






Autonomía En Movimiento: Explorando El Método Pikler En La Primera Infancia

Paula Andrea Saavedra Parra¹  0009-0001-3042-3528; Pablo Martines^{2(*)}  0009-0002-6255-8918; Isabella Giraldo Uribe³  0009-0001-8164-7185; Natalia Ramos Perdomo³  0009-0000-0534-1945; Keren Torres Herrera³  0009-0003-7952-325

¹Corporación Universitaria Adventista, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Medellín, Colombia.

²Universidad americana de Europa, Cancún, México.

³Licenciatura educación infantil, Corporación Universitaria Adventista, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Medellín, Colombia.

Resumen: La presente investigación, busca fomentar la autonomía del movimiento en niños y niñas de 1 a 3 años, mediante la aplicación del método Pikler en el Centro Educativo Monte Sión, en Medellín, Antioquia. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño investigación acción participativa, lo que permitió observar directamente cómo los niños, al tener libertad de movimiento, ganan confianza, equilibrio y seguridad en sí mismos. Se realizaron seis sesiones con materiales Pikler (triángulo, rampa, cubo y cilindro), acompañadas de observaciones, encuestas y entrevistas a docentes y padres. Los resultados mostraron avances significativos en la independencia motriz, la exploración libre y la autoconfianza. Tanto educadores como familias reconocieron la importancia de permitir que los pequeños tengan libertad en el movimiento y exploren sin restricciones dentro de un entorno seguro y afectivo. Se concluye que el método Pikler favorece el desarrollo integral infantil y fortalece la relación entre el movimiento libre, la autonomía y el bienestar emocional, reafirmando la necesidad de capacitar docentes y crear espacios adecuados para su aplicación

Palabras Clave: Autonomía, desarrollo infantil, desarrollo físico, desarrollo motor primera infancia.

Recibido: 20 de marzo de 2026. Aceptado: 10 de junio de 2026

Received: March 20th, 2026. Accepted: June 10th, 2026

Autonomy In Motion: Exploring The Pikler Method In Early Childhoodabstract:

This project seeks to promote independent movement in children ages 1 to 3 through the application of the Pikler method at the Monte Sión Educational Center in Medellín. The study was conducted using a qualitative and participatory action research approach, allowing for direct observation of how children gain confidence, balance, and self-assurance when given freedom of movement. Six sessions were conducted using Pikler materials (triangle, ramp, cube, and cylinder), accompanied by observations, surveys, and interviews with teachers and parents. The results showed significant progress in children's motor independence, free exploration, and self-confidence. Both educators and families recognized the importance of allowing children to move and explore without restrictions, within a safe and caring environment. The conclusion is that the Pikler method promotes holistic child development and strengthens the relationship between free movement, autonomy, and emotional well-being, reaffirming the need to train teachers and create appropriate spaces for its application.

Key Words: Autonomy, Child development, Physical development, Motor development, early childhood.

1. INTRODUCCIÓN

La primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo humano, donde se sientan las bases para el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social. Durante este periodo, el movimiento autónomo desempeña un papel esencial, ya que permite a los niños explorar su entorno, desarrollar habilidades motoras y construir confianza en sí mismos. Sin embargo, en muchos contextos, la tendencia a restringir esta libertad mediante caminadores, sillas o actividades dirigidas limita la capacidad de los niños para moverse y aprender de manera independiente. En este sentido, la aplicación de metodologías como el método Pikler, promueve la autonomía y se torna fundamental para garantizar un desarrollo integral en la primera infancia. (Simbaña-Haro et al., 2022)

El método Pikler, desarrollado por la pediatra Emmi Pikler, postula que los niños son seres activos y competentes desde su nacimiento, capaces de aprender y desarrollarse de manera autónoma sin contar con un entorno que facilite su libre movimiento. Este enfoque promueve el respeto a los tiempos individuales de cada niño y enfatiza la importancia de la exploración sin intervenciones excesivas por parte de los adultos. Investigaciones respaldan que permitir el movimiento libre favorece el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la motricidad gruesa, además de fortalecer la seguridad emocional del niño (Pikler, 1984).

La importancia de esta investigación se sustenta en la necesidad de generar oportunidades óptimas para el desarrollo integral infantil. Se señala que la atención

y educación en la primera infancia es la clave para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, ya que las experiencias vividas en esta etapa pueden impactar significativamente su vida futura. Diversos informes internacionales han destacado la relevancia de la atención y educación en la primera infancia. La UNESCO (2022) subraya que la Atención y Educación en la Primera Infancia (AEPI) es fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional ha enfatizado la atención integral a la primera infancia como una prioridad nacional, reconociendo que las experiencias tempranas son determinantes en el desarrollo de competencias y habilidades fundamentales para la vida (MEN, 2009).

A pesar de la evidencia que respalda la efectividad del método Pikler, su aplicación en diversos contextos educativos no siempre es clara. Esto puede deberse a la falta de formación de los educadores, recursos limitados o desconocimiento de estas metodologías por parte de las familias y las instituciones. La aplicación del método Pikler en la educación infantil tiene un impacto significativo en el desarrollo de la autonomía del movimiento. Este enfoque promueve entornos que respetan el ritmo individual de cada niño.

Es importante el desarrollo motor en la infancia y cómo la estimulación adecuada influye en la adquisición de habilidades. El método Pikler, resalta la autonomía del niño, promoviendo la exploración libre y la interacción con su entorno para fortalecer la motricidad fina y gruesa. Pikler sostiene que el movimiento autónomo y el vínculo

afectivo con el cuidador son esenciales para el aprendizaje, alineándose con la idea de que la estimulación sensorio motriz es clave en el desarrollo infantil (Macías-Merizalde et al., 2020; Pincheira-Soto, 2024).

