requerimientos para una atención adecuada a sus condiciones de desarrollo físico y las posibilidades del entorno socio cultural. Todo lo anterior permite contar con una información real sobre la situación social y cultural de los actores participantes, lo que permitirá establecer un seguimiento y control del proceso.

Se propone por lo tanto ofrecer elementos pedagógicos que permitan la orientación adecuada del proceso de enseñanza del deporte en los niños y jóvenes del sector, lo que requiere la

selección y estructuración de contenidos, metodologías y estrategias didácticas que puedan ser materializados en un plan de trabajo adecuado a las necesidades de la población atendida. Para ello se hace necesario tener en cuenta factores relacionados con: procesos de organización, selección e ingreso de los actores e identificación y clasificación de los participantes en las disciplinas deportivas. Lo anterior apunta a establecer un ordenamiento de las actividades que se ofrecen, en procura del mejoramiento del proceso formativo, atendiendo a las condiciones del desarrollo motor de los niños y jóvenes, y proyectándose hacia una mayor integración de la población para el mejoramiento de la convivencia social.

Desde esta perspectiva, el grupo COMAEFI propuso la realización del proyecto de caracterización sociomotriz para determinar las condiciones actuales de los usuarios del programa y proponer acciones concretas que permitan encaminar las actividades y mejorar el proceso, atendiendo a la formación de valores necesarios para la consolidación de la convivencia en el sector.

## El proceso metodológico

El desarrollo del estudio se planteó con un enfoque metodológico cualitativo-etnográfico, de nivel exploratorio-descriptivo, en tanto que se parte del reconocimiento y la caracterización de los usuarios y el contacto directo con la población intervenida, lo que permitió vivenciar la experiencia a partir de las condiciones reales y los contextos socio culturales en las cuales están inmersos, facilitando el análisis y la triangulación de los datos e información recopilada con los actores.

La aplicación de instrumentos como los tests y entrevistas a los actores dio cuenta de varia-

bles relacionadas con el desarrollo sociomotriz de los niños y jóvenes, aspectos importantes para la orientación de programas referidos al desarrollo físico y deportivo. Igualmente, las entrevistas realizadas a los padres de familia evidencian información importante en el análisis de las condiciones socioculturales, la cual posibilita identificar componentes esenciales en la formación de valores.

Para la caracterización de la población en aspectos relacionados con el desarrollo motor, se diseñaron instrumentos que facilitaron la valoración de potencialidades y debilidades perceptivo motriz, habilidades motrices básicas y capacidades físicas condicionales, que en una primera etapa fueron aplicados a los grupos objeto de intervención. Así mismo se realizaron talleres con juegos cooperativos para identificar los valores representativos en dicha población.

Roles de los investigadores. En el trabajo se identifican dos tipos de investigadores con roles diferentes pero complementarios.

■ Las entrevistas realizadas a los padres de familia evidencian información importante en el análisis de las condiciones socioculturales, la cual posibilita identificar componentes esenciales en la formación de valores.

Un primer grupo, compuesto por tres estudiantes investigadores, quienes son los encargados de realizar la parte del trabajo práctico de formación deportiva. Este trabajo se inició a mediados del año 2006 por solicitud de la parroquia y más concretamente de su párroco, quien se interesa por la formación de los niños y jóvenes del barrio y comunidades vecinas. Durante año

y medio los jóvenes se han encargado de estructurar la formación deportiva, creando grupos orientados a la práctica de fútbol, baloncesto y voleibol, tanto masculinos como femeninos.

Un segundo grupo de investigadores, compuesto por el investigador principal y tres auxiliares, quienes han sido los encargados de diseñar el proyecto investigativo y de organizar y ejecutar la recolección de la información, así como el análisis y la interpretación definitiva.

Grupo objeto de estudio. Está compuesto por un total de 50 niños y adolescentes pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3 del municipio de Bello, estudiantes de colegios tanto oficiales como privados del municipio y habitantes de los barrios: El Carmelo, La Cumbre, La Gabriela, La Milagrosa, Pacheli, entre otros, provenientes de familias poco numerosas, de dos a cinco integrantes, algunos con padres ausentes, razón por la que están bajo el cuidado de los abuelos.

