

El Periódico Escolar Como Motor De Inclusión Y Participación Estudiantil En Colombia: Un Estudio En La Institución Educativa María Josefa Marulanda.

Andres Felipe Silva Bolivar^{1*}; Juan Manuel Bustamante²; Jhon Ricardo León Galeano³; Nataly Botero Rivera⁴

1Politecnico Jaime Isaza Cadavid, Docente Universitario

2Uniremington, Docente Universitario

3 Uniminuto, Docente Universitario, Docente de lenguaje

4Docente de ciencias naturales- Química

RESUMEN: Este proyecto de investigación se enfoca en el impacto de un periódico escolar en la promoción de la inclusión y el liderazgo estudiantil en la Institución Educativa María Josefa Marulanda en Colombia. Basándose en una metodología cualitativa y siguiendo el marco de Hernández Sampieri (2010), el estudio explora las experiencias y percepciones de estudiantes de secundaria que participan en el proyecto del periódico. Los hallazgos clave indican que la participación activa de los estudiantes, independientemente de su nivel académico o antecedentes, subraya la viabilidad de fomentar la inclusión cuando se brindan oportunidades y motivación. Además, el liderazgo estudiantil emerge como un elemento fundamental en los proyectos colaborativos, enfatizando la necesidad de desarrollar habilidades de liderazgo entre los estudiantes. El estudio se alinea con los objetivos educativos colombianos, abogando por prácticas inclusivas y competencias ciudadanas mejoradas. En general, esta investigación subraya el potencial de los periódicos escolares como herramientas efectivas para mejorar la inclusión, empoderar el liderazgo estudiantil y enriquecer la experiencia educativa.

PALABRAS CLAVES: Inclusión, periódico escolar, educación inclusiva, liderazgo estudiantil, convivencia, diversidad, competencias ciudadanas, estrategias pedagógicas, formación docente, evaluación educativa

Recibido: 23 de octubre de 2023. Aceptado: 10 de diciembre de 2024

Received: October 23rd, 2023. Accepted: December 10th, 2024

The School Newspaper as a Driver of Inclusion and Student Participation in Colombia: A Study at the María Josefa Marulanda Educational Institution.

ABSTRACT: This research project focuses on the impact of a school newspaper on the promotion of inclusion and student leadership at the Maria Josefa Marulanda Educational Institution in Colombia. Utilizing a qualitative methodology and following the framework of Hernandez Sampieri (2010), the study explores the experiences and perceptions of high school students participating in the newspaper project. Key findings indicate that active student engagement, regardless of their academic level or backgrounds, underscores the feasibility of fostering inclusion when opportunities and motivation are provided. Furthermore, student leadership emerges as a crucial element in collaborative projects, emphasizing the need to develop leadership skills among students. The study aligns with Colombian educational objectives, advocating for inclusive practices and enhanced civic competencies. Overall, this research highlights the potential of school newspapers as effective tools for improving inclusion, empowering student leadership, and enriching the educational experience.

KEYWORDS: Inclusion, school newspaper, inclusive education, student leadership, coexistence, diversity, citizenship skills, pedagogical strategies, teacher training, educational evaluation

INTRODUCCIÓN

En el contexto del sistema educativo colombiano, se han identificado diversos factores que han generado disparidades en el nivel educativo del país en comparación con estándares internacionales. Los resultados de las pruebas PISA, según los datos del Ministerio de Educación, han situado a Colombia en posiciones rezagadas, generando inquietudes sobre la calidad de la educación en el país (Ministerio de Educación, 2018). El Ministerio de Educación ha identificado múltiples factores que contribuyen a esta situación. Entre ellos, el factor socioeconómico emerge como un elemento determinante que incide en el acceso a recursos y oportunidades, repercutiendo directamente en el rendimiento de los estudiantes (MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL RESOLUCION 2565 DE OCTUBRE 24 DE 2003, 2003).

Además de las barreras socioeconómicas, persisten modelos educativos en algunas instituciones que aún siguen enfoques tradicionales, a pesar de la disponibilidad de recursos tecnológicos y estrategias pedagógicas más contemporáneas que podrían potenciar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Como afirman Bermúdez y González (2011), "La escuela es el espacio por excelencia donde se jerarquiza la legitimidad y valor de los saberes, donde el estudiantado demuestra su capacidad para comprenderlos y ponerlos en práctica, lo que condiciona su incorporación al sistema laboral y social".

