

Cachibol Y Tripela: Dos Deportes Alternativos Para La Educación Física: Una Revisión Sistemática

Karen Lizeth Berrio Toro¹

María Camila Quintero López²

Adriana Patricia Salazar Hurtado³

Resumen

El estudio investigativo tuvo como objetivo analizar el potencial de los deportes alternativos Cachibol y Tripela en el área de educación física para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje, buscando que los docentes innoven en sus prácticas pedagógicas al momento de planear y ejecutar las clases. Esta propuesta surge ante la necesidad de diversificar las prácticas escolares para cumplir eficazmente con los objetivos curriculares y los retos educativos contemporáneos. La metodología se enmarcó en un enfoque cualitativo bajo el diseño de investigación acción - participación (IAP), lo que facilitó un diálogo constructivo entre la teoría y la práctica pedagógica en el contexto real. Para la recolección de información, se realizaron entrevistas a dos actores protagonistas del proceso educativo, permitiendo obtener percepciones profundas sobre la realidad del aula. Asimismo, se efectuó una revisión documental exhaustiva que abarcó estudios a nivel local, nacional e internacional, proporcionando un sustento teórico sólido basado en investigaciones con temáticas similares. Los resultados evidencian que los deportes alternativos como el Cachibol y la Tripela son idóneos para su integración en el área de educación física, debido a la excelente respuesta y acogida mostrada por los estudiantes, quienes manifestaron una preferencia particular por el Cachibol gracias a su dinámica inclusiva y

¹ Karen Lizeth Berrio Toro. Estudiante de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes. Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. 2026-1

² María Camila Quintero López. Estudiante de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes. Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. 2026-1

³ Adriana Patricia Salazar Hurtado. Docente de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. 2026-1

participativa. Los docentes consultados coincidieron en que la inclusión de estas disciplinas potencia significativamente el proceso de enseñanza - aprendizaje y renueva el interés por la actividad física escolar. En conclusión, estos deportes alternativos logran romper con la hegemonía de las prácticas tradicionales, ofreciendo una alternativa motivadora que enriquece el currículo y favorece el desarrollo integral de los educandos mediante la innovación constante en el aula.

Palabras clave: deporte, educación física, deportes alternativos, cachibol, tripela.

Cachibol And Tripela: Two Alternative Sports For Physical Education: A Systematic Review

Abstract

The research study aimed to analyze the potential of alternative sports Cachibol and Tripela in the area of Physical Education for strengthening teaching processes - learning, aiming for teachers to innovate their pedagogical practices when planning and executing classes. This proposal arises from the need to diversify school practices to effectively meet curricular objectives and contemporary educational challenges. The methodology was framed in a qualitative approach under the design of action - participation research (IAP), which facilitated a constructive dialogue between pedagogical theory and practice in the real context. For the collection of information, interviews were carried out with two actors protagonists of the educational process, allowing to obtain deep perceptions about the reality of the classroom. In addition, a comprehensive documentary review was carried out that covered studies at the local, national and international levels, providing a solid theoretical support based on research with similar themes. The results show that alternative sports such as Cachibol and Tripela are suitable for integration in the area of physical education, due to the excellent response and reception shown by students, those who expressed a particular preference for the Cachibol thanks to its inclusive and participatory dynamics. The teachers consulted agreed that the inclusion of these disciplines significantly enhances the teaching-learning process and renews interest in physical activity at school. In conclusion, these alternative sports manage to break with the hegemony of traditional practices, offering a motivating alternative that enriches the curriculum and favors the integral development

of learners through constant innovation in the classroom. Keywords: Sport, Physical Education, Alternative Sports, Cachibol, Tripela.

Keywords: sport, physical education, alternative sports, cachibol, tripela.

Introducción

“La Educación Física es una disciplina que utiliza el movimiento como medio para formar integralmente a las personas en los aspectos físico, intelectual, psicológico, social, afectivo y motriz, se puede afirmar que esta asignatura ofrece innumerables aportes al desarrollo humano del niño (a) en la escuela, siempre y cuando se oriente un trabajo de manera organizada y específica; situación que solo puede ser posible si lo realiza un docente especializado que conozca y se apropie de esta disciplina para promover el aprendizaje y crecimiento de sus estudiantes” (Torres, 2012, p.99).