En cuanto a los padres de familia, se tomó un grupo de 25 padres y madres con edades que oscilan entre los 25 y los 70 años, dedicados a actividades diversas: amas de casa, jubilados, maestros y trabajadores, la mayoría con largos tiempos de habitar en la zona objeto de estudio.

Se evidencia, como limitación del proceso, la falta de estudios en este campo en nuestro medio para comparar los resultados de dicha población con otras de las mismas edades, por lo cual la descripción hace referencia al grupo intervenido.

Procedimientos e instrumentos aplicados. Se aplicaron distintos tests, acordes con la clasificación por edades de los grupos poblacionales intervenidos. Así, para los niños de seis a ocho años se aplicó el test "Capacidades Perceptivo Motrices", que propone seis pruebas para la valoración del equilibrio, el desarrollo del esquema corporal, la estructuración espacio temporal, la coordinación motriz gruesa y la coordinación viso motriz. Para los de 9 a 12 años se aplicaron

pruebas motrices y para los de 13 a 16 años, pruebas de aptitud física.

Como procedimientos se hizo uso de la observación directa y como herramienta el diario de campo, para dar cuenta de categorías referidas al trabajo grupal, las relaciones interpersonales, actitudes y comportamientos que evidencian situaciones conflictivas que deben ser atendidas en el proceso de formación.

Igualmente se trabajó con talleres grupales y juegos cooperativos, en los cuales se evidenciaron situaciones problemáticas en las que los niños dejan entrever sus actuaciones en momentos adecuados, poniendo en juego la capacidad de integración de los niños, de cooperación, de inclusión, de capacidad para la aceptación de la derrota.

Con el fin de identificar las características socioculturales de la población estudiada e identificar la procedencia y estructura familiar, así como la visión de los padres sobre la educación y formación de los hijos, se aplicó una entrevista grupal a los 25 padres de familia, distribuidos en tres grupos focales, orientados por los investigadores, lo cual se complementó con una observación directa que permitió dar cuenta de aspectos relacionados con el liderazgo y actitudes para el trabajo grupal.

Los registros visuales: A partir de ello se pueden evidenciar comportamientos y actitudes, así como el manejo de habilidades motoras para ser analizadas de acuerdo con las categorías establecidas, para así poder dar cuenta de la sistematización del proceso. Para ello se utilizaron instrumentos como videograbadora y cámara fotográfica, que sirvieron para facilitar la aplicación de los tests a los grupos focales, comparando lo inicialmente vivido u observado con la información grabada.

Conversatorios con profesores. Con ellos se puede extraer información de primera mano luego de cada sesión de clase. Allí se estiman sen-

timientos, pensamientos e ideas de los profesores, puntualizando en aspectos de convivencia dentro del grupo.

Para el análisis de la información se utilizaron diferentes fuentes y procedimientos, como programas de Excel, que permitieron estandarizar la información y establecer los porcentajes en relación con el comportamiento de las variables estudiadas. Así mismo se utilizaron técnicas cualitativas para la lectura y el análisis de las categorías identificadas. Esto permitió determinar comportamientos y valores asumidos por la población usuaria del programa con la cual se trabajó, a partir de los cuales se establecieron las necesidades requeridas para hacer la propuesta. Los tests permitieron identificar aspectos concretos, en este caso los referidos a las categorías de análisis con respecto a los componentes motores adaptados a las necesidades de la población de la Parroquia San Juan Bosco.

## Marco referencial.

Ante la necesidad de indagar en el proceso de desarrollo sociomotor de la población intervenida por el programa lúdico deportivo en la Parroquia San Juan Bosco del Municipio de Bello, se establecen como categorías generales para la estructuración del marco teórico y posterior análisis 1. El componente motor, que se subdivide, según los diferentes grupos poblacionales, en capacidades perceptivas motrices, habilidades motrices básicas y capacidades físicas condicionales. 2. El componente sociocultural y el referido a actuaciones, hábitos y comportamientos que corresponden a los valores ciudadanos.

