

Factores de riesgo y uso de internet en estudiantes universitarios de Puerto Rico y España

Abner José Colón Ortiz*

Iris Nelly Ramos Rullán**

José Antonio Marín Marín***

DOI: <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a2>

Resumen

Se analizaron los factores de riesgo del uso de internet en estudiantes universitarios de Puerto Rico y España. Se utilizaron los instrumentos *Internet Addiction Test (IAT)*, *Brief Self-Control Scale (BSCS)*, *Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS-21)* y *Academic Procrastination Scale (APS)* para el propósito de la investigación. Se realizaron análisis de regresión logística binomial para determinar cómo el autocontrol, la depresión, ansiedad, estrés y la procrastinación explican la adicción a internet (IAT) como modelo predictor en los estudiantes universitarios de Puerto Rico y España. Los resultados indicaron que el autocontrol predice la adicción a internet de los estudiantes de Puerto Rico. La depresión, ansiedad y estrés predicen la adicción a internet en los estudiantes de España. Para el modelo Total (España y Puerto Rico) se demostró que las puntuaciones del BSCS y del DASS predicen la adicción a internet en los estudiantes de ambos países.

Palabras clave: Adicción a internet; procrastinación académica; depresión; ansiedad; estrés; autocontrol.

Recibido. Noviembre 22, 2020 - **Aceptado.** Diciembre 02, 2020

*Doctorado en Currículo y Enseñanza, Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. Autor principal, llevó a cabo el diseño y estructura del diseño de investigación. Todos los autores participaron activamente en la discusión de los resultados del trabajo, en la revisión y aprobación de la versión final del trabajo. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2852-0038> ; e-mail: abner_colon@pucpr.edu

**Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. Desarrolló la parte del estado de la cuestión y la revisión crítica del documento al incluir la discusión de los hallazgos. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2376-6020> ; e-mail: iramosrullan@pucpr.edu

*** Doctorado en Educación, Universidad de Granada. Fundamentó el desarrollo del trabajo de campo. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8623-4796> ; e-mail: jmarin@ugr.es



Risk factors and internet use in university students from Puerto Rico and Spain

Abner José Colón Ortiz*

Iris Nelly Ramos Rullán**

José Antonio Marín Marín***

DOI: <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a2>

Abstract

Risk factors for internet use in university students from Puerto Rico and Spain were analyzed. The Internet Addiction Test (IAT), Brief Self-Control Scale (BSCS), Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS-21) and Academic Procrastination Scale (APS) instruments were used for the purpose of the research. Binomial logistic regression analyzes were performed to determine how self-control, depression, anxiety and stress, and procrastination explain internet addiction (IAT) as a predictor model in university students from Puerto Rico and Spain. The results indicated that self-control predicts the Internet addiction of Puerto Rican students. Depression, anxiety and stress predict internet addiction in Spanish students. For the Total model (Spain and Puerto Rico) it was shown that the BSCS and DASS scores predict internet addiction in students from both countries.

Keywords: Internet addiction; academic procrastination; depression; anxiety; stress; self-control.

Received. November 22, 2020 - **Accepted.** December 02, 2020

*PhD in Curriculum and Teaching, Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. Lead author, carried out the design and structure of the research design. All authors actively participated in the discussion of the results of the work, in the revision and approval of the final version of the work. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2852-0038> ; e-mail: abner_colon@puopr.edu

**Master's Degree in Educational Management and Leadership, Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. Developed the state of the art and the critical review of the paper by including the discussion of the findings. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2376-6020> ; e-mail: iramosrullan@puopr.edu

*** PhD in Education, University of Granada, Spain. He supported the development of the field work. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8623-4796> ; e-mail: jmarin@ugr.es

Fatores de risco e uso da Internet em estudantes universitários de Porto Rico e Espanha

