

## Género En La Identidad De Masculinidad En El Deporte

Juan Esteban Múnera David

[juan\\_munera80221@elpoli.edu.co](mailto:juan_munera80221@elpoli.edu.co)

### Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar cómo los estudios publicados entre 2019 y 2025 sobre género, masculinidad y deporte aportan a la comprensión y transformación de las masculinidades tradicionales, identificando las principales tendencias y temáticas sociales derivadas de este campo. Para el desarrollo de esta investigación se implementó un enfoque cualitativo con diseño de revisión narrativa. Se aplicaron criterios de inclusión centrados en artículos completos, vigentes y relacionados con el tema, y se elaboró una matriz de análisis que permitió examinar los contenidos conceptuales y metodológicos de los estudios. Los resultados permitieron identificar cuatro categorías emergentes: Estudios de género (21,5%), Práctica deportiva (21,5%), Participación equitativa (28,5%) y Construcción de estereotipos (28,5%), a partir de las cuales fue posible comprender la compleja relación entre masculinidad y deporte. El análisis muestra que, aunque los estereotipos tradicionales continúan influyendo en la conducta y participación de los hombres, existe un aumento significativo de investigaciones que cuestionan estos modelos y promueven la emergencia de masculinidades más inclusivas y diversas. Se concluye que la literatura reciente evidencia un cambio progresivo en la interpretación de la masculinidad, y que el deporte, cuando se plantea desde enfoques críticos e inclusivos, puede convertirse en un espacio estratégico para transformar las relaciones de género y fomentar identidades masculinas más equitativas, sensibles y plurales. Asimismo, la reducción académica

de este periodo refleja un creciente interés en Latinoamérica por repensar los modelos de masculinidad desde perspectivas sociales, culturales y educativas.

*Palabras clave:* género, Masculinidad, deporte, inclusión, estereotipos de género.

## **Abstract**

The objective of this research was to analyze how studies published between 2019 and 2025 on gender, masculinity, and sport contribute to the understanding and transformation of traditional masculinities, identifying the main thematic and social trends emerging from this field. A qualitative approach with a narrative review design was implemented for this research. Scientific articles in Spanish were collected, selected, and analyzed from the SciELO, PubMed, SpringerLink, Dialnet, and Redalyc databases using the search code “Gender AND Masculinity AND Sport.” Inclusion criteria focused on complete, current articles related to the topic, and an analysis matrix was developed to examine the conceptual and methodological content of the studies.

The results identified four emerging categories: Gender Studies, Sports Practice, Equitable Participation, and Stereotype Construction. These categories provided insight into the complex relationship between masculinity and sport. The analysis shows that, although traditional stereotypes continue to influence men's behavior and participation, there is a significant increase in research that challenges these models and promotes the emergence of more inclusive and diverse masculinities.

It is concluded that recent literature demonstrates a progressive shift in the interpretation of masculinity, and that sport, when approached from critical and inclusive perspectives, can become a strategic space for transforming gender relations and fostering more equitable, sensitive, and pluralistic masculine identities. Furthermore, the academic output of this period

reflects a growing interest in Latin America in rethinking models of masculinity from social, cultural, and educational perspectives.

*Keywords:* gender, masculinity, sport, inclusion, gender stereotypes.

## Introducción

Los resultados permitieron identificar cuatro categorías emergentes —Estudios de género, Práctica deportiva, Participación equitativa y Construcción de estereotipos— que permiten comprender de manera más profunda la relación entre masculinidad y deporte como un proceso sociocultural complejo. La revisión evidenció que el género funciona como un sistema de normas y significados que configuran expectativas sociales y jerarquías entre los sujetos (Gaviria & Ocampo, 2021), influyendo directamente en la identidad masculina y en las formas en que los hombres se insertan en prácticas corporales y deportivas. Aunque persisten modelos tradicionales que vinculan la masculinidad con la fuerza, la competencia y el rendimiento físico, la literatura reciente señala un creciente cuestionamiento a estas narrativas, lo que ha favorecido la emergencia de masculinidades más flexibles e inclusivas (Aguilar & Salguero, 2023).

