

Evaluar El Proceso De Preparación Y Selección De Deportistas Para Los Juegos Escolares E Intercolegiados En El Municipio De La Estrella

Sebastián Duque Gómez

sebastian_duque84131@elpoli.edu.co

Iver López Ocampo

iver_lopez85242@elpoli.edu.co

Resumen

El estudio tuvo como propósito diseñar una propuesta de mejora para el proceso de gestión de la participación del municipio de La Estrella en los Juegos Escolares e Intercolegiados, a partir del análisis de sus fases de aprestamiento, selección, preparación deportiva y gestión operativa. Se desarrolló una investigación de enfoque mixto, con predominio cualitativo, de tipo descriptivo y evaluativo. Se trabajó con informantes clave: gerente del INDERE, entrenadores del Instituto, estudiantes-deportistas, padres o acudientes y docentes de instituciones educativas, utilizando entrevista semiestructurada, encuestas estructuradas y revisión documental.

Los resultados mostraron una estructura institucional relativamente sólida y una percepción muy favorable sobre la justicia del proceso de selección y la logística general, pero también evidenciaron brechas en la planificación estratégica, la participación desigual de entrenadores y colegios en la planeación, la heterogeneidad en la preparación deportiva y la ausencia de indicadores formales por fases. A partir de estos hallazgos, se formuló una propuesta gerencial que organiza el proceso en cuatro fases, incorpora herramientas de gerencia de proyectos deportivos y plantea acciones concretas para fortalecer la articulación institucional, la estandarización de procedimientos y el seguimiento sistemático del deporte escolar en el municipio.

Palabras clave: deporte escolar, gerencia de proyectos deportivos, gestión deportiva municipal, Juegos escolares e Intercolegiados, selección y preparación de deportistas.

Evaluate the Process of Preparing and Selecting Athletes for the School and Inter-school Games in the Municipality of La Estrella

Abstract

This study aimed to design an improvement proposal for the management process of the municipality of La Estrella's participation in the School and Inter-school Games, based on the analysis of four key phases: preparation (aprestamiento), selection, sports preparation, and operational management. A mixed-methods approach was employed, with qualitative predominance and a descriptive–evaluative scope. Data were collected from key stakeholders — the INDERE manager, institutional coaches, student-athletes, parents or guardians, and schoolteachers— through a semi-structured interview, structured surveys and document review. The findings revealed a relatively solid institutional structure and a highly positive perception of the fairness of the selection process and the overall logistics. However, they also exposed gaps in strategic planning, uneven participation of schools and coaches in decision-making, heterogeneous levels of sports preparation, and the absence of formal indicators for each phase. Based on these results, a managerial proposal was developed that structures the process into four phases, incorporates sports project management tools, and suggests concrete actions to strengthen institutional articulation, procedural standardization and systematic monitoring of school sports in the municipality.

Keywords: school sports; sports project management; municipal sports management; School and Inter-school Games; athlete selection and preparation.

Introducción

El deporte escolar ocupa un lugar central en la formación integral de niñas, niños y adolescentes, no solo por sus efectos sobre la condición física, sino también por su aporte al desarrollo social, emocional y en valores. En Colombia, los Juegos Escolares e Intercolegiados constituyen una política pública que busca promover la práctica deportiva, el aprovechamiento del tiempo libre y la convivencia a través de la competencia entre instituciones educativas oficiales y privadas. Para que este propósito se materialice, no basta con inscribir delegaciones: es necesario que exista un proceso de gestión que articule la planeación institucional, la selección de los deportistas, su preparación y la logística durante la competencia.

Diversas investigaciones han señalado que el rendimiento deportivo en contextos escolares no depende únicamente del talento individual, sino de factores estructurales y organizacionales: calidad de la planificación, claridad de los criterios de selección, disponibilidad de recursos, apoyo interdisciplinario y eficiencia logística. En paralelo, los enfoques de gerencia de proyectos deportivos proponen entender cada ciclo competitivo como un proyecto, con fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y cierre, sustentado en indicadores y mecanismos de evaluación continua. Sin embargo, en muchos municipios persisten prácticas fragmentadas, poco documentadas y con escaso seguimiento sistemático, lo que limita el aprovechamiento de los talentos y la sostenibilidad de los programas.

El municipio de La Estrella, en Antioquia, participa de manera activa en los Juegos Escolares e Intercolegiados, pero sus resultados recientes a nivel departamental han evidenciado una tendencia descendente. Este comportamiento sugiere la existencia de debilidades en el proceso de gestión de la participación, como la falta de protocolos estandarizados de selección, una articulación parcial entre INDERE, Secretaría de Educación e instituciones educativas, y la ausencia de indicadores que permitan valorar la calidad de la preparación y de la logística más allá de la medallería.

Ante este escenario, se hizo necesario estudiar el proceso existente desde la mirada de los distintos actores involucrados —gerente del INDERE, entrenadores, estudiantes-deportistas,

padres o acudientes y docentes—, para comprender cómo se está gestionando realmente la participación municipal y qué aspectos requieren ajustes prioritarios. El presente trabajo se propuso, entonces, en diseñar una propuesta de mejora en el proceso de gestión de la participación del municipio de La Estrella en los Juegos Escolares e Intercolegiados, a partir del análisis de cuatro esferas principales: planeación institucional y aprestamiento, selección de deportistas, preparación deportiva y gestión operativa durante los juegos.

