

Masculinidad Y Educación Física

Juan Esteban Rendón Múnera

juan_rendon80211@elpoli.edu.co

Resumen

El objetivo de esta investigación fue describir la relación entre la educación física y la construcción de masculinidades mediante una revisión narrativa de estudios publicados entre 2019 y 2024. El enfoque fue cualitativo y el alcance descriptivo, permitiendo analizar cómo los discursos, prácticas y representaciones de género en el deporte escolar influyen en la identidad y participación del estudiantado.

La metodología consistió en la búsqueda, selección y análisis crítico de once artículos científicos revisados por pares, publicados en español e inglés, y relacionados directamente con masculinidades, género y educación física. La información se organizó en una matriz comparativa que permitió identificar patrones, similitudes y diferencias entre los estudios.

Los resultados se agruparon en cuatro categorías principales. La primera, Estereotipos de masculinidad hegemónica (27%), donde se mostró que se sigue asociando lo masculino con la fuerza, el liderazgo y la competitividad. La segunda, Representación femenina en el deporte (27%), que evidenció baja visibilidad, prejuicios y participación limitada de las niñas. La tercera categoría, Propuestas pedagógicas e inclusión (27%), que destacó que la educación física puede promover la igualdad, siempre que se apliquen enfoques críticos y cooperativos. Y finalmente, la categoría Influencia familiar y social (19%) que indicó que las creencias culturales continúan reforzando modelos tradicionales de masculinidad.

En conclusión, persisten desigualdades estructurales que condicionan la participación en función del género, reproduciendo estereotipos que afectan el bienestar y las oportunidades del estudiantado. Por ello, es necesario fortalecer la formación docente, transformar las prácticas pedagógicas y trabajar de manera articulada entre escuela, familia y comunidad. Solo así será posible consolidar masculinidades diversas y avanzar hacia una educación física más equitativa, inclusiva y coherente con los derechos humanos.

Palabras clave: educación física, masculinidad, prácticas deportivas, género.

Abstract.

The objective of this research was to describe the relationship between Physical Education and the construction of masculinities through a narrative review of studies published between 2019 and 2024. The qualitative approach and descriptive scope allowed for the analysis of how discourses, practices, and gender representations within school sports influence students' identity and participation.

The methodology consisted of the search, selection, and critical analysis of eleven peer-reviewed scientific articles published in Spanish and English, directly related to masculinities, gender, and Physical Education. The information was organized in a comparative matrix that facilitated the identification of patterns, similarities, and differences among the studies.

The results were grouped into four main categories. The first category, Hegemonic masculinity stereotypes (27%), showed that masculinity continues to be associated with strength, leadership, and competitiveness. The second category, Female representation in sports (27%), revealed low visibility, persistent prejudices, and limited participation of girls in Physical Education. The third category, Pedagogical proposals and inclusion (27%), highlighted that Physical Education can promote equality when critical and cooperative strategies are implemented. Finally, the category

Family and social influence (19%) indicated that cultural beliefs continue to reinforce traditional masculinity models.

In conclusion, structural inequalities that condition participation based on gender remain present, reproducing stereotypes that affect students' well-being and opportunities. Therefore, it is necessary to strengthen teacher training, transform pedagogical practices, and foster collaboration among school, family, and community. Only then will it be possible to consolidate diverse masculinities and advance toward a more equitable, inclusive, and human rights-based approach to Physical Education.

Keywords: physical education, masculinity, sports Practices, gender.

Introducción

La educación física y el deporte se han consolidado como espacios fundamentales para la formación integral del ser humano, no solo desde el desarrollo físico, sino también en lo social, emocional y cultural. Sin embargo, diversos estudios recientes demuestran que en estos contextos persisten desigualdades de género y representaciones tradicionales sobre las masculinidades. Los once artículos analizados coinciden en que la escuela y el deporte reproducen modelos hegemónicos de masculinidad, donde la fuerza, la competitividad y el liderazgo se valoran por encima de la cooperación, la sensibilidad o la equidad. Este panorama limita la participación de las mujeres y de los hombres que no encajan en esos patrones, afectando la convivencia, la inclusión y el aprendizaje en los espacios educativos.