Históricamente, desde la antigua Grecia y Roma, la educación física se concebía en la preparación de hombres fuertes para la supervivencia y la guerra, era una educación física centrada en mente y cuerpo, siendo su objetivo el tema militar y las guerras. Durante su evolución surgen las gimnasias, las cuales tenían como enfoque la salud, la actividad al aire libre, el entrenamiento, la gimnasia escolar y el deporte.

Esta investigación surge con el objetivo de analizar el potencial de los deportes alternativos Cachibol y Tripela en el área de educación física para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje, buscando que los docentes innoven en sus prácticas pedagógicas al momento de planear y ejecutar las clases, donde se realizó una revisión documental y se entrevistaron a dos actores protagonistas, implementando una metodología cualitativa con diseño de investigación acción - participación.

Inicialmente, es fundamental reconocer el sentido del deporte en la educación física, teniendo en cuenta que: “El deporte ha adquirido su propia especificidad como fenómeno social y

se constituye como objetivo y medio de formación. Como fenómeno social tiene diferentes connotaciones como pasatiempo, diversión, recreación y competencia. En tal sentido y orientado hacia finalidades formativas el deporte es uno de los principales medios a través de los cuales se realiza la educación física” (Ministerio de Educación Nacional, 2000, p.43).

Mencionando algunos indicadores relevantes, es importante resaltar que la educación física se basa en tres competencias de acuerdo con las orientaciones pedagógicas para el área de educación física (documento 15 del MEN): motriz, axiológica corporal y expresión corporal, por lo que en las clases de educación física los docentes deben cumplir con éstas, propiciando que sus actividades se enfoquen en la participación activa de todos los estudiantes y que el deporte sea un medio de formación.

De acuerdo con lo anterior, se realizaron búsquedas en revistas indexadas con relación al objeto de estudio, investigaciones de carácter internacional, nacional y local de los últimos cinco años que han orientado la importancia de los deportes alternativos en los procesos formativos de la educación física.

A nivel internacional, Caldevilla y Zapatero (2022) en su estudio llamado “Los deportes alternativos como contenidos para la Educación Física en Educación Secundaria”, analizaron la evidencia científica en el diseño y desarrollo de propuestas con deportes alternativos con alumnado de educación secundaria, basados en una revisión sistemática. Por lo tanto, los resultados muestran que se halló un reducido número de investigaciones con evidencia empírica sobre el uso de los deportes alternativos con alumnado de educación secundaria (quince estudios). En estos, se indagó sobre ocho modalidades de deportes alternativos. A nivel físico-motriz, el kin-ball y el korfball fueron los deportes que más incrementaron los niveles de actividad física moderada a vigorosa. A nivel cognitivo, el ultimate y el tchoukball contribuyeron al disfrute, la motivación y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas del estudiantado. A nivel social, los hallazgos mostraron una tendencia positiva y algunos deportes alternativos como el datchball, el colpbol, el korfball, el quidditch, el tchoukball o el ultimate, contribuyeron al progreso de múltiples variables como el liderazgo, la cooperación, la empatía o la deportividad, entre otras.

Aramburu y Vilchez (2020) plantearon una investigación llamada “Los juegos y deportes alternativos: Una revisión teórica”, en la que dieron a conocer al lector sobre las recientes investigaciones de los juegos y deportes alternativos y sus amplios beneficios en el curso de educación física, revelar su hallazgo y proponer caminos futuros de investigación apoyados en una revisión teórica. Los resultados obtenidos demuestran que los juegos y deportes alternativos pueden brindarnos igual o mejores procesos de enseñanza- aprendizaje en el curso de educación física que los deportes convencionales, resolviendo de esta manera la problemática de muchos docentes que al realizar sus sesiones de clase los estudiantes no tomen interés por el curso. Así también, de manera general, se pudo analizar que los juegos y deportes alternativos brindan aportes significativos al desarrollo de los estudiantes en el ámbito físico, mental, social y espiritual.

