

Nuevas Masculinidades En Relación Con El Deporte Y La Educación Física

Jose Daniel Guisao Muñetón

jose_guisao80231@elpoli.edu.co

Resumen

El objetivo de la siguiente investigación fue describir el impacto de la Educación Física en la expresión de masculinidades mediante una revisión narrativa entre el periodo 2019-2024, con la intención de buscar sensibilizar la visión en el área deportiva; para ello se empleó un enfoque cualitativo. Entre los resultados tenemos las siguientes categorías emergentes: Aulas de clase (20%), Formación de los docentes (26.6%) y Género y estándares (60%), llegando a concluir que los países con mayores aportes fueron Argentina y España, y que las categorías analizadas evidencian la persistencia de sesgos y estereotipos en las aulas, influidos por la formación docente y por contextos socioculturales que mantienen la masculinidad hegemónica, afectando especialmente la participación y experiencia de los alumnos en educación física.

Palabras clave: área deportiva, educación física, masculinidades, sensibilizar.

Abstract

The objective of the following research was to describe the impact of physical education on the expression of masculinities through a narrative review between 2019 and 2024, seeking to raise awareness in the area of sports. A qualitative approach was used for this purpose. Among the results, we found the following emerging categories: Classrooms (20%), Teacher training (26.6%) and Gender and standards (60%), concluding that the countries with the greatest

contributions were Argentina and Spain, and that the categories analyzed show the persistence of biases and stereotypes in classrooms, influenced by teacher training and sociocultural contexts that maintain hegemonic masculinity, particularly affecting students' participation and experience in physical education.

Keywords: sports area, physical education, masculinities, raising awareness.

Introducción

El concepto de masculinidad es adoptado por las personas de maneras diferentes, pero por lo general, lo podemos relacionar con normas o conductas que van asociadas a una visión más tradicional. Cada generación transmite su forma de verlo, lo que influye de manera significativa en como las nuevas generaciones lo asumen. Estas, a su vez, deberían adoptar una perspectiva más amplia de este término, tener en cuenta que el enfoque puede cambiar y que es posible acoger nuevos aportes respecto a la masculinidad.

Además, es de suma importancia conocer cómo se construyen estas masculinidades. Solano y Rodríguez (2018) definen expresiones de masculinidad como las maneras en que los hombres en ese contexto (cultural, social) adoptan, negocian o rechazan etiquetas tradicionales de ser hombre, identidades sexuales y roles de género, reconociendo que esas expresiones emergentes pueden cuestionar lo normativo. Esto nos permite tener una visión más clara de este concepto que vamos a desarrollar en el transcurso del trabajo.

También, Raewyn (2013) señala que las masculinidades y sus expresiones forman parte de prácticas sociales organizadas, que no solamente reflejan identidades individuales, sino que están inmersas en estructuras de poder, relaciones de producción y normas culturales.

Según lo anterior, podríamos empezar a hablar de cómo se construyen estas expresiones en diferentes contextos, por ejemplo, en la Educación Física. Para ello, vamos a contextualizar un

poco sobre este. Marín y Muñoz (2016) plantean que la Educación Física históricamente es y ha sido un instrumento de “dispositivo civilizatorio moderno” para formar cuerpos disciplinados, útiles, fuertes, productivos y competitivos a partir de modelos importados.

Por otro lado, Enríquez y Caro (2024) revisan como en leyes, lineamientos curriculares y orientaciones nacionales la Educación Física se concibe como un área escolar para el desarrollo de capacidades motrices, valores, hábitos de vida saludable, integración social, cognición y bienestar físico, más allá del mero rendimiento físico. Por ende, es muy importante la formación que se le va a brindar a los futuros educadores, la cual va a depender de la información que se le vaya a transmitir a las nuevas generaciones; por esto mismo, sensibilizar la visión de los profesionales en el área deportiva sobre las nuevas masculinidades es un pilar fundamental.

Para lograr esto, debemos entender que es sensibilizar en este contexto. Rojas y Meza (2017) describen que sensibilizar profesionalmente implica desarrollar la capacidad de percibir, atender y responder a las experiencias, emociones, necesidades y diversidad del aprendiz, permitiendo construir una relación formativa más humana y comprometida con la integralidad. También, los autores Márquez y Bermúdez (2020) afirman que la sensibilización es una herramienta clave para transformar la percepción y el discurso social, en especial sobre estereotipos y prejuicios.

Todo esto debe ser llevado al área deportiva, la cual podemos definir según Martínez (2004), que nos dice que el área deportiva se entiende como la gestión y estructuración de los espacios destinados al desarrollo de actividades físicas y deportivas dentro de un contexto municipal.

También podemos tener otros aportes como los de Rodríguez et al. (2022) que nos brindan el siguiente aporte, el área deportiva se comprende como el espacio encargado de organizar y administrar las actividades físicas que se desarrollan dentro del ámbito local. Todo esto nos ayuda a tener una comprensión más amable del tema.

Ahora, podemos empezar a describir este impacto de la Educación Física en la expresión de masculinidades. Primeramente, sería importante apreciar la relación que tienen las clases en el aula con este concepto, Sánchez et al. (2020) ofrecen una perspectiva muy interesante donde dicen que las clases de educación física se constituyen como espacios privilegiados de interacción de género, en los que la actitud del profesorado tiende a favorecer la reproducción de categorías normativas de género.