Para dar cuenta de la postura perceptiva motriz se tiene como referencia el documento de Antonio López Jiménez (2008) *et al*, quien cita los estudios de los autores como Bayley y Wellman (1937) y Mateyev (1991), quienes han

estudiado la capacidad del niño para mantener equilibrio dinámico a partir del tercer año de vida y las formas básicas de movimiento ya definidas en las edades de los seis y siete años. Igualmente citan a Cratty (1973), que demostró que los niños desde los seis años de edad poseen la facultad para realizar el salto en uno y ambos pies dentro de cuadrículas marcadas en el suelo con la precisión necesaria.

Otros, autores como Williams (1983), Meinel (1977), Zaichkowsky (1989) y Wicstrom (1980) citados en el texto sobre fundamentos de movimiento humano de Trew, M. y Everet, T. establecen directrices claras referidas a las particularidades de la marcha en lo anatómico y funcionales en las fases de los saltos horizontal y vertical. Describen las fases preparatoria y de acción del golpeo, las eventualidades anatómicas y biomecánicas de la carrera, la disposición natural de los niños 9 a 12 años para la facilidad en el aprendizaje motor y por el contrario, la pubertad como la época de aparición de las crisis de movimiento.

Igualmente el texto de habilidades básicas motrices destaca los aportes en relación con los patrones del desarrollo físico motriz, de autores como Arregui y Martínez (2001), Bale P, Mayhew, J.L., Piper, F.C., Ball, T.E., Willman, M.K. (1992) y Sebastiani y González (2000), quienes reconocen la manifestación de la flexibilidad dentro de la etapa puberal caracterizada por un detrimento en su evolución con respecto a edades tempranas; esta pérdida es más marginal si no enfoca hacia la estimulación o entrenamiento; así, la manifestación de la fuerza en esta etapa es considerada partir de una ventaja del sexo masculino sobre el femenino; aunque en las edades de los 11 a 12 años, el desarrollo en ambos sexos de da de forma paralela.

El componente sociocultural que orienta el trabajo se plantea desde la perspectivas integral de los distintos componentes sociales que hacen estrecha la relación entre cultura y sociedad

como los son los comportamientos, conocimientos y artefactos, para de allí orientar la etapa de análisis de la información.

En términos de la consideración de las actuaciones, hábitos y comportamientos que correspondieran a la formación en valores ciudadanos, se dispone las consideraciones de formación para la ciudadanía de Chauv y Ruiz (2005) que exponen como características de la ciudadanía "la pluralidad y la valoración de las diferencias otorgando el reconocimiento, el respeto y la valoración de las múltiples identidades de cada ciudadano".

## La operacionalización de la propuesta

La propuesta de valores ciudadanos para ser implementada en la escuela de formación deportiva del municipio de Bello (Antioquia) se fundamenta en la dinámica del desarrollo de los niños en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social. El desarrollo infantil se concibe como un proceso complejo, resultado de las relaciones del niño y la niña con su medio. El niño y la niña se acercan a su realidad, la comprenden y la hacen segura a través del juego, espacio ideal para la transmisión de conocimientos y valores: negociar reglas, establecer papeles, tomar decisiones, cumplir con las responsabilidades adquiridas, fomentar el éxito del trabajo grupal. Todo el esfuerzo y el tiempo dedicados a trabajar de forma lúdica aceleran el proceso de aprendizaje, no lo estancan. Lo que se aprende con alegría se recuerda y, lo más importante, establece unos hábitos de comportamientos para el futuro. De ahí que la presente propuesta de formación en valores ciudadanos adopta al juego y la creatividad como ejes articuladores del proyecto de formación.