Para ello, se desarrolló un estudio de enfoque mixto, de carácter descriptivo y evaluativo, que combinó entrevistas y encuestas estructuradas. A partir de la triangulación de estas fuentes, se construyó un diagnóstico integral y se formuló una propuesta gerencial basada en los principios de la gerencia de proyectos deportivos, orientada a fortalecer la eficiencia, la transparencia y el carácter formativo del deporte escolar en el municipio. Esta introducción ofrece el marco general del problema, sitúa la investigación en el campo de la gestión deportiva municipal y anticipa el enfoque con el que se abordan los objetivos planteados.

Materiales Y Método

Enfoque y Diseño del Estudio

Se llevó a cabo un estudio de enfoque mixto, con predominancia cualitativa, de tipo descriptivo y evaluativo, bajo el diseño de estudio de caso aplicado al municipio de La Estrella (Antioquia) y su participación en los Juegos Escolares e Intercolegiados. El estudio fue de corte transversal y no experimental, centrado en el análisis de cuatro fases del proceso de gestión: aprestamiento, selección de deportistas, preparación deportiva y gestión operativa durante los juegos.

Contexto y Participantes

El escenario de estudio fue el Instituto de Deportes y Recreación de La Estrella (INDERE) y las instituciones educativas del municipio que participan en los Juegos Escolares e Intercolegiados.

Se utilizó un muestreo intencional por conveniencia, seleccionando actores clave vinculados al proceso. La muestra estuvo conformada por:

- Gerente del INDERE (n = 1), como informante institucional principal.
- Entrenadores del INDERE (n = 9), responsables de la preparación y acompañamiento de los deportistas.
- Estudiantes-deportistas (n = 41), participantes en las últimas versiones de los juegos.
- Padres o acudientes (n = 21) de los estudiantes participantes.
- Docentes de instituciones educativas (n = 2), principalmente profesores de educación física o enlaces deportivos.

Estos grupos permitieron abordar el proceso desde distintas perspectivas: directiva, técnica, escolar y familiar.

Instrumentos de Recolección de Información

Se emplearon dos tipos principales de instrumentos:

1. Entrevista semiestructurada al gerente del INDERE.

Se diseñó una guía de entrevista organizada en cinco ejes:

- Planeación y articulación institucional.
- Planeación general del proceso.
- Selección de deportistas.
- Preparación de los deportistas.
- Gestión operativa, evaluación y mejora.

Las preguntas fueron abiertas y orientadas a explorar la organización del proceso, la relación con la Secretaría de Educación, el manejo de recursos, los criterios de selección, el apoyo interdisciplinario y la logística de las distintas fases. La entrevista fue grabada en audio y posteriormente transcrita para su análisis.

2. Encuestas estructuradas tipo Likert.

Se elaboraron cuatro cuestionarios estructurados, aplicados mediante formularios en línea, dirigidos a:

- Entrenadores del INDERE.
- Estudiantes-deportistas.
- Padres o acudientes.
- Docentes de instituciones educativas.

Cada encuesta incluyó:

- Un bloque de caracterización sociodemográfica y de rol (edad, tipo de institución, disciplina deportiva, nivel educativo, tipo de acudiente, etc.).
- Ítems organizados por fases del proceso (convocatoria/aprestamiento, selección, preparación, logística y evaluación general).
- Preguntas cerradas tipo Likert de 1 a 5, donde el significado de la escala se ajustó al contenido de cada ítem (por ejemplo: 1 = “no se realizó / no se brindó” y 5 = “se realizó de forma adecuada”; o 1 = “en total desacuerdo” y 5 = “totalmente de acuerdo”).

Las encuestas fueron construidas a partir del marco teórico del estudio y las orientaciones del asesor, cuidando que las preguntas fueran claras y que las respuestas pudieran ser fácilmente tabuladas y comparadas entre actores.

Procedimiento

En una primera fase se definieron las categorías de análisis (aprestamiento, selección, preparación y gestión operativa) con base en la gerencia de proyectos deportivos y la normativa de los Juegos Escolares e Intercolegiados. A partir de estas categorías se diseñaron la guía de entrevista y los cuestionarios estructurados.

Luego se contactó al gerente del INDERE, se explicó el propósito de la investigación y se acordó la realización de la entrevista semiestructurada en las instalaciones del Instituto. La entrevista fue conducida por el investigador, siguiendo la guía y permitiendo repreguntas para profundizar en temas clave.

Las encuestas estructuradas se implementaron mediante formularios en línea, enviados a través de los canales institucionales del INDERE y de las instituciones educativas (grupos de mensajería, correos electrónicos y contactos directos con entrenadores y docentes). La participación fue voluntaria y dirigida a personas con experiencia reciente en los Juegos Escolares o Intercolegiados.

La recolección de datos se llevó a cabo en un único periodo, una vez validados los instrumentos con el asesor del trabajo de grado.

Análisis de la Información

La información proveniente de la entrevista al gerente fue sometida a un análisis de contenido temático, organizando las respuestas según las categorías previstas (planeación, selección, preparación, gestión operativa y evaluación). Se identificaron ideas recurrentes, fortalezas, debilidades y necesidades de mejora desde la mirada institucional.