Esto nos deja apreciar la gran importancia que tienen las clases en los colegios, ya que en estos espacios las relaciones de ambos géneros pueden aportar de forma significativa a que los estudiantes construyan sus propios conceptos. Esto lo podemos ver en un estudio de Scharagrodsky (2021) donde nos revela una visión que tiene el alumnado sobre la masculinidad, y se encontró que un modelo corporal masculino es dominante, el cual condensó variados significados: fuerza, valentía, habilidad, caballerosidad, inteligencia táctica, picardía “criolla”, antagonismo, despliegue físico, resistencia, carácter, etc.

Según lo anterior, podemos ir visualizando la forma en que la masculinidad puede ser abordada por alguna población. Otro estudio que realizó una tarea muy interesante fue el de Monforte y Úbeda (2019), en el cual se recogieron 110 comentarios de un grupo de estudiantes de bachillerato, a través de una entrada que contenía un video de YouTube sobre estereotipos de género en el deporte y varias preguntas para estimular el debate, donde se pudo observar que el puesto más alto de la jerarquía lo ocupa la masculinidad hegemónica, esto es, la forma de masculinidad dominante e idealizada que imprime las conductas necesarias para poder ser un “hombre de verdad”.

Estos aportes nos brindan una idea más clara de cómo acogen el concepto de masculinidad los jóvenes en los colegios, y estas mismas ideologías que construyen se pueden ver reflejadas en los

comportamientos en las clases de Educación Física, donde podemos ver diferentes motivaciones de los estudiantes en las prácticas según el contexto o según su nivel de habilidad motriz.

Estas afirmaciones son de gran relevancia, ya que podemos encontrar estudios como los de Oliver et al. (2021) donde aseguran que, en la educación física, el alumnado con baja competencia motriz puede verse humillado. Por lo cual, esta humillación suele quedar reprimida en las personas que la sufren. Además, aportes como los de Labrador et al. (2024) apoyan esta idea en un artículo publicado, el cual nos dice que la habilidad motriz y el género influyen significativamente en el nivel y la calidad de participación del alumnado en la práctica de la educación física.

Por ende, podemos decir que estas destrezas motoras pueden dar una explicación a la poca motivación de algunos estudiantes a la hora de realizar sus prácticas. Esto mismo, nos puede dejar discriminar un poco la influencia de este fenómeno en la participación según el género, ya que en estudios como los de Jiménez y González (2023) se identifica una construcción de la jerarquía de género en cuanto a las destrezas mostradas en las sesiones de clase, donde se visualiza una masculinidad hegemónica en la que los chicos más hábiles son los líderes y subordinan a las chicas al considerarlas no aptas para practicar deportes que requieran de habilidades como la fuerza, la velocidad y el contacto físico.

Por lo tanto, se puede identificar que este tipo de masculinidad genera sesgos en los estudiantes, donde se puede tratar de señalar al otro como débil si sus habilidades no son lo suficientemente óptimas y, además, muchas veces en las clases estos sesgos o creencias se pueden reforzar. Por esta razón, el alumnado se puede ver afectado en sus prácticas y perjudicar su proceso de formación.

Un ejemplo de cómo se pueden reforzar estas ideas hegemónicas, se evidencia en algo tan simple como en la práctica de un deporte en las sesiones con los alumnos, por lo cual podríamos

mencionar uno en concreto. En las clases de fútbol se observan distintos fenómenos, ya que este se puede apreciar a veces como violento o muy “masculino”. Pero, todo esto depende de cómo se adopte el concepto de masculinidad; según Patierno y Kopelovich (2021) el modo de ser hombre construye un modo de ver y jugar este deporte, por ende, dependiendo de cómo se interprete la masculinidad, el alumnado puede o no mostrar ciertas conductas.

Entonces, podemos decir que la manera en que se realizan las prácticas se convierten en un gran detonante de las ideologías que van a acoger los estudiantes. Continuando con el fútbol, si este se enseña bien como cualquier otro deporte, nos puede ayudar a reforzar aspectos positivos.

Además, según Kopelovich y Patierno (2019) el fútbol no es violento o machista por sí mismo, ya que esas asociaciones surgen de la influencia de discursos hegemónicos sobre masculinidad “aguantadora” y resistencia ligada a lo masculino.

Por eso, aparece la necesidad de tener una formación sobre las masculinidades, ya que todo esto puede afectar en que haya prácticas en los colegios más diversas o incluyentes, lo cual genera que estas se estigmaticen y no sean de la misma calidad para todos. En una encuesta realizada en un artículo hecho por Lotero et al. (2024) se encontró que el estudiantado que presenta más creencias sexistas se identifica con el género masculino. Esta afirmación nos puede dar a entender que los estereotipos de géneros van más asociados a los hombres, por lo cual podemos relacionar esto con las construcciones de masculinidades en las aulas de clase.

