

LA INFLUENCIA DEL PROYECTO DE VIDA Y SU RELACIÓN CON EL FRACASO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO DE LA COMUNA 13 EN LA I.E. SAMUEL BARRIENTOS RESTREPO DE MEDELLÍN.

Andrés Sebastián Álvarez¹, Juliana Silva Bolívar^{2(*)}

1Docente, IE Samuel Barrientos Restrepo, Medellín, Colombia.

2Magister en Educación, Politécnico Jaime Isaza Cadavid, Docente en Enfocar Grupo de Investigación, Medellín, Colombia.

RESUMEN: La presente investigación fue realizada en la I.E Samuel Barrientos Restrepo de la ciudad de Medellín, en la cual se determinó que no existe un estudio que permita conocer el nivel de influencia que tiene el proyecto de vida con respecto al fracaso o éxito escolar.

Se pretende conocer los imaginarios que se tienen en el contexto educativo de la comuna 13 de Medellín relacionados con el proyecto de vida y el fracaso escolar, pensando este espacio como determinante en la relación con el desarrollo de las personas que en él perviven. De acuerdo a la relación inherente entre el proceso de formación de los jóvenes, sus proyectos de formación y su relación con su trasfondo académico, se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo se relaciona el proyecto de vida con el fracaso escolar en estudiantes del grado décimo de la comuna 13 en la I.E. Samuel Barrientos Restrepo de Medellín?

De acuerdo a los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica, se puede determinar que, si existen factores sociales, psicológicos y académicos que influyen directamente tanto en el fracaso escolar como en el proyecto de vida, pero también se ha observado en el proceso de investigación, que fracaso escolar no es fracasar y que el éxito no está definido necesariamente por un proyecto de vida académico.

Palabras Claves: proyecto de vida, fracaso escolar, agrupamiento (cluster), educación, familia.

Recibido: 11 de septiembre de 2023. Aceptado: 13 de mayo de 2024

Received: September 11th, 2023. Accepted: May 13th, 2024

THE INFLUENCE OF THE LIFE PROJECT AND ITS RELATIONSHIP WITH SCHOOL FAILURE IN STUDENTS OF THE TENTH GRADE OF THE COMMUNE 13 IN THE I.E. SAMUEL BARRIENTOS RESTREPO OF MEDELLIN.

ABSTRACT: The present investigation was carried out at the I.E Samuel Barrientos Restrepo in the city of Medellín, in which it was determined that there is no study that allows knowing the level of influence that the life project has with respect to school failure or success.

It is intended to know the imaginaries that are held in the educational context of the commune 13 of Medellín related to the life project and school failure, thinking of this space as a determinant in the relationship with the development of the people who survive in it. inherent relationship between the training process of young people, their training projects and their relationship with their academic background, the following question is formulated: How is the life project related to school failure in students of the tenth grade of the commune 13 in the I.E. Samuel Barrientos Restrepo of Medellín?

According to the results obtained in the diagnostic stage, it can be determined that there are social, psychological and academic factors that directly influence both school failure and life project, but it has also been observed in the research process, that school failure is not failure and that success is not necessarily defined by an academic life project.

Keywords: life project, school failure, grouping (cluster), education, family.

1.INTRODUCCIÓN

Cuando se propone hablar acerca del fracaso escolar, existen algunos tópicos inherentes de facto, como perder el año, perder una asignatura en un periodo académico, la deserción escolar, estudiantes con sobre edad o la incapacidad de adaptación al sistema educativo por mencionar algunos, como lo plantea Tessier (1994), el ecosistema educativo está fundamentado por un medio de vida que implica la relación entre seres vivos y los objetos que influyen entre ellos. Estos fenómenos son las consecuencias de otro conjunto de factores que intervienen directamente y que, en esta investigación, serán objeto de análisis en un contexto y población específicos: estudiantes del grado décimo de una institución educativa en la ciudad de Medellín.

La segunda modalidad que fue definida por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), es el nivel alcanzado por los estudiantes en pruebas externas, los cuales muestran un rendimiento muy bajo en cuanto al sesgo competitivo que se espera ya hubiera logrado un estudiante a cierta edad. En esta categorización, los estudiantes se ubican por niveles de 1 a 6 donde 1 es la categoría que muestra el rendimiento más bajo y en el cual se encuentran la mayoría de los estudiantes en América Latina, a lo cual la OCDE alude: “Obviamente, un alumno puede fracasar en la prueba de PISA (Programme for International Student Assessment) pero obtener el título de Graduado en Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) o viceversa, es decir, lograr un resultado brillante en PISA sin conseguir el mencionado título”.

La tercera tipificación para el F.E según Romero & Hernández (2019), hace referencia al abandono escolar temprano, el cual es planteado como el comienzo de variables de injusticia social como la discriminación racial, desigualdad y pobreza.

Respecto a la deserción escolar mencionada anteriormente en la tercera tipificación, Espíndola, E., & León, A. (2002) plantean que nueve de cada diez niños y niñas en Latinoamérica tienen acceso a la educación, sin embargo los niveles de educación son muy bajos comparados con otras regiones, contrastando con esto, el estudio hecho por Román, M. (2013), en el que se plantean las razones que sostienen que los bajos ingresos familiares, la inserción laboral y la estructura monoparental de algunas familias se convierten en una espiral propia para que los estudiantes abandonen los estudios. Con ello, se hace un acoplamiento respecto a la comuna, donde a pesar de que el nivel de deserción es bajo y los jóvenes que laboran pueden estudiar en diferentes modalidades respecto a la prestación del servicio educativo (modalidad nocturna, virtual, sabatina); si se observa una gran cantidad de estudiantes que cambian permanentemente de colegios, generando en ellos una desestabilización en diversos aspectos.

