

Juegos Cooperativos Como Estrategia Para El Mejoramiento De La Convivencia Escolar En Estudiantes Del Grado 5º2 De La Institución Educativa Jesús María Rojas Pagola

José Manuel Rivera Montoya¹

Adriana Patricia Salazar Hurtado²

Resumen

La presente investigación analiza la incidencia de los juegos cooperativos en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del grado 5-2 de la Institución Educativa Jesús María Rojas Pagola. Se empleó un diseño mixto descriptivo correlacional con fases cualitativa y cuantitativa. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes, a quienes se aplicó observación no estructurada durante clases de educación física y el cuestionario PeerMCYSQ para evaluar el clima motivacional entre pares. Los resultados evidencian dinámicas tanto colaborativas como competitivas con comportamientos disruptivos asociados a un clima motivacional orientado al ego. Sin embargo, se identificaron conductas positivas como el trabajo en equipo y la empatía. Con base en estos hallazgos, se diseñó una cartilla didáctica de juegos cooperativos para fortalecer habilidades sociales y convivencia escolar. Se concluye que la implementación intencional de juegos cooperativos transforma significativamente la convivencia escolar, reduciendo la competitividad negativa y fomentando el respeto y la resolución pacífica de conflictos.

Palabras clave: convivencia escolar, juegos cooperativos, educación física.

¹ José Manuel Rivera Montoya. Estudiante de la Licenciatura en Educación física, Recreación y Deportes.

² Adriana Patricia Salazar Hurtado. Docente de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes. Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Cooperative Games As A Strategy For Improving School Coexistence In Fifth-Grade Students At The Jesús María Rojas Pagola Educational Institution

Abstract

The objective of this research was to analyze the impact of cooperative games on improving school coexistence among fifth-grade students at the Jesús María Rojas Pagola Educational Institution. A mixed-methods design with descriptive correlational approach was employed, combining qualitative and quantitative phases. The sample consisted of 20 students who participated in unstructured observation during physical education classes and completed the PeerMCYSQ questionnaire to assess peer motivational climate. Results revealed both collaborative and competitive dynamics with disruptive behaviors associated with an ego-oriented motivational climate. However, positive behaviors such as teamwork and empathy were also identified. Based on these findings, a pedagogical booklet of cooperative games was designed to enhance social skills and school coexistence. The study concludes that intentional implementation of cooperative games significantly transforms school coexistence by reducing negative competitiveness and fostering respect and peaceful conflict resolution.

Keywords: School coexistence, cooperative games, physical education.

Introducción

La convivencia se ha configurado como una problemática central a lo largo de la historia de Colombia que perdura hasta la actualidad, por ello, la convivencia escolar es el reflejo de lo que le atañe a la sociedad en sí. En este sentido, vincular el juego cooperativo como estrategia que contribuye a una sana convivencia escolar es una alternativa necesaria, ya que jugar y cooperar con la otredad es una meta compleja en tiempos de tecnología y conflicto social.

El ser humano transita actualmente por una época marcada por la tensión, la creciente demanda tecnológica y la lucha constante por el poder, lo que se refleja en conflictos presentes en las familias, la sociedad y, en general, en todos los entornos. En este contexto, la escuela y sus actores no se encuentran exentos de dichas tensiones. El comportamiento que los estudiantes

manifiestan en el ámbito escolar constituye un factor determinante para su futura conducta en la sociedad. Por ello, cuando una persona presenta comportamientos disruptivos en el entorno educativo y estos no son atendidos ni gestionados adecuadamente por los agentes educativos que la rodean, existe un riesgo significativo de fracaso tanto en el plano académico como en las relaciones interpersonales (López-Sánchez et al., 2023).

Diversos estudios han enfatizado la importancia de la convivencia escolar en relación con la inclusión, exclusión y fracaso escolar, evidenciando que el comportamiento estudiantil refleja condiciones institucionales, pedagógicas y emocionales que afectan su proceso formativo y su desarrollo ciudadano (Fierro & Carbajal, 2019).

Esta problemática demanda la implementación de estrategias pedagógicas que canalicen los conflictos y comportamientos disruptivos, promoviendo habilidades socioemocionales y la resolución pacífica de conflictos. En este sentido, la educación física representa un espacio idóneo para fortalecer la convivencia escolar, incorporando principios axiológicos y actividades que fomenten el trabajo colaborativo y la empatía (Murillo, 2018).