Este informe se centra en la Institución Educativa María Josefa Marulanda, ubicada en La Ceja, Antioquia, con el propósito de destacar el papel esencial de un periódico escolar como herramienta

clave para promover no solo la lectoescritura y la investigación, sino también la inclusión en el entorno educativo. La creación y el mantenimiento de un periódico escolar proporcionan una plataforma para que los estudiantes expresen sus ideas, aprendan a trabajar en equipo y desarrollen habilidades de escritura y comunicación. Además, fomenta un sentido de pertenencia y comunidad entre los estudiantes, lo que puede tener un impacto positivo en la calidad de la educación y en la convivencia escolar.

En un contexto donde la educación se enfrenta a desafíos significativos, es fundamental reconocer el potencial del periódico escolar como una herramienta de transformación en el ámbito educativo.

Este proyecto no solo se trata de publicar noticias y eventos de la escuela; va más allá al promover una cultura de inclusión y participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio entorno educativo.

El periódico escolar proporciona una plataforma para dar voz a todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, habilidades o capacidades. Cada artículo, cada foto y cada contribución son una manifestación del compromiso con la diversidad y la igualdad. A través de esta herramienta, se rompen barreras y se promueve la comprensión mutua entre los estudiantes, creando un ambiente más enriquecedor y equitativo.

Además, la creación del periódico escolar impulsa el desarrollo de habilidades vitales, como la escritura, la investigación, la comunicación y el trabajo en equipo. Estas habilidades son esenciales para el éxito en el siglo XXI y preparan a los

estudiantes para afrontar los desafíos del mundo laboral y social. En resumen, el periódico escolar es más que una publicación; es una herramienta poderosa para la transformación educativa. La experiencia de la Institución Educativa María Josefa Marulanda ejemplifica cómo un proyecto inclusivo y participativo puede marcar la diferencia en la calidad de la educación y en la vida de los estudiantes. Este informe busca inspirar a otras instituciones a seguir este camino y a explorar nuevas formas de promover la inclusión y el compromiso estudiantil en el entorno educativo.

METODOLOGÍA

La estrategia de un periódico escolar surge como un proyecto de investigación de gran relevancia en el contexto de la educación colombiana. Este proyecto transversal no solo promueve el desarrollo de habilidades cruciales, como la lectoescritura, la investigación y el análisis, sino que también se ve moldeado por diversos factores, como el entorno social, el nivel académico de la institución y la diversidad cultural que la rodea. Thrahtemberg (2000) señala que "proponer a los estudiantes de educación media opciones para producir textos escritos destinados a medios de comunicación como el periódico escolar empleando las TIC, es una tarea interesante en los procesos de formación".

La responsabilidad de la escuela en el campo de la escritura es vasta, ya que los estudiantes viven en un contexto donde prevalece lo digital, lo cual requiere cambios en las prácticas educativas (Forero R., 2016). En esta investigación cualitativa, siguiendo la metodología propuesta por Hernández Sampieri (2010), se llevó a cabo un análisis

profundo con el objetivo de describir, comprender e interpretar las experiencias y percepciones de los participantes. La muestra seleccionada incluyó a estudiantes de educación media de la prestigiosa Institución Educativa María Josefa Marulanda, quienes se destacaron por su participación activa y sus destrezas relacionadas con la producción de material digital. El objetivo consiste en garantizar la satisfacción de las necesidades individuales de todas las personas, independientemente del contexto educativo en el que se hallen, ya sea en un entorno escolar o en otro lugar (Institutolatinoame, 2021).

El proyecto del periódico escolar en esta institución ha demostrado no solo ser exitoso en términos de participación y mejora en la convivencia, sino que también ha subrayado la trascendental importancia de la inclusión en el contexto educativo actual. La inclusión, un tema central en la educación a nivel global, ocupa un lugar destacado en la realidad colombiana. La promoción de un ambiente educativo inclusivo no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje de todos los alumnos al fomentar la comprensión y el respeto por la diversidad (Durán, 2014).

Uno de los hallazgos más notables de este proyecto es la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de su grado de escolaridad. Este resultado ejemplifica cómo, cuando se les brinda la oportunidad de contribuir y se les motiva adecuadamente, los estudiantes están dispuestos a comprometerse en proyectos educativos. La inclusión de estudiantes de diferentes grados ha promovido además la

colaboración y el aprendizaje entre pares, estableciendo un sólido ejemplo de educación inclusiva en acción.