En el contexto de los estudiantes de la comuna 13 de Medellín, se encuentra un entramado de situaciones que permiten hacer una lectura compleja sobre la responsabilidad del contexto, de la sociedad y de la familia en situaciones relacionadas con el fracaso escolar, debido a que es una población socioeconómica muy heterogénea, donde existen un gran número de estudiantes cuyo núcleo familiar es monoparental o extenso y la ocupación generalizada más marcada corresponde a empleos independientes caracterizados por la informalidad laboral; situación que repercute en dinámicas como la nutrición, la prestación del servicio de salud, el acceso a actividades complementarias y en general, a una calidad de vida medianamente estable.

Esto, sumado a que se han detectado a la fecha en los 23 barrios que componen la comuna una cantidad casi equivalente de combos delincuenciales, agregando otras variables que podrían también tener su relación con el fracaso escolar, influyendo directamente en el ausentismo escolar por la evidente imposibilidad de la libre locomoción.

De esta manera, se puede observar cómo al hacer referencia al fracaso escolar, se deben contemplar un conjunto de facetas que subyacen no sólo a las consecuencias de esta situación sino también las causas del mismo, teniendo en cuenta, que cada uno de estos factores implica la dependencia directa del contexto social donde tiene cabida el accionar del estudiante, ya sea el hogar o la misma institución educativa.

Respecto a lo anterior, Martínez (2017), plantean desde el aspecto histórico que la lucha contra el “fracaso escolar”, tuvo grandes pilares en los ochenta y desarrollada sobre todo en la década siguiente, y originó políticas escolares diferentes que fueron el punto de partida para la proliferación de dispositivos institucionales específicos centrados en los alumnos en riesgo de fracaso, estos dispositivos como los plantea el autor, refiere a los otros “artefactos” que han venido sumando protagonismo en la realidad del estudiante en la institución educativa, como lo son los docentes de apoyo y psicólogos.

Desde el psicoanálisis, además, se hace una interpretación del fracaso escolar, según Fernández (2018)., “fracasa también el estudiante ya sea por empobrecimiento del yo y la falta de recursos yoicos para hacerle frente a los conflictos propios de la transición adolescente o ya sea porque no actúa desde su convicción sino para seguirle el juego a los otros tratando de cumplir con sus expectativas”.

De acuerdo a lo anterior, los factores “internos”, las emociones, las aptitudes juegan un rol sumamente importante en la inclinación de la balanza del fracaso escolar, incluso como lo afirma Jadue (2002)., quien propone que, a través de la competencia emocional en la comunidad educativa, se podrían crear factores protectores para un adecuado desarrollo del alumnado y una retribución por ende en el rendimiento escolar

Un estudio realizado en Medellín sobre el fracaso escolar por Torrente. (2016), plantea que el “fracaso escolar se encuentran en la falta de apoyo social, la falta de concentración en clase, la ausencia de motivación estudiantil, un alto índice de ansiedad ante el fracaso futuro, una falta de organización del tiempo y organización a la hora de las actividades; a medida que los padres han realizado estudios muestran interés en los estudios de sus hijos”; lo cual converge con lo que ya se ha venido estructurando acerca de la íntima relación que tiene para un estudiante la consecuencia de fracasar en el ámbito educativo con otro tipo de elementos que lo afectan de manera frontal y obviamente genera consecuencias a nivel individual y colectivo, y con colectivo se hace referencia al núcleo familiar al ser el primer grupo de desarrollo próximo del estudiante y seguidamente la sociedad.

En esta investigación, además del fracaso escolar como consecuencia, se quiere observar cómo es la relación de éste con el proyecto de vida, entendido desde la perspectiva psicológica y social-integral, como las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación por las relaciones entre la sociedad y el individuo. Hernández, (2000).

2.METODOLOGÍA

La investigación es de tipo explicativa debido a que se desea determinar de acuerdo a las características de los estudiantes del grado décimo de la I.E Samuel Barrientos Restrepo de la ciudad de Medellín, cuál es la relación existente entre el fracaso escolar y el proyecto de vida, además de, abordar los imaginarios

Entender el proyecto de vida tiene al igual que hacerlo con el fracaso escolar un gran número de aristas que vuelven amorfo dicho fenómeno, pero usualmente la concepción que se tiene de este, hace referencia al direccionamiento que las personas en cierta época de su vida (debido probablemente a su estado de madurez, a la experiencia o incluso a la presión social), pueden asumir de acuerdo al nivel de satisfacción o necesidad que pueda generar este estereotipo en el individuo.

Visualizarse, verse en, mirar hacia el futuro, proyectarse, podrían ser conceptos que permiten hacer cierto tipo de acercamiento a lo que proyecto de vida pretende. Pero el asunto no es con la semántica, sino más bien, el cómo en un contexto determinado como lo es la comuna 13 de Medellín afecta y de qué manera la generación de este proceso en los estudiantes de la Institución Educativa Samuel Barrientos Restrepo y la influencia de este en el fracaso escolar.

También López, (2017), plantea acerca del proyecto de vida que “se distingue por un carácter anticipatorio, modelador y organizador tanto de las actividades como del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad.”

que se tienen en la comuna, analizar los posibles factores que predominan en estudiantes, egresados y comunidad en general respecto a estos conceptos.

La presente investigación utiliza instrumentos mixtos debido a que, se busca hacer una interpretación de los diferentes elementos proporcionados por

el contexto que permitan relacionar las respecto al fracaso escolar y el proyecto de vida desde una perspectiva cualitativa, pero apoyando dicho análisis desde elementos cuantitativos que arrojan métricas descriptivas, proporcionando elementos fundamentales para hacer un acercamiento a la justificación de dicha relación.