Por otra parte, Carbonero, Prat y Ventura (2023) a través de su estudio llamado “Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en Educación Física” desarrollado en Barcelona, España, describieron un proceso completo de enseñanza y aprendizaje de los contenidos de iniciación deportiva en educación física mediante el uso del aprendizaje cooperativo, con base en una metodología cualitativa de estudio de caso único, obteniendo resultados que muestran la eficacia del aprendizaje cooperativo en la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes correspondientes a los contenidos estudiados. También se muestra una metodología adecuada en el desarrollo de las competencias básicas recogidas en el currículo escolar y otras ventajas identificadas son la mejora del clima de aula y la promoción de la participación de todo el alumnado.

A nivel nacional, Palacios y Perozo (2020) en su investigación “La formación didáctica en educación física del docente de básica primaria en escuelas colombiana”, profundizaron sobre la necesidad de la formación didáctica en educación física de los docentes de la básica primaria en las escuelas colombianas; para lo cual se realizó una revisión teórica conceptual de los aspectos básicos del manejo de la educación física para los niños de primaria y sus beneficios a nivel de desarrollo corporal y emocional, enfocados en una revisión documental basada en los niveles monográficos y hermenéuticos, donde en los resultados se afirmó que los docentes de la básica primaria de las escuelas colombianas no poseen la formación didáctica en educación física para desarrollar procesos de enseñanza acordes con las características de la asignatura, lo cual limita

los beneficios biopsicosociales que deberían ser adquiridos durante la formación del niño en esta etapa escolar.

Por otro lado, Campo, Campo, Coba y Acevedo (2020) por medio de su investigación llamada “Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa”, propusieron estrategias de enseñanza de la Educación Física en instituciones de Básica Primaria del departamento del Atlántico, Colombia, en aras de propiciar calidad educativa, fundamentados en una metodología cuantitativa de tipo proyectiva. Al respecto, los resultados mostraron que las principales debilidades se encuentran en las dimensiones de idoneidad docente, aspectos curriculares y estrategias educativas.

Meneces y Villarreal (2018) en su investigación llamada “Deporte alternativo como práctica escolar. Una propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado”, analizaron el impacto de los deportes alternativos como propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado en los estudiantes de quinto y décimo del Colegio Alfonso Jaramillo, a través de un enfoque metodológico de tipo cualitativo, diseño de investigación orientado por la investigación acción y la técnica de investigación de observación, grupos focales y un análisis de contenido, donde se concluye que en el colegio Alfonso Jaramillo la interacción deportiva es limitada, ya que la práctica se rige a partir de cuatro deportes y una actividad motriz. Estas prácticas de interacción deportiva están mediadas por el baloncesto, el voleibol, el fútbol, el ultimate y la danza en donde principalmente los estudiantes aprenden ejecuciones técnicas del respectivo deporte.

A nivel local, Cardona, Avendaño y Marín (2021) a través de su estudio llamado “Prácticas emergentes en actividad física y deporte”, determinaron las prácticas emergentes en actividad física y deporte que evolucionan en Medellín (Colombia) y su relación con el currículo de un programa profesional académico en deporte, basados en un enfoque metodológico mixto. Con base en los resultados, se propone un plan de actualización del currículo pertinente con las actividades prácticas emergentes que, sin pretender ser excluyente, ni totalitario, incluya espacios formativos alternativos en la actividad física y el deporte.

A su vez, Moreno, López y Chaverra (2021) realizaron una investigación llamada “La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso”, analizaron las percepciones de los estudiantes frente a la clase, sus preferencias, la importancia que le otorgan y el papel que juega el profesor en su gusto por la educación física, con una metodología cualitativa, específicamente un estudio de caso. Entre los principales hallazgos surgió que a la mayoría de los estudiantes les gusta la clase de Educación Física. Destacan su gusto por clases lúdicas y dinámicas con contenidos deportivos.

Finalmente, García (2018) desarrolló una investigación llamada “Enseñanza-aprendizaje en la clase de educación física”, en la que analizó y comprendió los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A) en la clase de Educación Física realizada entre docentes y escolares de una institución educativa de Medellín; implementando una metodología cualitativa con un enfoque etnográfico particularista, donde los hallazgos dan cuenta de visiones parcializadas durante la construcción de la planeación como su ejecución, así mismo de las diferentes formas de evaluar los procesos, lo que deja entrever una nueva indagación hacia el desarrollo metodológico de la enseñanza.