Según lo anterior, el género femenino se puede ver afectado en su formación en la educación física. Aportes como los de Serra et al. (2020) nos dicen que las chicas perciben la presencia de estereotipos de género en la comunicación, el nivel de exigencia y la manera de organizar los grupos por parte del profesorado. Por esto mismo, como se mencionó anteriormente, la forma en que se dictan las clases, son claves para unas prácticas más incluyentes. Además, para

complementar, Gamboa et al. (2024) nos dice que las clases de educación física se imparten de maneras diferentes para hombres y mujeres.

Todo lo anterior, nos deja una gran reflexión, en la cual podemos constatar la gran importancia que tienen los profesores al momento de dictar las clases, ya que según Kopelovich (2022) este concepto se viene trabajando desde mucho tiempo atrás y es de suma importancia seguir hablando de él. Por ende, hacer un análisis de la formación que tienen los maestros es primordial, ya que da ahí surgen los futuros aprendizajes que se le van a brindar a los estudiantes, lo que nos permite apreciar la relación de esto con las construcciones de nuevas masculinidades.

Ahora, podemos hablar un poco de la formación que se brinda a los licenciados. Según Maureira et al. (2022) en la carrera de educación física, históricamente, se ha visto un mayor número de hombres, lo que es concordante con una visión tradicional más masculinizada de la disciplina y el deporte, eso nos puede dejar muchas preguntas, pero también nos permite apreciar que, si se construyen nuevas masculinidades desde temprano, tal vez estos futuros educadores podrían tener una formación un poco más diversa e incluyente.

Según lo anterior, la formación de los educadores es clave, y esto también lo podemos constatar en estudios como los de Kopelovich (2019), donde afirma que los profesores transmiten ciertas maneras correctas e incorrectas de ser varón principalmente a través del uso del lenguaje; y los mismos estudiantes, también contribuyen en este proceso. Por último, podríamos decir que un cambio en los contenidos que van a recibir los próximos licenciados es clave para que todos estos fenómenos no se repitan.

Todo esto, nos deja analizar que, partiendo de raíz, se podrían hacer algunos cambios positivos y no seguir en el mismo ciclo repetitivo de formación de la materia. Algunos aportes como los de Mujica (2020) nos dice que en cuanto a la asignatura de Educación Física (EF), se reconoce que en diferentes países ha sido abordada con una perspectiva acrítica, basada en una aparente

neutralidad, ignorando que sus contenidos se encuentran fuertemente significados por las ideologías presentes en la sociedad.

En conclusión, toda la evidencia nos dice que hacer cambios en la formación de nuevas masculinidades a los educadores y estudiantes, son un pilar fundamental para un mejor desarrollo de las clases. Lo anterior, nos permite tener una visión más amplia en cuanto a lo que respecta a todo el campo de la educación física, y de esta manera, evolucionar en el contexto pedagógico y deportivo. Para el desarrollo de esta investigación, se busca describir el impacto de la educación física en la expresión de masculinidades mediante una revisión narrativa entre el periodo 2019-2024, buscando sensibilizar la visión en el área deportiva.

Metodología

El presente estudio fue realizado con un enfoque cualitativo, el cual podemos definir según Creswell (2014) que afirma que la investigación cualitativa es un proceso de indagación que explora un problema complejo o humano, centrado en comprender significados subjetivos, mediante la recolección de datos en ambientes naturales, con análisis inductivo y construcción de patrones o categorías. Además, podemos ver otros aportes como los de Denzin y Lincoln (2018) donde plantean que la investigación cualitativa es un enfoque que busca interpretar y comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de las personas que los experimentan.

Ahora, es importante aportar que la metodología que se aplicó en el trabajo fue una revisión narrativa, la cual nos permitió explorar diferentes aspectos que giran en torno a la idea principal. Por ende, es de vital importancia conocer a fondo cual fue la estrategia implementada. De esta manera, podemos apreciar definiciones como las de Green et al. (2006) donde afirman que la revisión narrativa es un tipo de investigación de literatura que resume y analiza de forma crítica el conocimiento disponible sobre un tema. Por otro lado, Cordeiro et al. (2013) nos dicen que la