Los datos de las encuestas estructuradas se exportaron a hojas de cálculo para realizar un análisis descriptivo. Para los ítems tipo Likert (1–5) se calcularon:

- Media (promedio)
- Desviación estándar (DE)
- Coeficiente de variación (CV)
- Valores mínimo y máximo
- Rango

Los resultados se agruparon por dimensiones (convocatoria, selección, preparación, logística y evaluación general) y por grupo de actores, para comparar percepciones entre entrenadores, estudiantes, padres y docentes.

Finalmente, se realizó una triangulación entre la información cualitativa de la entrevista y los datos cuantitativos y cualitativos de las encuestas, lo que permitió construir un diagnóstico integral del proceso y sustentar la formulación de la propuesta de mejora gerencial.

Consideraciones Éticas

El estudio respetó los principios de confidencialidad, anonimato y participación voluntaria. No se recolectaron datos personales sensibles y las respuestas se trataron de manera agregada. Los participantes fueron informados del propósito académico del estudio y de que sus opiniones serían utilizadas exclusivamente con fines de investigación y mejora del proceso de gestión deportiva escolar.

Resultados

Entrevista Semiestructurada al Gerente del INDERE

La entrevista con el gerente del INDERE permitió reconocer que el municipio de La Estrella cuenta con una estructura institucional relativamente consolidada para la participación en los Juegos Escolares e Intercolegiados. La Secretaría de Educación cumple un rol esencial en la fase de aprestamiento, especialmente en la supervisión del convenio interadministrativo y el control del uso de los recursos económicos, mientras que el INDERE asume de manera autónoma la planeación técnica y operativa del proceso. La gestión se soporta en varias fuentes de financiación —entre ellas la Ley del Tabaco, recursos propios y el convenio interadministrativo— y en una mesa de subdirección técnica conformada por profesionales en educación física y deporte, lo que ha favorecido la continuidad del programa y un apoyo político explícito desde la administración municipal.

En cuanto a la organización del ciclo competitivo, el gerente señaló que el cronograma de Indeportes Antioquia funciona como insumo principal para definir las fases internas (eliminatória municipal, fase metropolitana y final departamental), las cuales se incorporan al plan de acción anual del Instituto. La articulación con las instituciones educativas se realiza a través del Centro de Educación Física y su equipo de coordinación, que facilita la comunicación con rectores y docentes. La selección de deportistas se desarrolla de manera descentralizada en cada colegio, bajo la guía técnica del INDERE y con mecanismos básicos de transparencia (planillas, veedurías y reuniones de seguimiento), mientras que la preparación se apoya en el préstamo de escenarios, monitores especializados y un equipo interdisciplinario conformado por fisioterapeuta, masoterapeuta y psicóloga. La gestión operativa de transporte, alimentación y acompañamiento durante los juegos recae directamente en el Instituto, aunque persisten dificultades puntuales en las condiciones de alojamiento cuando las competencias se realizan en municipios con menor capacidad económica.

Finalmente, el gerente destacó que, tras cada edición de los juegos, se elaboran informes estadísticos centrados en medallería y escalafones, lo que ha permitido evidenciar ciertos avances

recientes en resultados deportivos. No obstante, reconoció la ausencia de indicadores formales por fases, la necesidad de mejorar la coordinación de tiempos con Indeportes Antioquia y la conveniencia de consolidar un componente de investigación y proyección deportiva dentro del INDERE. En conjunto, la entrevista muestra un proceso de gestión que ha fortalecido su estructura técnica y su respaldo político, pero que aún requiere avanzar en la estandarización de procedimientos, la definición de métricas de seguimiento y una articulación más profunda con el sector educativo.

Encuesta a Entrenadores del INDERE

La encuesta fue respondida por nueve entrenadores del INDERE, con una distribución equilibrada en cuanto a formación académica (profesionales, tecnólogos/técnicos y estudiantes) y con alta proporción de tarjeta profesional. Las disciplinas que orientan son diversas (atletismo, fútbol, baloncesto, rugby, taekwondo, actividades subacuáticas, tenis de campo, baloncesto 3x3, entre otras), lo que permite una mirada amplia del proceso desde distintos deportes.

En la fase de planeación, los entrenadores valoran positivamente la claridad de los lineamientos y el cronograma de actividades, aunque reportan una participación desigual en las reuniones previas. Esto sugiere que, si bien existe una planeación institucional definida, no todos los técnicos se vinculan con la misma intensidad a los espacios de coordinación. En la selección de deportistas, la percepción es prácticamente unánime: se considera que el proceso es justo, transparente y sustentado en criterios claros, lo que fortalece la legitimidad de la representación municipal.

Respecto a la preparación deportiva, los entrenadores consideran en general que los entrenamientos son suficientes y que existe un acompañamiento interdisciplinario adecuado, pero señalan diferencias importantes en la calidad y disponibilidad de los espacios de entrenamiento entre disciplinas e instituciones. En la logística durante los juegos —transporte, alimentación y acompañamiento a los deportistas— la valoración es muy favorable, con algunos matices en la calidad de la alimentación. Finalmente, la evaluación global del proceso de gestión es altamente

positiva, con una disposición casi unánime a seguir apoyando el programa, lo que evidencia un alto nivel de confianza y compromiso del cuerpo técnico con el INDERE.