Abner José Colón Ortiz*

Iris Nelly Ramos Rullán**

José Antonio Marín Marín***

DOI: <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a2>

Resumo

Se analizar os fatores de riesgo del uso de internet em estudiantes universitarios de Puerto Rico y España. Use os instrumentos Internet Addiction Test (IAT), Brief Self-Control Scale (BSCS), Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS-21) e Academic Procrastination Scale (APS) para o propósito da investigação. Se realizar a análise de regressão logística binomial para determinar cómo autocontrol, la depresión, ansiedad y estrés y la procrastinación explican la adicción a internet (IAT) como modelo predictor em los estudiantes universitarios de Puerto Rico y España. Los resultados indican que o autocontrol predice la adicción a internet de los estudiantes de Puerto Rico. La depresión, ansiedad y estrés predicen la adicción a internet en los estudiantes de España. Para o modelo Total (España y Puerto Rico) se demostró que las puntuaciones del BSCS y del DASS predicen la adicción a internet en los estudiantes de ambos países.

Palavras chave: Adicción a internet; procrastinación académica; depresión; ansiedad; estrés; autocontrol.

Recebido. Novembro 22,2020 - **Aceitado.** Dezembro 02,2020

* Doutor em Currículo e Ensino, Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. Autor principal, realizou o desenho e a estrutura do desenho da pesquisa. Todos os autores participaram ativamente da discussão dos resultados do trabalho, da revisão e aprovação da versão final do trabalho. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2852-0038> ; e-mail: abner_colon@pucpr.edu

** Mestre em Gestão e Liderança Educacional, Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. Desenvolveu o estado da arte e a revisão crítica do artigo, incluindo a discussão dos resultados. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2376-6020> ; e-mail: iramosrullan@pucpr.edu

*** Doutorado em Educação pela Universidade de Granada, Espanha. Ele apoiou o desenvolvimento do trabalho de campo. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8623-4796> ; e-mail: jmarin@ugr.es

Introducción

El objetivo de este estudio fue demostrar cuales son los factores de riesgo por el uso de internet en estudiantes universitarios con el fin de realizar una comparación entre los estudiantes de una universidad en Puerto Rico y otra en España. Para esto se utilizaron instrumentos de diversos autores que miden la adicción a internet, el autocontrol, la procrastinación, la depresión, la ansiedad y el estrés.

La prueba de adicción a internet *Internet Addiction Test* (IAT) fue desarrollado para medir la presencia y dependencia de internet y tecnología entre los adultos (Young et al., 2017). El IAT se puede administrar para evaluar los síntomas de la adicción a internet en una variedad de entornos, incluyendo clínicas de práctica privada, escuelas, hospitales y programas residenciales, entre otros. Young et al. (2009), descubrió que 396 estudiantes dependientes del uso de internet mostraban problemas personales, familiares y ocupacionales. Se identificó que estos estudiantes no eran capaces de controlar el uso de internet, ya que presentaban dificultades para completar tareas, estudiar o dormir lo suficiente teniendo como resultado bajo aprovechamiento académico y a veces expulsión de la escuela. Por otra parte, Young encontró que las personas solitarias o aquellos que se sienten incomprendidos pueden mantener relaciones virtuales con el fin de tener sentimientos de bienestar y comodidad. Además, las personas dependientes del uso de internet tienden a ocultar o mentir acerca del tiempo que pasa en línea (García-Santillán, 2020).



Tangney et al. (2004) definió el autocontrol como “la capacidad de anular o cambiar respuestas internas de uno mismo, así como para interrumpir el comportamiento no deseado como los impulsos y abstenerse de actuar sobre ellos” (p.274). Existen diferentes instrumentos en la literatura para medir el autocontrol. La breve escala de autocontrol “Brief Self-Control Scale” (BSCS) es un instrumento de 13 elementos utilizada para medir el autocontrol (Tangney et al., 2004).

La adicción a Internet o el Uso Problemático de Internet (PIU) afecta principalmente a estudiantes adolescentes y universitarios, que son los que más presentan ciertos factores de riesgo (Polo et al, 2017). Según (Aznar-Diaz et al, 2020), el problema de la adicción a Internet en el siglo XXI está aumentando a nivel mundial especialmente entre los estudiantes universitarios y se asocia con la postergación académica de estos.