Se deben detallar las herramientas, los materiales, las muestras, los participantes, los métodos, el alcance del trabajo y los procedimientos que se requirieron para llegar a los resultados de la investigación.

3.DESARROLLO DE LA FASE DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

durante el proceso de intervención con los estudiantes del grado décimo, ha surgido la idea de conocer las diferentes facetas bajo las cuales se puede interpretar la ocurrencia del fracaso escolar, entendiendo éste según Torrente(2016) como un fenómeno que se manifiesta a través de la falta de

concepciones que se tienen motivación escolar, o también respecto a aquellos estudiantes que desertan del sistema educativo o aquellas estudiantes que quedan embarazadas, se considera también como una forma de fracaso escolar.

e acuerdo a diferentes estructuras para recolectar datos utilizadas en esta investigación como encuestas, entrevistas y observaciones, se ha podido determinar que los estudiantes del grado décimo en la I.E Samuel Barrientos Restrepo no son ajenos a las situaciones que podrían llegar a provocar una situación de fracaso escolar ya que su contexto familiar, social y educativo los expone a situaciones en las cuales la carencia de habilidades de adaptación en cualquiera de esos espacios y las características particulares de estos, impiden que se pueda hacer una lectura desde un solo punto de vista, para determinar los argumentos suficientes para interpretar lo que sucede con la población estudiantil bajo un fenómeno específico como lo es el fracaso escolar (F.E) y la influencia del proyecto de vida (P.V) en este.

Se han generado diferentes instrumentos que permiten recolectar distinta información relacionada con la caracterización del F.E y el P.V desde el punto de vista de los egresados de la institución quienes ya han vivido el proceso de adaptarse a un contexto y validar la viabilidad de un proyecto de vida generado desde la institución y también personas de la comunidad en general, quienes siendo ajenos a la institución, tienen una lectura de acuerdo a lo que pueden observar en su cotidianidad según las particularidades subyacentes a la comuna 13 de la ciudad de Medellín y cada una de sus particularidades.

Esta primera encuesta fue hecha a egresados y personas de la comunidad en general, y se busca con ella, determinar cuáles son las perspectivas que tienen acerca de los dos elementos claves en esta investigación como lo son el proyecto de vida y el fracaso escolar.

Por ejemplo en la figura 1, se observa que para los egresados de la institución y para personas de la comunidad en general, la concepción del fracaso escolar tiene cierta tendencia con características académicas, ya que la mitad de las personas encuestadas considera que el bajo rendimiento académico es la manifestación más visible del fracaso escolar, seguida de no querer o poder continuar con estudios después de terminado el bachillerato y finalmente perder el año o ser repitente se considera en las personas encuestadas como la tercera manifestación más fuerte relacionada con el fracaso escolar.

En concordancia con lo planteado por Jurado, & Tejada (2019), quienes plantean en su estudio sobre el fracaso escolar, que se puede entender éste, como la no consecución de los objetivos académicos en el transcurso de la etapa escolar.

Figura 1: Diagrama circular, ¿qué consideran fracaso escolar los egresados y personas en general de la comuna 13?

6. Para usted, fracaso escolar es: (SÓLO ELIJA UNA OPCIÓN)
126 respuestas

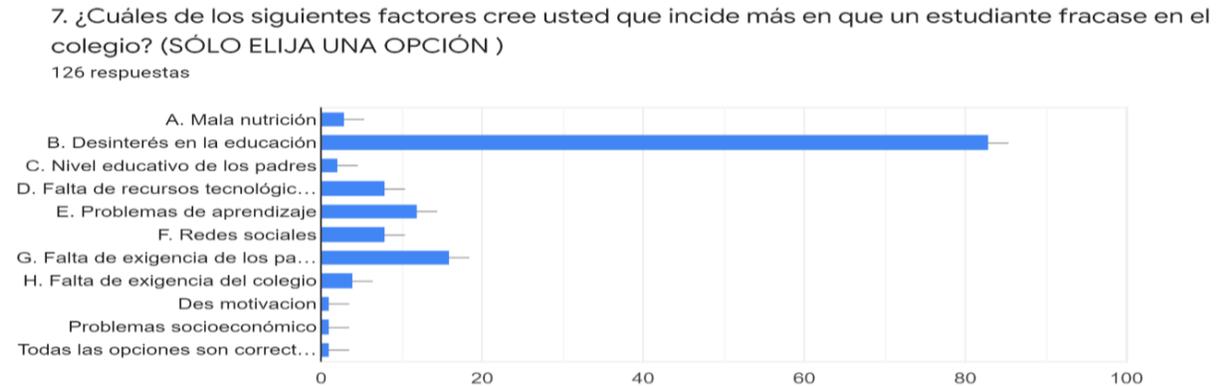


Fuente: Elaboración propia.

La figura 2, muestra las causas que según las personas encuestadas consideran la justificación de por qué se fracasa académicamente en la comuna

13, mostrando que existe una marcada predominación relacionada con el interés en prepararse, el interés en la educación.

Figura 2: Diagrama de barras relacionando a la respuesta de la pregunta respecto a los factores que predominan en el fracaso escolar.