Como futuro profesional en deporte, considero que este tema es de alta relevancia, ya que la educación física puede ser un medio transformador capaz de cuestionar los estereotipos de género. Tal como plantean Torres (2023) y López (2022), es necesario repensar las prácticas pedagógicas para construir entornos más inclusivos y equitativos. De igual forma, autores como

Ramírez (2023) y Mujica (2019) destacan cómo la representación mediática y escolar del deporte refuerzan estereotipos masculinos asociados al poder y la competencia. No obstante, Parra (2022) y Sánchez (2021) evidencian que cada vez más docentes y estudiantes promueven discursos alternativos que reconocen la diversidad y la igualdad en la práctica deportiva.

Los artículos de Moreno (2022) y Fernández (2020) profundizan en el componente cultural, mostrando que las masculinidades son construcciones históricas y cambiantes que influyen en la forma en que los jóvenes asumen su cuerpo y su identidad en la Educación Física. A su vez, García (2020) y Pérez (2020) coinciden en que el ámbito escolar y universitario sigue siendo un espacio donde se reproducen desigualdades, pero también donde surgen oportunidades para generar transformación social a través del movimiento y la pedagogía. Finalmente, el estudio de Torres y Martín (2023) reafirma que la Educación Física es un escenario privilegiado para analizar y reconstruir los significados de ser hombre y mujer en la práctica deportiva.

El problema central identificado en estos trabajos es la brecha de género que continúa marcando las experiencias dentro del deporte y la educación física. A los hombres se les suele asociar con fortaleza y liderazgo, mientras que a las mujeres se les atribuyen roles secundarios o de apoyo. Esta situación se agrava cuando los padres de familia, influenciados por estereotipos tradicionales, fomentan actividades diferenciadas para sus hijos e hijas, reforzando patrones de desigualdad. De esta forma, tanto la escuela como la familia contribuyen, muchas veces de manera inconsciente, a perpetuar las mismas estructuras que se busca transformar.

El objetivo general de esta investigación es describir la relación entre la educación física y la expresión de masculinidades a partir de una revisión narrativa de publicaciones entre 2019 y 2024, con el propósito de identificar las prácticas deportivas de género presentes en este campo. Este objetivo se sustenta en una perspectiva que comprende la educación física como un espacio de desarrollo integral (Benjumea & Cárdenas, 2019; Hernández & López, 2022), las

masculinidades como construcciones sociales que pueden reproducir desigualdades o promover equidad (Ramírez, 2019; Salinas, 2020), la práctica deportiva como una actividad formativa y social (Cedeño, 2023; Martínez, 2022), y el género como un sistema de relaciones que define roles, comportamientos y jerarquías, pero que también puede transformarse hacia la igualdad (Gómez, 2021; Pérez, 2023).

En conjunto, la revisión de los once artículos evidencia que, si bien la educación física y el deporte continúan reproduciendo desigualdades de género, también representan una poderosa oportunidad pedagógica para promover valores de respeto, inclusión y equidad. El desafío actual para los profesionales en deporte consiste en construir prácticas que reconozcan la diversidad, cuestionen las masculinidades hegemónicas y contribuyan a una cultura deportiva más justa, crítica y humana.

Materiales Y Métodos

Este estudio se sustentó en un enfoque cualitativo, el cual permitió comprender la construcción de masculinidades dentro de la Educación Física desde un análisis interpretativo de discursos, prácticas pedagógicas y significados culturales presentes en las investigaciones científicas recientes. La investigación cualitativa es apropiada cuando se abordan fenómenos sociales complejos que requieren ser analizados en función de su contexto y sus relaciones humanas (Patton, 2015). Asimismo, Denzin y Lincoln (2018) destacan que este enfoque se centra en la experiencia subjetiva y en la construcción social de la realidad, aspectos esenciales para comprender la manera en que se producen, legitiman y reproducen los modelos de masculinidad en el ámbito educativo.

El diseño metodológico fue una revisión narrativa de carácter integrador, adecuada para temas emergentes que no cuentan con una acumulación de evidencia homogénea. Las revisiones

narrativas buscan la interpretación amplia de la literatura disponible para generar síntesis conceptuales que orienten tanto la teoría como la práctica (Grant & Booth, 2009; Ferrari, 2015).

Esta característica permitió contextualizar la evolución de los estudios sobre masculinidades y educación física, así como identificar problemáticas persistentes y avances significativos hacia la equidad de género.