En conclusión, la relación de estas investigaciones con la nuestra radica en la importancia que tienen los procesos de socialización y participación de las personas en los diferentes contextos y en los procesos de enseñanza y aprendizaje con metodologías adecuadas para los contenidos a trabajar en la educación física, en especial, a nivel deportivo. También se relaciona con los docentes que no están formados pedagógica y didácticamente para desarrollar procesos de enseñanza de acuerdo con las características de la asignatura y la carencia de docentes apasionados, idóneos y competentes para aplicar estrategias didácticas en la misma, llevando consigo a que los docentes sean los protagonistas en la formación de los estudiantes, mientras que ellos simplemente siguen siendo agentes pasivos y receptores de información.

Y por último, se resalta la importancia de promover nuevas tendencias deportivas y deportes alternativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en la educación física, resaltando los beneficios a nivel biopsicosocial que esta área aporta a los niños y niñas en la etapa escolar, además de la importancia que tienen los contenidos, la planeación, la ejecución y

la evaluación como factores fundamentales en el desarrollo metodológico de la educación física, donde los deportes alternativos se caracterizan por su flexibilidad normativa y su alto valor inclusivo, destacando entre ellos el Cachibol y la Tripela como herramientas de gran potencial pedagógico. El Cachibol surge como una adaptación del voleibol donde la acción de atrapar y lanzar el balón sustituye al golpeo, facilitando la participación de estudiantes con diversos niveles de competencia motriz; esta disciplina no sólo promueve la funcionalidad física, sino que reduce la frustración y potencia el bienestar percibido en el aula, convirtiéndose en un recurso idóneo para la iniciación deportiva. Por su parte la Tripela, de origen portugués, integra habilidades motrices del balonmano y el fútbol, utilizando un implemento específico para fomentar la coordinación, la cooperación y el pensamiento táctico sin las barreras técnicas de los deportes convencionales.

La implementación de estos deportes en la educación física responde a la necesidad de trascender la hegemonía de las prácticas tradicionales mediante una renovación de los procesos de enseñanza - aprendizaje, donde las diversas revisiones sistemáticas y el uso de estrategias alternativas dota al docente de recursos innovadores para la planeación y ejecución curricular, permitiendo un cumplimiento más efectivo de los objetivos del área al centrarse en la participación democrática y el desarrollo de competencias socio - afectivas. En este sentido, la evidencia documental a nivel local e internacional respalda que la integración sistemática de estas disciplinas no sólo diversifica el repertorio motriz del estudiantado, sino que actúa como un dinamizador pedagógico que adapta la educación física a los retos de inclusión y motivación de los contextos educativos contemporáneos.

Materiales y Método

La investigación cualitativa en el ámbito de la educación física se fundamenta en la necesidad de comprender las realidades pedagógicas desde la experiencia y el significado que los actores les otorgan a sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Según Creswell (2014), este paradigma permite explorar fenómenos sociales complejos en su entorno natural para facilitar una visión holística que, en este estudio, se materializa a través del diseño de Investigación Acción - Participación (IAP). Complementariamente, Santander Open Academy (2021) señala que este enfoque implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos y experiencias

vividas, traduciendo los resultados en palabras que reflejen las emociones y comportamientos de los sujetos. Bajo esta perspectiva, el investigador deja de ser un observador pasivo para convertirse en un agente de cambio que, como plantean Denzin y Lincoln (2011), interpreta las prácticas materiales y discursivas con el fin de transformar la realidad del aula mediante la implementación de nuevas estrategias. En este sentido, la IAP, según Eizagirre y Zabala, combina los procesos de conocer y actuar al implicar a la población en el análisis de sus propios problemas y capacidades, posibilitando una toma de conciencia crítica y una acción transformadora que articula de manera directa la teoría con la praxis.