En el ámbito de la educación infantil, uno de los problemas más recurrentes es la falta de oportunidades para que los niños experimenten el movimiento libre desde sus primeros años de vida. La evidencia científica respalda la importancia del desarrollo motor autónomo, pero persisten prácticas que restringen la libertad de movimiento, lo que puede afectar el desarrollo integral de los niños. Por ejemplo, el uso excesivo de dispositivos electrónicos ha sido vinculado a dificultades en el desarrollo habilidades motoras en los niños (Murillo-Herrera & Roca-Piloso, 2025; Robles-Estrada et al., 2024; Tamayo-Tufiño, 2024). Por otro lado, una crianza sobreprotectora, genera un impacto negativo en la capacidad de los niños para desarrollar habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales de manera independiente ya que se ha demostrado que la sobreprotección puede ser un obstáculo en el desarrollo del niño que trae consecuencias negativas a futuro y en la adultez (Cuaspud-Morocho & Manguashca-Quintana, 2023).

Diversos estudios han evidenciado que el retraso en el desarrollo psicomotor puede estar asociado a varios factores, siendo uno de ellos la falta de estimulación adecuada en el entorno del niño. Esta problemática no solo afecta las habilidades físicas, sino que también influye en la confianza en sí mismos y en la forma en que los niños interactúan con su entorno (Aliaga-Guevara et al., 2025; Fernández-Pires, 2021). También es preocupante que, en diversos contextos familiares y educativos, la tendencia a la

inmovilización temprana esté siendo normalizada sin un concepto crítico de sus implicaciones a largo plazo.

Uno de los factores que aportan a esta situación es la falta y escasa información de los cuidadores y docentes respecto a la importancia del movimiento autónomo en la primera infancia (Ruiz-Fernández, 2021). La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Las acciones de la familia o cuidador para promover actividades que conlleven a que niñas y niños resuelvan inquietudes, elijan un alimento, un juego, un programa, entre otros, son esenciales para favorecer su desarrollo (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2020). En muchos casos, las estrategias de crianza y enseñanza se centran en la comodidad y la seguridad vista sobre la necesidad del niño de moverse libremente. Esto se ve reflejado en la frecuencia del uso de caminadores y sillas, los cuales restringen el desarrollo natural del niño y lo que puede influir negativamente en su proceso de aprendizaje y desarrollo motor.

Diversos estudios han demostrado que el desarrollo motor autónomo es fundamental para el crecimiento integral de los niños, ya que influye no solo en sus habilidades físicas, sino también en su desarrollo cognitivo, emocional y social. (Sánchez, 2024).

Uno de los factores que contribuyen a esta problemática es la implementación limitada de metodologías que favorecen la autonomía motriz en la primera infancia. Aunque existen enfoques como el método Pikler, que promueve el respeto por el ritmo individual del niño y la libre

exploración, su aplicación enfrenta diversos obstáculos. Según Moreira-Salvatierra (2025), Investigaciones recientes han señalado que la falta de formación adecuada en los educadores, la carencia de recursos materiales y la ausencia de políticas públicas que respalden estas prácticas dificultan su integración en los programas de educación inicial.

Sin embargo, en Ecuador se evidenció que, aunque el método Pikler tiene un impacto positivo en el desarrollo motor grueso de los niños de 1 a 3 años, su implementación se ve limitada por la falta de capacitación y la inadecuación de los espacios, para favorecer el movimiento libre. (Sánchez-Fernández, 2024). Así mismo, Herrán Izaguirre (2013) subraya que la educación Pikler, prioriza la autonomía infantil a través del movimiento libre y cuidados respetuosos, lo que fortalece las habilidades motrices y la confianza en sí mismos.

En este sentido, resulta fundamental capacitar a educadores y familias sobre la importancia del movimiento libre, promoviendo enfoques pedagógicos como el método Pikler para favorecer el desarrollo integral de la infancia, sin embargo, la implementación de metodologías que fomentan la autonomía en la primera infancia sigue siendo limitada en muchos entornos educativos. Aunque existen enfoques que respetan el ritmo individual del niño, su aplicación enfrenta obstáculos debido a la falta de respaldo en políticas públicas, lo que dificulta su integración en la educación inicial.

La implementación del método Pikler en la educación infantil, ha demostrado ser fundamental para fomentar la autonomía y el desarrollo motor en los niños. (Peñañiel-

Franco et al., 2025; Vásquez-Mora, 2025) este enfoque pedagógico promueve el movimiento libre y respetuoso, permitiendo que los niños desarrollen habilidades motrices gruesas de manera natural y segura. Al proporcionar un entorno adecuado y respetar los ritmos individuales de cada niño, se facilita un crecimiento integral que abarca aspectos físicos, emocionales y cognitivos.

Como objetivo general para esta investigación, se plantea: aplicar el método Pikler en entornos educativos para fomentar la autonomía del movimiento en niños de 1 a 3 años, a través de actividades y materiales adecuados.

2.METODOLOGÍA

Enfoque cualitativo

La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, ya que busca comprender en profundidad como se implementa el método Pikler en la práctica pedagógica con niños 1 a 3 años. Este enfoque permite observar y analizar, en su contexto real, las experiencias, interacciones y reflexiones de los docentes, así como la respuesta de los niños durante las actividades.

Siguiendo lo planteado por (Hernández-Sampieri et al., 2014), se estudiarán los fenómenos en su entorno natural, valorando los significados que los participantes otorgan a sus acciones. En este caso, no se busca medir resultados de manera numérica, sino comprender y documentar aspectos como el movimiento libre, el respeto por el ritmo individual y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

Tal como lo señalan Gómez-Palacio et al., (2024), Hidalgo (2016) Ñaupas-Paitán et

al., (2018), Pulido-Varón et al., (2024), el enfoque cualitativo es fundamental para interpretar cómo las personas viven y aplican en su cotidianidad determinadas prácticas; en este caso, cómo los docentes y familias implementan y acompañan el método Pikler.