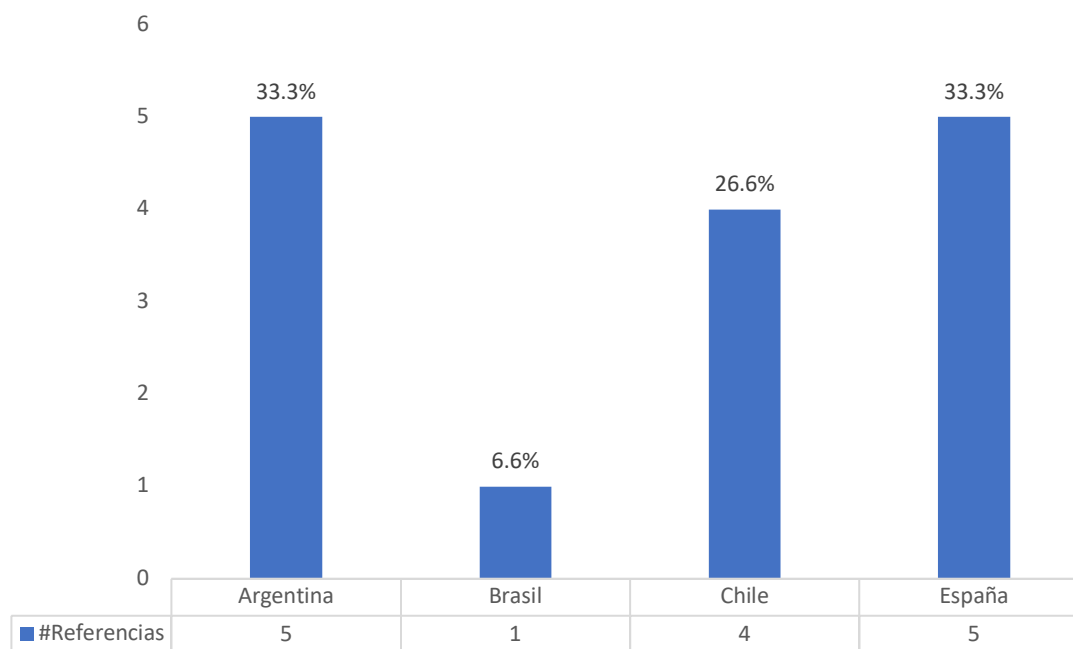
revisión narrativa es útil para describir el estado del arte de un tema, identificar vacíos en la investigación y proponer nuevas preguntas.

Además, para la construcción del trabajo fue muy importante el buscar describir el impacto que tiene la educación física en la expresión de masculinidades, con el fin de sensibilizar el área deportiva en general. Para esto se construyó un código de búsqueda el cual fue Masculinidad AND Deporte AND Ed. Física, utilizándolo en diferentes bases datos como la revista Scielo, la revista Retos, EBSCO, etc. Donde la idea era incluir varios artículos en español de diferentes países, en el cual se excluyeron artículos de un idioma diferente, exceptuando Brasil, y todos entre los años 2019-2024; donde se procedió a organizar estos mismos en una matriz de recolección, en la cual se extrajo la información y los aportes más relevantes.

Resultados

Gráfica 1

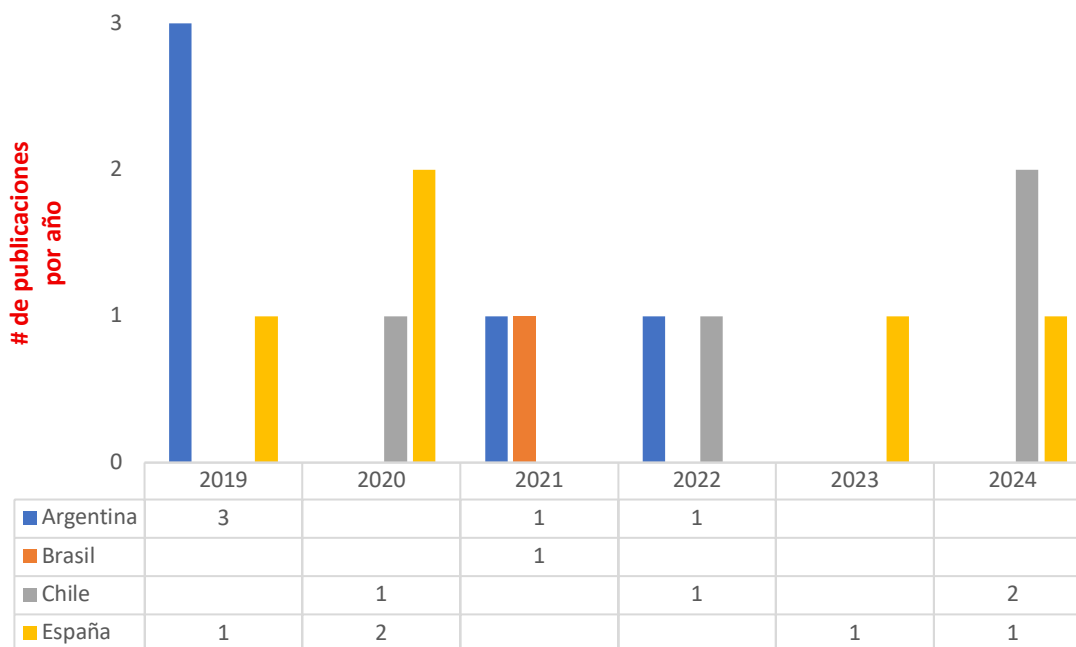
Comparativa de artículos por países



España y Argentina fueron los dos países que más hablaron del tema con un 33.3% cada uno, en cambio, Brasil fue quien menos porcentaje tuvo con solo una publicación.

Gráfica 2

Comparativa por años



Se observa que en el año 2019 fue donde más predominancia hubo de publicaciones, además, también se constata que en todos los años hubo como mínimo una publicación.

Tabla 1

Aulas de clases

Año	Autor	Aporte
2020	Sánchez et al.	Se ofrece una perspectiva muy interesante donde dicen que las clases de educación física se constituyen como

		espacios privilegiados de interacción de género, en los que la actitud del profesorado tiende a favorecer la reproducción de categorías normativas de género.
2023	Jiménez y González	Se identifica una construcción de la jerarquía de género en cuanto a las destrezas mostradas en las sesiones de educación física, donde se visualiza una masculinidad hegemónica en la que los chicos más hábiles son los líderes y subordinan a las chicas al considerarlas no aptas para practicar deportes que requieran de habilidades como la fuerza, la velocidad y el contacto físico
2024	Labrador et al.	La habilidad motriz y el género influyen significativamente en el nivel y la calidad de participación del alumnado en la práctica de la educación física.