La procrastinación es el retraso voluntario de alguna actividad, a pesar de que se tiene conocimiento de que ese retraso puede afectar adversamente en el desenlace de dicha actividad (Steel, 2007). Según Yockey (2016), la forma corta de la escala de procrastinación “Short Form of the Academic Procastination Scale” es una buena opción para medir la procrastinación académica en investigaciones.



Según Scholten et al (2020), para medir la depresión, ansiedad y estrés existe una versión corta de 21 elementos del Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS-21) propuesta por Lovibond y Lovibond (1995) y posteriormente validado (DASS-21; Antonio, Bieling, Cox, Enns & Swinson, 1998; Crawford & Henry, 2003). Esta versión corta incluye síntomas de depresión, ansiedad y estrés en 3 subescalas de 7 elementos utilizando escala Likert de 4 puntos de 0 (no aplica en absoluto) a 3 (aplica mucho o la mayor parte del tiempo).

Atendiendo al objetivo principal de este estudio las preguntas de investigación que se abordaron fueron las siguientes:

RQ1: ¿Cuánto tiempo pasan en internet para temas de ocio?

RQ2: ¿Qué redes sociales utilizan más los estudiantes universitarios?

RQ3: ¿Cómo se diferencian los estudiantes puertorriqueños y los españoles en relación con las puntuaciones de IAT, BSCS, APS y DASS?

RQ4: ¿Qué factores son predictores del uso problemático o adicción de internet?

1. Desarrollo del artículo

1.1. Hallazgos

Las características de los participantes o el perfil demográfico de las personas que respondieron el cuestionario se obtuvieron de las respuestas a los ítems de la primera parte del instrumento. De acuerdo con los hallazgos, el 80% de los participantes de Puerto Rico fueron mujeres, mientras en España fue de 85%. También, se encuestó las creencias religiosas, las redes sociales, el tiempo de uso diario de internet para la academia y el ocio. Se observa que en Puerto Rico el tiempo de ocio que pasan en internet los estudiantes puertorriqueños es menor que el de los estudiantes españoles. El 35% de los estudiantes de Puerto Rico pasan entre 1 y 2 horas de tiempo de uso diario en internet para el ocio (consultas redes sociales, ver series...) mientras que el 37% de los estudiantes españoles pasan entre 2 y 3 horas diarias de uso de internet para el ocio. La Tabla 1, que se muestra a continuación refleja la distribución de frecuencias y porcentajes entre ambos países.

Tabla 1.
Características de los participantes

Característica sociodemográfica	f (%)	
	Puerto Rico	España
Sexo		
Masculino	21 (20%)	7 (15%)
Femenino	86 (80%)	39 (85%)
¿Tiene creencias religiosas?		
Si	101 (95%)	22 (48%)
No	5 (5%)	24 (52%)
¿Utiliza las redes sociales?		
Si	101 (96%)	45 (98%)
No	4 (4%)	1 (2%)

Tiempo de uso diario de Internet con fines académicos		
Menos de 1 hora	7 (7%)	2 (2%)
Entre 1 y 2 horas	24 (23%)	10 (22%)
Entre 2 y 3 horas	23 (21%)	13 (28%)
Entre 3 y 4 horas	14 (13%)	7 (15%)
Entre 4 y 5 horas	12 (11%)	11 (24%)
Mas de 6 horas	26 (25%)	4 (8%)
Tiempo de uso diario de Internet para el ocio (consulta de redes sociales, ver series...)		
Menos de 1 hora	19 (18%)	0 (0%)
Entre 1 y 2 horas	37 (35%)	13 (28%)
Entre 2 y 3 horas	24 (23%)	17 (37%)
Entre 3 y 4 horas	10 (9%)	7 (15%)
Entre 4 y 5 horas	10 (9%)	6 (13%)
Mas de 6 horas	6 (6%)	3 (7%)

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 2, se presentan las respuestas de los participantes de la investigación en cuanto a las redes sociales que utilizan diariamente. Se observa que los estudiantes de Puerto Rico y España coinciden con el uso de WhatsApp como red social de mayor uso.