En el proyecto, este enfoque se implementará mediante la observación directa no participante de las actividades diseñadas bajo los principios del método Pikler, el uso de guías de observación para registrar conductas motrices y socioemocionales, entrevistas a docentes y encuestas a las familias para conocer su percepción sobre los avances, y análisis reflexivo de la información obtenida. Esto permitirá comprender no solo los cambios visibles en la autonomía motriz, sino también la forma en que los adultos facilitan, acompañan y adaptan las estrategias a las necesidades reales de cada niño.

La presente investigación adopta el enfoque de Investigación Acción Participativa (IAP), que integra la acción y la colaboración de los involucrados para comprender y transformar una realidad. Este enfoque, orientado a resolver problemas prácticos y mejorar la práctica educativa mediante la reflexión crítica, es pertinente en contextos escolares porque promueve la participación de docentes, familias y comunidad. Se escogió porque permite involucrar a todos los actores en el diseño, aplicación y evaluación de las estrategias basadas en el método Pikler, garantizado que respondan a las necesidades reales del entorno educativo. Según Colmenares-E. (2012) el proceso de la IAP se desarrolla en varias etapas:

Diagnóstico Participativo.

En esta primera etapa se realizará la identificación conjunta de las necesidades y problemáticas relacionadas con la autonomía motriz en los niños de 1 a 3 años del Centro Educativo Monte Sión. A través de observaciones iniciales, encuestas y entrevistas con docentes y padres de familia. Esta información permitirá comprender el contexto real y definir la necesidad de implementar estrategias pedagógicas basadas en el método Pikler, que promueve la libertad de movimiento y el respeto por el ritmo individual de cada niño.

Cada sesión será planificada con un propósito específico orientado a estimular la autonomía, la exploración libre y la autoconfianza motriz, garantizando siempre la seguridad del entorno y la participación de los niños.

Implementación.

Durante esta etapa se llevará a cabo la ejecución de las actividades planificadas, aplicando los principios del método Pikler. Las sesiones se desarrollaron en un ambiente preparado, donde los niños tuvieron la oportunidad de moverse libremente, manipular los materiales, superar pequeños obstáculos y explorar su entorno a su propio ritmo. Los docentes y practicantes cumplirán un rol de acompañamiento afectivo y no directivo, observando atentamente las acciones de los niños sin intervenir en exceso. Se realizará un registro sistemático mediante fichas de observación y registros fotográficos, que documenten los avances en desplazamiento, equilibrio, iniciativa y confianza. La participación de las familias será clave para que puedan aportar percepción a través de encuestas sobre los cambios observados en sus hijos.

Evaluación y reflexión.

En la última fase se efectuará el análisis de los resultados obtenidos a partir de las observaciones, entrevistas y encuestas. Se realizará una reflexión conjunta entre investigadoras y docentes para valorar los logros y así mismo proponer mejoras, destacando la necesidad de continuar fortaleciendo la formación docente en metodologías activas y la adecuación de espacios que faciliten el movimiento libre.

Este enfoque se alinea con los principios propuestos por autores como Orlando Fals Borda, quien destaca la importancia de la participación de la comunidad en la generación de conocimiento y en la transformación de su propia realidad.

Además, la IAP promueve la comunicación entre todos los participantes, vincula la reflexión con la acción y toma en cuenta los problemas y las necesidades por las cuales atraviesa el grupo de personas, con el fin de identificar los medios posibles para una rápida y efectiva solución a la problemática.

Población

La población con la cual se realizó la investigación se conformó por niños de 1 a 3 años que asisten al Centro Educativo Monte Sión, en Medellín, Antioquia. Este grupo fue elegido por encontrarse en la etapa de desarrollo en la que el método Pikler tiene mayor impacto, ya que favorece la autonomía motriz y el aprendizaje a través del movimiento libre. El contexto institucional, con profesionales en educación infantil y un ambiente pedagógico integral, facilita la implementación de actividades planificadas para este estudio.

Muestra

La muestra está compuesta por 14 niños entre 1 y 3 años que asisten al Centro Educativo Monte Sión. La selección se hizo de forma no aleatoria, es decir, se eligieron los niños que estaban en la institución.

La elección de la muestra se basa en la disponibilidad y el consentimiento informado de los padres, quienes están comprometidos con la formación integral de sus hijos, en la que se incluye tanto su desarrollo académico como su crecimiento en los valores cristianos promovidos por la institución. Aunque la muestra no es aleatoria, se considera representativa dentro del contexto particular del centro educativo, dado que los niños seleccionados reflejan la diversidad del grupo de niños de 1 a 3 años.

Técnicas o instrumentos de recolección.

Guía de observación.

Una de las técnicas para recolectar la información fue la observación. Esta técnica permitió registrar de manera objetiva y continua los comportamientos motrices autónomos de los niños durante la aplicación de actividades basada en el método Pikler. La observación se realizó en el entorno habitual de los niños como el aula y espacios de juegos libre, sin intervenir directamente en su actividad, asegurando la naturalidad de las conductas observadas. El objetivo de su uso fue registrar de manera estructurada el nivel de autonomía motriz de los niños durante la aplicación de actividades basadas en el método Pikler, identificando conductas relacionadas con

desplazamiento, exploración y autoconfianza.

Entrevista a Padres de Familia.

Su objetivo fue recoger percepciones y valoraciones sobre el desarrollo de la autonomía motriz antes y después de la implementación del método Pikler, aplicando entrevistas semiestructuradas, en un espacio tranquilo y previamente acordado, siguiendo una guía de preguntas orientadoras. Las respuestas se registraron por escrito.

Encuesta a Docentes.

Se aplicó con el fin de recopilar información sobre las percepciones, experiencias y conocimientos de los docentes respecto al desarrollo de la autonomía del movimiento en niños y niñas de 1 a 3 años, Se incluyó a docentes que trabajan con los grupos de caminadores, párvulos o pre-jardín dentro de la institución. Se explicó el propósito de la encuesta, garantizado la confidencialidad y uso exclusivo de las respuestas para fines académicos.