Adicionalmente, los resultados de la encuesta de salida reflejaron una mejora significativa en la convivencia en el aula de clases. Este hallazgo sugiere que el trabajo conjunto en un proyecto como el periódico escolar puede desempeñar un papel fundamental en la superación de barreras y la mejora de las relaciones entre los estudiantes.

Esta mejora en la convivencia es un componente esencial de la educación inclusiva, ya que no se limita únicamente a permitir la participación de todos, sino a crear un ambiente en el que cada estudiante se sienta valorado y respetado.

Otro aspecto relevante es el papel del liderazgo en el trabajo en equipo. Aunque algunos estudiantes pueden no haber considerado inicialmente necesario un líder, la mayoría reconoció su importancia a lo largo del proyecto.

Esto resalta la necesidad de fomentar habilidades de liderazgo entre los estudiantes, ya que estos pueden desempeñar un papel fundamental en la gestión y el éxito de proyectos colaborativos. La relación entre este proyecto y la normativa educativa vigente en Colombia es significativa. La promoción de la inclusión en las instituciones educativas es un objetivo importante del sistema educativo

colombiano, respaldado por leyes y regulaciones específicas.

El proyecto del periódico escolar encaja perfectamente en esta perspectiva, ya que ha demostrado ser una herramienta efectiva para promover la inclusión y fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes. Es importante resaltar que el análisis de antecedentes desempeñó un papel fundamental en la planificación de este proyecto.

El estudio de diferentes estrategias y modelos pedagógicos permitió la selección de la metodología más adecuada para abordar la problemática específica de la institución. Esto subraya la importancia de la investigación y la planificación meticulosa antes de implementar proyectos educativos, especialmente aquellos destinados a fomentar la inclusión y la participación de los estudiantes.

RESULTADOS

Los resultados iniciales de las encuestas indicaron que algunos estudiantes enfrentaban dificultades con sus compañeros. Sin embargo, también revelaron que estos estudiantes estaban dispuestos a mediar en los conflictos. La mayoría de ellos consideró importante contar con un líder en el trabajo en equipo, aunque un porcentaje significativo no consideró que fuera necesario debido a la Claridad en las responsabilidades de cada miembro del equipo.

Cuando trabajo en equipo considero importante la figura de un líder

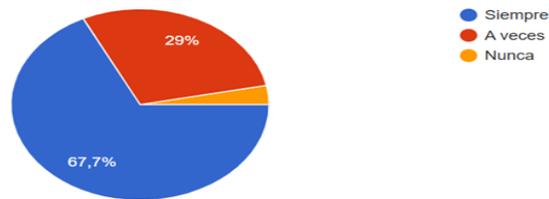
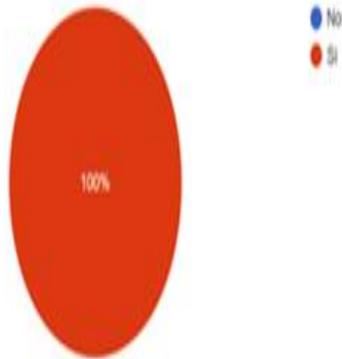


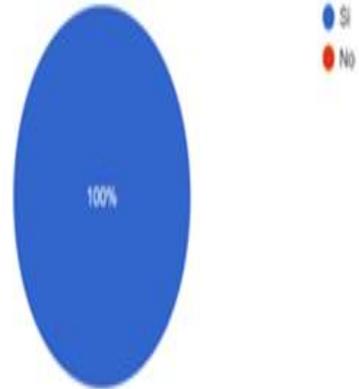
Gráfico 1: Importancia de un líder en el trabajo en equipo.

En lo que respecta a la inclusión, las respuestas resaltaron la importancia de proyectos inclusivos en la educación y el esfuerzo de la institución por promover la participación, el aprendizaje y la convivencia de todos los estudiantes. La encuesta de salida indicó que los estudiantes se sintieron satisfechos con el proyecto del periódico, y se observó una participación activa de estudiantes de todos los grados, lo que contribuyó significativamente a mejorar la convivencia en el aula

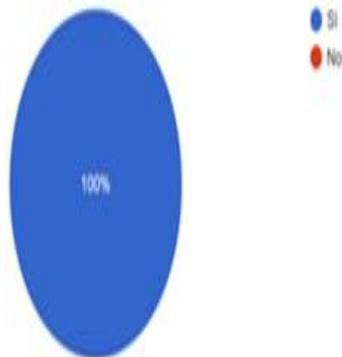
Con el proyecto a desarrollar cree usted que se invita a conocer y desarrollar actividades que se encuentren centradas en el respeto a la diferencia que facilita el aprendizaje y participación?