Tabla 2.
Redes sociales que utilizan

Premisas	Puerto Rico	España
1. Facebook	91%	52%
	<i>f = 97</i>	<i>f = 24</i>
2. Snapchat	22%	4%
	<i>f = 24</i>	<i>f = 2</i>
3. Twitter	26%	59%
	<i>f = 28</i>	<i>f = 27</i>
4. Whatsapp	97%	98%
	<i>f = 104</i>	<i>f = 45</i>
5. Telegram	8%	9%
	<i>f = 9</i>	<i>f = 4</i>
6. Youtube	87%	96%
	<i>f = 93</i>	<i>f = 44</i>
7. Instagram	70%	96%
	<i>f = 75</i>	<i>f = 44</i>

8. LinkedIn	27%	4%
	$f = 29$	$f = 2$
9. Tumblr	2%	2.3%
	$f = 2$	$f = 4$
10. TikTok	14%	2.3%
	$f = 15$	$f = 4$
11. Spotify	34%	2.3%
	$f = 36$	$f = 4$
12. Pinterest	59%	2.3%
	$f = 63$	$f = 4$
13. Tinder	2%	2.3%
	$f = 2$	$f = 4$

Fuente: Elaboración propia

1.2. Análisis inferencial

Para examinar la diferencia estadística en los instrumentos IAT, BSCS, APS y DASS entre Puerto Rico y España, se realizó la prueba no paramétrica de *Mann-Whitney*. De acuerdo con Field (2018), la prueba de *Mann-Whitney* se utiliza cuando la variable de prueba es ordinal. En esta investigación los instrumentos fueron medidos mediante escalas *Likert*. Los resultados indicaron que existen diferencias en las puntuaciones del IAT y APS entre Puerto Rico y España ($p < 0.05$). Donde en ambos instrumentos el rango promedio fue mayor en España (Tabla 3)

Tabla 3.
Pruebas de Mann-Whitney

Variable	Rango promedio Puerto Rico	Rango promedio España	Valor de p
IAT	71.10	87.17	.015
BSCS	77.19	71.57	.465
APS	68.59	86.27	.020
DASS	73.80	79.60	.456

Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis Multivariado

Un análisis de regresión logística binomial es un grupo de técnicas estadísticas que tienen como objetivo comprobar hipótesis o relaciones causales cuando la variable dependiente es nominal, basada en principios como los *odds ratio* y las probabilidades (Field, 2018). Para esta investigación, se consideró la variable dependiente de adicción a internet (IAT) como modelos predictores para Puerto Rico, España y Puerto Rico/España. Para propósitos del análisis se categorizó la variable adicción a internet, donde el 0 es rara vez y 1 se denominó como muy a menudo. En todos los modelos que se realizaron el porcentaje de explicación de los mismos fue mayor de un 50%.

De acuerdo con los resultados del primer modelo de la regresión logística binaria para Puerto Rico, el valor de $p = 0.00 < 0.05$. Por tanto, se interpretó la incidencia de las variables independientes con la dependiente al utilizar la tabla de los coeficientes beta. Se demostró que la variable el tiempo de uso diario de Internet para el ocio (consulta de redes sociales, ver series...) y las puntuaciones de autocontrol (BSCS) predicen la

adicción a internet de los estudiantes puertorriqueños, dado que el valor de p fue < 0.05 . Al demostrar que existe la predicción, se analizó el *odds ratio*. El valor de *odds ratio* indicó que, a mayor cantidad de tiempo de uso diario de Internet para el ocio, se aumenta la adicción a internet 1.7 veces más que cuando se dedica menos tiempo al internet para el ocio (Tabla 4). Además, mientras menos autocontrol, se incrementa la adicción a internet 1.2 veces más, que cuando tienes más autocontrol.