3.RESULTADOS

La aplicación del método Pikler se llevó a cabo en seis sesiones pedagógicas con niños y niñas de 1 a 3 años de edad del Centro Educativo Monte Sión, en Medellín, Antioquia. Durante este proceso se observaron progresos significativos en la autonomía del movimiento, la confianza, la exploración libre y la interacción con el entorno.

Resultados de la observación directa

En las primeras sesiones, se contó con la participación de 14 estudiantes y se evidencio que mostraban curiosidad e

interés inmediato por los materiales y espacios dispuestos, intentando explorarlos apenas ingresaban al aula. Sin embargo, 10 manifestaban inseguridad o necesidad de apoyo constante de las docentes para realizar actividades motrices como subir rampas, meterse en el cubo didáctico y subir pequeños obstáculos.

Se registró que 5 estudiantes entre los 2 a 3 años de edad requerían más acompañamiento, aunque demostraban iniciativa por hacerlo por sí mismos, lo que reflejaba el inicio del proceso de autonomía.

A medida que avanzaban las sesiones en particular la sesión 3, se observan notables avances en la independencia y seguridad motriz. Ya que los estudiantes mostraron más confianza al subirse al triángulo Pliker con rampa. En la cuarta y quinta sesión, la mayoría de los niños realizaban los movimientos de forma autónoma y segura, desplazándose libremente, seleccionando materiales de manera espontánea y mostrando satisfacción al lograr sus acciones sin ayuda. En la última sesión, los estudiantes superan obstáculos físicos (rampa Pikler, triángulo Pliker, cubo de gateo, cilindro) con confianza y entusiasmo, demostrando una evolución clara en su motricidad gruesa y autoconfianza.

De acuerdo con los registros fotográficos y fichas de observación, se evidenció que los niños manipulan el material Pikler como es el triángulo Pikler, Rampa, Cilindro rodante y cubo de gateo por iniciativa propia, variaba el uso de los materiales y mostraban expresiones de alegría, orgullo y logro personal. También se observó un mayor nivel de cooperación entre pares, ya que algunos estudiantes

ayudaban a otros a desplazarse o les mostraba cómo utilizar los materiales.

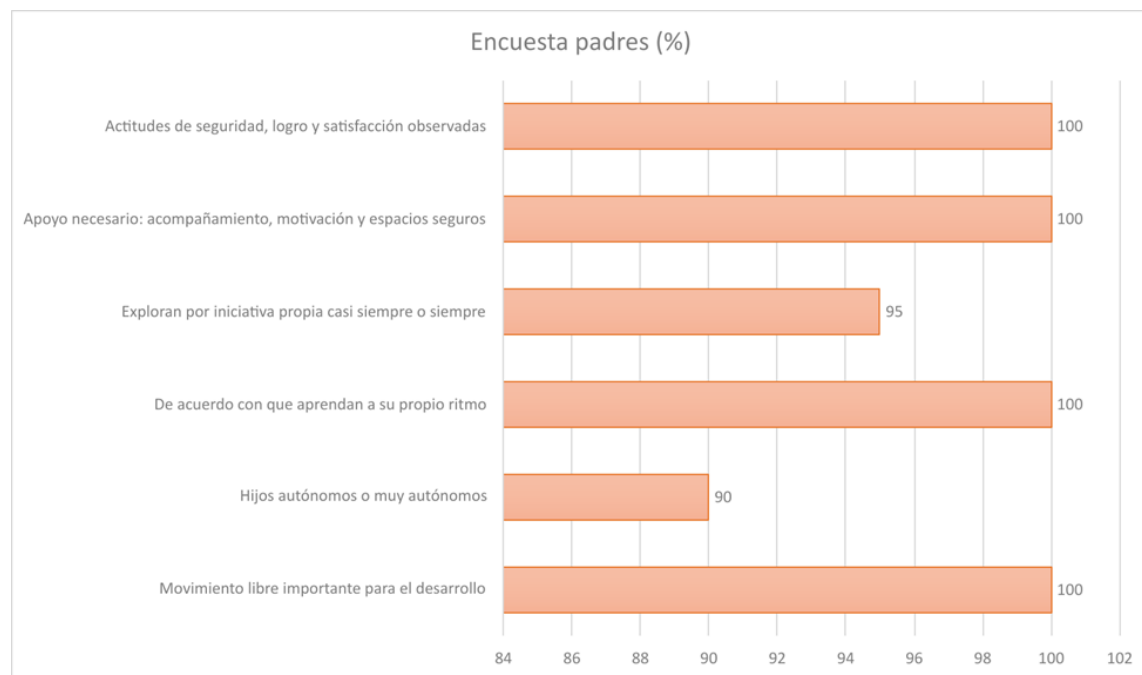
Dentro de los comportamientos más destacados se encontró que: Inician el movimiento sin indicación del adulto, se desplazan libremente por el espacio, Se arriesgan a intentar nuevos movimientos, muestran gestos de satisfacción tras lograr una acción, seleccionan materiales y los utilizan con creatividad. Estas actitudes, demuestran que el método Pikler favorece el desarrollo de la

autonomía, la exploración y la confianza desde edades tempranas, siempre que el adulto asuma un rol de acompañante respetuoso y no directivo.

Entrevista a padres de familia

Con el fin de conocer la percepción de los padres sobre la autonomía y el movimiento libre de sus hijos, se aplicó una entrevista semiestructurada de seis preguntas, donde los resultados fueron los siguientes:

Figura 1.
Percepción de padres sobre autonomía.