Fase del proceso	n ítems	Media	Desv. estándar promedio	Coef. variación promedio (%)
Planeación y aprestamiento	3	4,26	1,08	26,4
Selección de deportistas	2	4,89	0,33	6,8
Preparación deportiva	3	4,18	0,76	18,2
Logística durante los juegos	3	4,59	0,65	14,3
Evaluación global de la gestión	2	4,78	0,42	8,8

Encuesta a Estudiantes-Deportistas

La encuesta fue respondida por 41 estudiantes de diferentes instituciones educativas del municipio, principalmente de carácter público, con predominio de adolescentes entre los 13 y 17 años y de estratos 3, 4 y 5. La mayoría reside en La Estrella, aunque también se identifican participantes de municipios vecinos del área metropolitana, lo que refleja una zona de influencia que trasciende el límite territorial. Esta muestra permite aproximarse a la experiencia de los propios protagonistas del proceso: los jóvenes que compiten en los Juegos Escolares e Intercolegiados.

En la fase de aprestamiento, los estudiantes reportan experiencias muy diversas: mientras algunos recibieron charlas informativas claras antes de la convocatoria, otros prácticamente no tuvieron espacios formales de socialización. Una vez vinculados al proceso, la orientación inicial

mejora y se percibe de manera más homogénea, lo que indica que el acompañamiento se fortalece cuando el estudiante ya ha sido seleccionado. En la fase de selección, la valoración es muy positiva: la mayoría percibe el proceso como claro, transparente y con igualdad de oportunidades frente a sus compañeros, aunque aparezcan casos aislados de inconformidad.

En la preparación deportiva, la cantidad de entrenamientos se percibe como suficiente por una buena parte de los estudiantes, pero con gran variabilidad entre disciplinas e instituciones: algunos equipos entrenan de forma regular y organizada, mientras que otros refieren cargas más bajas o sesiones esporádicas. La logística durante los juegos —especialmente el transporte y el acompañamiento adulto— se valora de forma favorable, con matices en la alimentación y la atención en salud, donde se observan experiencias más heterogéneas. Aun así, la calificación global de la experiencia es muy alta y la intención de volver a participar es casi unánime, lo que confirma el impacto positivo del programa en la motivación y la vivencia deportiva de los jóvenes.

Fase del proceso	n ítems	Media	Desv. estándar promedio	Coef. variación promedio (%)
Aprestamiento y convocatoria	2	3,44	1,47	44,2
Selección de deportistas	2	4,79	0,66	13,7
Preparación deportiva	1	3,90	1,61	41,2
Logística y experiencia en los juegos	4	4,21	1,30	31,2
Evaluación global de la experiencia	2	4,68	0,63	13,7

Encuesta a Padres o Acudientes

La encuesta a padres y acudientes fue respondida por 21 personas vinculadas a instituciones educativas públicas y privadas, en su mayoría madres, con niveles educativos que van desde la secundaria hasta la formación profesional y con alta proporción de personas empleadas. Los hijos e hijas participantes se concentran principalmente entre los 10 y 14 años. Este grupo permite observar el proceso desde la perspectiva adulta que autoriza la participación, acompaña las actividades y evalúa la seguridad y el beneficio que perciben en el programa.

En las fases de convocatoria y selección, los padres reportan haber estado, en general, bien informados sobre la oportunidad de participar, aunque con algunos casos de comunicación tardía o poco formal. No obstante, la percepción de justicia y transparencia en la selección es muy alta, al igual que la sensación de igualdad de oportunidades para sus hijos, lo que encaja con las valoraciones de entrenadores y estudiantes y refuerza la legitimidad social del proceso de escogencia de los deportistas.

En cuanto a la preparación, la mayoría de acudientes considera que el tiempo y la calidad del entrenamiento fueron adecuados y que conocieron, al menos de manera general, el proceso que siguieron sus hijos, aunque todavía hay margen para mejorar la claridad y sistematicidad de la información. La logística de transporte, alimentación y acompañamiento responsable se valora positivamente, con algunos casos particulares de insatisfacción relacionados con retrasos, raciones percibidas como insuficientes o presencia adulta limitada en ciertos momentos. Pese a estos matices, la evaluación global es muy favorable: los padres consideran que la participación de sus hijos fue claramente positiva y califican la gestión municipal como adecuada, lo que sugiere un alto nivel de confianza en el programa y en la labor del INDERE.

Fase del proceso	n ítems	Media	Desv. estándar promedio	Coef. variación promedio (%)
Convocatoria y selección	3	4,65	0,59	13,1
Preparación deportiva	2	4,46	0,75	16,8
Logística durante los juegos	4	4,46	0,73	16,5
Evaluación global de la participación	2	4,67	0,53	11,3

Encuesta a Docentes de Instituciones Educativas

La encuesta dirigida a docentes de educación física contó con dos participantes —uno de institución pública y otro de institución privada—, lo que constituye una muestra pequeña pero útil como primera aproximación a la percepción de la escuela sobre el proceso. Estos docentes, con edades entre los 35 y más de 45 años, cumplen un rol clave como enlace entre los estudiantes, las familias y el INDERE.