Se identificó que los chicos tienen algunos comportamientos llenos de sesgos y prejuicios y que, además, la actitud del profesorado puede tener mucha influencia sobre estas conductas,

agregando que la habilidad motriz influye directamente en el grado de participación de los estudiantes.

Tabla 2

Formación de los docentes

Año	Autor	Aporte
2020	Mujica	Se reconoce que en diferentes países ha sido abordada con una perspectiva acrítica, basada en una aparente neutralidad, ignorando que sus contenidos se encuentran fuertemente significados por las ideologías presentes en la sociedad.
2022	Maureira	En la carrera de educación física históricamente se ha visto un mayor número de hombres, lo que es concordante con una visión tradicional más masculinizada de la disciplina y el deporte.
2019	Kopelovich	Los profesores transmiten ciertas maneras correctas e incorrectas de ser varón, principalmente, a través del uso del lenguaje; y los mismos estudiantes también contribuyen en este proceso
2021	Oliver et al.	En la educación física, el alumnado con baja competencia motriz puede verse humillado. Por lo cual, esta humillación suele quedar reprimida en las personas que la sufren.

Se puede observar como las ideologías o culturas que tiene una sociedad son de gran relevancia a la hora de analizar los contenidos en el área de educación física, por lo cual, esto puede estar relacionado a que la mayoría de los estudiantes en la licenciatura sean del sexo masculino, por ende, esto puede ayudar a reforzar ideologías de masculinidad hegemónica en los docentes.

Tabla 3

Género y estándares

Año	Autor	Aporte
2019	Monforte y Úbeda	El puesto más alto de la jerarquía lo ocupa la masculinidad hegemónica, esto es, la forma de masculinidad dominante e idealizada que imprime las conductas necesarias para poder ser un “hombre de verdad”.
2021	Scharagrodsky	Se encontró que un modelo corporal masculino es dominante, el cual condensó variados significados: fuerza, valentía, habilidad, caballerosidad, inteligencia táctica, picardía “criolla”, antagonismo, despliegue físico, resistencia, carácter, etc.
2024	Lotero et al.	El estudiantado que presenta más creencias sexistas se identifica con el género masculino.
2021	Patierno y Kopelovich	El modo de ser hombre construye un modo de ver y jugar el fútbol, por ende, dependiendo de cómo se

		interprete la masculinidad, el alumnado puede o no mostrar ciertas conductas.
2019	Kopelovich y Patierno	El fútbol no es violento o machista por sí mismo, ya que esas asociaciones surgen de la influencia de discursos hegemónicos sobre masculinidad “aguantadora” y resistencia ligada a lo masculino.
2024	Gamboa et al.	Las mujeres deportistas enfrentan una forma de violencia simbólica derivada de un estereotipo de belleza femenina que enfatiza la delgadez y un cuerpo perfecto.
2020	Serra et al.	Las chicas perciben la presencia de estereotipos de género en la comunicación, el nivel de exigencia y la manera de organizar los grupos por parte del profesorado.
2022	Kopelovich	El género es el aparato mediante el cual tienen lugar la producción y la normalización de lo masculino y lo femenino.

Se encontró que las creencias que tiene el alumnado sobre el significado de ser “hombre” suelen estar más ligadas a una masculinidad hegemónica, además, que las mujeres tienden a tener ciertas dificultades ligadas a estereotipos y violencia de género.

Discusión

En el transcurso de este trabajo, múltiples autores hablaron de diferentes categorías en las cuales el género y sus estándares tomaron una gran relevancia, ya que esta temática abordó gran parte del trabajo. Primeramente, podemos encontrar aportes que contribuyen a la categoría como los de Kopelovich (2022), donde nos da un abrebocas en el que dice que el género es el aparato mediante el cual se normaliza lo que es femenino y masculino. Teniendo en cuenta esto, podemos empezar a considerar la importancia que tiene el género en este trabajo.

Según lo anterior, podemos empezar a observar cómo se adoptan estas masculinidades.

Scharagrodsky (2021) en su artículo encontró que un modelo corporal masculino es dominante, el cual condensó variados significados: fuerza, valentía, habilidad, etc. Lo cual va estrechamente relacionado con los aportes de Monforte y Úbeda (2019) debido a que ellos observaron que la masculinidad hegemónica es la que predomina en un grupo de estudiantes de bachillerato, a los cuales se les recogió sus comentarios en un video.

Además, esta información nos puede dar algunas explicaciones a los hallazgos encontrados en el estudio de Lotero et al. (2024) que, mediante encuestas, identificaron que entre sus estudiantes los que presentaron más creencias sexistas se identifican con el género masculino.