El desarrollo metodológico se organizó en cinco fases. En la primera fase se formuló la pregunta central: ¿Cómo se relaciona la Educación Física con la construcción de masculinidades en los entornos escolares? También se determinaron los criterios de inclusión y exclusión necesarios para garantizar la validez del análisis. Se seleccionaron artículos en inglés o español publicados entre 2019 y 2024, con revisión por pares y un enfoque claro en masculinidades, educación física, deporte o género. Se excluyeron tesis, libros no indexados, documentos duplicados y publicaciones que no presentaran aporte empírico o conceptual.

La segunda fase consistió en la búsqueda bibliográfica en bases de datos como SciELO, RedALyC, ResearchGate, Dialnet, SEDICI, DSpace, EBSCO y revistas indexadas especializadas en deporte, educación y ciencias sociales. Se utilizaron ecuaciones de búsqueda combinando descriptores como: “educación física AND masculinidades”, “género AND deporte escolar”, “identidad masculina AND inclusión”. De este proceso se obtuvo un número amplio de publicaciones del cual se seleccionó el material pertinente.

En la tercera fase se desarrolló el cribado y evaluación crítica del contenido. Se revisaron títulos, resúmenes y posteriormente se realizó la lectura completa de los artículos preseleccionados, aplicando un análisis de pertinencia, originalidad, credibilidad y relación temática. Asimismo, se tomaron en cuenta aspectos metodológicos como diseño, validez interna, claridad en los hallazgos y aporte a la línea de investigación.

Posteriormente, la cuarta fase implicó la creación y organización de la matriz de análisis, donde se sistematizó la información de cada estudio en relación con autores, objetivos, metodología, resultados, país de origen y aportes centrales. Esto permitió identificar patrones, tendencias y divergencias entre los estudios, lo que facilitó la estructuración de categorías temáticas.

En la quinta fase, se realizó un análisis interpretativo basado en la categorización de resultados en cuatro ejes: estereotipos masculinos, visibilidad femenina, propuestas pedagógicas de inclusión y factores socioculturales. Asegurando coherencia entre los objetivos, el análisis teórico y los hallazgos obtenidos a lo largo del proceso de revisión.

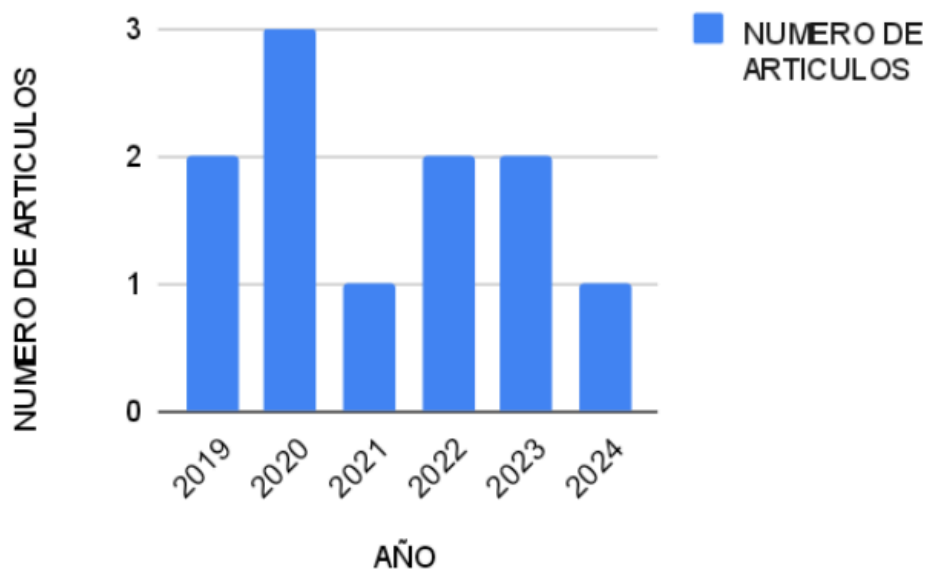
Cabe destacar que se consideraron principios éticos durante todo el proceso, respetando la propiedad intelectual de los autores y citando de manera correcta todas las fuentes revisadas.

Además, se garantizó la transparencia metodológica mediante la descripción detallada de las fases de análisis, aportando confiabilidad y rigurosidad al estudio.

Resultados

Los resultados de esta revisión narrativa se elaboraron a partir del análisis de los artículos incluidos en la matriz final. La información se organizó por año, país y categorías temáticas, permitiendo identificar tendencias, enfoques recurrentes y perspectivas críticas sobre la construcción de masculinidades en la educación física y el deporte. Las tablas que se presentan a continuación sintetizan los datos extraídos de los estudios y muestran los aportes principales de cada autor.