La identidad masculina, entendida como un proceso que se construye a partir de la socialización y del cuerpo en interacción con otros, se ve particularmente moldeada en espacios escolares, comunitarios y deportivos (Estrada & Carrillo, 2020). En estos escenarios, el deporte opera como un dispositivo simbólico que legitima comportamientos considerados “masculinos” y sanciona aquellos que se apartan de la norma. Diversos estudios muestran que niños y jóvenes que no se ajustan al ideal hegemónico suelen experimentar burlas, exclusiones o presiones para adecuarse al modelo dominante (Garrido & Pérez, 2022), lo que evidencia la persistencia de estereotipos que restringen las formas posibles de ser hombre. A su vez, se reconoce que las mujeres continúan ubicándose en posiciones secundarias dentro del campo deportivo debido a

representaciones mediáticas y barreras culturales que priorizan cuerpos masculinos fuertes y viriles como símbolos de legitimidad (Mujica-Johnson et al., 2019).

No obstante, también emergen perspectivas que muestran el potencial transformador del deporte. Investigaciones recientes evidencian que cuando se implementan prácticas inclusivas y comunitarias, el deporte puede convertirse en un espacio que favorece la construcción de nuevas identidades de género y masculinidades más equitativas (Sánchez-Toro & Méndez, 2023). Estas experiencias permiten comprender que la relación entre deporte y género no es fija, sino un territorio en disputa entre discursos tradicionales y procesos de cambio social. En conjunto, la producción académica analizada indica un interés creciente en Latinoamérica por repensar la masculinidad desde perspectivas sociales, culturales y educativas, reconociendo al deporte como un escenario estratégico para desafiar desigualdades y promover identidades masculinas más plurales y sensibles (Piñuel, 2022).

Eime et al. (2021) en este estudio investigó la participación de las mujeres en roles de liderazgo no deportivos (entrenadoras, árbitras, administradoras, directivas) dentro del deporte comunitario australiano entre 2016 y 2018. Lo investigaron mediante un análisis secundario de la encuesta nacional AusPlay con más de 61,000 adultos, evaluando la proporción de mujeres en cada rol. Los resultados mostraron que, aunque se observó un aumento en la presencia femenina como entrenadoras (del 38 % al 44 %), en áreas de administración y dirección la representación disminuyó, confirmando que los hombres continúan dominando los espacios de poder deportivo y que las políticas de equidad aún son insuficientes.

Así como Ospina-Betancurt et al. (2022) investigó las actitudes hacia la diversidad sexual en el deporte entre estudiantes universitarios de Ciencias del Deporte en España. Lo investigaron a través de un estudio transversal con encuestas aplicadas a 610 estudiantes de tres universidades, usando escalas validadas de aceptación y rechazo. Los resultados obtuvieron que, aunque en

general las actitudes hacia la diversidad sexual fueron tolerantes, persisten niveles de rechazo moderado, especialmente en los varones, mientras que las mujeres mostraron mayor apertura. Además, se identificaron diferencias según nacionalidad y tipo de universidad, evidenciando que el sexismo y la heteronormatividad siguen presentes en la cultura deportiva universitaria.

Martínez-Rodríguez et al. (2022) en su estudio investigó los efectos de un programa de ejercicio físico combinado (fuerza + resistencia) sobre la composición corporal y la condición física en adultos mayores institucionalizados. Lo investigaron mediante un ensayo clínico controlado con 47 participantes divididos en grupo intervención y grupo control durante 12 semanas, evaluando indicadores antropométricos y pruebas funcionales antes y después. Los resultados mostraron mejoras significativas en fuerza muscular, capacidad aeróbica y reducción de grasa corporal en el grupo de intervención, mientras que el grupo control no presentó cambios, lo que evidencia que el ejercicio combinado es una estrategia efectiva para promover salud y autonomía en esta población.