Fuente: Elaboración propia (2025)

La entrevista aplicada a los padres evidenció resultados altamente positivos frente al movimiento libre y la autonomía infantil. El 100% considera que el movimiento libre es esencial para el desarrollo, ya que, los niños deben aprender a su propio ritmo y así muestran actitudes de seguridad y satisfacción. Por

su parte el 95% señaló que sus hijos exploran por iniciativa propia, mientras que el 90% los percibe como autónomos o muy autónomos, siendo este el porcentaje más bajo. Estas percepciones coinciden con los hallazgos de la observación directa, reafirmando que el método Pikler estimula el desarrollo motriz, la autonomía

y la confianza, tanto desde la visión del educador como desde la familiar

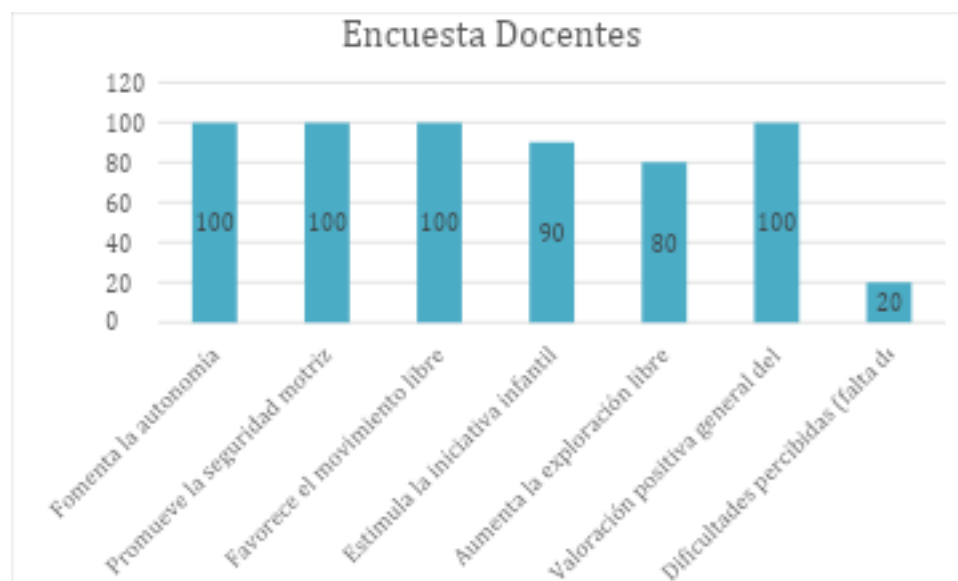
Encuestas docentes

Con el propósito de conocer la percepción de los docentes respecto al desarrollo de

la autonomía del movimiento en los niños de 1 a 3 años, se aplicó una encuesta a tres educadoras del Centro Educativo Monte Sión, encargadas de los niveles de caminadores, párvulos y pre-jardín.

Figura 2.

Percepción de docentes sobre autonomía en el movimiento.



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos evidencian una valoración positiva del método Pikler y una actitud favorable hacia la promoción del movimiento libre como estrategia pedagógica.

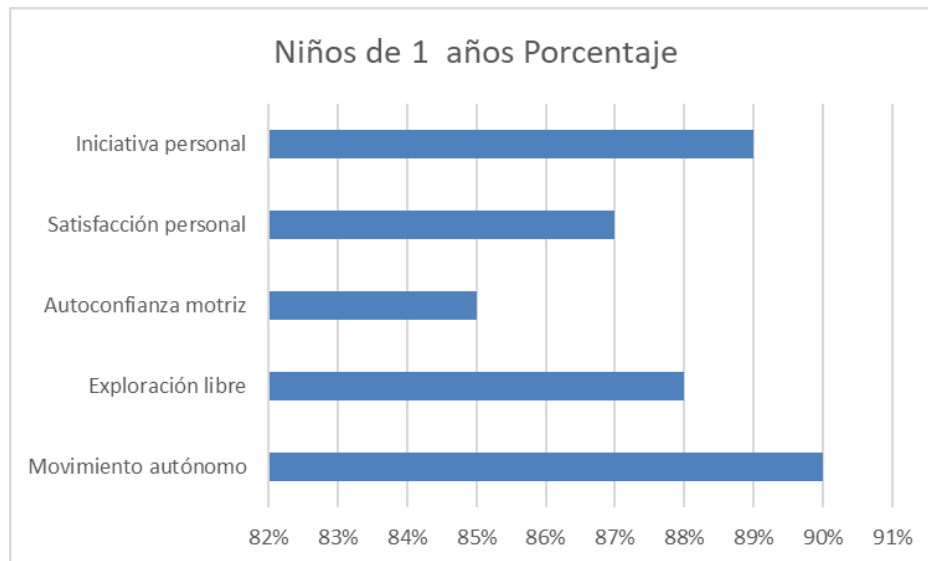
El 90% de las docentes considera que fortalece la autonomía y la seguridad motriz, y el 80 % observa mayor iniciativa y exploración en los niños cuando se les permite moverse libremente. Sin embargo, solo un 20% señaló que aún existen dificultades relacionadas con la falta de tiempo, espacios reducidos y poca formación docente en la metodología.

En cuanto a las recomendaciones, coincidieron en la necesidad de fortalecer la capacitación institucional sobre pedagogías activas, garantizar espacios amplios y seguros para el movimiento libre y promover la participación de las familias en el proceso de autonomía infantil.

Los resultados obtenidos evidencian un avance progresivo en la autonomía motriz de los participantes, especialmente en los niños de 1 año, quienes mostraron mayor disposición a explorar y actuar por iniciativa propia. En contraste, los niños de 2 a 3 años, aunque presentaron un buen nivel de motricidad, tendían a buscar más

apoyo o validación del adulto antes de realizar los movimientos.

Figura 3
Actitudes observadas en niños de 1 año.