En la fase de convocatoria, los docentes consideran que la información recibida fue aceptable y que el cronograma oficial se socializó con suficiente anticipación, aunque señalan que la claridad y suficiencia de los lineamientos podrían mejorarse. En la selección de deportistas, coinciden en calificar los criterios como claros y el proceso como justo y equitativo, lo que se alinea con las percepciones de los entrenadores, los estudiantes y los padres y refuerza la imagen de transparencia en esta fase.

Respecto a la preparación deportiva, los docentes perciben que los espacios de entrenamiento y el apoyo del INDERE son adecuados, pero valoran la suficiencia de los entrenamientos en un nivel intermedio, lo que apunta a la necesidad de fortalecer la planificación y el seguimiento de las sesiones. En la logística, destacan muy positivamente el transporte,

mientras que la alimentación y el acompañamiento responsable presentan valoraciones más moderadas, con experiencias que no siempre alcanzan el mismo estándar. En la evaluación general, consideran que la participación de los estudiantes fue mayoritariamente positiva y que la gestión municipal es adecuada, aunque los resultados deben leerse con cautela debido al tamaño reducido de la muestra.

Fase del proceso	n ítems	Media	Desv. estándar promedio	Coef. variación promedio (%)
Convocatoria	3	4,00	0,67	16,8
Selección de deportistas	2	4,50	0,50	11,1
Preparación deportiva	3	4,00	0,33	7,4
Logística durante los juegos	3	4,00	0,67	19,1
Evaluación global de la gestión	2	4,00	0,50	12,5

Discusión

Este estudio permitió evaluar, desde la perspectiva de distintos actores, el proceso de gestión de la participación del municipio de La Estrella en los Juegos Escolares e Intercolegiados, articulando las fases de aprestamiento, selección, preparación deportiva y gestión operativa. En términos generales, los hallazgos confirman lo que plantea la literatura sobre gestión deportiva escolar: la existencia de estructuras organizativas relativamente sólidas y de voluntad política no garantizada, por sí sola, una gestión plenamente sistematizada ni resultados deportivos sostenidos (Aranda Baquero, 2022; Rondón et al., 2022). En La Estrella se identifica una mesa técnica consolidada y un apoyo administrativo y financiero explícito, pero persisten vacíos en la definición de indicadores de gestión, la estandarización de procesos y la articulación profunda con el sector educativo.

En la selección de deportistas, el caso estudiado contrasta positivamente con numerosos antecedentes críticos sobre la opacidad y subjetividad de estos procesos (Smith, 2015; Ortega et al., 2021). Entrenadores, estudiantes, padres y docentes coinciden en percibir la selección como justa y transparente, lo que indica una legitimidad social importante. No obstante, la literatura sugiere que, más allá de la percepción, es necesario avanzar hacia modelos multidimensionales de identificación y desarrollo de talentos, que integren variables físicas, técnicas, psicológicas y contextuales (Vaeyens et al., 2008; Barraclough et al., 2022). En La Estrella, la selección continúa siendo delegada, en gran medida, a las instituciones educativas, sin herramientas estandarizadas que reduzcan sesgos y permitan dar seguimiento longitudinal a las trayectorias deportivas.

En la preparación deportiva escolar, los resultados muestran un escenario intermedio: hay evidencia de entrenamientos, acompañamiento técnico e incluso apoyo interdisciplinario, pero se observan diferencias marcadas entre disciplinas e instituciones. Esto coincide con lo descrito por Alzate et al. (2015) y Alonso Alzate Salazar et al. (2017), quienes señalan que, en contextos municipales, los programas de entrenamiento suelen depender de la iniciativa individual de los entrenadores y de la disponibilidad de escenarios, más que de una planificación periodizada con objetivos y evaluaciones claras. En el municipio, la heterogeneidad observada sugiere que todavía no se cuenta con estándares mínimos compartidos de preparación en términos de frecuencia, carga y componentes técnico-tácticos, lo que limita la consolidación de procesos formativos homogéneos.

En cuanto a la gestión operativa, los hallazgos se alinean con estudios que resaltan la importancia de la experiencia del “usuario deportivo” para la sostenibilidad de los programas (Koenigstorfer & Wemmer, 2022; Escamilla-Fajardo et al., 2018). Estudiantes, padres, entrenadores y docentes valoran muy bien el transporte y el acompañamiento general durante los juegos, mientras que la alimentación y la atención en salud presentan valoraciones más dispersas, con experiencias desiguales entre delegaciones. Esta tensión refleja la realidad de muchos sistemas de deporte escolar en América Latina, donde la logística se organiza con esfuerzo y compromiso, pero enfrenta restricciones presupuestales y de infraestructura que dificultan alcanzar estándares homogéneos (Rondón et al., 2022).