La convivencia en Colombia se ha consolidado como una problemática histórica y estructural que trasciende las esferas sociales para manifestarse de forma crítica en el entorno educativo. En la actualidad, el ser humano transita por una época de tensiones derivadas de la demanda tecnológica y las luchas de poder, factores que permean las dinámicas familiares y escolares. Según López-Sánchez et al. (2023), cuando los comportamientos disruptivos en la escuela no son gestionados adecuadamente por los agentes educativos, se genera un riesgo inminente de fracaso académico y un deterioro persistente en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Desde una perspectiva institucional, la convivencia escolar funciona como un termómetro de las condiciones pedagógicas y emocionales de los centros educativos. Al respecto, Fierro y Carbajal (2019) enfatizan que el comportamiento estudiantil no es un hecho aislado, sino un reflejo de procesos de inclusión o exclusión que determinan el desarrollo ciudadano de los alumnos.

Por tanto, la escuela deja de ser solo un espacio de instrucción para convertirse en un escenario donde se reproducen o se transforman los conflictos sociales, demandando estrategias que promuevan la formación integral más allá de lo meramente cognitivo.

Ante este panorama, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que canalicen la resolución pacífica de conflictos, siendo la educación física un área fundamental para este propósito. Murillo (2018) sostiene que este espacio es idóneo para fortalecer la convivencia mediante la incorporación de principios axiológicos y actividades que fomenten la empatía y el trabajo colaborativo. En este sentido, el juego cooperativo se presenta como una alternativa esencial para contrarrestar la tendencia al individualismo y la competencia agresiva, permitiendo que el estudiante reconozca la "otredad" como un aliado y no como un rival.

Finalmente, la presente investigación se centra en analizar la incidencia de los juegos cooperativos en el mejoramiento del clima escolar de los estudiantes del grado 5-2 de la Institución Educativa Jesús María Rojas Pagola. Al integrar el juego y la cooperación como ejes transversales, se busca proponer una estrategia pedagógica que mitigue las conductas disruptivas y favorezca un ambiente armonioso. Esta intervención académica no solo responde a las necesidades específicas del aula, sino que aspira a sentar las bases de una cultura de paz y colaboración que los estudiantes puedan replicar en su entorno social y familiar.

Materiales Y Método

El presente estudio se enmarca dentro de un diseño mixto con enfoque descriptivo correlacional (Hernández Sampiera et al, 2014). Se realiza una integración de métodos cualitativos y cuantitativos para comprender en profundidad la incidencia de los juegos cooperativos en la convivencia escolar. El método cualitativo es protagonista en la primera mitad del estudio, mientras que el método cuantitativo se hace de mayor significación en el tramo subsecuente del mismo.

La población objeto de estudio está constituida por 20 estudiantes del grado 5-2 de la Institución Educativa Jesús María Rojas Pagola, ubicada en Santa Bárbara, Antioquia. Se utilizó un muestreo intencional debido a criterios de representatividad y accesibilidad.

Para la fase cualitativa se empleó la observación no estructurada, siguiendo los

lineamientos de Hernández et al. (2014), con énfasis en la recolección de datos en contextos naturales. Se registraron conductas y dinámicas sociales durante las clases de educación física a través de notas de campo.

En la fase cuantitativa se aplicó el Cuestionario de Clima Motivacional entre Pares en el Deporte Juvenil (PeerMCYSQ), desarrollado por Ntoumanis y Vazou (2005) y adaptado al contexto colombiano, el cual evalúa percepciones del clima motivacional centrado en la tarea y en el ego. Este cuestionario es de carácter psicométrico y fue proporcionado en formato digital con uso de la herramienta gratuita Google Forms.

La observación se realizó en sesiones habituales de educación física, sin intervención del investigador para garantizar la naturalidad del comportamiento. Posteriormente, se aplicó el cuestionario PeerMCYSQ a todos los estudiantes con consentimiento informado. La información recolectada fue procesada para análisis cualitativo y estadístico, buscando identificar correlaciones y patrones de comportamiento relacionados con la convivencia escolar.