Distribución de artículos por año



Distribución por país de publicación

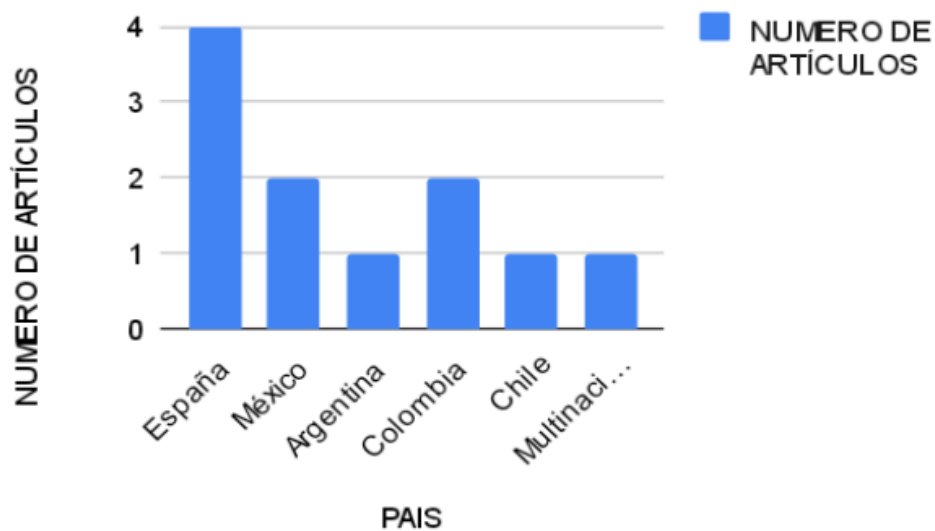


Tabla 1

Síntesis de estudios sobre estereotipos y masculinidades

Autor (Año)	Diseño que hizo	Resultado principal
Torres (2023)	Revisión documental	Masculinidades en educación física, fuerza y dominio.
Ramírez (2023)	Análisis cualitativo	Discursos masculinos escolares de poder.
Moreno (2022)	Estudio cultural	Roles en el deporte. Estereotipos rígidos.

La tabla anterior, sintetiza los estudios relacionados con los estereotipos masculinos en educación física y deporte escolar. Los artículos evidencian la permanencia de modelos hegemónicos centrados en la fuerza, el dominio y el liderazgo como rasgos asociados a lo masculino. Estas construcciones influyen en las interacciones y en la participación de los estudiantes dentro de la práctica deportiva. Asimismo, se mantiene la reproducción de roles tradicionales que limitan expresiones diversas de masculinidad. Se resalta la importancia de abordar críticamente estas dinámicas en los contextos educativos.

Tabla 2

Representación femenina y visibilidad

Autor (Año)	Diseño que hizo	Resultado principal
Mujica (2019)	Análisis de prensa	Medios deportivos. Baja visibilidad femenina.
Sánchez (2021)	Estudio escolar	Participación femenina. Prejuicios limitan.
Pérez (2020)	Estudio documental	Estereotipos en deporte. Inclusión limitada.

Lo anterior, presenta estudios que analizan la representación y participación femenina en el deporte y la educación física. Los resultados evidencian baja visibilidad de las mujeres en los medios deportivos y la presencia de prejuicios que limitan su participación escolar. Asimismo, se identifican estereotipos arraigados que generan barreras para la inclusión y la equidad. Estas dinámicas reflejan desigualdades persistentes en el ámbito deportivo. Se destaca la necesidad de transformar prácticas y discursos que continúan reproduciendo estas brechas.

Tabla 3

Propuestas pedagógicas e inclusión

Autor (Año)	Diseño que hizo	Resultado principal
Benjumea & Cárdenas (2019)	Revisión teórica	Rol pedagógico, educación física, valores e integridad.
Hernández & López (2022)	Estudio pedagógico	Inclusión en educación física, movimiento igualitario.
Parra (2022)	Percepciones estudiantiles	Visiones estudiantiles tradicional y crítica.

Esta tabla, agrupa estudios que destacan el papel pedagógico de la educación física en los procesos formativos escolares. Los autores coinciden en que este espacio favorece al desarrollo integral, la formación en valores y la participación equitativa del estudiantado. Además, se resalta que la educación física puede ser un lugar de inclusión, donde el movimiento adquiere un sentido educativo y social. También se evidencian percepciones diversas en los estudiantes, desde posturas tradicionales hasta visiones críticas frente a los roles de género. En conjunto, estas

investigaciones reconocen la importancia de transformar las prácticas para promover una educación más justa y participativa.