Brazo-Sayavera et al. (2021) investigó las diferencias de género en la actividad física y el comportamiento sedentario en niños y adolescentes latinoamericanos. Lo investigaron a partir de datos de 219,803 participantes de 33 países, recopilados principalmente de la Global School-based Student Health Survey, comparando el cumplimiento de las recomendaciones de la OMS ( $\geq 60$  minutos de actividad moderada-vigorosa y  $< 3$  horas de sedentarismo recreativo diarios). Los resultados obtuvieron que los varones tenían mayor cumplimiento de la actividad física recomendada, mientras que las niñas presentaron niveles más bajos y mayor tiempo sedentario, revelando una clara brecha de género en la práctica deportiva juvenil en la región.

Valencia-Hernández, et al. (2023) investigó qué tan efectivo es el fútbol 5 adaptado como estrategia inclusiva para mejorar la participación, el desarrollo social y la percepción de logro de estudiantes con discapacidad intelectual leve en clases de Educación Física. Lo investigaron

mediante un enfoque mixto no experimental: en la fase cuantitativa usaron una muestra de 24 estudiantes (25 % con discapacidad intelectual leve) mediante observación estructurada y encuesta transversal, y en la fase cualitativa realizaron entrevistas semiestructuradas con alumnos y docentes. Los resultados mostraron que la implementación del fútbol 5 aumentó significativamente la interacción social, el respeto mutuo y un ambiente más inclusivo; sin embargo, los estudiantes con discapacidad intelectual leve percibieron que las adaptaciones fueron menos efectivas y reportaron menor sentimiento de logro que sus compañeros sin discapacidad, lo cual sugiere la necesidad de mejorar continuamente las metodologías inclusivas.

Pérez-Tejero et al. (2023) en su estudio investigó los motivos que tienen las personas con discapacidad física para participar en actividad física y deporte en la Comunidad de Madrid, con la intención de proponer estrategias que fomenten una práctica más activa e inclusiva. Lo investigaron aplicando el cuestionario Motives for Physical Activity Measure – Revised (MPAM-R) en línea a 117 participantes con discapacidad física certificada (más de 33 %), distribuidos entre mujeres y hombres y cubriendo las edades de 15 a 74 años. Los resultados mostraron que los motivos de tipo “condición física/salud” y “placer/disfrute” fueron los mejor valorados, mientras que dimensiones como “apariencia” y “discapacidad” fueron las menos importantes. No se hallaron diferencias significativas de género, edad, nivel educativo o grado de discapacidad en la mayoría de las dimensiones, aunque cuando sí aparecían diferencias, dependían de la práctica previa de deporte o actividad física, del interés por ellas o de tener licencia deportiva.

Chihuailaf-Vera et al. (2022) investigó la presencia de estereotipos de género en la práctica del ejercicio físico y deporte entre estudiantes universitarios de Pedagogía en Educación Física en Chile. Lo investigaron mediante un diseño cuantitativo, aplicando encuestas con escala Likert a 610 estudiantes de distintas universidades, validando además un instrumento psicométrico ( $\alpha=.887$ ). Los resultados mostraron que los hombres reproducen más estereotipos y sexismo que

las mujeres, quienes se mostraron más críticas, aunque también persisten creencias vinculadas a la estética corporal. En general, se constató que el deporte universitario sigue siendo un espacio androcéntrico donde se legitima la masculinidad hegemónica y se reproducen desigualdades de género.

Arias Giraldo– IDRD. (2023) investigó en su estudio las principales barreras de acceso al deporte y la actividad física para mujeres en Bogotá, especialmente niñas y jóvenes en programas de formación. Lo investigaron mediante la aplicación de 517 cuestionarios a deportistas, familias y acudientes, diferenciando percepciones según género y discapacidad. Los resultados obtuvieron que las mujeres enfrentan limitaciones por estereotipos de belleza, machismo, falta de tiempo y condiciones institucionales insuficientes. Además, se halló que más hombres que mujeres consideran el deporte masculino como más relevante, lo que refuerza los estereotipos socioculturales que dificultan la equidad en el acceso y la permanencia de las mujeres en la vida deportiva.