En la Institución educativa se realiza elección del personero con la participación de todos los estudiantes sin discriminación alguna



En la Institución educativa se realiza elección del consejo estudiantil con la participación de todos los estudiantes sin discriminación alguna



La Institución educativa da respuesta plural, diversificada y flexible para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos sus estudiantes.

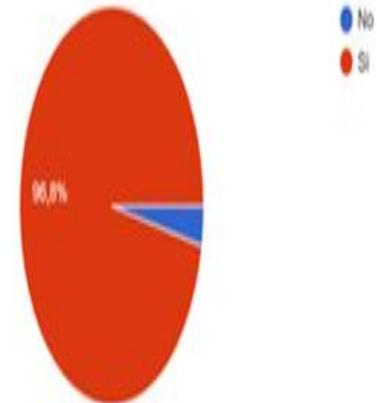


Gráfico 2: Resultados de la encuesta de finalización.

Basándonos en los resultados y descubrimientos de este proyecto, se derivan varias recomendaciones que pueden tener un impacto positivo en el fortalecimiento de la inclusión y la participación estudiantil en el entorno educativo:

Fomentar proyectos similares: Instamos a otras instituciones educativas a considerar la implementación de proyectos de periódicos escolares similares como una estrategia altamente efectiva para estimular la inclusión y el compromiso estudiantil. La experiencia positiva de la Institución Educativa María Josefa Marulanda puede servir como un ejemplo inspirador a seguir.

Desarrollo de habilidades de liderazgo: Es esencial diseñar programas que promuevan y cultiven habilidades de liderazgo entre los estudiantes. Esto podría incluir la organización de talleres, actividades extracurriculares y oportunidades para liderar proyectos. Los líderes estudiantiles desempeñan un papel crucial en la gestión de proyectos y en la promoción de la inclusión.

Formación docente continua: Los docentes deben recibir capacitación constante en estrategias pedagógicas inclusivas y en el uso efectivo de herramientas tecnológicas para la enseñanza. Esto les permitirá brindar un apoyo más efectivo a los estudiantes en proyectos como el periódico escolar y, al mismo tiempo, promover la inclusión en el aula.

Establecer un sistema de seguimiento y evaluación: Es fundamental establecer un sistema de seguimiento y evaluación para los proyectos inclusivos, a fin de medir su impacto en la convivencia, el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Este

enfoque permitirá realizar ajustes y mejoras de manera continua.

Promoción de la diversidad: Las instituciones educativas deben desempeñar un papel activo en la promoción de la diversidad y la igualdad, fomentando la comprensión y el respeto mutuo entre estudiantes de diferentes orígenes, capacidades y perspectivas. La educación inclusiva debe ser un pilar central en la cultura escolar.

Apoyo a estudiantes con necesidades especiales: Para garantizar una auténtica inclusión, es imprescindible proporcionar un apoyo adicional a los estudiantes con necesidades especiales, ya sea en términos de recursos, adaptaciones curriculares o apoyo emocional. Esto asegurará que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para participar plenamente en el proceso educativo.

El proyecto del periódico escolar se planteó con la intención de fomentar la participación de todos los estudiantes, independientemente de si presentaban o no dificultades cognitivas o sociales. Así, se configuró como un trabajo inclusivo en el que la participación de cada individuo adquiriría un valor igualmente relevante y pertinente en la creación de la primera edición del periódico. A raíz del interés y la activa participación de todos los estudiantes, estamos avanzando en la elaboración de la segunda edición del periódico digital de la Institución Educativa María Josefa Marulanda (Fierro Evans, 2013).



Los resultados obtenidos en esta primera versión del periódico escolar de la institución mostraron un gran interés por parte de los estudiantes de diferentes grados, todos deseaban participar en la elaboración del proyecto, y la comunidad educativa respondió positivamente.