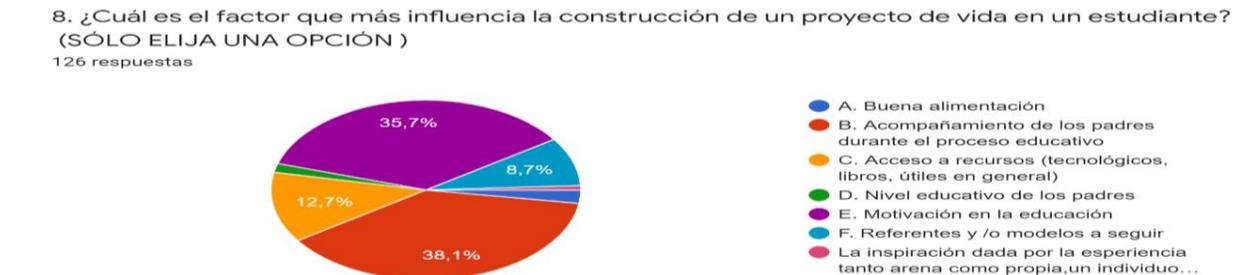
Fuente: Elaboración propia.

Se entiende el desinterés en la educación como la desmotivación que genera la ejecución de los diferentes requisitos relacionado con el ambiente académico que conlleva un conjunto de obligaciones a las que se ve supeditado el adolescente de acuerdo a las características académicas del año que cursa. Dichas obligaciones o condiciones académicas van desde el estar de forma presencial en la institución educativa cumpliendo un horario específico, hasta la realización de tareas, exposiciones o ejecución de exámenes, llevar el uniforme correctamente, exponerse a las

relaciones interpersonales entre otro tipo de medidores tradicionalmente utilizados en los ambientes académicos.

No obstante, ese desinterés se ve ligado al propósito que tenga el estudiante respecto a lo que estudia o al proyecto de vida. Como lo proponen Lomelí et al (2016): “la autoestima, la motivación e inteligencia emocional son los tres factores más influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes en educación En la figura 3, se observa la influencia del proyecto de vida y los factores que influyen en él:

Figura 3: Diagrama circular sobre el factor más influyente en el proyecto de vida



Fuente: Elaboración propia.

En entrevistas hechas directamente con algunos padres de familia o acudientes de estudiantes que son repitentes, se puede comprobar lo que informa la figura 2 y 3 respecto a la relevancia del ambiente familiar para cimentar las bases en procura de la motivación y el interés en el estudio; y cómo la ausencia de un hogar que propicie los elementos afectivos y emocionales fundamentales y no solamente orientados a proveer las necesidades básicas, coadyuvan en el forjamiento de un estado más fuerte respecto a las características necesarias para que un estudiante permanezca motivado y con orientación al logro.

Por ejemplo, la estudiante 1 y el estudiante 2 son dos jóvenes que cursan el grado décimo por segunda vez, de acuerdo a una encuesta hecha a ellos y otros estudiantes que también son repitentes, se observó que el acompañamiento y la conformación del núcleo familiar, así como la orientación al logro que tiene el grupo familiar para con los jóvenes es fundamental.

En la figura 6, se muestra el diagrama de las respuestas a la pregunta hecha a los jóvenes que son repitentes y están cursando el grado décimo nuevamente:

Figura 6: Diagrama circular ¿Cuál cree usted que fue la razón principal para que perdieras ese (esos) grados?

¿Cuál cree usted que fué la razón principal para que perdieras ese (esos) grados?
5 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

El estudiante 2 entra en el 60% de los estudiantes a los que el desinterés fue la razón fundamental para fracasar académicamente. Este joven, sufrió abandono por parte de su madre y su padre murió hace aproximadamente un año en un accidente laboral. La estudiante 1, sólo vive con su madre y manifiesta que la relación con ella es algo complicada, se puede notar durante la entrevista con ambas pues la madre continuamente manifiesta una actitud

negativa frente a la joven y resalta su incapacidad para mejorar y se nota la falta de apoyo y compromiso para con el objetivo de la joven, la cual a pesar de que es constante con la asistencia al colegio, su actitud permite determinar una ausencia de habilidades académicas y hábitos de estudio que son necesarios para mejorar en su proceso de formación académica.

Así como estos dos jóvenes, hay otros en los que existe un elemento común relacionado con el entorno familiar respecto a las condiciones ya mencionadas anteriormente en las que la orientación al logro por parte de la familia el apoyo durante el proceso de formación y el establecimiento de figuras sólidas paternas y maternas independientemente de quien ejerza ese rol, sean pertinentes y se ajusten al propósito de formación.

Dentro de las hipótesis que se generan en esta investigación, se pretende determinar la relación que existe entre el proyecto de vida y el fracaso escolar. Ya

se ha visto de acuerdo a los análisis ejecutados anteriormente, tanto para el imaginario que tienen los egresados y las personas de la comunidad que el fracaso escolar es una manifestación del desinterés en el estudio cuyas causas pueden ser múltiples y siendo la familia un factor fundamental en dicha concepción.

A las personas de la comunidad, al igual que a los egresados, se les ha preguntado sobre si han logrado su proyecto de vida, en que va o en qué quedó este proceso. La figura 5, muestra la respuesta a dicho aspecto:

Figura 5: Diagrama circular sobre: ¿Cree usted que logró el proyecto de vida que se propuso en el colegio (o durante su etapa adolescente si no culminó el colegio)?

¿Cree usted que logró el proyecto de vida que se propuso en el colegio (o durante su etapa adolescente si no culminó el colegio) ? Elija solo una opción
100 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

El 54% de las personas encuestadas consiguieron lo que se habían propuesto como proyecto de vida o están en ese proceso de adquisición, lo que permite observar, que, si la orientación al logro se promueve desde esta etapa escolar, es más factible según las condiciones arrojadas en este contexto en particular, que se pueda materializar esa idea.