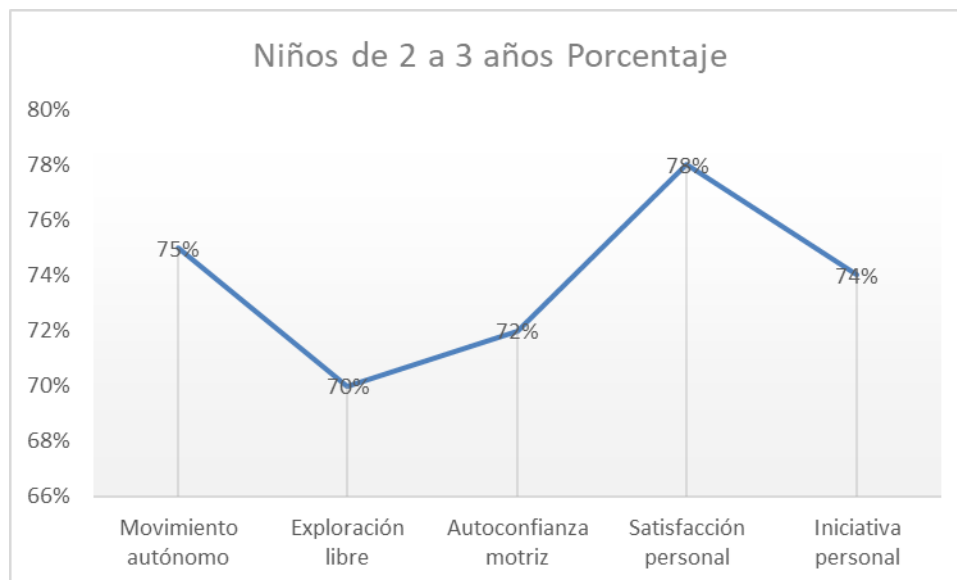


Fuente: Elaboración propia (2025)

Como se puede evidenciar en la figura 3, los niños de 1 año mostraron un mayor dominio de la motricidad gruesa y una autonomía espontánea, desplazándose libremente, superando obstáculos por sí solos. El 90 % realizó los movimientos de forma autónoma y segura, alcanzando valoraciones de 4 en la mayoría de los indicadores.

Se observó curiosidad constante por el material Pikler, explorando con creatividad e imaginación. El 85 % manifestó expresiones de logro y satisfacción después de completar los circuitos. En general, los niños respondieron positivamente al entorno, mostrando independencia, equilibrio y confianza.

Figura 4.
Actitudes observadas en niños 2 a 3 años.

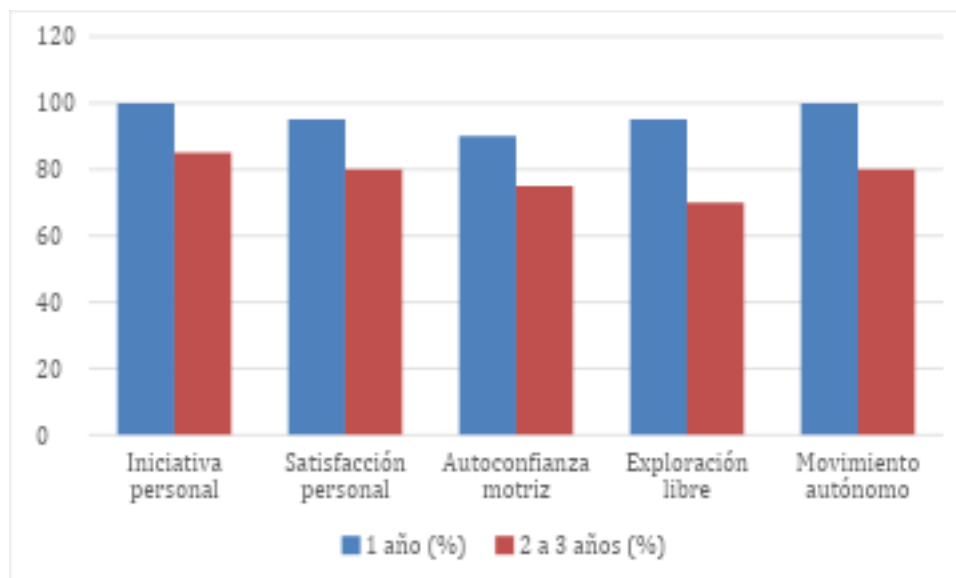


Fuente: Elaboración propia.

Si bien, los participantes en este rango de edad ya tenían un mayor control corporal, el 70 % requirió ayuda moderada o constante del adulto para realizar los movimientos. Algunos mostraban inseguridad inicial al enfrentarse a materiales nuevos, aunque con el tiempo mejoraron en su autoconfianza. El 75 % alcanzó niveles parciales de autonomía,

necesitando apoyo principalmente en actividades que implican equilibrio o coordinación. Estos niños tendían a observar a sus compañeros antes de actuar, lo cual evidencia aprendizaje por imitación y observación social. Hacia las últimas sesiones, se notó un incremento en la iniciativa personal, especialmente en juegos que involucran rampas o túneles.

Figura 5.
Promedio general por dimensión.



Fuente: Elaboración propia (2025)

Los resultados muestran que los niños de 1 año desarrollaron una autonomía más natural y espontánea, apropiándose de los espacios y materiales sin temor, mientras que los niños de 2 a 3 años dependen más de la guía del adulto, aunque igualmente alcanzaron avances importantes en seguridad y coordinación motriz.

4. DISCUSIÓN

La aplicación del método Pikler en el Centro Educativo Monte Sión, con un grupo de 14 niños entre 1 y 3 años, permitió evidenciar avances significativos en la autonomía motriz, la exploración libre y la autoconfianza. En las primeras sesiones, algunos estudiantes mostraron dependencia de las investigadoras y cierta inseguridad al interactuar con los materiales Pikler, especialmente al intentar subir el Triángulo de escala con rampa deslizante, gatear dentro del cubo sensorial de Gateo o manipular el Cilindro de movimiento. Sin embargo, con el paso

de las sesiones se observó un progreso notable, los niños y niñas comenzaron a moverse con más libertad, a explorar por iniciativa propia y a disfrutar de sus logros sin necesitar ayuda. Este proceso reafirma lo planteado por Emmi Pikler, quien sostiene que el desarrollo infantil se fortalece cuando los niños disponen de un entorno seguro y libre de intervenciones innecesarias que les permita moverse con autonomía.