CONCLUSIONES

El proyecto del periódico escolar en la Institución Educativa María Josefa Marulanda resalta la importancia de la inclusión en la educación. La participación activa de estudiantes de diferentes grados, incluyendo aquellos con dificultades cognitivas o sociales, demuestra que cuando se promueve un ambiente inclusivo, todos los estudiantes pueden contribuir de manera significativa. Esto resalta la necesidad de abordar la diversidad y promover un respeto por las diferencias en el entorno educativo.

El estudio destaca la importancia del liderazgo estudiantil en proyectos colaborativos. Aunque algunos estudiantes no consideraron necesaria la figura de un líder, la mayoría reconoció su valor. Esto sugiere la necesidad de desarrollar habilidades de liderazgo entre los estudiantes, ya que pueden desempeñar un papel fundamental en la gestión y el éxito de proyectos inclusivos, lo que contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas.

La capacitación continua de los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas y el uso efectivo de herramientas tecnológicas son aspectos críticos para apoyar a los estudiantes en proyectos como el periódico escolar y para fomentar la inclusión en el aula. Esto resalta la importancia de invertir en el desarrollo profesional de los educadores.

La implementación de proyectos inclusivos debe ir acompañada de un sistema de seguimiento y evaluación para medir su impacto en la convivencia, el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Esta evaluación constante permitirá realizar ajustes y mejoras continuas, asegurando que los objetivos de inclusión se cumplan de manera efectiva.

Las instituciones educativas deben promover activamente la diversidad y la igualdad como valores centrales en la cultura escolar. Fomentar la comprensión y el respeto entre estudiantes de diferentes orígenes, capacidades y puntos de vista es esencial para crear un ambiente educativo enriquecedor y en línea con los principios de la educación inclusiva.

REFERENCIAS

1. Batista Sardain, P., & Torralbas Oslé, J. E. (2019). Construyendo mejores sociedades: los grupos escolares y el proceso de inclusión-exclusión educativa. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 680-699.
2. Bermúdez, L., & González, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *Quórum académico*, 8(1), 95-110.
3. Castillo Cruz, E. M. (2019). *Periódicos Murales*.
4. Colom, A.; Sureda, Jaume; Salinas, Jesús (1988). *Tecnología y medios educativos*. Cincel Kapelusz. Barcelona; España. Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.
5. Durán, S. E. (2014). Promoción de las instituciones educativas bajo el contexto de la interculturalidad. *Revista de Formación Gerencial*, 13(2), 297-316.
6. Díaz, D. R. (2000). Mediática e información digital en México/El medio digital frente a los "periódicos impresos", la radio y la televisión. *Revista Latina de Comunicación Social*, 3(31).
7. Educación . (2018, 11 de septiembre). Solo el 22 % de los colombianos tiene un título universitario . El tiempo <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/la-ocde-asegura-que-solo-el-22-por-ciento-de-los-colombianos-tienen-un-titulo-universitario-266796>
8. Fierro Evans, M. C. (2013). *Convivencia inclusiva y democrática: Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar*. Sinéctica, (40), 01-18.
9. Institutolatinoame. (2021, 6 enero). *Inclusión educativa ILEP*. <https://www.ilep.mx/post/inclusi%C3%B3n-educativa>
10. García Castillo, AM (2020). *Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias*. *Tesis Psicológica* , 15 (2), 1–32. <https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a4>
11. Guerra-Iglesias, S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(2), 51-66.
12. Medina García, M. (2018). *La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad: una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas*.
13. Miranda Forero, R. (2016). *El periódico escolar digital, una herramienta para promover la producción textual de los estudiantes de educación media del colegio distrital Estrella del Sur* (Doctoral dissertation, Universidad de la Sabana).
14. Lorenzo, Z. B. (2008). *Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire*. Obtenido de CLACSO: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>.
15. PICÓ, Josep. (1999). *Cultura y modernidad. Seducciones y desengaños de la cultura moderna*. Madrid: Alianza Editorial.

16.REPÚBLICA DE COLOMBIA. (s/f). Gov.co. Recuperado el 14 de diciembre de 2022, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85960_archivo_pdf.pdf

17.Rojas Sánchez, T. E., & Sanango Tigre, E. M. (2019). Periódico escolar digital en la competencia lecto-escritora (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).

18Vidaña, E. M. (2010). Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, ECOE Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>

19Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

20.Trahtemberg, L. (2000). El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar. Revista iberoamericana de educación, (24), 37-62. Recuperado de <http://rieoei.org/rie24a02.PDF>