La propuesta estará fortalecida por la estrategia de diálogo de saberes, en la que se garantiza



que todos los participantes podrán aportar a la construcción del conocimiento de conformidad con su cotidianidad. Por eso en los encuentros será básica la participación de la familia, para garantizar que los aprendizajes generados tengan trascendencia en ella, con los miembros que la conforman y con el entorno en general.

El Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid se ha unido a este programa con el propósito de aportar a la calidad del servicio que se presta y para ello ha programado actividades conducentes a lograr que el servicio de los agentes de la educación de los niños sea el mejor posible.

Para dar desarrollo a la propuesta de formación de valores ciudadanos en la comunidad de la Parroquia San Juan Bosco del municipio de Bello, se convoca a los padres de familia, acudientes, niños, familia en general y personal docente, para que todos sean partícipes en el desarrollo de las líneas de acción que se proponen:

La primera línea de acción establece un ejercicio de reflexión académica, en la cual los docentes e instructores del programa lúdico deportivo se reúnen en un espacio para el afianzamiento de saberes, la capacitación constante, el intercambio de ideas y la sistematización del proceso que lleve a proponer estrategias para la intervención de dicha población.

A su vez, los talleres con padres de familia, como estrategia metodológica dentro de las prácticas pedagógicas, establecen espacios en los que cada padre de familia, a partir de información recibida y técnicas para la educación en valores, elabora sus propias formas de intervenir en este campo en el escenario familiar.

Las apuestas dirigidas a los talleres lúdicos y los festivales de valores ciudadanos emprenden una intención de convertir el escenario de las expresiones motrices y las prácticas corporales como el deporte, el teatro, la danza, la recreación y el juego, entre otros, en una excusa para el encuentro de los niños y los jóvenes, propiciando

■ El Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid se ha unido a este programa con el propósito de aportar a la calidad del servicio que se presta y para ello ha programado actividades conducentes a lograr que el servicio de los agentes de la educación de los niños sea el mejor posible.

situaciones que dupliquen la vida en sociedad y atendiendo al trabajo en equipo, la resolución de problemáticas y el desarrollo comunitario.

Por su lado, incluir el escenario educativo formal en los procesos de desarrollo comunitario es un imperativo. Es así como se insinúa la vinculación del servicio social estudiantil obligatorio en lo que se denomina Plan Padrino, donde estudiantes de los grados décimo y undécimo se benefician de una serie de capacitaciones iniciales para el desarrollo de técnicas para la convivencia a partir del juego, el arte y el deporte que ellos transmiten por medio de intervenciones con los demás niños.

Hablando de la sexta línea de acción, es decir el cine foro, se evidencia la necesidad vital de confluir en un escenario común a las familias, donde la reflexión de temáticas, el análisis de situaciones reales y la proposición de alternativas sean el eje que permita en familia vivir la ciudadanía.

Por último, las líneas siete, ocho y nueve adoptan posturas frente a la intervención en la salud sexual y reproductiva, la prevención de las adicciones y la expresión artística de los valores ciudadanos como acciones que complementan la vida ciudadana con la construcción de la individualidad; es decir, una individualidad entendida según la noción del propio cuerpo, en la responsabilidad frente a su uso y a la expresión del mismo.

## ESTRATEGIA Y ACCIONES PARA IMPLEMENTAR EN EL PROGRAMA LÚDICO DEPORTIVO EN FUNCIÓN DE LA FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS DE LA POBLACIÓN ATENDIDA.