Finalmente, la relación entre gestión y resultados deportivos aparece como un punto clave. Aunque se reportan mejoras recientes en medallería y una percepción global positiva de la gestión, el desempeño departamental del municipio en el periodo 2019–2024 muestra una pérdida de protagonismo en el medallero general. Esto respalda la idea de que las transformaciones organizativas y la implementación de enfoques de gerencia de proyectos deportivos requieren continuidad y evaluación sistemática para traducirse en resultados competitivos estables (De Bosscher et al., 2006; Koibichuk et al., 2022). Es importante reconocer, además, las limitaciones del estudio, en particular el tamaño reducido de algunas muestras (docentes y entrenadores), que obliga a interpretar ciertos datos como tendencias más que como descripciones exhaustivas del sistema. Aun así, la convergencia de percepciones entre actores refuerza la validez del diagnóstico y ofrece una base sólida para que futuras intervenciones institucionales se orienten a cerrar brechas en planificación, preparación y logística, manteniendo al mismo tiempo el alto nivel de satisfacción y compromiso que hoy caracteriza al programa de deporte escolar en La Estrella.

Conclusiones

A lo largo de este trabajo fue posible mirar el proceso de participación del municipio de La Estrella en los Juegos Escolares e Intercolegiados desde adentro, escuchando a quienes lo viven y lo sostienen: el gerente del INDERE, los entrenadores, los estudiantes-deportistas, los padres o acudientes y los docentes. Esa combinación de miradas mostró que no se trata solo de un cronograma de competencias, sino de un tejido de decisiones, limitaciones, esfuerzos y expectativas que se cruzan en cada fase: aprestamiento, selección, preparación y gestión operativa.

En cuanto a la planeación y la gestión institucional, los resultados evidenciaron que el INDERE cuenta con una estructura relativamente sólida: una mesa técnica con profesionales idóneos, un liderazgo político que le da prioridad al deporte escolar y fuentes de financiación definidas. Esto se ha traducido en la continuidad de la participación del municipio y en una mejora reciente de la medallería. Sin embargo, también quedó claro que la planeación no se vive igual desde todos los lugares: mientras algunos entrenadores y docentes sienten que reciben lineamientos claros y participan activamente en reuniones, otros reportan menor vinculación y brechas en la comunicación. Es decir, la planeación existe, pero aún no permea de manera homogénea a todas las instituciones educativas ni a todos los actores.

Uno de los hallazgos más consistentes fue la fortaleza de la fase de selección. Entrenadores, estudiantes, padres y docentes coincidieron en señalar que el proceso se percibe, en general, como justo y transparente, con criterios razonablemente claros y sin una sensación extendida de favoritismos. La autonomía otorgada a los colegios para realizar fases intramurales y municipales, apoyada en planillas y veedurías, ha contribuido a esa confianza. No obstante, algunos casos aislados de percepción de inequidad recuerdan la importancia de formalizar esos criterios en protocolos escritos, visibles y compartidos con toda la comunidad educativa, para que lo que hoy funciona bien no dependa solo de la buena voluntad o de personas específicas.

La preparación deportiva se posicionó como un punto intermedio, en el que conviven avances y vacíos. Por un lado, los actores reconocieron la existencia de entrenamientos, apoyo técnico y, en muchos casos, acompañamiento interdisciplinario (fisioterapia, psicología, masoterapia). Por otro lado, los datos mostraron una fuerte desigualdad entre disciplinas e instituciones: algunos estudiantes reportan entrenamientos suficientes y espacios adecuados,

mientras que otros perciben sesiones esporádicas, cargas bajas o escenarios limitados. Los docentes, por su parte, consideran que los entrenamientos son “apenas suficientes”, pese a calificar muy bien los espacios y el apoyo del INDERE. Esto sugiere que no hay un estándar mínimo compartido de preparación, sino esfuerzos fragmentados que dependen mucho de las condiciones de cada colegio y de la capacidad de cada entrenador.

En la gestión operativa y logística, las valoraciones fueron, en general, positivas, especialmente en lo relacionado con el transporte y el acompañamiento general a las delegaciones. Estudiantes, padres y docentes coincidieron en que los desplazamientos se realizan en condiciones dignas y que hay adultos responsables presentes durante las jornadas. Sin embargo, la alimentación y la atención en salud mostraron mayor dispersión: mientras una parte de los participantes valora positivamente estos aspectos, otro grupo reporta experiencias menos favorables, tanto en cantidad y oportunidad de los alimentos como en visibilidad y acceso al personal de primeros auxilios. Estas diferencias dan cuenta de la tensión entre el esfuerzo institucional por cumplir con todos los frentes y las limitaciones propias de la logística, en especial, cuando las competencias se desarrollan en sedes con menos infraestructura o en jornadas extensas.

Desde la percepción global, el balance es esperanzador: los estudiantes califican su experiencia en los juegos como muy positiva y expresan una intención casi unánime de volver a participar; los entrenadores declaran estar dispuestos a seguir apoyando el proceso; los padres consideran que la participación de sus hijos ha sido beneficiosa; y los docentes reconocen mejoras en la organización y en el respaldo institucional. Estos elementos hablan de un programa que, más allá de los resultados en medallería, tiene legitimidad social y sentido formativo para la comunidad. El deporte escolar, en este contexto, sigue siendo una herramienta de encuentro, identidad y desarrollo personal.