Tabla 4

Influencia familiar, contexto social y universidad

Autor (Año)	Diseño qué hizo	Resultado principal
Fernández (2020)	Estudio universitario	Percepción de género. Desigualdad percibida.
García (2020)	Estudio pedagógico	Reproducción de roles. Roles aún reforzados.
Torres & Martín (2023)	Percepciones estudiantiles	Masculinidades en educación física. Potencial transformador.

En la tabla anterior se reúnen estudios que abordan la construcción de masculinidades y la percepción de género dentro de la educación física y el deporte escolar. Los resultados muestran que, aunque existen iniciativas pedagógicas orientadas a transformar los estereotipos masculinos, todavía se reproducen roles tradicionales que generan desigualdades entre los estudiantes. Además, se evidencia una percepción generalizada de injusticia en la participación y reconocimiento de género. Estas investigaciones resaltan el potencial de la educación física como escenario de cambio social. También plantean la necesidad de fortalecer prácticas inclusivas que cuestionen modelos hegemónicos arraigados.

Discusión

Los resultados de esta revisión narrativa evidencian que la educación física sigue reproduciendo estereotipos de masculinidad hegemónica. La primera categoría, Estereotipos y masculinidad hegemónica (27%), reúne a Torres (2023), quien define la masculinidad como un modelo basado en fuerza y rendimiento físico; Ramírez (2023), quien resalta que los discursos escolares legitiman el poder y la competitividad como rasgos propios de los hombres; y Moreno (2022), quien señala que el deporte asigna roles dominantes a los niños desde edades tempranas. Estos estudios muestran que el liderazgo masculino continúa siendo el estándar dentro del espacio deportivo escolar. Esta situación genera desigualdades en la participación y limita la expresión de masculinidades diversas. UNICEF (2004) sostiene que los sistemas educativos pueden reforzar estereotipos de género que se normalizan como naturales, restringiendo el desarrollo emocional y social de niños y niñas. Considero fundamental transformar estas prácticas. La educación física debe ser un escenario donde todos los estudiantes se sientan valorados, independientemente de su forma de ser hombre. Promover el respeto, la diversidad y el aprendizaje cooperativo permitirá dejar atrás un enfoque exclusivo en la fuerza y la competencia, y avanzar hacia experiencias motrices más inclusivas y humanizantes.

La segunda categoría, Representación femenina y participación en el deporte (27%), evidencia que las niñas continúan enfrentando desigualdad en su acceso, permanencia y visibilidad dentro de la educación física. Mujica (2019) demuestra que los medios deportivos otorgan una cobertura mínima a las mujeres, perpetuando la idea de que el deporte pertenece principalmente al hombre. Sánchez (2021) señala que en el contexto escolar persisten prejuicios que relegan a las niñas a roles secundarios, reduciendo su participación y su motivación. A su vez, Pérez (2020) indica que los estereotipos de género mantienen la exclusión en prácticas catalogadas como “masculinas”, lo que limita el desarrollo de su identidad deportiva. Estos resultados coinciden con UNICEF

(2004), que advierte que las estructuras socioculturales asignan a niños y niñas expectativas diferenciadas, donde los varones reciben mayor reconocimiento en actividades físicas y competitivas. Considero urgente generar oportunidades reales de liderazgo, participación y visibilidad para las mujeres dentro del contexto escolar. La educación física debe promover un enfoque equitativo en el que las niñas no solo participen, sino que se conviertan en protagonistas del juego, del aprendizaje y del reconocimiento deportivo. Trabajar hacia esa transformación es clave para construir una escuela y un deporte más justo, diverso y motivador para todas y todos. La tercera categoría, Propuestas pedagógicas e inclusión (27%), evidencia el papel fundamental de la educación física en la transformación social. Benjumea y Cárdenas (2019) destacan que esta área fomenta valores como el respeto, la convivencia y la integralidad del ser. Por su parte, Hernández y López (2022) demuestran que el movimiento puede convertirse en un medio educativo inclusivo, capaz de promover igualdad de género y participación equitativa. No obstante, Parra (2022) identifica que todavía existe una tensión entre enfoques tradicionales centrados en la fuerza y la competitividad, y enfoques críticos que buscan favorecer la diversidad y la equidad. Estos hallazgos se conectan con lo planteado por UNICEF (2004), al señalar que para superar la desigualdad de género es necesario implementar estrategias pedagógicas que cuestionen los estereotipos y construyan nuevas formas de relación más inclusivas. Considero que la educación física debe ser un escenario donde todas las entidades tengan cabida y valor. Es responsabilidad docente diseñar actividades que promuevan la participación sin distinción, y que inviten al diálogo y a la reflexión sobre los roles de género, garantizando que cada estudiante se sienta reconocido, respetado y protagonista en el proceso formativo.