Además, para este análisis, se ha querido conocer la perspectiva de las personas egresadas y de la comunidad en general, ¿Qué consideran como buen proyecto de vida? La figura 6, muestra la respuesta a dicha pregunta. Esta, permite observar como en el imaginario de las personas, terminar el bachillerato y continuar una carrera en la universidad se considera como un buen proyecto de vida, pero se debe tener en cuenta que son muy pocos los estudiantes que logran pasar a las

universidades públicas que existen en la ciudad, y los que continúan procesos académicos con el ciclo propedéutico en su mayoría se inclinan por técnicas o tecnologías. Además, de acuerdo a la información del gráfico se puede hacer

una analogía entre la relación con tener un emprendimiento cuya postura fue alta y la cantidad de trabajos informales que caracterizan a la población de la comuna 13.

Figura 6: Diagrama circular sobre ¿Qué considera como “buen proyecto de vida”?

9. ¿Qué considera usted como “buen proyecto de vida”? (SÓLO ELIJA UNA OPCIÓN)
125 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Utilizando el algoritmo de EM, como una de las técnicas de agrupamiento, se observa una característica particular en las siguientes variables: “NotaPrueba” hace referencia al rendimiento académico, “PADRES” hace referencia al grupo de personas con quienes vive el estudiante, en este caso un grupo nuclear y objetivo, el cual hace referencia a la pregunta si el estudiante ya tiene un proyecto de vida estructurado.

De acuerdo a la figura 7, se puede observar que, según el grupo de estudiantes analizados, los que obtienen mejor rendimiento académico, viven con los padres, pero aún no tienen definido un proyecto de vida.

Figura 7: Análisis con algoritmo EM usando técnica de agrupamiento (cluster)

```

Number of clusters: 4
Number of iterations performed: 1
    
```

| Attribute | Cluster 0 (0.21) | 1 (0.64) | 2 (0.09) | 3 (0.06) |
|-------------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|
| NotaPrueba | | | | |
| mean | 6.5405 | 2.6782 | 1.3333 | 3.9984 |
| std. dev. | 1.113 | 0.8595 | 0.4714 | 2.9999 |
| NucleFami=PADRES | | | | |
| mean | 1 | 1 | 0.0001 | 1 |
| std. dev. | 0 | 0.0001 | 0.0072 | 0.2919 |
| NucleFami=TUTOR | | | | |
| mean | 0 | 0 | 0.3333 | 0 |
| std. dev. | 0.1741 | 0 | 0.4714 | 0.1741 |
| NucleFami=TIOS | | | | |
| mean | 0 | 0 | 0.3333 | 0 |
| std. dev. | 0 | 0.0001 | 0.4714 | 0.1741 |
| NucleFami=ABUELOS | | | | |
| mean | 0 | 0 | 0.3333 | 0 |
| std. dev. | 0.1741 | 0 | 0.4714 | 0.1741 |
| Objetivo | | | | |
| mean | 0.0004 | 0.0001 | 0 | 0.9999 |
| std. dev. | 0.0211 | 0.0098 | 0.0002 | 0.0118 |

Fuente: Elaboración propia.

Utilizando el algoritmo kMeans, se observan en la figura 8, resultados muy similares de acuerdo a la muestra de estudiantes analizada, en la cual la

mayoría de estudiantes con mejores resultados académicos tienen un grupo familiar compuesto por padre y madre:

Figura 8: Análisis con algoritmo kMeans usando técnica de agrupamiento (cluster)

```

kMeans
=====
Number of iterations: 5
Within cluster sum of squared errors: 2.837706511175899

Initial starting points (random):
Cluster 0: 3,1,0,0,0,0
Cluster 1: 4,1,0,0,0,0
Cluster 2: 8,1,0,0,0,0
Cluster 3: 5,1,0,0,0,0

Missing values globally replaced with mean/mode

Final cluster centroids:
Attribute          Full Data          Cluster#
                   (33.0)            0            1            2            3
                   (33.0)            (3.0)          (21.0)        (2.0)        (7.0)
    
```

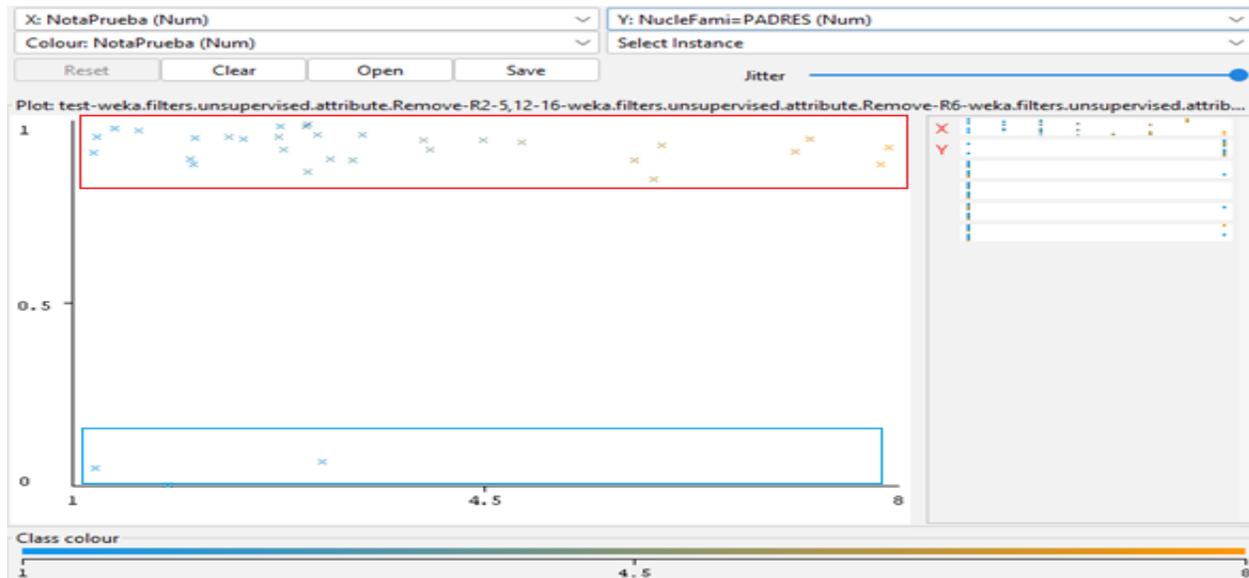
| Attribute | Full Data (33.0) | Cluster# 0 (3.0) | 1 (21.0) | 2 (2.0) | 3 (7.0) |
|-------------------|---------------------|------------------------|-------------|------------|------------|
| NotaPrueba | 3.4545 | 1.3333 | 2.8887 | 4 | 6.5714 |
| NucleFami=PADRES | 0.9091 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| NucleFami=TUTOR | 0.0303 | 0.3333 | 0 | 0 | 0 |
| NucleFami=TIOS | 0.0303 | 0.3333 | 0 | 0 | 0 |
| NucleFami=ABUELOS | 0.0303 | 0.3333 | 0 | 0 | 0 |
| Objetivo | 0.0606 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Fuente: Elaboración propia.