Líneas de acción	Objetivo	Contenidos	Población Objeto	Recursos	Convenios interinstitucionales	Intensidad
Capacitación permanente a personal docente.	Capacitar el personal docente frente a las temáticas de formación para la ciudadanía.	Teoría de la ciudadanía. Los valores para la convivencia ciudadana. Lúdica, deporte y ciudadanía. Estrategias para la formación en ciudadanía.	Personal docente Escuela Deportiva San Juan Bosco. Practicantes del área. Grupo juvenil Parroquia San Juan Bosco. Coordinadores, Investigadores, coinvestigadores. Alfabetizadores Instituciones educativas.	Inmuebles Salón de reuniones. Placa polideportiva. Muebles Silletería Mesas Didácticos Video Beam. Proyector de acetatos. Video Grabadora Cámara fotográfica. Implementación deportiva y recreativa. Papelería.	Área de Lúdica, Motricidad y Pedagogía, Politécnico Jaime Isaza Cadavid. Acción Comunal Villas de Occidente. Universidad de Antioquia Universidad de San Buenaventura.	Sesión teórico práctica mensual 4 horas.
Talleres con padres de familia y acudientes	Fomentar la creación de estrategias familiares para la formación en valores ciudadanos.	Definición de valor. Ejercicio y socialización de resolución de problemáticas  Rol de los padres en la formación en valores. Taller creativo de formulación de estrategias para la formación desde la familia. Socialización	Madres, padres y acudientes de la población de niños y jóvenes.	Inmuebles Salón de reuniones Placa polideportiva. Muebles Silletería Mesas. Tablero. Didáctico Video Beam. Proyector de acetatos. Video grabadora Cámara fotográfica. Implementación deportiva y recreativa. Papelería. Cartillas institucionales de valores.	Área de Pedagogía y Lúdica Politécnico Facultad de Educación Universidades de Antioquia, San Buenaventura y Luis Amigó. Comfama.	Sesión teórico práctica mensual 4 horas
Talleres lúdicos y musicales	Sensibilizar en la importancia de los valores ciudadanos para la vida.	Juegos de cooperación oposición. Rondas de imitación Rondas de roles. Juegos predeportivos Campamento ecológico.	Niños y niñas entre los 5 y 12 años.	Inmuebles Placa polideportiva. Cancha de fútbol. Piscina. Muebles. Didácticos Papelería. Implementación deportiva y recreativa. Carpas. Video grabadora Cámara Fotográfica	Área de Lúdica y motricidad Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.  Practicantes Licenciatura en Preescolar Universidades de San Buenaventura, Luis Amigó y Tecnológico de Antioquia.	Mensual Intensidad 10 horas.

Líneas de acción	Objetivo	Contenidos	Población Objeto	Recursos	Convenios interinstitucionales	Intensidad
Festival de valores ciudadanos	Socializar las acciones emprendidas por padres, tutores, niños y jóvenes con la comunidad en general.	Muestra de nuevas estrategias para la formación en valores desde la familia (padres de familia) Exposición visual artística y literaria de valores ciudadanos (profesores) Integración lúdica (niños) Integración lúdica Deportes extremos, Rumba sana. (jóvenes)	Padres de familia, Acudientes, profesores, niños y jóvenes.	Inmuebles Placa polideportiva Villas de Occidente. Instalaciones deportivas del Hospital Mental. Salón de exposiciones de la Biblioteca Marco Fidel Suárez de Bello. Muebles Montaje de sonido y tarima. Didácticos Video grabadora Cámara fotográfica Implementación deportiva y recreativa Papelería.	Área de Lúdica y motricidad Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Practicantes Licenciatura en Preescolar Universidades de San Buenaventura, Luis Amigó y Tecnológico de Antioquia. Facultad de Artes Universidad de Antioquia. Secretaría de Cultura de Bello. Secretaría de Deportes de Bello	2 días.
Plan padrino y servicio social.	Contribuir a la replicación de la intención cívica formativa desde el acompañamiento en el servicio social obligatorio.	Acompañamiento de eventos. Contribución en logística de eventos Asistencia a capacitaciones. Apadrinamiento de niños de grados inferiores (Función de los guías estudiantiles)	Estudiantes Instituciones Educativas, Servicio Social Estudiantil.	Didácticos Volantes Papelería Dotación (Camiseta) Refrigerio. Humano Masificadores de la información.	Instituciones educativas Municipio de Bello.	Permanente.
Cine- foro	Vivenciar y reflexionar a partir de situaciones cinematográficas que promueven los valores ciudadanos	Cine infantil  Cine juvenil  Cine familiar	Niños jóvenes adultos, docentes y comunidad en general.	Inmueble Placa polideportiva. Silletería Telón proyectivo Didáctico Video Beam Cinta Cinematográfica	Secretaría de Cultura y Educación de Bello	Segundo y cuarto viernes de cada mes.