Tabla 4.
Coeficientes Beta en Puerto Rico

		Error estándar				Exp	
		B		Wald	gl	Sig.	(B)
Paso 1	Tiempo de uso diario de Internet con fines académicos	.272	.179	2.301	1	.129	1.312
	Tiempo de uso diario de Internet para el ocio (consulta de redes sociales, ver series...)	.551	.227	5.913	1	.015	1.735
	¿Utiliza las redes sociales?	-.907	1.573	.332	1	.564	.404
	BSCS	.207	.068	9.313	1	.002	1.230
	APS	.082	.049	2.758	1	.097	1.085
	DASS	.022	.019	1.286	1	.257	1.022
	Constante	-10.582	2.799	14.298	1	.000	.000

Fuente: Elaboración propia.

El segundo modelo de la regresión logística binaria fue para analizar los estudiantes en España. El mismo tuvo un resultado de $p = 0.00 < 0.05$. Por tanto, se interpretó la incidencia de las variables independientes con la dependiente al utilizar la tabla de los coeficientes beta. Se demostró que las puntuaciones del instrumento de depresión, ansiedad y estrés (DASS) predicen la adicción a internet en los estudiantes españoles, dado que el valor de p fue < 0.05 . Al demostrar que existe la predicción, se analizó el *odds ratio*. El valor de *odds ratio* indicó que, a mayor manifestación de depresión, ansiedad y estrés, se aumenta la adicción a internet 1.1 veces más que cuando no se percibe estas manifestaciones (Tabla 5).

Tabla 5.
Coeficientes Beta España

		Error estándar				Exp	
		B		Wald	gl	Sig.	(B)
Paso 1	BSCS	-.010	.075	.017	1	.895	.990
	APS	.084	.090	.874	1	.350	1.088
	DASS	.090	.038	5.599	1	.018	1.095
	Constante	-1.493	2.203	.459	1	.498	.225

Fuente: Elaboración propia

El tercer modelo de regresión logística binomial que se puso a prueba fue con Puerto Rico y España. El mismo tuvo un resultado de $p = 0.00 < 0.05$. Por tanto, se interpretó la incidencia de las variables independientes con la dependiente al utilizar la tabla de los coeficientes beta. Se demostró que el tiempo de uso diario de Internet para el ocio (consulta de redes sociales, ver series...), las puntuaciones de autocontrol (BSCS) y las puntuaciones del instrumento de depresión, ansiedad y estrés (DASS) predicen la adicción a internet

en los estudiantes españoles y puertorriqueños, dado que el valor de p fue < 0.05 . Al demostrar que existe la predicción, se analizó el *odds ratio* de la variable de mayor incidencia en la adicción al internet. El valor de *odds ratio* indicó que, a mayor cantidad de tiempo de uso diario de Internet para el ocio, se aumenta la adicción a internet 1.7 veces más que cuando se dedica menos tiempo al internet para el ocio (Tabla 6).

Tabla 6.

Coeficientes Beta en Puerto Rico y España

		Error estándar				Exp	
		B		Wald	gl	Sig.	(B)
Paso 1	Tiempo de uso diario de Internet con fines académicos	.146	.137	1.140	1	.286	1.158
	Tiempo de uso diario de Internet para el ocio (consulta de redes sociales, ver series...)	.524	.171	9.446	1	.002	1.689
	¿Utiliza las redes sociales?	-.922	1.294	.508	1	.476	.398
	BSCS	.133	.046	8.393	1	.004	1.142
	APS	.054	.038	2.007	1	.157	1.056
	DASS	.033	.015	4.848	1	.028	1.034
	Constante	-7.145	2.059	12.037	1	.001	.001

Fuente: Elaboración propia

2. Metodología

2.1. Diseño

Para esta investigación se determinó utilizar un diseño cuantitativo predictivo transversal. Según Johnson y Christensen (2019) este diseño de investigación trata de predecir características o variables, generalmente después de haberlos explicado. La predicción se basa en una o más variables dependientes con otras variables independientes. Estos autores indicaron que este enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Además, estos autores señalaron que este tipo de investigación es apropiada para variables que no deben ser manipuladas o resulta complicado hacerlo.