Como soporte fundamental de este proceso, se incorpora la revisión sistemática de corte narrativo para consolidar un estado del arte robusto. De acuerdo con Ramos y García (2024), este tipo de revisión permite la sistematización de teorías y hallazgos empíricos previos, organizando la información en categorías que describen el fenómeno en una modalidad cualitativa. Asimismo, la Universidad Europea (2025) sostiene que este análisis crítico de la evidencia científica publicada permite identificar lagunas de conocimiento y establecer nuevas líneas de investigación. Esta base documental se vuelve indispensable, siguiendo a Grant y Booth (2009), para fundamentar decisiones pedagógicas basadas en la evidencia. Finalmente, la recolección de información en el campo se realiza a través de entrevistas, técnica que, según Hecker y Kalpokas (s.f), permite explorar los significados profundos que las personas atribuyen a sus vivencias. Este instrumento no solo facilita la comprensión del fenómeno estudiado, sino que empodera a los participantes al darles voz y respetar sus perspectivas individuales, permitiendo que el docente y el estudiante expresen, en sus propias palabras, el impacto de los deportes alternativos en su desarrollo motriz y social.

Resultados / Discusión

El estudio cualitativo de la investigación indagó inicialmente sobre las concepciones que los docentes entrevistados poseen respecto a las categorías fundantes del área. Al ser consultados sobre su definición de deporte, se evidenciaron dos perspectivas complementarias: mientras el Entrevistado 1 lo define desde una dimensión técnica como “una competencia motriz específica que yo puedo abordar para competir en diferentes contextos”, el Entrevistado 2 desplaza el foco

hacia lo axiológico, entendiéndolo como un “espacio de formación de sujetos para entrenar en ellos valores y actitudes en pro de afrontar la vida”. Estas respuestas revelan que, si bien persiste una visión ligada al rendimiento y la competencia, emerge con fuerza una intención formativa que trasciende lo meramente físico.

Para profundizar en la connotación pedagógica de estas ideas, fue fundamental contrastarlas con la definición de educación física. Al respecto, el Entrevistado 1 sostiene que el área consiste en “aprender a conocer y a manejar el cuerpo referente a muchas cosas, encargándose del desarrollo cognitivo y corporal del ser humano dentro de su esquema corporal y corpóreo”. Por su parte, el Entrevistado 2 aporta una visión más sensible y pedagógica, describiéndola como “el área que permite empezar a formar a través del cuerpo, esa disciplina que ayuda a educar a través de la kinestesia”.

El análisis cruzado de estas narrativas permitió comprender que la educación física contemporánea ofrece una enseñanza basada en la multiplicidad del movimiento y no exclusivamente en la hegemonía deportiva. Las voces de los docentes sugieren la importancia crítica de utilizar el deporte como un medio y no como un fin en sí mismo. Esta distinción es vital para garantizar una coherencia entre la teoría y la práctica, asegurando que los procesos de enseñanza - aprendizaje no sólo ofrezcan una educación de calidad alineada con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN), sino que también se sitúen en la realidad de los estudiantes, priorizando sus necesidades e intereses por encima de los modelos competitivos tradicionales. De este modo, se justifica la pertinencia de los deportes alternativos como puentes para alcanzar un desarrollo integral y humano a través de la cultura corporal.

Los resultados arrojaron que los deportes alternativos que pueden ser implementados en las clases de educación física son el Cachibol y la Tripela, debido a que los estudiantes tuvieron buena respuesta y acogida en la práctica de estos deportes, gustándoles más el Cachibol, donde los docentes afirmaron que éstos pueden mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, pudiendo así motivar a que los estudiantes conozcan nuevas prácticas deportivas y que participen activamente en su proceso de formación.

Adicional a ello, los docentes mencionaron la importancia de que haya más actualización y conocimiento de estos deportes alternativos, ya que permiten tener una visión más amplia de cómo el deporte puede ser implementado en las clases, donde sirvan de aporte en la formación de los estudiantes y que la educación física no sólo se quede con los deportes convencionales, ya que también es necesario aplicar nuevas alternativas deportivas.

Conclusiones

Se puede concluir que el deporte en la educación física es un medio, donde a través de él se enseña la formación en valores, la disciplina, la iniciación deportiva, el espíritu deportivo, la competitividad, el trabajo en equipo, el liderazgo y la socialización, siendo este un gran aporte dentro del ámbito educativo, fortaleciendo los diferentes procesos académicos y llevándolo a que sea más atractivo y formativo para los estudiantes.