Todo esto, ayuda a complementar algunos aportes donde podemos observar que los factores anteriores tienen un impacto significativo en el sexo femenino. Según esto, Serra et al. (2021) y Gamboa et al. (2024) nos hablan de la importancia de conocer las dificultades que enfrentan las mujeres en el ámbito deportivo, ya que estas sufren con estereotipos y sesgos que constantemente las afecta. Asimismo, podemos afirmar que tener en cuenta estos fenómenos es de suma importancia para no dejar de lado al sexo femenino.

Por último, podemos destacar unos trabajos muy importantes donde nos hablan de la relación que tiene el fútbol con la construcción de masculinidades. Por lo tanto, para ampliar nuestra visión en

este aspecto debemos considerar aportes como los de Patierno y Kopelovich (2021-2019) donde nos dicen como el fútbol no es un deporte violento de por sí, pero la forma en la que vemos el concepto de masculino nos hace acoger el deporte de forma distinta, por lo tanto, a la hora de practicarlo se pueden apreciar diversas conductas.

Para finalizar con los aportes de esta categoría, podríamos afirmar que las creencias que tiene el alumnado sobre el significado de ser “hombre” suelen estar más asociadas a una masculinidad hegemónica. Esta afirmación la podemos relacionar con el trabajo de UNICEF (2004) donde se puede apreciar como el patriarcado afecta directamente a las mujeres en ámbitos sociales, laborales, culturales, entre otros. Ya que, en comparación con los hombres, estas suelen presentar más dificultades en estos contextos, y todos estos factores afectan directa e indirectamente en el ámbito deportivo y la educación física.

Es muy importante resaltar el hecho de que las mujeres en el contexto deportivo tienen una gran relevancia con el desarrollo social, donde podemos apreciar como las masculinidades hegemónicas y la permanencia de esta, ha hecho que el contexto de algunas personas sea más difícil en el deporte y, asimismo, también puede afectar indirectamente a otros hombres que no siguen los lineamientos que rigen una masculinidad hegemónica, sobre todo en aulas de clases y contextos deportivos.

Otra categoría emergente que podemos destacar es la formación de los docentes, ya que esta es de suma importancia para poder hablar de las aulas de clase, reforzando esta idea Kopelovich (2019) destaca que los profesores transmiten ciertas maneras correctas e incorrectas de ser varón, principalmente a través del uso del lenguaje, todo esto es de gran relevancia ya que los estudiantes pueden tener una gran influencia en sus docentes, lo cual se puede ver reflejado en las sesiones.

Por ejemplo, cuando una masculinidad hegemónica es la que predomina en un salón de clase, esto puede afectar a algunos estudiantes, ya que como afirma Oliver et al. (2021) en la educación física, el alumnado con baja competencia motriz puede verse humillado. Por ende, esta humillación suele quedar reprimida en las personas que la sufren. Todo esto nos puede dejar un panorama donde es clave analizar porque suceden estos acontecimientos, y como podemos combatirlo.

Además, un posible factor por lo que esto puede suceder, se deja evidenciar en un artículo de Maureira (2022) donde encontró que, en la carrera de educación física, históricamente, se ha visto un mayor número de hombres, lo que es concordante con una visión tradicional más masculinizada de la disciplina y el deporte. Lo anterior, nos puede aproximar un poco a la repuesta que queremos encontrar, donde se deja apreciar que un motivo por el cual predomina la visión tradicional de la masculinidad en las clases, es porque parte de la postura de los docentes. Además, es preocupante que esto se siga manteniendo a través del tiempo, esto lo podemos explicar en estudios como los de Mujica (2020) donde se reconoce que en diferentes países la educación física ha sido abordada con una perspectiva acrítica, basada en una aparente neutralidad, ignorando que sus contenidos se encuentran fuertemente significados por las ideologías presentes en la sociedad.

Estas afirmaciones las podemos articular con las ideas de Segato (2016) donde nos habla de una estructura y una jerarquía de poder, y esto es muy similar a lo que pasa actualmente con la educación física, ya que esta no evoluciona y sigue siendo muy susceptible a las ideologías que tiene la población. Adicionalmente, cabe resaltar la importancia de empezar a mirar esta disciplina con una visión más crítica y reflexiva.

La evidencia es clara y muy acertada en el sentido de que la educación física sigue, y seguirá siendo igual, y esta no parece que fuera a cambiar su estructura tradicional, donde predominan

ideólogas que pueden ser perjudiciales para ciertas personas, y más aún si lo trasladamos a los docentes y sus aulas de clase, donde esto afecta de manera directa e indirecta a su desarrollo.

Por último, no podemos dejar de lado la categoría de las aulas de clase, donde todo lo anterior se desenvuelve y se ve reflejado aquí. Para empezar, debemos entender su importancia, y esta la podemos explicar según Sánchez et al. (2020) donde dicen que las clases de educación física se constituyen como espacios privilegiados de interacción de género, y el profesorado influye de forma significativa en esto. Esto nos deja observar como todo gira en torno a este tema y su relación con los anteriores hallazgos.

También, podemos identificar aportes como los de Jiménez y González (2023) donde se identifica una construcción de la jerarquía de género en cuanto a las destrezas mostradas en las sesiones de educación física, y se pudo visualizar una masculinidad hegemónica en la que los chicos más hábiles son los líderes y subordinan a las chicas al considerarlas no aptas para practicar deportes que requieran de capacidades como la fuerza, la velocidad y las acciones que requieran contacto físico. Todo esto reforzando aún más los hallazgos encontrados en todo el transcurso del trabajo.