2.2. Etapas para recolección de datos

A continuación, se describe el procedimiento que se siguió para recoger los datos de esta investigación:

- 2.2.1. **Primera etapa.** Los integrantes de la población recibieron una carta de invitación por correo electrónico. Ésta, se les convocó a participar y se les explicó los riesgos mínimos que involucraba el proyecto. Además, se aclaró que la misma tenía fines exclusivamente educativos e investigativos.

- 2.2.2. **Segunda etapa.** Se le envió a cada participante un enlace de la plataforma *Survey Monkey* con el consentimiento informado que establecía la participación como voluntarios, sin ningún incentivo. El consentimiento informado incluía el nombre del investigador, tema del estudio, propósito de la investigación, respuestas de la participación, riesgos y el tiempo aproximado que tomará el participante en completar los instrumentos.
- 2.2.3. **Tercera etapa.** En esta etapa, los participantes tuvieron libre determinación de continuar o abandonar la plataforma *Survey Monkey*. Aquellos que decidieron permanecer, presionaron la sección “siguiente” y tuvieron acceso a los instrumentos de investigación.
- 2.2.4. **Cuarta Etapa.** Para lograr la cantidad de muestra requerida del instrumento se enviaron recordatorios cada cinco días por correo electrónico. Finalizado con la muestra participante se procedió a descargar la base de datos mediante el programa de estadísticas SPSS, versión 27.0 para hacer los análisis estadísticos.

2.3. Muestra

La muestra estuvo constituida por 153 estudiantes universitarios, de los cuales 107 fueron estudiantes de una universidad de educación superior de Puerto Rico y 46 estudiantes de una universidad de Granada España. Entre las edades de 19 a 64 años. El promedio en la edad de ambos países fue de 35 años.



2.4. Instrumentos

Para la investigación se utilizaron 4 instrumentos (DASS-21, IAT, BSSC y APS). Se empleó la versión abreviada de Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21), en la cual cada una de las tres escalas tiene siete ítems tipo Likert con cuatro alternativas, las que se ordenan en una escala de 0 a 3 puntos.

El puntaje de cada escala se calcula con la suma de los puntajes de los ítems pertenecientes a ésta y varía entre 0 y 21 puntos. Según Román et al. (2014), los coeficientes de confiabilidad para cada escala fueron satisfactorios (α depresión=0,85; α ansiedad=0,72; α estrés=0,79). Para medir la adicción a internet se utilizó el instrumento (IAT), que según Puertas-Cortés et al. (2012), el coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0.89. Para medir el autocontrol se utilizó la breve escala de Autocontrol (BSSC) (Tangey, 2004). La versión de esta escala BSSC en español EAC-A, obtuvo un coeficiente de confiabilidad total de 0.75 (del Valle, et al., 2019).

Cabe señalar, que en esta investigación este instrumento reflejó una baja confiabilidad. El instrumento que se utilizó para medir la procrastinación académica fue el APS (*Academic Procastination Scale*). Según Moura, et al. (2021), los coeficientes de alfas de Cronbach del APS para la dimensión de aplazamiento de actividades ($\alpha = 0.70$) y autorregulación académica ($\alpha = 0.79$) fueron estadísticamente satisfactorios.

2.5. Confiabilidad

Con la finalidad de determinar la consistencia interna de los instrumentos en esta investigación, se utilizó el análisis del coeficiente de confiabilidad *Alpha de Cronbach*. McMillan (2015), estableció que el coeficiente de *Alpha de Cronbach* permite cuantificar el nivel de confiabilidad de una escala en un instrumento. Para analizar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el programado de *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS, por sus siglas en inglés) versión 27. Cabe señalar, que el análisis de la consistencia interna se realizó con las respuestas de los estudiantes de Puerto Rico y España. Según McMillan (2015), este coeficiente de confiabilidad es aceptable si refleja un valor mayor de 0.70 (Tabla 7). Por tanto, se demuestra una alta confiabilidad de los inventarios de IAT, APS y DASS. Sin embargo, el instrumento de BSCS mostró una baja confiabilidad.