<b>Líneas de acción</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Población Objeto</b>	<b>Recursos</b>	<b>Convenios interinstitucionales</b>	<b>Intensidad</b>
Campaña de salud sexual y reproductiva.	Fomentar el sentido de responsabilidad por la vida sexual y amorosa.	Sexualidad y vida afectiva Vida amorosa Vulnerabilidad Psíquica  Taller sobre el cuerpo, imágenes y conflicto	Padres de Familia Jóvenes Niños y niñas.	Inmuebles Salón de reuniones. Silletería Didácticos Video Beam DVD y TV. Papelería Humanos Psicólogos. Trabajadores Sociales. Médicos. Educadores.	Secretaría de Cultura y Educación de Bello Secretaría de Salud de Bello.  Universidad de San Buenaventura. Universidad de Antioquia	Bimestral.
Campaña de responsabilidad y adicciones	Orientar acciones frente a la prevención de la dicción, la drogadicción y el alcoholismo.	Adicciones y consumismo.  Talleres de multiplicadores de experiencias.	Jóvenes  Padres de familia.	Inmuebles Salón de reuniones. Muebles Silletería Didácticos Video Beam DVD yTV. Papelería Humanos Psicólogos Trabajadores Sociales Médicos Educadores.	Fundación Universitaria Luis Amigó, Carisma, Crisol, Universidad de Antioquia Secretaría de Salud de Bello.	Trimestral.
Campaña de expresión artística para la formación en valores ciudadanos	Socializar de forma artística experiencias y creaciones frente a los valores de convivencia ciudadana.	Concurso literario juvenil e infantil. Concurso de fotografía Concurso de pintura.	Convocatoria abierta a la comunidad.	Comunicativos Afiches Volantes Multiplicadores de la información.	Facultad de artes, Universidad de Antioquia. Secretaría de Cultura y Educación de Bello. Casa de la Cultura de Bello Biblioteca Marco Fidel Suárez de Bello.	Semestral.

## Conclusiones

Para desarrollar un proyecto de formación de valores a través del deporte es necesario conocer en profundidad el contexto social y el desarrollo físico de la población que se pretende atender. De esta forma es posible dar respuestas pertinentes a las condiciones socioculturales de dicha población, para lo cual se establecen la práctica deportiva, la recreación y la lúdica, a partir de cuatro ejes transversales como son la educación sexual, el medio ambiente y la nutrición, en aras de formar un ser integral, capaz de desenvolverse en un mundo más globalizado.

Se puede decir que el programa lleva una intención conocida por la comunidad circundante y que se están buscando caminos para fortalecer la relación entre la comunidad y la escuela deportiva, que aporten al desarrollo de las competencias ciudadanas en una sociedad cada vez más inestable, aislada del verdadero sentido de la familia como núcleo de la misma y la diversidad intercultural dentro de su propia composición.

Igualmente, el diagnóstico evidencia la necesidad de trabajar en pos del desarrollo de las habilidades motrices básicas a partir de su integración de forma secuencial en programas deportivos y recreativos. Esto requiere la estructuración de procesos pedagógicos que le permita a la escuela deportiva contar con herramientas e instrumentos para su implementación, seguimiento y evaluación, de conformidad con las necesidades de desarrollo físico y social de la población atendida.

Además, el componente motriz también obliga a atender con mayor empeño algunos conceptos que aclaren la identificación de la estructura del cuerpo, ya que se evidenciaron vacíos en la denominación real de ésta, lo cual es una gran limitación producto de las interacciones culturales. Esto hace imperativo un ma-

yor trabajo desde las actividades motrices, que propendan por el manejo de la imagen corporal y el concepto corporal como medio para potencializar y desarrollar la autoestima, que aporten a la formación de seres íntegros, seguros de sí mismos y de sus capacidades.