Según lo anterior, la afirmación provoca que en el desarrollo de las clases ocurran fenómenos como los que se encontraron en el trabajo de Labrador et al. (2024) donde ellos afirman que la habilidad motriz y el género influyen significativamente en el nivel y la calidad de participación del alumnado en la práctica de la educación física. Ahora, recogiendo todos estos aportes, los podemos articular con Butler (2007) que nos dice que podemos encontrar similitudes con esta categoría, ya que nos habla de que el género no es algo con lo que nacemos, sino que se construye y se repite en la vida diaria. Esto, hace que las personas actúen como “hombres” o “mujeres” según lo que la sociedad espera de ellas, y estas afirmaciones las podemos trasladar al contexto de la educación física y las conductas que tienen los niños en las aulas de clases.

Por ende, la forma en que se construye el género y en especial las masculinidades, van muy arraigadas a las expectativas que tiene la sociedad sobre la forma correcta de actuar como hombre o mujer, por lo que esto condiciona el comportamiento de los niños en las aulas de clase, y como la masculinidad hegemónica es la predominante según los hallazgos encontrados en el transcurso del trabajo, esto puede llegar a ser perjudicial para el buen desempeño de las clases y para una formación más equitativa e inclusiva.

Conclusiones

Primeramente, debemos destacar que en este trabajo los países Argentina y España fueron los que más aportes nos dieron respecto al tema abordado, donde cada uno nos proporcionó 5 artículos y que, además, el año en el cual se realizaron más publicaciones fue en el 2019 con un total de 4 estudios. Por otra parte, no podemos dejar de lado las categorías emergentes y sus hallazgos, donde se encontraron aportes muy significativos que fueron de gran apoyo y soporte para el desarrollo del artículo.

Según lo anterior, se observó en la categoría de aulas de clase que algunos alumnos manifestaron comportamientos llenos de sesgos y prejuicios, y aparte de esto, el profesorado tiene un papel de suma importancia a la hora de corregir, o por lo contrario, reafirmar estos comportamientos que no son nada agradables para un buen desempeño y desarrollo en las aulas clase.

También, en la categoría de formación de los docentes se pudo apreciar que las culturas y sociedades impactan de forma directa la manera en que se emplea la formación a los licenciados en educación física, y que esto, luego se verá reflejado cuando ellos impartan sus clases, ya que ciertas ideologías como la masculinidad hegemónica son predominantes en los contextos abordados y, por lo tanto, esta se sigue transmitiendo en las aulas de clases por los profesores.

Además, debemos resaltar la gran influencia que tuvo la categoría de género y sus estándares en este trabajo, ya que aparte de ser la que más aportes nos proporcionó, también fue la que más abrió conversación y debate. Por lo tanto, esta categoría nos dejó reafirmar la mayoría de los aportes donde se expresó que la masculinidad hegemónica es la que predomina en el alumnado de educación física y que, además, las mujeres tienden a tener ciertas dificultades ligadas a estereotipos y violencia de género.

Referencias

Butler, J. (2007). *El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad* (M. A. Muñoz, Trad.). Ediciones Paidós Ibérica. (Obra original publicada en 1990)

Chihuailaf-Vera, M. L., Flores-Ferro, E., Maureira-Cid, F., y Gamboa-Jiménez, R. (2024).

Estereotipos de género en la práctica de ejercicio físico y deporte en estudiantes universitarios de la carrera de Pedagogía en Educación Física en Chile. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 52(1), 13–22. <https://doi.org/10.47197/retos.v52i1.101489>

Cordeiro, A. M., Oliveira, G. M., Rentería, J. M., & Guimarães, C. A. (2013). Revisão narrativa: Uma alternativa para a pesquisa bibliográfica. *Acta Médica Portuguesa*, 26(1), 109–112. <https://doi.org/10.1590/S0100-69912007000600012>

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE.

De Martino, M. D. M. (2013). Connel y el concepto de masculinidades hegemónicas: notas críticas desde la obra de Pierre Bourdieu. *Revista Estudios Feministas*, 21(1), 283-300. <https://doi.org/10.1590/S0104-026X2013000100015>

Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE.

Enríquez Mera, D., y Caro Mera, K. Y. (2024). El concepto de Educación Física en Colombia: una revisión documental desde el año 2010 al 2022. *Revista Sapientia*, 16(32).

<https://doi.org/10.54278/sapientia.v16i32.240>

Faur, E. (2004). *Masculinidades y desarrollo social: Las relaciones de género desde la perspectiva de los hombres*. UNICEF Colombia y Arango Editores Ltda.

Gamboa Jiménez, R., Matus Castillo, C., y Chihuailaf Vera, M. L. (2024). Reflexiones del profesorado en formación de Educación Física en Chile: Una visión sobre los estereotipos de género, sexismo y construcción de la masculinidad hegemónica. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 55(1), 35–46.