Tabla 7.
Coefficiente Alpha de Cronbach de los instrumentos

	IAT	BSCS	APS	DASS
<i>Alpha de Cronbach</i>	.883	.330	.872	.966
Número de elementos	19	13	5	21

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

En esta investigación se demostró que las puntuaciones del instrumento de depresión, ansiedad y estrés (DASS) predicen la adicción a internet en los estudiantes españoles, mientras que la variable el tiempo de uso diario de Internet para el ocio (consulta de redes sociales, ver series...) y las puntuaciones de autocontrol (BSCS) predicen la adicción a internet de los estudiantes puertorriqueños. Por otra parte, los datos obtenidos en el modelo Total de Puerto Rico y España indicaron que, a mayor cantidad de tiempo de uso diario de Internet para el ocio, se aumenta la adicción a internet 1.7 veces más que cuando se dedica menos tiempo al internet para el ocio.

Esto converge con un estudio realizado entre estudiantes universitarios en España y México donde utilizaron los instrumentos IAT y ASV para medir el uso de Internet y procrastinación académica (Aznar-Diaz et al, 2020). Según Aznar-Diaz et al (2020), los resultados de este estudio mostraron tasas de prevalencia similares de uso problemático y diario de Internet para el ocio, influyendo en la adicción a Internet en los tres modelos, es decir, en México, España y total.

Los resultados de un estudio realizado en estudiantes universitarios portugueses mostraron asociación significativa entre adicción a internet y depresión (Estela Saavedra, et al., 2021). Esto converge con los resultados del primer modelo de los estudiantes de España en el que las puntuaciones obtenidas en el instrumento de depresión, estrés y ansiedad (DASS) predicen la adicción a internet.

Datos similares se presentaron en una investigación con estudiantes universitarios en Afganistán donde los hallazgos indicaron que la adicción a las redes sociales tiene una correlación positiva con la depresión y la depresión predice significativamente la adicción a las redes sociales (Rahmatullah Haand et al., 2020).

Este estudio contribuye a una mejor comprensión de los factores de riesgo de los estudiantes universitarios de Puerto Rico y España. Sin embargo, algunas limitaciones como la selección de la muestra no permiten la generalización de los resultados. Sin embargo, los criterios de inclusión fueron una ventaja, ya que el estudio se enfocó en estudiantes de postgrado exclusivamente cuya edad promedio de ambos países fue de 35 años.

En resumen, los resultados indicaron que tanto para los estudiantes universitarios de postgrado de España y Puerto Rico de esta investigación, a mayor cantidad de tiempo de uso diario de Internet para el ocio, se aumenta la adicción a internet 1.7 veces más que cuando se dedica menos tiempo al internet para el ocio.

Referencias

- Antony, M. M., Bieling, P. J., Cox, B. J., Enns, M. W., & Swinson, R. P. (1998). Psychometric properties of the 42-item and 21-item versions of the Depression Anxiety Stress Scales in clinical groups and a community sample. *Psychological Assessment*, 10, 176–181. <http://dx.doi.org/10.1037/1040-3590.10.2.176>
- Aznar-Díaz I, Romero-Rodríguez J-M, García-González A, Ramírez-Montoya M-S (2020). Mexican and Spanish university students' Internet addiction and academic procrastination: Correlation and potential factors. *PLoS ONE*, 15(5). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0233655>
- Crawford, J. R., & Henry, J. D. (2003). The Depression Anxiety Stress Scales (DASS): Normative data and latent structure in a large nonclinical sample. *British Journal of Clinical Psychology*, 42, 111–131. <http://dx.doi.org/10.1348/014466503321903544>
- Del Valle, M. V., Galli, J. I., Urquijo, S., & Canet Juric, L. (2019). Adaptación al español de la Escala de Autocontrol y de la Escala de Autocontrol-Abreviada y evidencias de validez en población universitaria. *Revista Argentina De Ciencias Del Comportamiento*, 11(2), 52–64. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v11.n2.23413>
- Estela Saavedra, S. N. y Aldazábal Barbarán, K. M. (2021). *Adicción a Internet asociada a depresión en estudiantes universitarios de Lima durante el período setiembre a noviembre 2020* [Tesis doctoral, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3809/ESTELASAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics using IBM SPSS Statistics (5th edition)*. Sage Publications, Estados Unidos.
- García-Santillán, A. (2020). Addiction towards internet: Empirical evidence in high school students: A parametric analysis. *Journal of psychological and Educational Research*. 28(1), 97-124.
- Lovibond, P. F., & Lovibond, S. H. (1995). *Manual for the Depression*