Se garantizó el anonimato y confidencialidad de la información de los participantes conforme a la Ley 1581 de 2012 y normativas institucionales. La participación fue voluntaria y se obtuvo consentimiento informado de padres y estudiantes.

Resultados

Se identificaron patrones relevantes en relación con la convivencia escolar y cómo el juego cooperativo impacta la convivencia escolar: acciones de liderazgo, solidaridad y disposición al trabajo en equipo durante las actividades físicas propuestas y ejecutadas en la clase de educación física.

Durante la fase cualitativa, la observación no estructurada permitió identificar diversas dinámicas de convivencia escolar en el grupo de estudio. Se evidenció una coexistencia de comportamientos colaborativos y competitivos durante las clases de educación física. Algunos estudiantes mostraron actitudes de apoyo mutuo, comunicación efectiva y resolución conjunta de problemas, mientras que otros exhibieron conductas disruptivas caracterizadas por rivalidades, exclusión y conflictos interpersonales. Estas conductas estuvieron relacionadas con un clima motivacional predominantemente orientado al ego.

Tabla 1

Definiciones Conceptuales, Dimensiones e Indicadores Observables

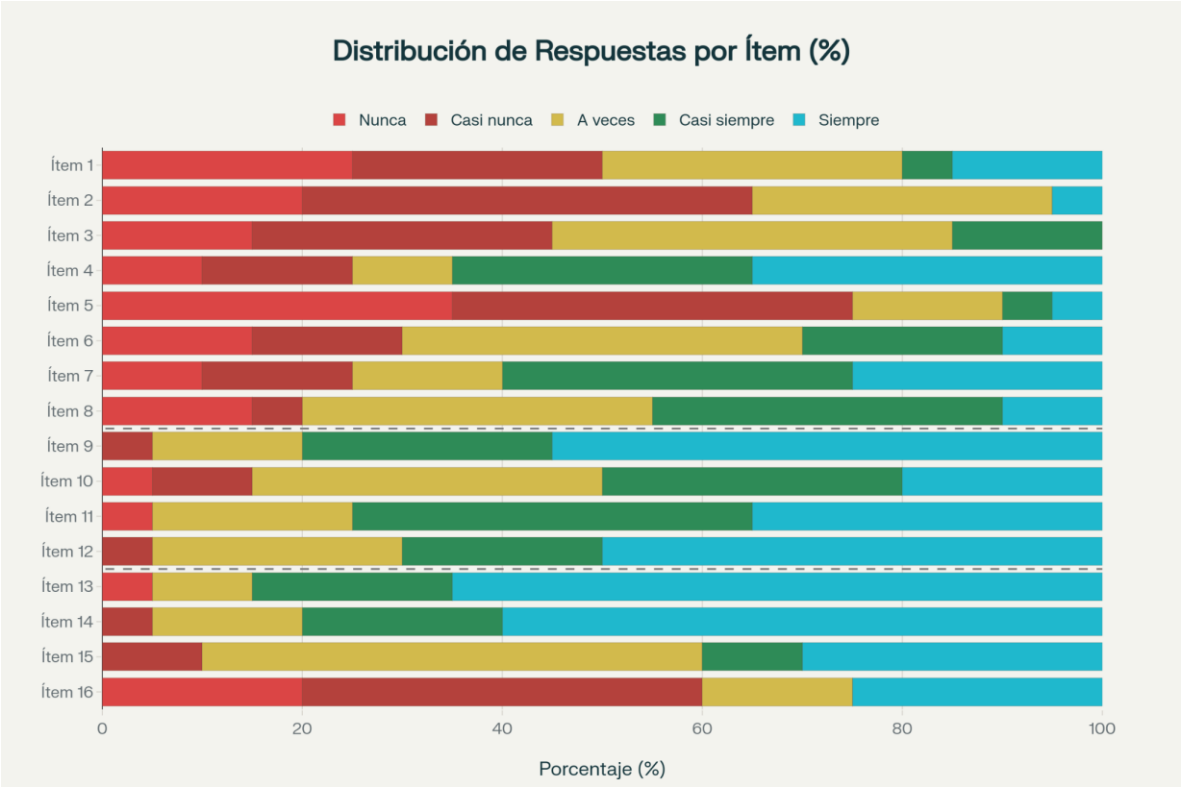
Categoría	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores Observables Identificados en el Diagnóstico
Convivencia Escolar	Interacción social, contexto educativo.	Interacciones cooperativas. Gestión pacífica de conflictos. Comunicación asertiva.	Lenguaje ofensivo y bromas para ridiculizar a compañeros. Ausencia de diálogo tranquilo para solucionar conflictos. Falta de empatía y cuidado por el otro. Deficiente uso de lenguaje formal e inclusivo. Comportamientos ofensivos incentivados desde el hogar.
Juego Cooperativo	Estructura, interdependencia, objetivos comunes.	Participación equitativa. Roles compartidos. Metas colectivas. Interdependencia positiva.	Fortalezas evidenciadas: Estudiantes con capacidad de liderazgo disponibles para roles protagónicos. Alto interés por la clase de educación física. Material y recursos didácticos suficientes. Debilidades observadas: Priorización del trabajo individual sobre ejercicios en equipo. Métodos de enseñanza tradicionales (Mando directo). Torneos competitivos intercalados durante descansos. Infraestructura limitante para espacios de recreación.