Reflexionar sobre género en la investigación sobre masculinidad y deporte es necesario porque este campo combina prácticas físicas y culturales que han marcado diferencias y desigualdades. Autores como Messner y Hargreaves han mostrado cómo los deportes reforzaron por años la virilidad como modelo dominante, mientras que estudios recientes de Sánchez-Álvarez et al. y Chihuailaf-Vera et al. demuestran que en contextos escolares y universitarios aún persisten creencias y dinámicas sexistas. Al mismo tiempo, investigaciones como las de Daza, Salamanca y Suárez, junto con Mujica y González, destacan experiencias donde el deporte social y los medios abren caminos hacia nuevas masculinidades más inclusivas. Con base en ello, el objetivo de esta investigación es describir si el estudio de género ha modificado estereotipos para favorecer la aparición de nuevas identidades deportivas, desde la formación hasta el alto rendimiento, en estudios entre 2019 y 2024, ampliando las posibilidades de participación equitativa. En términos

generales, los resultados muestran que, aunque la brecha de género sigue presente, también se observan avances que permiten pensar en un cambio progresivo dentro de la práctica deportiva.

## **Metodología**

La presente investigación se sustentó en un enfoque cualitativo y de diseño de revisión narrativa, orientado a comprender las relaciones entre género, masculinidad y deporte desde una perspectiva social y educativa. Este enfoque permitió analizar tanto las experiencias directas de los actores involucrados como las reflexiones teóricas derivadas de estudios previos. Tal como plantean Valencia-Hernández et al. (2023), el análisis cualitativo facilita explorar la realidad a partir de las percepciones y significados construidos por los participantes en contextos deportivos inclusivos. De igual forma, Chihuailaf-Vera et al. (2022) demostraron que este tipo de aproximación posibilita identificar los estereotipos y prácticas culturales que condicionan la participación y el reconocimiento de género en el ámbito universitario.

Por otro lado, los aportes de Eime et al. (2021) y Ospina-Betancurt et al. (2022) complementaron esta perspectiva mediante una revisión narrativa, este tipo de revisión posibilitó integrar distintas miradas teóricas y resultados empíricos, ofreciendo una comprensión más amplia del fenómeno estudiado. La combinación de ambos enfoques fortaleció el análisis, permitiendo relacionar la experiencia vivida con la reflexión académica y otorgando al estudio una base sólida para interpretar el papel del género y la masculinidad en la práctica deportiva contemporánea.

La búsqueda de información se realizó en las bases de datos SciELO, PubMed, SpringerLink, Dialnet y Redalyc, utilizando el código de búsqueda: “Género AND Masculinidad AND Deporte”. Se establecieron como criterios de inclusión los artículos completos, escritos en idioma español, publicados entre los años 2019 y 2025, y que abordaran de manera directa la relación entre género, masculinidades y el ámbito deportivo. Se excluyeron los documentos duplicados,

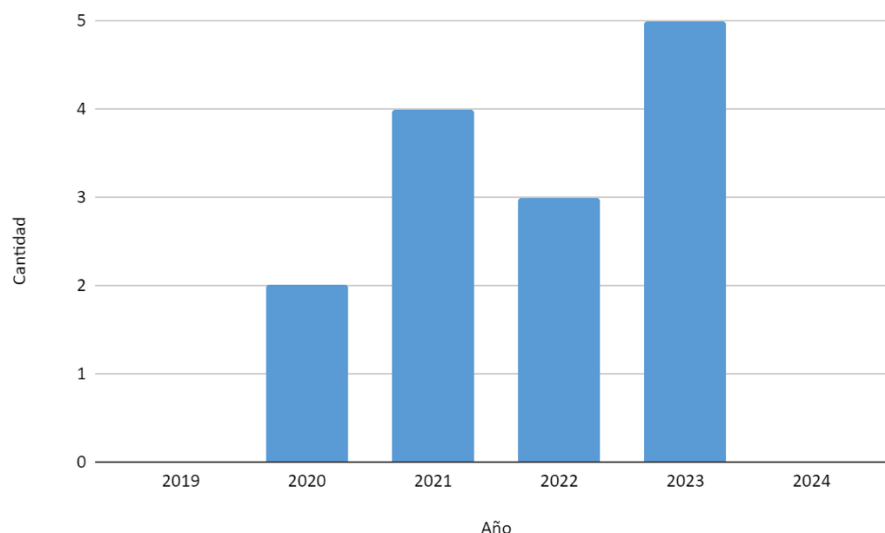
los resúmenes o ponencias sin texto completo, así como aquellos artículos que no presentaran relación directa con la temática central o que estuvieran orientados únicamente al rendimiento físico o fisiológico sin enfoque de género. A partir de los textos seleccionados se elaboró una matriz de análisis que permitió sistematizar la información y extraer los principales elementos conceptuales, metodológicos y resultados relevantes dentro del periodo establecido