El avance en la seguridad y confianza de los niños coincide con la teoría constructivista de Jean Piaget (1997), quien explica que el aprendizaje surge de la acción y la experiencia directa. En esta investigación, las actividades basadas en el método Pikler, como trepar el Triángulo Pikler, arrastrarse por el Cubo o hacer rodar el Cilindro, permitieron que los niños y niñas aprendieran a partir del movimiento y la observación, fortaleciendo no solo la motricidad, sino también la autonomía y la confianza en sus propias

capacidades. De acuerdo con Sagastui-Aguayo y Herrán-Izaguirre (2020), el acompañamiento respetuoso del adulto durante el juego libre promueve en los niños un desarrollo autónomo y seguro al permitirles explorar y moverse con libertad dentro de un entorno preparado.

Los resultados también concuerdan con los aportes de Herrán Izaguirre (2013), quienes destacan que un acompañamiento respetuoso y no directo promueve la autonomía infantil y refuerza el vínculo afectivo. En este sentido, las investigadoras asumieron un rol de observadoras activas y guías afectivas, limitando sus intervenciones a palabras de estímulo y asegurando un entorno seguro. Esto permitió que los niños confiaran en sus capacidades y se arriesgaran a explorar, tal como plantea Montessori (2014), quien afirma que la independencia se construye en un ambiente preparado que brinda libertad y seguridad al mismo tiempo.

La percepción de las familias y de las investigadoras respaldan los resultados de la observación. Los padres y madres de familia señalaron que sus hijos e hijas mostraban más seguridad, entusiasmo y alegría al realizar movimientos de forma independiente, mientras que las investigadoras destacaron un incremento en la confianza, la cooperación y la iniciativa durante las sesiones. Estos hallazgos coinciden con el estudio Sánchez Fernández y Chasi Trujillo (2024), quienes demostraron que el método Pikler potencia la independencia y la autoconfianza en los niños pequeños, siempre que se respeten sus ritmos de desarrollo.

No obstante, se identificaron algunas dificultades durante la implementación del método, entre ellas, la limitación del

espacio físico del aula y la falta de formación previa en el enfoque Pikler. Estas observaciones coinciden con lo señalado por Beltrán-Arcos et al. (2024) Chaparro-Vela (2025) Márquez-Ceballos (2015) quienes sostienen que la carencia de capacitación docente y la infraestructura reducida son factores que dificultan la puesta en práctica de metodologías centradas en el movimiento libre.

En síntesis, los resultados de este estudio evidencian que el desarrollo de la autonomía motriz en niños de 1 a 3 años se fortalece cuando se les brinda la libertad de moverse, explorar y decidir en un ambiente preparado y seguro. El método Pikler se consolida como una propuesta pedagógica efectiva, que promueve la independencia, la confianza y la autorregulación desde los primeros años de vida. Su implementación por parte de las investigadoras en el Centro educativo demostró que, mediante la observación respetuosa, y el acompañamiento afectivo, es posible generar experiencias significativas que contribuyen al desarrollo integral de los niños, en coherencia con los principios de Piaget (1997), Vygotsky (1978) y Montessori (2014), quienes coinciden en que el aprendizaje se construye a través de la acción, la interacción social y la autonomía.

5. CONCLUSIONES

La aplicación del método Pikler en el Centro Educativo Monte Sión permitió evidenciar que el movimiento libre y la exploración autónoma fortalecen la autonomía motriz, la confianza y la seguridad emocional. Durante el proceso, los pequeños pasaron de depender del apoyo del adulto a realizar movimientos y exploraciones por iniciativa propia,

demostrando avances en equilibrio, coordinación y autoconfianza.

El uso del Triángulo Pikler con rampa, el Cubo de gateo, y el Cilindro de movimiento facilitó experiencias significativas que estimularon la curiosidad y la independencia, resaltando una vez más el respeto por el ritmo individual que favorece el desarrollo integral del niño.

Como investigadoras, se comprendió que el acompañamiento respetuoso y la observación atenta son claves para promover el aprendizaje auténtico. Esta investigación reafirmó la

Importancia de confiar en las capacidades de cada niño y de ofrecer entornos que favorezcan su desarrollo natural y seguro.

Además, se considera importante seguir profundizando en este tema, ya que el método Pikler ofrece muchas posibilidades para futuras investigaciones. Sería útil indagar cómo se puede aplicar en otros contextos o con niños de diferentes edades, y qué efectos tiene a largo plazo en su desarrollo integral. De esta forma se podrá seguir aportando ideas que fortalezcan la práctica pedagógica y el acompañamiento respetuoso en la infancia.

CONFLICTO DE INTERESES

Las autoras declaran que no existe ningún conflicto de intereses de tipo académico, financiero o personal que haya influido en la realización de este proyecto. Todo el proceso se llevó a cabo con fines educativos y formativos.

AGRADECIMIENTOS

Expresamos un profundo agradecimiento al Centro Educativo Monte Sión por

permitirnos desarrollar esta experiencia pedagógica en sus instalaciones, confiando en nuestro trabajo como investigadoras. A las familias, gracias por su disposición y confianza durante todo el proceso.

Agradecemos también a la Corporación Universitaria Adventista, por brindarnos los fundamentos teóricos y metodológicos que hicieron posible esta investigación, y por formar en nosotras una visión educativa basada en el respeto, el amor y la fe.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORES

El proyecto de “Autonomía en Movimiento: explorando el método Pikler en la primera infancia” fue desarrollado de manera conjunta por Shirley Natalia Ramos Perdomo, Keren Torres Herrera e Isabela Giraldo Uribe y Paula Andrea Saavedra Parra, quienes participaron equitativamente en todas las etapas del proceso investigativo.

Todas las autoras contribuyeron activamente en la búsqueda y análisis de información bibliográfica, la elaboración del marco teórico, el diseño metodológico y la recolección de datos. De igual manera, trabajaron colaborativamente en el análisis de los resultados, la redacción del informe y la organización de referencias bibliográficas.

Por otro lado, Pablo Martines contribuyó con la construcción de la metodología, corrección de estilo, revisión de normas APA, revisión del borrador y postulación en la revista.