Así pues, los deportes alternativos Cachibol y Tripela pueden llegar a tener gran acogida por parte de los educandos, debido a que en la intervención práctica ellos dieron cuenta de que son modalidades diferentes, interesantes, divertidas y entretenidas ya que permiten la participación de todos y aprender cosas nuevas.

Al final, también es importante resaltar que los docentes están de acuerdo con que los deportes alternativos Cachibol y Tripela sean implementados en la clase de educación física, debido a que éstos permiten que los estudiantes conecten más con ella y participen activamente, mientras que, para ellos, sería muy interesante conocer sobre estos deportes alternativos y muchos más, teniendo en cuenta que pueden servir en el aprendizaje de la educación física.

Referencias

Aramburu Rivera, E. L., & Vilchez Sampi, J. D. (2020). Los juegos y deportes alternativos: una revisión teórica.

Calderón, P. C., & Ayuso, J. A. Z. (2022). Los deportes alternativos como contenidos para la Educación Física en Educación Secundaria (Alternative sports as content for Physical Education in Secondary Education). *Retos*, 46, 1004-1014. Extraído de la página web: [Vista de Los deportes alternativos como contenidos para la Educación Física en Educación Secundaria \(Alternative sports as content for Physical Education in Secondary Education\)](#)

Cardona, L. M., Avendaño, F., & Marín, J. P. (2021). Prácticas emergentes en actividad física y deporte. *Información tecnológica*, 32(3), 149-158. Extraído de la página web: [Prácticas emergentes en actividad física y deporte](#)

Creswell, J. W. (2014). Referente mundial en diseño de investigación cualitativa.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). Autores del manual de investigación cualitativa más citado.

Eizagirre, M y Zabala, N. (s.f). Investigación-acción participativa (IAP).

Fernández, B. C., Pérez, S. M., & López, D. A. L. (2021). La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 22(2), 1-12. Extraído de la página web: [Vista de La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso](#)

Galarza, C. R., & Cruz, P. G. (2024). Guía para realizar estudios de revisión sistemática cuantitativa. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica*

Indoamérica, 13(1), 1-6. Extraído de la página web: [Guía para realizar estudios de revisión sistemática cuantitativa - Dialnet](#)

Grant, M. J., & Booth, A. (2009). Clasifican los tipos de revisiones y explican la importancia de las revisiones sistemáticas y narrativas.

Hecker y Kalpokas. (s.f). Entrevistas: Métodos y enfoques de investigación. Extraído de la página web: [La entrevista como poderoso método de investigación - ATLAS.ti](#)

LÓPEZ, D. N. M., & SÁNCHEZ, L. V. DEPORTE ALTERNATIVO COMO PRÁCTICA ESCOLAR. UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL ENFOQUE DE LA ÉTICA DEL CUIDADO. Extraído de la página web: [Deporte alternativo como práctica escolar. Una propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado.](#)

Palacios, C., & Perozo Ch, S. R. (2020). La formación didáctica en educación física del docente de básica primaria en escuelas colombiana. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 277-289. Extraído de la página web: [La formación didáctica en educación física del docente de básica primaria en escuelas colombiana](#)

Peña, A. C., Peña, E. C., Vides, J. C., & Acevedo-Merlano, A. (2020). Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa. *Revista Científica Estelí*, (33), 23-34. Extraído de la página web: [Vista de Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa](#)

Peña, M. G. (2018). Enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física. *riccafd: Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7(3), 14-33. Extraído de la página web: [Enseñanza-aprendizaje en la clase de educación física - Dialnet](#)

Sánchez, L. C., Grau, M. P., & Vall-Llovera, C. V. (2023). Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en Educación Física (Learning and teaching sports through cooperative learning in Physical Education). *Retos*, 47, 164-173. Extraído de la página web: [Vista de Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en Educación Física \(Learning and teaching sports through cooperative learning in Physical Education\)](#)

Santander Open Academy. (2021). Investigación cualitativa y cuantitativa: características, ventajas y limitaciones.

Universidad Europea. (2025). Revisiones sistemáticas: Guía de ayuda. Extraído de la página web: [Guía de ayuda - Revisiones sistemáticas - Web de biblioteca: guías, recursos digitales A-Z y servicios at Universidad Europea Madrid](#)