## Resultados

Los resultados muestran un aumento notable en la producción académica sobre género, masculinidades y deporte, especialmente en los años 2022 y 2024, que concentran la mayor cantidad de artículos revisados. Argentina y Chile destacan como los países con más publicaciones, lo que evidencia un interés regional por abordar estas temáticas. En las cuatro categorías emergentes, los estudios de género señalan la persistencia de desigualdades y la importancia de actitudes más inclusivas; la práctica deportiva evidencia brechas entre hombres y mujeres, así como beneficios físicos y sociales del ejercicio; la participación equitativa resalta el potencial del deporte como herramienta de inclusión y empoderamiento; y la construcción de estereotipos confirma que el deporte sigue reproduciendo imaginarios tradicionales asociados a la masculinidad hegemónica. En conjunto, los hallazgos reflejan avances y desafíos en la comprensión del deporte como un espacio clave para analizar y transformar las relaciones de género.

## Gráfico 1

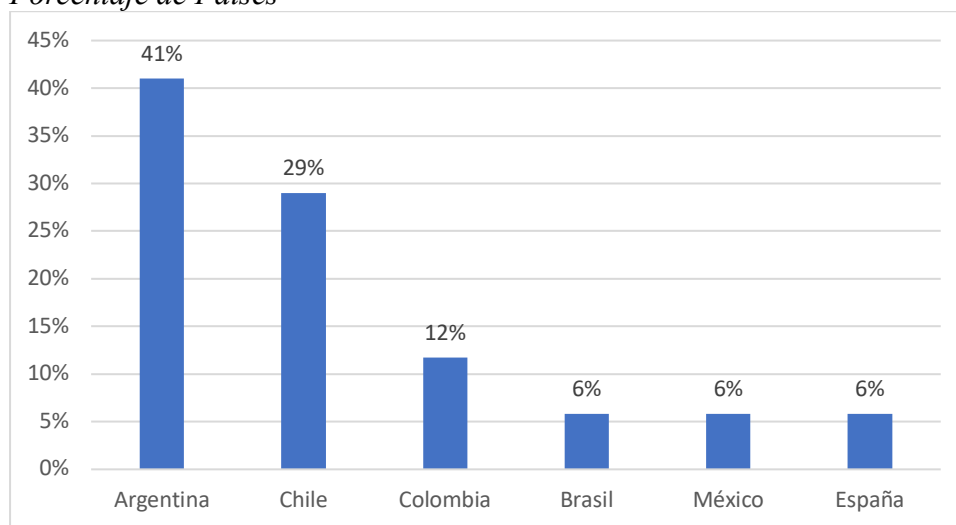
Porcentaje de registros por año



La figura muestra la proporción de artículos revisados por año dentro del estudio, evidenciando una mayor concentración en los años 2021 y 2023, periodo en el que se registró el 47 % del total de publicaciones. Estos datos reflejan el incremento del interés académico en torno a los temas de género, masculinidad y deporte durante los últimos años del periodo analizado.