FINANCIACIÓN

La fuente de financiamiento utilizada para la investigación fue personal.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aliaga-Guevara, F. M. A., Ortecho-Aguirre, R. B., & Villanueva-Bultrón, J. F. (2025). Influence of emotional education in the teaching-learning process. *Revista de Ciencias Sociales*, 31(1), 30–43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10020877>

Beltrán-Arcos, M. T., Chalco-Sandoval, M. R., Mosquera-Vinueza, M. G., Melanes-Lucero, W. G., & Pachacama-Tipan, S. E. (2024). La falta de capacitación docente en atención a la diversidad: Un obstáculo para la educación inclusiva en un mundo globalizado. *Revista científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(4), 2128–2150. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i4.452>

Chaparro-Vela, I. O. (2025). Fortalecimiento de procesos educativos para niños de preescolar con TEA de una [Tesis de Maestría en Educación, Fundación Universitaria los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/6e0bbe24-7b65-4336-894d-d173e3b1b875/content>

Colmenares-E., A. M. (2012). Investigación-acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102–115. <https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>

Cuasapud-Morocho, J. J., & Manguashca-Quintana, M. I. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151–165. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>

Fernández-Pires, P. (2021). Estilos de vida y alteraciones en el procesamiento sensorial en niños/as de 3 a 7 años (p. 1) [Tesis de Doctorado en Salud Pública, Universidad Miguel Hernández de Elche]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=302917>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.

Herrán-Izaguirre, E. (2013). La Educación Pikler-Lóczy: Cuando educar empieza por cuidar. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 2(3), 37–56. <https://doi.org/10/11212>

Instituto Colombiano del Bienestar Familiar (ICBF). (2020). La autonomía de niños y niñas: Un acompañamiento para el desarrollo integral. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/la-autonomia-de-ninos-y-ninas-un-acompanamiento-para-el-desarrollo-integral>

Macías-Merizalde, A. M., García-Álvarez, I., Bernal-Cerza, R. E., & Zapata-Jaramillo, H. E. (2020). La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años. *Conrado*, 16(74), 306–311.

Márquez-Ceballos, N. G. (2015). Estrategias de enseñanza: El caso de la telesecundaria N° 1 de Educación Especial del Estado de Colima. En *Investigación e Innovación en Inclusión Educativa. Diagnósticos, modelos y propuestas* (pp. 383–404). Red Durango de Investigadores Educativos, A.C. <https://dialnet.unirioja.es/download/libro/706749.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2009). *Desarrollo infantil y competencias*

en la primera infancia. Unidad de Educación para la Primera Infancia y Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/primera-infancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Montessori, M. (2014). El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia. Biblioteca nueva.

Moreira-Salvatierra, M. M., Aguilar-Coloma, J. M., Álvarez-Bonilla, M. A., Vélez-Zambrano, M. I., & Guzmán-Yacelga, L. D. R. (2025). La incidencia de la escasez de material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco José de Caldas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 5912–5925.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17340

Murillo-Herrera, A. Y., & Roca-Piloso, P. (2025). Impacts of Technological Devices Use in Children of Early Education. *Education Quarterly Reviews*, 8(3), 126–131. <https://doi.org/10.31014/aior.1993.08.03.595>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022) Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education/2022-world-conference?hub=70242>

Peñafiel-Franco, I., Chaguay-Anchundia, J., Herrera-Santana, M., Hinojosa-Ronquillo, E., & Velez-Herrera, K. E. (2025). Efectividad de talleres educativos en estimulación temprana: Un estudio de métodos mixtos en niños rurales de la

provincia del Guayas. *Sinergia Académica*, 8(8), 57–76. <https://doi.org/10.51736/sa805>

Piaget, J. (1997). *Psicología del niño*. Ediciones Morata.

Pikler, E. (1984). *Moverse en libertad: Desarrollo de la motricidad global*. Narcea Ediciones.

Pincheira-Soto, M. J. (2024). Rol del adulto en el desarrollo de la autonomía: Una respuesta desde la Pedagogía Pikler. *Revista de Inclusión Educativa y Diversidad*, 2(1), 1–11. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.10840351>

Robles-Estrada, E., del Carpio-Ovando, P. S., & Gago-Galvano, L. G. (2024). Uso de pantallas y su influencia en la cognición y los hitos del desarrollo motor de infantes mexicanos. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 11(2), 21–28. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.2.3>

Ruiz-Fernández, F. M. (2021). Importancia de la autonomía en los niños y niñas del nivel preescolar. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2681>

Sagastui-Aguayo, J., & Herrán-Izagirre, E. (2020). Construcción del formato de campo “Acompañando el juego libre en la Escuela Infantil Emmi Pikler”. Planteamiento teórico y desarrollo metodológico. En D. Losada-Iglesias, N. Delgado-de-Frutos, & J. I. Escudero-Legarreta (Eds.), *XXVII Jornadas de Psicodidáctica* (pp. 63–76). Universidad del País Vasco. <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/1081>

0/50833/USPDF213168.pdf?sequence=1
&isAllowed=y

Sánchez-Fernández, I., & Chasi-Trujillo, M. G. (2024). Metodología Emmi Pikler para el desarrollo de la autonomía personal en niños de 3 a 4 años. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/41899>

Simbaña-Haro, M. P., Gonzalez-Romero, M. G., Merino-Toapanta, C. E., & Sanmartin-Lazo, D. E. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 6(12), Article 12.

Tamayo-Tufiño, S. X. (2024). La era digital y la pérdida de habilidades motoras en la infancia. *Polo del Conocimiento*, 9(12), 1087–1109. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i12.8530>

Vásquez-Mora, J. E. (2025). Métodos modernos para el desarrollo de fuerz en niños de 10 años [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. <https://repository.udca.edu.co/server/api/core/bitstreams/bcbb8319-1668-4614-b3d8-e3b62d0ebf8b/content>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.