A través de herramientas de visualización de datos en WEKA (figura 9), se obtuvo el mismo resultado anterior, en el cual se observa una relación directa entre la

conformación del núcleo familiar y los resultados más altos académicamente:

Figura 9 : Visualización de agrupamiento de datos entre núcleo familiar versus rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia.

4.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A través de un análisis hecho a los estudiantes del grado décimo de la I.E Samuel Barrientos Restrepo de la ciudad de Medellín durante el primer trimestre del año 2022 con el uso de técnicas de analítica de datos como Agrupamiento de datos (cluster) y otras herramientas tradicionales como la encuesta, se observó que existen factores que, tienen cierto nivel de correlación entre si, como lo son los elementos sociales, los procesos académicos y psicológicos que afectan positiva o negativamente la vida del estudiante. Para dicho análisis, el

estudiante se enfrentó a tres tipos de pruebas: una para determinar el estilo de aprendizaje predominante (basado en la prueba de Vark), otra que recogía datos socio demográficos y otra donde se ejecutaba una prueba de conocimiento del área de matemáticas.

Los resultados del proceso junto con algunas encuestas realizadas, permiten determinar a través de la técnica de clustering (agrupamiento) que hay variables que están más correlacionadas que otras, permitiendo identificar grupos de estudiantes con tendencias comunes en ciertos aspectos. En la figura 10 se observa el proceso de cluster con cinco

agrupaciones de acuerdo a las características similares de la población utilizando el algoritmo de kMeans:

Figura 10: análisis de resultados usando agrupación de datos, algoritmo kMeans

```

kMeans
*****

Number of iterations: 3
Within cluster sum of squared errors: 31.510715189770906
Missing values globally replaced with mean/mode

Cluster centroids:

```

| Attribute | Full Data (33) | Cluster# 0 (5) | 1 (4) | 2 (10) | 3 (8) | 4 (6) |
|-----------------------|-------------------|----------------------|----------|-----------|----------|----------|
| NotaPrueba | 0 | -0.899 | -0.2203 | 0.4098 | -0.4021 | 0.7492 |
| estilo=visual | 0 | -0.3657 | 2.6515 | -0.3657 | -0.3657 | -0.3657 |
| estilo=auditivo | 0 | 1.7408 | -0.557 | -0.557 | 0.3046 | -0.557 |
| estilo=lectoEscritor | 0 | -0.4161 | -0.4161 | -0.4161 | 1.3004 | -0.4161 |
| estilo=kinestesico | 0 | -0.9553 | -0.9553 | 1.015 | -0.9553 | 1.015 |
| NucleFami=PADRES | 0 | -1.0588 | 0.3114 | 0.3114 | -0.1168 | 0.3114 |
| NucleFami=TUTOR | 0 | 0.9748 | -0.1741 | -0.1741 | -0.1741 | -0.1741 |
| NucleFami=TIOS | 0 | -0.1741 | -0.1741 | -0.1741 | 0.544 | -0.1741 |
| NucleFami=ABUELOS | 0 | 0.9748 | -0.1741 | -0.1741 | -0.1741 | -0.1741 |
| Estrato | 0 | -0.233 | -0.645 | 0.5909 | -0.13 | -0.1873 |
| Objetivo=NO_SE | 0 | 0.5753 | -0.2501 | -0.2501 | -0.2501 | 0.4377 |
| Consumo=NO | 0 | -0.9748 | 0.1741 | 0.1741 | 0.1741 | 0.1741 |
| ConcentraciDn=MUCHA | 0 | -1.1472 | -0.1509 | 0.646 | 0.8453 | -1.1472 |
| ConcentraciDn=POCA | 0 | 1.0588 | -0.3114 | 0.0311 | -0.3114 | -0.3114 |
| ConcentraciDn=REGULAR | 0 | 0.557 | 0.3482 | -0.6963 | -0.6963 | 1.3926 |
| Comida | 0 | -1.0328 | 0.1291 | 0.5164 | 0.3227 | -0.5164 |
| Psicologia | NO | NO | SI | NO | NO | SI |

Fuente: Elaboración propia.