Ahora bien, es importante reconocer una limitación metodológica que atraviesa estos resultados: algunas de las encuestas, en especial las dirigidas a docentes y entrenadores, fueron respondidas por un número reducido de personas. Esto implica que los datos cuantitativos no pueden generalizarse de manera automática a la totalidad de la población, y que ciertos hallazgos deben leerse como señales o tendencias, más que como verdades absolutas. Aun así, la convergencia entre distintas fuentes (entrevista al gerente, encuestas a estudiantes, padres y

docentes) le da consistencia a varias de las conclusiones, y convierte este estudio en un primer insumo valioso para ordenar y comprender el proceso de gestión deportiva escolar en el municipio.

En este escenario, la propuesta de mejora diseñada en el trabajo cobra especial sentido. Al estructurar el proceso en cuatro fases claras (aprestamiento, selección, preparación y gestión operativa) y vincularlo con herramientas propias de la gerencia de proyectos (definición de objetivos, responsabilidades, indicadores y mecanismos de seguimiento), se busca pasar de una gestión basada en esfuerzos aislados a un sistema más planificado, medible y sostenible. La intención no es únicamente optimizar resultados deportivos, sino también cuidar mejor a los estudiantes como sujetos de derecho, garantizar condiciones más equitativas entre instituciones y fortalecer la articulación entre INDERE, Secretaría de Educación y comunidad educativa.

En síntesis, los resultados permiten afirmar que el proceso de participación de La Estrella en los Juegos Escolares e Intercolegiados no parte de cero ni está fracasado, pero sí necesita un salto cualitativo hacia una gerencia más estructurada. La base humana está: hay entrenadores comprometidos, estudiantes motivados, familias que apoyan y docentes que acompañan. El reto, a partir de aquí, es transformar esa energía dispersa en un modelo de gestión coherente y replicable, que haga del deporte escolar un proyecto de ciudad a largo plazo, y no solo un conjunto de participaciones anuales. Este trabajo es un primer paso en esa dirección y deja abiertas puertas para futuras investigaciones con muestras más amplias y seguimientos de varios años que permitan medir el impacto real de las mejoras implementadas.

Referencias

- Abrahamyan, L. S. (2023). Key drivers of the evolution of the sports management model demonstrated by an example of Armenia and EU Countries. *Retos*, 49. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.98520>
- Aillón, M. A. J. (2025). Métodos Predominantes En El Proceso De Selección De Talentos Deportivos. Revisión Sistemática. *GADE: Revista Científica*, 5(1), 157-176. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/567>
- Alonso Alzate Salazar, D., Ayala Zuluaga, C. F., & Melo Betancourth, L. G. (2017). Componentes de control del entrenamiento utilizados por entrenadores escolares. *Educación Física y Ciencia*, 19(1), 00-00. <https://doi.org/10.24215/23142561e026>
- Alzate, D. A., Ayala, C. F., & Melo, L. G. (2015). Control del entrenamiento deportivo en deportistas escolares. *Revista UDCA Actualidad & Divulgación Científica*, 18(2), 321-328. Recuperado a partir de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-42262015000200004&lng=en&tlng=es.
- An Peng Zhanjiang. (2024). *Entrenamiento de resistencia asociado al entrenamiento de atletismo*. Estudios terapéuticos - investigación de los resultados del tratamiento. https://doi.org/10.1590/1517-8692202329012022_0525
- Aranda Baquero, C. A. (2022). Diseño de un plan estratégico para fortalecer la formación en Gestión Deportiva de los estudiantes de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre. Universidad Libre. <https://hdl.handle.net/10901/23497>

- Ayala-Zuluaga, C. F., Aguirre-Loaiza, H. H., & Ramos-Bermúdez, S. (2015). Formación académica y experiencia deportiva de los entrenadores suramericanos. *Revista brasileira de Ciencias do Esporte*, 37(4), 367-375. <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2015.09.001>
- Balta, D. M. R. (2021). Propuesta de mejora en los procesos de gestión de proyectos deportivos en el IPD. <https://hdl.handle.net/11354/3112>
- Barracough, S., Till, K., Kerr, A., & Emmonds, S. (2022). Methodological approaches to talent identification in team sports: A narrative review. *Sports*, 10(6), 81. <https://doi.org/10.3390/sports10060081>
- Barrios, S. A. G. (2018). Cultura gerencial en las organizaciones del deporte profesional: Caso Venezuela. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(84). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29058776002>
- Bompa, T. O. (2016). *Periodización. Teoría y metodología del entrenamiento*. Editorial Hispano Europea.
- Borruso, M. B. (2024). Impacto del entrenamiento pliométrico en el desarrollo de la fuerza explosiva en los atletas velocistas de 100 mts entre 14 y 16 años del club FC MAX de Villa Dominico-BA. <https://repositorio.uai.edu.ar/handle/123456789/2864>
- Castro Portilla, C. F., & León Paladines, J. F. (2024). Efectividad de un programa de entrenamiento físico para el desarrollo de la fuerza explosiva del tren inferior y su incidencia en los gestos técnicos en el fútbol femenino. Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/44157>

De Bosscher, V., De Knop, P., van Bottenburg, M., & Shibli, S. (2006). A conceptual framework for analysing sports policy factors leading to international sporting success. *European Sport Management Quarterly*, 6(2), 185–215.

<https://doi.org/10.1080/16184740600955087>

El Escenario de los Clásicos. (2022). Resultados 32.º Juegos Escolares Departamentales.