La investigación desarrollada permitió, además, establecer el papel que juega la familia como institución educadora para la vida, como primer escenario donde se comienzan a desarrollar las personas como individuos sociales y, por ende, en la formación de los valores ciudadanos en los niños y jóvenes como el respeto, la disciplina, la confianza, la solidaridad, la justicia, la transparencia y la normatividad; por todo esto, la propuesta para la escuela deportiva de la comunidad San Juan Bosco integra como actor principal a las familias.

Se hace relevante, para una propuesta de formación a través del deporte, trabajar en función de la libertad de expresión, la comunicación, la felicidad, la creatividad y la autonomía. Tener muy en cuenta el sentido de resiliencia que permita superar con éxito las dificultades que se presentan en un trabajo competitivo como es el deporte. Desde esta perspectiva el sentido de la Escuela de Iniciación y Formación deportiva se asume según un enfoque cooperativo y participativo, lo que le da sentido al trabajo comunitario que se pretende realizar.

Así mismo, las actividades requieren una orientación a partir del deporte formativo como herramienta pedagógica y metodológica de gran valor para reconstruir el tejido familiar y social, en tanto las actividades sean portadoras de mensajes que involucren al individuo, la familia y la sociedad desde sus necesidades contextuales, que aporte al desarrollo cognitivo, físico motor, y la formación en valores. Para esto es vital convocar la participación de entidades y organizaciones que conjuguen diferentes estrategias, que a su vez puedan contribuir al fortalecimiento

de las competencias ciudadanas, de los padres de familia, los jóvenes y los niños del sector.

Este trabajo fue gratificante, dada la colaboración del equipo de docentes y de los estudiantes en aras de sacar adelante este proyecto en beneficio de la comunidad de la Parroquia San Juan Bosco, y gracias a la ayuda incondicional de su párroco y el apoyo del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid en la parte investigativa; los aprendizajes fueron importantes para cada actor, de conformidad con los objetivos propuestos.

Igualmente este artículo es el resultado de la investigación "Diagnóstico sociomotriz de los niños y jóvenes atendidos por del programa lúdico-deportivo en la Parroquia San Juan Bosco del municipio de Bello" realizado en compañía por docentes y estudiantes a quienes debemos nuestro agradecimiento. Antonio López Ramírez, Magdalena Cartagena, Jorge Meyer Upegui García, Eliana Agudelo Sepúlveda, Edwar Camilo Lopera y Andrés Felipe Tirado