Fuente: Elaboración propia

Posterior a ello, se dió inicio a la fase cuantitativa de la investigación, en la que el uso de un cuestionario entregó unos parámetros que definirían los comportamientos observados en la fase inicial como parte de una premisa que, a partir del método científico, puede ser confirmada o refutada, teniendo en cuenta los múltiples factores que intervienen y matizan el aspecto comportamental en los niños de la básica primaria.

El análisis cuantitativo, basado en la aplicación del cuestionario PeerMCYSQ, reveló que una proporción significativa de estudiantes percibió un clima motivacional mixto, donde predominaban tanto elementos centrados en la tarea como en el ego.

Tabla 2
Distribución de respuestas por ítem

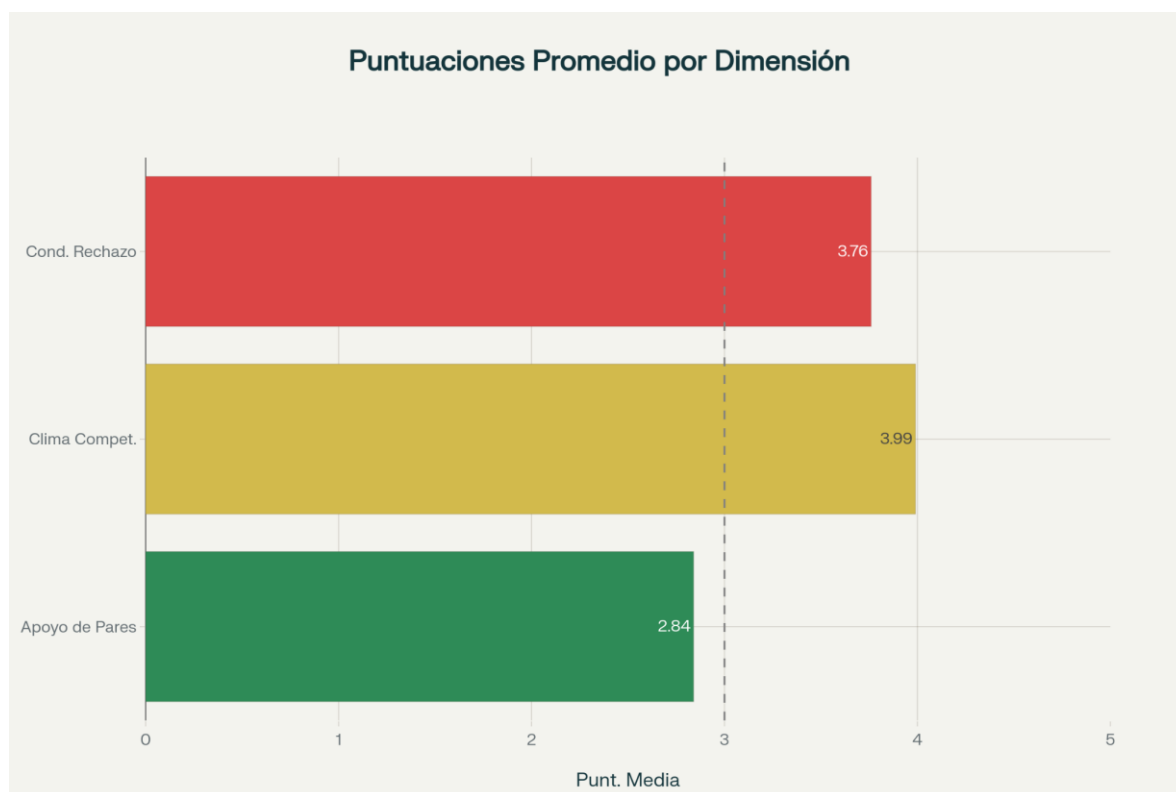


Fuente: Elaboración propia

Los datos indicaron una correlación entre la percepción de un clima motivacional orientado a la tarea y comportamientos más cooperativos y positivos en las interacciones sociales en la clase de educación física. En contraste, un clima motivacional orientado al ego se asoció con mayores manifestaciones de rivalidad y exclusión.

Tabla 3

Puntuaciones promedio por dimensión



Fuente: Elaboración propia

Con base en estos hallazgos, se diseñó una cartilla didáctica de juegos cooperativos con actividades específicas dirigidas a fortalecer las habilidades sociales y mejorar la convivencia escolar. Esta cartilla fue validada por docentes y expertos en educación física, quienes resaltaron la pertinencia y aplicabilidad de las propuestas para el contexto estudiado.

Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio confirman la hipótesis de que la implementación de juegos cooperativos puede incidir positivamente en la mejora de la convivencia escolar. La coexistencia de comportamientos colaborativos y competitivos observada durante las clases de educación física refleja la complejidad de las dinámicas sociales en contextos educativos, tal como se ha reportado en investigaciones previas (Fierro & Carbajal, 2019; López-Sánchez et al., 2023).

La percepción de un clima motivacional centrado en la tarea, que se asoció con conductas cooperativas y positivas, ratifica la relevancia de fomentar ambientes que privilegien la cooperación y el apoyo mutuo frente a aquellos orientados al ego, donde predominan las rivalidades y exclusiones. Estos hallazgos coinciden con lo descrito por Ntoumanis y Vazou (2005) respecto al impacto del clima motivacional en el comportamiento social de los jóvenes dentro del deporte y la educación física.