Escamilla-Fajardo, P., Alguacil, M., & del Carmen Giménez-Espert, M. (2018). Tipos de organizaciones deportivas en España. *Kairós. Revista de Ciencias Económicas, Jurídicas y Administrativas*, 1(1), 32–39. <https://doi.org/10.37135/kai.003.03>

Gagné, F. (2005). From gifts to talents: The DMGT as a developmental model. In R. J. Sternberg & J. E. Davidson (Eds.) *Conceptions of Giftedness* (2nd ed., pp. 98–119). Cambridge University Press. <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511610455.008>

García Ferrando, M. (2018). *Sociología del deporte*. Alianza Editorial.

Guo, C. (2021). Prediction and evaluation model of physical training for volleyball players' effect based on Grey Markov Theory. *Scientific Programming*, 2021, 6147032. <https://doi.org/10.1155/2021/6147032>

Indeportes Antioquia. (2019). Resultados 40.º Juegos Supérate Intercolegiados – Final Departamental Juvenil.

Indeportes Antioquia. (2020). Resultados Juegos Escolares Virtuales.

Indeportes Antioquia. (2023, 2024). Boletines zonales y finales publicados en Instagram oficial e informes PDF.

- Johnston, K., Wattie, N., Schorer, J., & Baker, J. (2018). Talent identification in sport: a systematic review. *Sports medicine*, 48, 97-109. <https://doi.org/10.1007/s40279-017-0803-2>
- Kasale, L. L., Morrow, S., & Winand, M. (2023). An Institutional Work Perspective to Performance Management: The Case of Botswana National Sport Organizations. *Journal of Global Sport Management*, 8(1). <https://doi.org/10.1080/24704067.2020.1765701>
- Koenigstorfer, J., & Wemmer, F. (2022). What Makes Sports Clubs Successful at Recruiting and Retaining Members from the Perspective of Managers? Results from a Random Forest Analysis. *Journal of Global Sport Management*, 7(4). <https://doi.org/10.1080/24704067.2019.1701952>
- Koibichuk, V., Drozd, S., & Somogyi, A. (2022). Effectiveness of the Sports Management System in Europe: High Achievements, Public funding and a Healthy Lifestyle. *Economics and Sociology*, 15(4). <https://doi.org/10.14254/2071-789X.2022/15-4/13>
- Ministerio del Deporte. (s/f). Gov.co. Recuperado el 21 de marzo de 2025, de <https://www.juegosintercolegiados.gov.co>
- Navas, J. D. D., & Navarro, W. H. B. (2021). Propuesta de criterios de selección de talentos en la escalada deportiva. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 156-173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953207>
- Niebles Nuñez, W. A., Sanabria Navarro, J. R., & Silveira Pérez, Y. (2023). Análisis sistémico del contexto mundial de gestión deportiva: aportes significativos de la revista retos 77

(Systemic analysis of the world context of sports management: significant contributions of the retos review). *Retos*, 48. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96951>

Ortega, J. A. F., Buitrago, J. A. R., & Rodriguez, D. A. S. (2021). Aspectos centrales de la identificación y desarrollo de talentos deportivos: revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 915-928.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7590956>

Pérez Rincón, C. A. (2023). Análisis de los documentos de planeación sectorial del deporte a nivel territorial en Colombia. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/21017>

Project Management Institute (PMI). (2021). *Guía de los Fundamentos para la Dirección de Proyectos*. PMBOK® Guide. 7.^a edición.

Rondón, K. D. R., Ramírez, K. A. P., Silva, O. D. B., Castro, J. A., & Liévano, J. A. (2022). La gestión deportiva en Latinoamérica: horizonte epistemológico y perspectivas actuales. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 46, 1015–1021.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8569669>

Roso, V. (2024). La planificación estratégica herramienta para mejorar el escenario gerencial deportivo escolar. *Revista Académica Internacional De Educación Física*, 4(6), 01–15.

<https://orcid.org/0000-0001-6680-6830>

Rubiano García, G. (2024). Importancia de la gestión de calidad en organizaciones deportivas nacionales. <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/5629>

Sanabria Navarro, J. R., Cortina, M. D. J., & Vanegas Caraballo, O. (2023). Modelos de planificación del entrenamiento deportivo moderno. Ph.D. Lisbet Guillén Pereira.

Sancho, J. A. M. (2013). Componentes de la gestión deportiva. Una aproximación. *VIREF Revista de Educación Física*, 2(2), 1-19.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/15775>

Śliwa, M., Sadowski, J., & Buszta, M. (2021). Relative age effect and talent identification in youth volleyball players from the polish volleyball federation sports school. *Polish Journal of Sport and Tourism*, 28(4), 21-25. DOI: 10.2478/pjst-2021-0022

Smith, A. (2015). Primary school physical education and sports coaches: evidence from a study of School Sport Partnerships in north-west England. *Sport, Education and Society*, 20(7), 872-888. <https://doi.org/10.1080/13573322.2013.847412>

Vaeyens, R., Lenoir, M., Williams, A. M., & Philippaerts, R. M. (2008). Talent identification and development programmes in sport: Current models and future directions. *Sports Medicine*, 38(9), 703–714. <https://doi.org/10.2165/00007256-200838090-00001>