La cuarta categoría, Influencia familiar, contexto social y educación superior (19%), evidencia que la construcción de masculinidades no depende únicamente de la escuela, sino que se configura en interacción con diversos entornos. Fernández (2020) muestra que en el ámbito

universitario aún se perciben desigualdades de género que afectan la valoración y participación de los estudiantes en actividades deportivas. García (2020) demuestra que los discursos familiares y escolares continúan reproduciendo roles tradicionales que privilegian la fuerza y la competitividad en los hombres. Finalmente, Torres y Martín (2023) destacan que la Educación Física tiene un alto potencial transformador, pero su impacto depende del apoyo sociocultural más allá del aula. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por UNICEF (2004), quien señala que el género se construye socialmente en múltiples espacios, desde la familia hasta los medios de comunicación, y que la escuela no puede por sí sola generar cambios estructurales si no existe una articulación con el entorno. Considero que es imprescindible involucrar a la familia y la comunidad en la educación en igualdad, para evitar que la escuela avance mientras el contexto retrocede. Transformar las masculinidades requiere una acción conjunta que promueva el respeto, la diversidad y la participación digna en todos los espacios donde se construye identidad.

Conclusiones

La revisión narrativa permitió identificar que las desigualdades de género continúan vigentes en la educación física y el deporte escolar, influyendo directamente en la participación, el desempeño y la construcción de identidad del estudiantado. Se evidenció que los estereotipos asociados a la masculinidad hegemónica, como la fuerza, la competitividad y el liderazgo obligatorio, siguen siendo valorados como la norma dentro de los ambientes deportivos. Esto genera que quienes no responden a tales expectativas, ya sean hombres o mujeres, puedan sentirse desplazados o limitados en sus experiencias dentro del área y en su relación con la actividad física.

La primera categoría analizada mostró que los estereotipos relacionados con lo masculino continúan determinando la forma en que se concibe y se practica la educación física. Las

actividades centradas únicamente en el rendimiento y la fuerza refuerzan jerarquías y comportamientos que naturalizan la superioridad masculina en el deporte. Aunque existen intentos pedagógicos para promover cambios, todavía persisten prácticas docentes y dinámicas sociales que reproducen las desigualdades.

La segunda categoría permitió reconocer que las mujeres siguen enfrentando barreras estructurales para su participación y visibilización en el deporte. La baja representación femenina, la asignación de roles secundarios y la reproducción de prejuicios disminuyen su motivación y continuidad en las actividades deportivas. Las niñas muchas veces no cuentan con las mismas oportunidades para explotar su potencial físico y social, lo que profundiza la brecha de género en contextos educativos y recreativos.

La tercera categoría destacó el papel transformador que puede asumir la educación física cuando incorpora metodologías inclusivas. La implementación de estrategias pedagógicas centradas en la igualdad, la convivencia, la cooperación y la participación equitativa puede promover cambios significativos en la percepción del género dentro de la escuela. Sin embargo, la transición hacia una educación física verdaderamente inclusiva todavía es un desafío, pues muchas instituciones mantienen enfoques tradicionales que priorizan el rendimiento por encima de la formación integral del ser humano.

La cuarta categoría hizo evidente que la formación de masculinidades se construye tanto dentro como fuera de la escuela. La influencia de la familia, los medios y la cultura deportiva general sigue fortaleciendo modelos de masculinidad que asocian a los hombres con el poder y el dominio. Para transformar esta estructura, es necesario un trabajo articulado entre la comunidad educativa y la sociedad en general, de manera que se generen ambientes que reconozcan y respeten la diversidad de identidades y expresiones de género.