La elaboración y validación de la cartilla didáctica de juegos cooperativos representa un aporte práctico para la intervención pedagógica en la convivencia escolar, situando a la educación física como un eje fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y la prevención de conductas disruptivas. En este sentido, los resultados aportan evidencia que contribuye a la consolidación de estrategias inclusivas y participativas en el ámbito educativo, alineadas con las recomendaciones de Murillo (2018) sobre el uso de la educación física para fortalecer valores y habilidades socioemocionales.

Este estudio reafirma la importancia de diseñar e implementar metodologías que respondan a las necesidades específicas del contexto escolar, permitiendo un mejor aprovechamiento del potencial transformador de los juegos cooperativos en la convivencia y en el proceso formativo integral de los estudiantes.

Conclusiones

El presente estudio evidenció que la implementación de juegos cooperativos contribuye significativamente al mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de educación básica primaria. Los resultados demostraron que dichos juegos fomentan conductas colaborativas, empatía y resolución pacífica de conflictos, reduciendo a su vez las dinámicas competitivas y excluyentes asociadas a un clima motivacional orientado al ego.

Se confirma que la educación física es un espacio pedagógico valioso para promover ambientes inclusivos y democráticos mediante actividades que fortalezcan las habilidades sociales. La cartilla didáctica desarrollada representa una herramienta práctica y adaptable que puede

facilitar la labor de los docentes en la construcción de una cultura escolar basada en la cooperación y el respeto mutuo.

Este estudio aporta evidencia científica que contribuye al conocimiento y diseño de estrategias pedagógicas eficaces para mejorar la convivencia escolar en contextos similares. Como línea futura, se recomienda profundizar en la aplicación longitudinal de los juegos cooperativos y evaluar su impacto a mediano y largo plazo en diversos niveles educativos y contextos culturales, así como explorar su influencia en variables asociadas al bienestar emocional y desempeño académico.

En síntesis, los juegos cooperativos constituyen una estrategia pedagógica pertinente para promover ambientes escolares armoniosos, lo que tiene implicaciones significativas para la formación integral de los estudiantes y la construcción de comunidades educativas más inclusivas.