En la figura 11, se muestra el resultado del cluster comparando el estilo de

aprendizaje según el test de Vark y el resultado de la prueba de matemáticas:

Figura11: análisis de resultados usando algoritmo kMeans estilo de aprendizaje- resultado académico

```

kMeans
*****

Number of iterations: 4
Within cluster sum of squared errors: 0.5525510005608826
Missing values globally replaced with mean/mode

Cluster centroids:

```

| Attribute | Full Data (33) | Cluster# 0 (5) | 1 (4) | 2 (8) | 3 (8) | 4 (8) |
|----------------------|-------------------|----------------------|----------|----------|----------|----------|
| NotaPrueba | 0 | -0.4142 | -0.2203 | 1.5369 | -0.7051 | -0.4627 |
| estilo=visual | 0 | -0.3657 | 2.6515 | -0.3657 | -0.3657 | -0.3657 |
| estilo=auditivo | 0 | -0.557 | -0.557 | -0.557 | 1.7408 | -0.557 |
| estilo=lectoEscritor | 0 | 2.3303 | -0.4161 | -0.4161 | -0.4161 | -0.4161 |
| estilo=kinestesico | 0 | -0.9553 | -0.9553 | 1.015 | -0.9553 | 1.015 |

Fuente: Elaboración propia.

Se observa en la anterior figura una marcada tendencia entre los resultados con una media alta cuyo estilo de aprendizaje es kinestésico, lo cual da un indicio acerca de cierta estructura mental de procesamiento de la información en un área específica donde la metodología de trabajo debería estar relacionada con la práctica y ejecución de ejercicios que tiendan a lo que planteaba John Dewey sobre *“aprender haciendo”*.

No obstante, la medición de dichas variables y su nivel de correlación, se estructura desde un plano cuantitativo debido a la técnica de agrupamiento utilizada, lo cual sirve como apoyo a la hora de contemplarse desde otro tipo de perspectivas que permitan entender las dinámicas bajo las cuales se está llevando a cabo dichos procesos.

Dentro de las variables que se analizaron para esta investigación fueron: el proyecto de vida, los hábitos de estudio, rendimiento académico, ausentismo escolar, el estilo de aprendizaje predominante, características del entorno familiar y social. De acuerdo a la exploración a través de las diferentes herramientas utilizadas para recolectar los datos (análisis de cluster, encuestas), y según los docentes, directivos y estudiantes en la información analizada, los hábitos de estudio y el proyecto de vida pueden jugar un papel respecto al tema del fracaso escolar.

En dicho análisis inicial, se observó cómo el estilo de aprendizaje independientemente del enfoque, influye

en los procesos de razonamiento de los estudiantes, pero el fracaso escolar, va más allá de la forma como se llegan a crear las sinapsis en el “procesador” de cada estudiante. Factores como los hábitos de estudio y el proyecto de vida toman fuerza en esta investigación como elementos que podrían incidir aún más en el fracaso escolar.

Esta investigación, se enfocará en comprender las características del fracaso escolar, siendo este un indicador fundamental de las fallas en el sistema educativo en general; específicamente en estudiantes del grado décimo de la I.E. Samuel Barrientos Restrepo, que atiende en su mayoría estudiantes de la comuna 13 de Medellín, los imaginarios que se tienen sobre el proyecto de vida en dicho contexto y la manera como estos dos factores podrían estar relacionados.

Se pretende en esta investigación, analizar cómo el proyecto de vida puede estar relacionado con el fracaso escolar; determinando cuáles son las características que tiene estos dos factores en el contexto de la comuna 13 de Medellín y cuáles pueden ser las connotaciones que se tienen a cerca de estos en el mismo entorno.

De acuerdo a los datos obtenidos en la etapa de recolección de información, se puede entender el proyecto de vida y el fracaso escolar como una analogía de causa-efecto, de la siguiente forma:

Los imaginarios que se tienen sobre el proyecto de vida, hacen énfasis en

elementos académicos como realizar un pregrado, una técnica o una tecnología en alguna universidad, también, tener algún tipo de emprendimiento, situación que como ya se ha mencionado contrasta con la influencia de la informalidad laboral de la comuna 13 y la tendencia de los jóvenes a obtener trabajos como estilistas, ayudantes en construcción, domiciliarios y comerciantes. Finalmente, dentro de los imaginarios también se estableció que el tener una familia es uno de ellos, fenómeno que se conecta con la población de madres adolescentes, las cuales, aunque en su mayoría si piensan en tener familia, no esperaban que dicha situación se les fuera a presentar durante su etapa escolar.

El otro imaginario, está relacionado con el fracaso escolar, el cual tiene un matiz en su mayoría académico, ya que en general se considera que no finalizar el bachillerato, no continuar los estudios en alguna universidad o ser repitente en algún grado, es una manifestación de fracaso escolar, al igual que tener algún tipo de adicción a alguna sustancia psicoactiva.

Ahora se plantearán los imaginarios de las causas del proyecto de vida, aspecto en el cual la familia juega un papel sumamente importante, ya que se considera que el acompañamiento de los padres dentro del proceso educativo, la motivación e interés en la educación, la posibilidad de acceder a recursos tecnológicos, libros e implementos necesarios para el hacer estudiantil y tener buenos referentes y modelos a seguir, son factores cuya responsabilidad

recae principalmente en la familia; es por ellos que una de las observaciones que ha permitido generar esta investigación, hace énfasis en “volver al hogar”, como ese grupo fundamental para todos los procesos y donde se detonan esos rasgos comportamentales propios del éxito o fracaso escolar.

Finalmente, respecto a los imaginarios a cerca de las causas del fracaso escolar, se observa un contraste total con el anterior párrafo, ya que es el desinterés en la educación la principal “fuente” según las personas para el fracasar, lo cual se observa en la desmotivación de los estudiantes y la apatía por muchas áreas del conocimiento. También la falta de exigencia de los padres cuya justificación se plantea desde el analfabetismo de muchos padres o desde la noción de delegar la responsabilidad de crianza en otros (estado, sistema, calle). La falta de recursos tecnológicos, libros o material necesario para el estudiante, juega un papel importante dentro de los imaginarios del fracaso escolar y los problemas de aprendizaje o comportamentales, rozan tangencialmente la definición de estos imaginarios.