## Bibliografía

- Autores varios. Manual de Educación Física y deportes, técnica y actividades prácticas. Barcelona, 2000.
- Betancourt S., Luís Fernando. Porque Colombia lo necesita, manual de valores Boletín Salesiano. s.f. 2015.
- Blázquez, Sánchez *et al.* La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar 4° Edición. Barcelona, 1999.
- Campo S, Gladis Helena. Juegos Pedagógicos y Tradicionales. 2° edición. Armenia, Kinesis, 1997.
- Castañer, M. y Camerino, O. Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria". INDE. Barcelona 1993
- Cifuentes, Rosa María. La Sistematización de la Práctica del Trabajo Social. Buenos Aires. Lumen, 1999.
- Chaverra, Beatriz Elena y Pareja, Iván Darío. Aproximaciones Epistemológicas y Pedagógicas de la Educación Física, un Campo en Construcción. Medellín Funámbulos, 2007.
- Colectivo de autores CEPES. La Educación de Valores en el Contexto Universitario. Varela, Félix. La Habana. 2003
- Cusminsky, Marcos y Mercer, Raúl. Manual de Crecimiento y Desarrollo Infantil. Organización Panamericana de la salud. Washington D.C. Revista de Educación Física volumen 18, U de A. 1993
- Ossorio Lozano, Damián. La Educación en Valores a Través de las Actividades Físico, Deportivas, revista digital [efdeportes.com/](http://efdeportes.com/) Buenos Aires - Año 8 - N° 50 - Julio de 2002.
- García, Delgado y Daniel, R. Estado y sociedad: La nueva relación a partir del cambio estructural. Norma FLACSO. Buenos Aires, 1994.
- Goncálvez Arkaitz, Lavandera *et al.* Las Clases de Educación física en primaria [efdeportes.com/](http://efdeportes.com/) Revista Digital, Año 11, N° 100, Buenos Aires, septiembre de 2006.
- Giraldo, Rubiela (Compiladora), Colectivo de autores. Formación Cívico-política y en Derechos Humanos. Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia. Medellín, 1993.
- Generelo Lampa, Eduardo y Lapetra Costa, Susana El desarrollo de las habilidades motrices básicas. Fundamentos de Educación Física para la enseñanza primaria, Vol. I. INDE. Barcelona, 1998.
- Granada, Juan y Alemany, Inmaculada. Manual de Aprendizaje Motor. Una perspectiva educativa, Paidós. España, 2002.
- Guiso, Alfredo. Sistematización de experiencias en Educación Popular. Foro Los Contextos Actuales de la Educación Popular. Medellín: 2001
- Grosser, M. y colaboradores. El movimiento Deportivo. Bases Anatómicas y Biomecánicas. Martínez Roca. Barcelona, 1991.
- Jara, Oscar. El Desafío Político de Aprender de Nuestras Prácticas. Centro de estudios y publicaciones, Alforja. San José de Costa Rica. 1994.
- Jara, Oscar. Para sistematizar Experiencias: Una Propuesta Teórica y Práctica. Alforja. San José de Costa Rica. 1994.
- Le Boulch, Jean. La Educación por el Movimiento en la Edad Escolar. Paidós Ibérica. Barcelona, 1981.
- López Jiménez, Joaquín José Vicente de Haro., Francisco Ruiz, Juan, García López, Antonio. Aproximación Psicocinética al Aprendizaje Motor Disponible en Internet [Feadef.www.lespana.es/Almeria/Comunicaciones](http://Feadef.www.lespana.es/Almeria/Comunicaciones) (Consulta junio 2008)
- Ministerio de Cultura. Ley 181 Marco general del Deporte, la Educación Física y la Recreación de 18 de febrero de 1995.
- Ortega, José Jiménez. Psicomotricidad, Aprendizaje, inteligencia y afectividad. Equipo de Ceire. (Centro de enseñanza, investigación y reeducación), 1999.
- Ortega. E y Blázquez. D. La Actividad Motriz en el niño de 6 a 8 años. Editorial Cincel, 1985.
- Pradillo, Pastor. Psicomotricidad Escolar. Universidad de Alcalá. Alcalá de Henares, 1994.
- Prat Grau, María *et al.* Actitudes y Valores y Normas en la Educación Física y el Deporte. Reflexiones y Propuestas Didácticas. INDE: 2003
- PujoL, Ipons *et al.* Valores para la convivencia. Barcelona. España, 2003.
- Rieder, Herman. Aprendizaje Deportivo. Martínez Roca. Madrid, 1990.
- Rigal, Robert: Motricidad humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas. Editorial Pila Teleña S.A, 1987.
- Ruiz Silva, Alexander y Chau Torres, Enrique. La Formación de Competencias Ciudadanas. Bogotá, ASCOFADE: Colombia. 2005.
- Ruiz Pérez, Luis. Deporte y Aprendizaje. Procesos de Adquisición y Desarrollo de habilidades. Visor Dis. Madrid, 2000.
- Trigo, Eugenia. Fundamentos de la Motricidad. Gymnos, Madrid, 2000
- Valencia Monsalve, Luís Javier. Viva Reconquistando los Valores. Diseño Invención gráfica. Colombia, 2000.
- Vergara Lara, Diógenes. Informe Juegos Pre-deportivos y Formas Jugadas. Armenia, 1997.
- Zatsiorski, V.M. Biomecánica de los Ejercicios Físicos. Ed. Pueblo y Educación, 1988.
- Williams, Harriet G. Perceptual and Motor Development, Englewood-Cliffs. , Prentice Hall. 1983