Referencias

Avendaño, D. F. P., Muñoz, C. O., & Chaverra, B. E. (2020). Las relaciones interpersonales en la clase de Educación Física. El caso de un grupo de estudiantes de Medellín. *Lúdica Pedagógica*, 1(31), 1-13. <https://revistas.upp/LP/article/view/11739/9250>

Cañon Salinas, F. G., & Villarreal Ángeles, M. A. (2022). La educación física como fortalecimiento de valores ciudadanos para la convivencia. *Retos: Nuevas perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 44, 285–294.

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 (Febrero 8): Por la cual se expide la ley general de educación. <https://www.mineds-859pdf>

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006 (Noviembre 8): Por la cual se expide el código de infancia y adolescencia. icbf.gov.co/codigoinfancialey1098

Congreso de la República de Colombia. (2012). Ley 1581 de 2012 (Octubre 17): Por la cual se dictan las disposiciones generales para la protección de datos personales. funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo

Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013 (Marzo 20): por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356

Digital Content (2025). IAN (versión del 1 de marzo) [Modelo de lenguaje generativo]. <https://ebooks7-24-com.pcjic.basesdedatosezproxy.com/>

Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. <https://www.s718-6924201900010000ng=en>

Gobierno Nacional. (2015). Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015 (Mayo 26): Por medio del cual se expide el decreto único reglamentario del sector educación. funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo

Gómez-Álzate, D., Cardona-Zapata, J., Gaviria-Londoño, D. y Salazar-Gómez, J. (2022). Validación del Cuestionario de Climas Motivacionales (PMCSQ-2) en la clase de Educación Física, en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54, 14. <https://doi.org/10.14349/rlp.2022.v54.14>

Hernández, R., Et al. (2014). *Metodología de la investigación*. (6° Ed). McGraw Hill.

jalisco.gob.mx/metodologia_de_la_investigacionhernandez_sampieri

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana. virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612

Huizinga, J. (2005). *Homo Ludens*. Madrid: Alianza Editorial.

Jiménez Cortes, M. L., Villarreal Angeles, M. A., Valero González, J. C., Yirley Roa, Z., & Sandoval Cifuentes, Á. A. (2024). Estrategia de Juegos Tradicionales para el Fortalecimiento de la Convivencia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 7128–7146. <https://ciencialatina.org//12887>

Moreno Murcia, J. A., Conte, L., Martínez Galindo, C., Alonso, N., González-Cutre, D. y Cervelló, E. (2011). Propiedades psicométricas del Peer Motivational Climate in Youth Sport Questionnaire (PeerMCYSQ) con una muestra de deportistas españoles.

Revista de Psicología del Deporte, 20(1), 101-118. redalyc.org/pdf/2351/235119302008.pdf

Murillo, J. (2018). La educación física como espacio de fortalecimiento de la convivencia y los valores. (Esta referencia es comúnmente citada en investigaciones pedagógicas colombianas sobre el área de Educación Física y su dimensión axiológica.

Ntoumanis, N., & Vazou, S. (2005). Peer motivational climate in sport: An exploratory analysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 27(2), 26-44.

Rojas, E., Alva, S. y Pérez, L. (2024). Validación y adaptación del cuestionario del clima motivacional percibido en el deporte-2, por adolescentes chilenos en la clase de educación física. *Journal of Sport and Health Research*, 16(2), 197-210. <https://doi.org/10.58727/jshr.103644>.

Rillo-Albert, A., Sez de Ocriz Granja, U., Lavega-Burgus, P., Costes, A., & March-Llanes, J. (2020). Educar la convivencia escolar a través de juegos tradicionales de cooperación-oposición. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(Supl. 2), 45-53. <https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/de0b8518-77cd-4eb3-b399-e7df5a0bf214/content>

Sánchez, M. M. L., Rivero, S. A., & Alvarado, F. C. (2023). Educación física y convivencia escolar, una apuesta desde el currículo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (47), 25-34. <https://recytr/93674/70126>

Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*, 22(41), 153-178.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12887>

Parra, J. J. T., & Gaviria, S. M. B. (2024). Programa de juegos cooperativos para la disminución del acoso escolar en estudiantes de básica secundaria.

<https://repositorio.utp.edu.co89073d0d8d4>