4.1 Mitificación y desmitificación del fracaso escolar y proyecto de vida

Se estructuran a partir de los imaginarios y desde el proceso de observación e interacción con los estudiantes y comunidad educativa en general, que existen algunas situaciones que se han

mitificado desde una jerga común que se maneja en el contexto sobre el fracaso escolar y el proyecto de vida, entendiendo esta mitificación como la creencia o sesgo sobre alguien.

En esta mitificación está, por ejemplo, la creencia de que las jóvenes que quedan en embarazo fracasan académicamente. El embarazo en adolescente, aunque es señalado por algunos autores como una manifestación del fracaso escolar, no lo es así en el contexto de la comuna, a pesar de que es relativamente normal ver jóvenes en etapa escolar en embarazo, esta situación no les impide continuar con sus proyectos académicos y continuar con sus otros objetivos sin obviar la dificultad inherente al proceso materno.

También como parte de esa mitificación, se entiende que fracasar académicamente implica “fracasar en la vida”. Aunque hay estudiantes que manifiestan el fracaso escolar a través del mal rendimiento académico hasta el punto de llegar a repetir algún grado, en algunos casos se observa que estos jóvenes no sienten mucha afinidad por la educación formal, pero si por otro tipo de aprendizajes, como algunas manualidades u otras profesiones en las que pueden devengar dinero y sienten satisfacción ejerciendo dicha labor. (Ejemplo: estudiantes estilistas o mecánicos).

En este caso, se plantea como una realidad y no mitificación, el hecho de que la mayoría de los egresados de la institución ejercen empleos tendientes a la informalidad laboral, también, que

muchos egresados no logran inicialmente su proyecto de vida, pero continúan tratando de conseguirlo, otros no logran lo que se habían propuesto como proyecto de vida, pero se siente satisfechos ejerciendo su labor y que aunque el fracaso escolar es un estado final, definido por la ocurrencia o no de cierto tipo de eventos de carácter académico (según esta investigación), existen unos “estados intermedios” de éste, que muestran matices de una tendencia comportamental en el estudiante, la cual puede llegar a intervenir si se logra detectar a tiempo.

5. CONCLUSIONES

Esta etapa descriptiva de la investigación, permitirá ejecutar acciones a nivel institucional o al menos invitar a la reflexión sobre situaciones tan complejas e inherentes al trabajo de las instituciones educativas respecto al proyecto de vida y al fracaso escolar.

Es importante tener en cuenta que ha sido la familia, según la investigación, el factor más determinante para el fortalecimiento de habilidades propias del desarrollo de los jóvenes en cuanto al proyecto de vida.

La orientación al logro es un tema transversal que se debe fortalecer desde la familia y complementarse en la institución.

Espacios como las escuelas de padres en las instituciones educativas, se podrían aprovechar para el

fortalecimiento en temas como el proyecto de vida y la orientación al logro.

Existe un elemento fundamental: los trastornos de sueño, que será objeto de estudio en la siguiente fase de esta investigación para determinar cómo se ve afectado el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a los diferentes tipos de trastornos que puedan tener, si los tienen.

6.REFERENCIAS

Jurado-de-los-Santos, P., & Tejada-Fernández, J. (2019). Disrupción y fracaso escolar. Un estudio en el contexto de la Educación Secundaria Obligatoria en Cataluña.

Zamudio Elizalde, P. D., López Beltrán, F., & Reyes-Sosa, H. (2019). La representación social del fracaso escolar. La hipótesis del núcleo central. *Perfiles educativos*, 41(165), 27-42.

Poblete, X., Sepúlveda, P., Orellana, V., & Abarca, G. (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015.

Martínez, M. L., Reverte, G. M., & Manzano, M. M. P. (2016). El fracaso escolar en España y sus regiones: Disparidades territoriales. *Revista de estudios regionales*, (107), 121-155

Romero Sánchez, E., & Hernández Pedreño, M. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una

investigación cualitativa. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación*.

Martínez-Novillo, J. R. (2017). Dispositivos institucionales y gestión del fracaso escolar: las paradojas de la atención a la diversidad en la ESO. *Cuadernos de relaciones laborales*, 35(2), 327.

Torrente Pantoja, D. A. (2016). Abordajes teóricos desde la psicología sobre el fracaso escolar en el Valle de Aburrá.

Fernández Cifuentes, T. A. (2018). Una mirada psicoanalítica al fracaso escolar.

Hernández, D., & Ovidio, S. D. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista cubana de psicología*, 17(3), 270-276.

López, V. (2017). Discriminación y segregación: Efectos de la integración escolar sobre los proyectos de vida de estudiantes egresados de escuelas municipales que participaron en proyectos de integración escolar.

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59

Herrera Rodríguez, J. I., Guevara Fernández, G. E., & García Pérez, Y. (2014). La orientación educativa para la estimulación de proyectos de vida en

estudiantes universitarios. *Gaceta Médica Espirituana*, 16(2), 155-166.

Jadue, J. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso ya la deserción escolar. *Estudios pedagógicos (valdivia)*, (28), 193-204

Lomelí-Parga, A. M., Valenzuela-González, J. R., & López-Padilla, M. G. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 56-77.

Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*.

Tessier, R. (1994). Dimensiones ecológicas de la familia: la situación social de los niños. *Revista de Psicología*, 12(1), 4-31.

Larrauri, R. C. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(4), 2-9.