<https://doi.org/10.47197/retos.v55i1.102833>

Green, B. N., Johnson, C. D., & Adams, A. (2006). Writing narrative literature reviews for peer-reviewed journals: Secrets of the trade. *Journal of Chiropractic Medicine*, 5(3), 101–117.

[https://doi.org/10.1016/S0899-3467\(07\)60142-6](https://doi.org/10.1016/S0899-3467(07)60142-6)

Jiménez Lozano, S., y González-Palomares, A. (2023). "ODS 5. Igualdad de género" y Educación Física: propuesta de intervención mediante los deportes alternativos. *Retos*, 49(49), 595-602.

<https://doi.org/10.47197/retos.v49.95791>

Kopelovich, P. (2019). Fútbol como práctica de exaltación de masculinidades. El caso de un colegio secundario de sectores medios de la provincia de Buenos Aires – Argentina. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*, (55), 65-84.

<https://doi.org/10.30972/cua.552923>

Kopelovich, P. (2022). Deporte y masculinidades: El caso del Departamento de Cultura Física de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina, 1929–1946). *Intersticios Sociales*, (24), 173–

200. <https://doi.org/10.55555/IS.24.441>

Marín Gil, W. A., y Muñoz Gaviria, D. A. (2016). Apropiación de la educación física en Colombia: Degeneración de la raza, formación del cuerpo y modernización. *Kénosis: Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 4(6), 40–56.

<https://revistas.uco.edu.co/index.php/kenosis/article/view/83>

Márquez Moreira, G. M., y Bermúdez Sarguera, R. (2020). Sensibilizar para formar y transformar. El eje transversal para una estrategia de formación docente. *Revista Mapa*, 4(20), 91-103. <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/212/280>

Martin Labrador, M., Caballero Julia, D., y Cuellar Moreno, M. (2024). La enseñanza del fútbol y deportes de invasión en una Educación Física coeducativa en Educación Secundaria. Revisión sistemática. *Retos*, 51(1), 1161-1167. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.103857>

Martínez Aguado, D. (2004). Planificación deportiva municipal: los itinerarios de práctica física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 4(16), 243–275. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1075190>

Maureira Cid, F., Flores Ferro, E., Castillo-Retamal, F., y González Flores, P. (2022). Masculinidades y femineidades en estudiantes de educación física de Chile. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (45), 456–461.

<https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91852>

Monforte, J., y Úbeda Colomer, J. (2019). 'Como una chica': un estudio provocativo sobre estereotipos de género en educación física. *Retos*, 36(36), 74-79.

<https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68598>

Mujica Johnson, F. N. (2020). Educación Física crítica: un enfoque fundamental para la igualdad de género y la inclusión educativa en Chile. *Infancia, Educación y Aprendizaje – IEYA*, 6(2), 1–17. <https://doi.org/10.22370/ieya.2020.6.2.1374>

Oliver, M., Pérez Samaniego, V., y Monforte, J. (2021). Humillación, educación física y formación superior en ciencias de la actividad física y el deporte: una autoetnografía moderada.

Movimiento, 27(27), 1-17. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.111554>

Patierno, N., & Kopelovich, P. (2021). Deporte, violencia y masculinidad en Norbert Elias y Eric Dunning: una lectura orientada al ámbito escolar. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(1), 17–40.

<https://doi.org/10.15359/rep.16-1.1>

Patierno, N., y Kopelovich, P. (2021). Deporte, violencia y masculinidad en Norbert Elias y Eric Dunning: una lectura orientada al ámbito escolar. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(1), 17–40.

<https://doi.org/10.15359/rep.16-1.1>

Rodríguez Verdura, H., Lara Caveda, D., y León Vázquez, L. L. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 26(2), 823–838.

https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000200823

Rojas Navarrete, F. E., y Meza Aparicio, D. A. (2017, diciembre). La sensibilidad pedagógica como habilidad del instructor SENA en el desarrollo de la formación profesional integral. *Revista de Investigación e Innovación en Salud*, 1, Art. 1215.

<https://doi.org/10.23850/rediis.v1i0.1215>

Sánchez Álvarez, I., Rodríguez Menéndez, C., y García-Pérez, O. (2020). La educación física en educación primaria: espacio de construcción de las masculinidades y feminidades. *Revista retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (38), 143–150.

<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74534>

Scharagrodsky, P. A. (2022). Cuerpos, masculinidades y deportes: Las tapas de la revista *El*

Gráfico, Argentina 1920–1930. *Apuntes*, 90(1), 81–118. <https://doi.org/10.21678/apuntes.90.1583>

Secretaría de Educación del Municipio de Santiago de Cali. (2010). *La escuela que queremos:*

Ruta para la convivencia escolar. Alcaldía de Santiago de Cali.

Serra, P., Cantallops, J., Palou, P., y Soler, S. (2020). ¿Siguen existiendo los estereotipos de género en la educación física? La vision de las adolescentes. *Journal of Sport and Health Research*, 12(2), 179-192. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80816>

Solano Cárdenas, F. J., y Rodríguez Mosquera, S. P. (2018). Significados sobre la masculinidad construidos por hombres adultos de Buenaventura. *La Manzana de la Discordia*, 13(2), 73-90. <https://doi.org/10.25100/lamanzanadeladiscordia.v13i2.7161>