En conclusión, esta investigación reafirma que la educación física posee un enorme potencial para convertirse en un espacio de transformación social, donde se promueva la equidad, el respeto y la inclusión de todas las personas. No obstante, alcanzar este objetivo implica fortalecer la formación docente, replantear las prácticas pedagógicas y construir alianzas entre escuela, familia y comunidad. Solo a través de estos esfuerzos será posible avanzar hacia una educación física que contribuya al desarrollo pleno de los estudiantes, dignifique la diversidad e impulse masculinidades más abiertas, democráticas y coherentes con el respeto por los derechos humanos.

Referencias

Benjumea, M., & Cárdenas, J. (2019). Educación física como espacio para el desarrollo integral escolar. *Revista UDCA*, 21(2), 45–56.

<https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1576/1956>

Cedeño, J. (2023). La práctica deportiva y su función social. *Revista Mentor*, 32(4), 55–70.

<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/4755/3579>

Fernández, L. (2020). *Percepciones universitarias sobre género en el deporte*. Universidad de Oviedo. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/56777>

García, M. (2020). *Reproducción de roles de género en la escuela desde la Educación Física*.

Universidad de Alcalá. <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/59995>

Gómez, L. (2021). Conceptualización del género en la educación actual. *Scientia Americana*, 10(1), 45–59.

https://revistacientifica.sudamericana.edu.py/index.php/scientiamericana/article/view/168/18_1

Hernández, P., & López, A. (2022). Educación Física y equidad de género en el contexto escolar. *Revista Retos*, 46, 145–152.

<https://www.revistaretos.org/index.php/retos/article/view/74722/49522>

- Kitchenham, B. (2004). Procedimientos de revisión sistemática en investigación educativa. *Educational Review*, 56(2), 25–34.
- Martínez, A. (2022). Impacto de la práctica deportiva en hábitos saludables. *SportK*, 11(3), 112–125. <https://revistas.um.es/sportk/article/view/454231/292661>
- Mujica, F. (2019). Desigualdad de género en la prensa deportiva (2012–2018). *Revista Internacional de Comunicación Deportiva*, 7(2), 99–115. <https://www.researchgate.net/...>
- Moreno, C. (2022). Roles de género transmitidos históricamente por el deporte. *Revistas Científicas US.es*, 14(1), 88–103. <https://revistascientificas.us.es/...>
- Parra, L. (2022). *Percepción estudiantil sobre equidad en Educación Física*. Universidad UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/65573>
- Pérez, A. (2020). Estereotipos de género y participación deportiva. *Revista Retos*, 40, 210–217. <https://revistaretos.org/...>
- Pérez, M. (2023). El género como sistema de relaciones sociales. *Revista Retos*, 52, 188–198. <https://revistaretos.org/...>
- PRISMA Group. (2020). *Guía para revisiones sistemáticas y metaanálisis*.
- Ramírez, J. (2023). *Discursos masculinos en el deporte escolar*. SciELO México. <https://www.scielo.org.mx/...>
- Ramírez, P. (2019). Masculinidades: construcciones y poder. *Revista RedALyC*, 15(3), 77–92. <https://www.redalyc.org/...>
- Salinas, R. (2020). *Masculinidades y relaciones de poder en educación*. SciELO México. <https://www.scielo.org.mx/...>
- Sánchez, P. (2021). Participación femenina en el deporte escolar. *Revista Retos*, 37, 150–158. <https://revistaretos.org/...>

SEDICI. (2022). *Desigualdad deportiva y perspectiva de género*. Universidad Nacional de La Plata. <https://sedici.unlp.edu.ar/...>

Silverman, D. (2018). *Investigación cualitativa educativa*. Routledge.

Thomas, R., & Nelson, M. (2019). *Métodos de investigación en actividad física*. Human Kinetics.

Torres, J. (2023). *Masculinidades en la Educación Física: perspectivas actuales*. SciELO Argentina. <https://www.scielo.org.ar/...>

Torres, J., & Martín, D. (2023). Construcción de masculinidades en la escuela. *Revista Culturas y Literaturas*, 12(1), 66–80. <https://revistascientificas.us.es/...>

UNESCO. (2017). *Educación Física de calidad: guía internacional de implementación*.

Universidad de Sevilla. (2020). *Relaciones de género en cultura deportiva*. <https://revistascientificas.us.es/...>

World Health Organization. (2020). *Gender equity in physical activity programs*. WHO Press.

Yin, R. (2018). *Case study research and applications*. Sage Publications.

Zabala, A. (2021). Pedagogías críticas para la igualdad en Educación Física. *Reto Educativo*, 8(3), 50–62.