## Gráfico 2

Porcentaje de Países



Se observó que Argentina concentró el mayor número de publicaciones (41 %), seguida de Chile (29 %) y Colombia (12 %). En menor medida participaron Brasil, México y España (6 % cada uno). Estos resultados reflejan una mayor producción científica en el ámbito latinoamericano, especialmente en países de Suramérica, en torno a los estudios de género, masculinidad y deporte.

**Tabla 1**

*Estudios de género*

<b>Año</b>	<b>Autor(es)</b>	<b>Aporte sobre la categoría</b>
2020	Domínguez-González	Desde un análisis teórico feminista, examina el dominio masculino y la discriminación estructural en el deporte, destacando cómo las instituciones deportivas reproducen desigualdades de género históricas.
2021	Eime et al.	Mediante una revisión narrativa, analizaron la representación de mujeres en liderazgo deportivo en Australia; concluyen que las barreras culturales y estructurales limitan su acceso a cargos directivos.
2022	Ospina-Betancurt, Puga-González y Vizcarra	Estudio transversal con 610 estudiantes de Ciencias del Deporte; evidenció actitudes de tolerancia moderada hacia la diversidad sexual y brechas de aceptación entre géneros.

La tabla presenta los principales aportes teóricos y empíricos de los artículos relacionados con la categoría Estudios de género. Los estudios analizan desigualdades estructurales, modelos tradicionales de masculinidad y barreras institucionales que afectan la participación de mujeres y diversidades sexuales en el deporte. Además, se describen actitudes hacia la diversidad sexual y la persistencia de normas culturales que influyen en la inclusión y representación dentro de los espacios deportivos.

**Tabla 2**

*Práctica deportiva*

<b>Año</b>	<b>Autor(es)</b>	<b>Aporte sobre la categoría</b>
2021	Brazo-Sayavera et al.	Estudio multicéntrico con datos de la Global School-based Student Health Survey; identificó mayor sedentarismo y menor práctica deportiva en mujeres jóvenes de América Latina.
2021	San Martín, Mujica y Orellana	Investigación mixta en estudiantes universitarios; analizó la práctica deportiva y su influencia en el bienestar psicosocial, destacando el deporte como herramienta de integración social y emocional.
2022	Martínez-Rodríguez et al.	Ensayo clínico con adultos mayores institucionalizados; demostró mejoras físicas y funcionales tras programas combinados de ejercicio.

La tabla resume investigaciones que examinan la práctica deportiva desde sus efectos físicos, psicosociales y sus desigualdades por género. Los estudios incluyen análisis de sedentarismo en jóvenes, la influencia del deporte en el bienestar emocional de universitarios y los beneficios fisiológicos de programas de ejercicio en adultos mayores. Los resultados permiten comprender cómo el deporte refleja patrones diferenciales entre géneros y cómo contribuye al bienestar integral.

**Tabla 3**

*Participación equitativa*

<b>Año</b>	<b>Autor(es)</b>	<b>Aporte sobre la categoría</b>
2023	Valencia-Hernández et al.	Enfoque mixto en clases de Educación Física inclusiva; el fútbol 5 adaptado fomentó la equidad y el respeto entre estudiantes con y sin discapacidad.
2023	Pérez-Tejero et al.	Estudio transversal con 117 personas con discapacidad física; destacó la salud y el disfrute como principales motivaciones para practicar deporte.
2023	Chávez et al.	Investigación cualitativa en programas comunitarios; evidenció que las estrategias deportivas inclusivas promueven el empoderamiento femenino y la reducción de brechas de participación.
2023	Gamboa-Jiménez	Investigación-acción orientada al deporte social como herramienta para fortalecer la identidad de género y la equidad en contextos comunitarios.

La tabla reúne estudios enfocados en estrategias de inclusión y equidad en la participación deportiva. Se destacan experiencias en fútbol adaptado, programas para personas con discapacidad física y proyectos comunitarios orientados al empoderamiento femenino y al fortalecimiento de la identidad de género. Los hallazgos evidencian que el deporte, desde un enfoque inclusivo, favorece al acceso equitativo, la integración social y la reducción de brechas de género en diversos contextos.