Anxiety Stress Scales (2nd ed.). Book, Sydney: Psychology Foundation.

Johnson, R. y Christensen, L. (2019). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches* (7th edition). Sage Publications, Estados Unidos.

McMillan, J. H. (2015). *Fundamentals of Educational Research* (7 ed.). Estados Unidos: Pearson Addison Wesley.

Moura, Giovanna Barroca de, Paiva, Tamyres Tomaz, & Dominguez-Lara, Sergio. (2021). Validation of the factorial structure of the Procrastination Scale in Brazilian university students. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 11(2), 40-54.

Polo M.I., Mendo S., León B. & Castaño E.F. (2017). Mobile abuse in university students and profiles of victimization and aggression. *Addictions*. 29(4), 245–255. <https://doi.org/10.20882/adicciones.837PMID:28170054>

Puerta-Cortés, D. X., Carbonell, X. y Chamarro, A. (2012). Análisis de las propiedades psicométricas de la versión en español del Internet Addiction Test. *Trastornos Adictivos*, 14(4), 99-104.

Rahmatullah Haand & Zhao Shuwang (2020). The relationship between social media addiction and depression: a quantitative study among university students in Khost, Afghanistan, *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 780-786, <https://doi.org/10.1080/02673843.2020.1741407>

Román Mella, Francisca, & Vinet, Eugenia V., & Alarcón Muñoz, Ana María (2014). Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21): Adaptación y propiedades psicométricas en estudiantes secundarios de Temuco. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 23(2), 179-190.

Scholten, S., Velten, J., Bieda, A., Zhang, X. and Margraf, J. (2017). Testing Measurement Invariance of the Depression, Anxiety, and Stress Scales (DASS-21) Across Four Countries. *American Psychological Association*, 29(11), 1376–1390 <http://dx.doi.org/10.1037/pas0000440>

Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133, 65–94. <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>

Tangney, J. P., Baumeister, R. F., & Boone, A. L. (2004). High self-control predicts good adjustment, less pathology, better grades, and interpersonal success. *Journal of personality*, 72(2), 271–324. <https://doi.org/10.1111/j.0022-3506.2004.00263.x>

Yockey R. D. (2016). Validation of the Short Form of the Academic Procrastination Scale. *Psychological reports*, 118(1), 171–179. <https://doi.org/10.1177/0033294115626825>

- Young, K. S. (1998). Internet addiction: the emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychology & Behavior*, 1(3), 237-244.
- Young, K., & Rogers, R. (2017). Internet addiction test manual.
- Young, K., & Rogers, R. (2009). The Relationship Between Depression and Internet Addiction. *Cyberpsychology & Behavior*, 1(1), 25-28. <https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.25>

Para citar:

Colón, A., Ramos, I., Marín, J. (2021). Factores de riesgo y uso de internet en estudiantes universitarios de Puerto Rico y España. *Revista Luciérnaga Comunicación* Vol. 13, Núm. 25. Pp. 24-37.
Doi: <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a2>

: <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/luc/issue/archive>

Link: <https://www.politecnicojic.edu.co/revista-luciernaga>