**Tabla 4**

*Construcción de estereotipos*

Año	Autor(es)	Aporte sobre la categoría
2021	Mújica et al.	Ensayo teórico que reflexiona sobre la hegemonía masculina en el deporte y su vinculación con las narrativas de poder y éxito en contextos competitivos.
2020	Álvarez-Olavarría,	Análisis crítico desde las teorías feministas y de masculinidades; demuestra cómo los estereotipos culturales perpetúan la exclusión femenina en el deporte profesional.
2022	Chihuailaf-Vera et	Estudio descriptivo con estudiantes de educación física ( $\alpha = .887$ ); mostró que los hombres presentan mayor adhesión a estereotipos sexistas, mientras que las mujeres exhiben posturas más igualitarias.
2023	Arias Giraldo D)	Investigación aplicada con 517 encuestas; identificó barreras culturales (machismo, estereotipos y tiempo) que limitan la participación femenina.

La tabla sintetiza los aportes de investigaciones que examinan la reproducción de estereotipos y narrativas de género en el deporte. Los estudios abordan la hegemonía masculina, las desigualdades en la representación femenina, la adhesión a actitudes sexistas y la persistencia de barreras culturales como el machismo y la distribución desigual del tiempo libre. Estos resultados muestran cómo el deporte continúa siendo un escenario donde se construyen y refuerzan imaginarios tradicionales de género y poder.

## **Discusión**

Los aportes de la categoría estudios de género, donde Eime et al. (2021) muestran que las desigualdades estructurales continúan moldeando las identidades masculinas y los roles asignados dentro del deporte, mientras que Ospina-Betancurt et al. (2022) confirman que las actitudes hacia la diversidad sexual aún están permeadas por estereotipos y percepciones rígidas, continuo a la UNICEF (2004) que plantea que el género actúa como un organizador simbólico que define comportamientos y expectativas, y que solo mediante procesos reflexivos colectivos es posible cuestionar estos mandatos.

En relación con la práctica deportiva, podemos considerar que UNICEF (2004), analiza la asociación entre habilidades físicas, fortaleza y valentía como indicadores de masculinidad. Este punto conecta con lo aportado por Brazo-Sayavera et al. (2021), quienes evidencian diferencias significativas en la actividad física y el sedentarismo entre hombres y mujeres, lo que confirma que el deporte ha sido históricamente un espacio donde se reproduce la virilidad. Del mismo modo, Martínez-Rodríguez et al. (2022) y San Martín et al. (2021) refuerzan la idea de que el ejercicio físico está cargado de significados culturales ligados a la fuerza y al rendimiento. Estos elementos permiten comprender que el deporte opera como un dispositivo simbólico donde se

construyen y perpetúan nociones tradicionales de masculinidad, algo que UNICEF (2004) también identifica cuando analiza la importancia atribuida por los hombres a las destrezas físicas y al dominio corporal.

En cuanto a la participación equitativa, UNICEF (2004), evidencia que, aunque los participantes reconocen cambios en la distribución de roles, persisten percepciones tradicionales que sitúan al hombre como proveedor central y autoridad. Esto se relaciona con los hallazgos de Valencia-Hernández et al. (2023), quienes demostraron que actividades deportivas inclusivas, como el fútbol 5 adaptado, pueden fomentar relaciones más igualitarias; y con Pérez-Tejero et al. (2023), quienes reportan motivaciones participativas similares entre personas con discapacidad sin diferencias por género. Asimismo, los estudios de Chávez et al. (2023) y Gamboa-Jiménez (2021) refuerzan que prácticas comunitarias permiten transformar la percepción del rol masculino y reducir brechas de género. Se observa que el desafío no está solo en reconocer las desigualdades, sino en asumir una responsabilidad activa para transformarlas, algo que los propios participantes del capítulo aún realizan parcialmente.

Finalmente, en la categoría construcción de estereotipos, el estudio plantea por UNICEF (2004) muestran con claridad que los hombres naturalizan atributos asociados a lo masculino como la fuerza, el liderazgo, la valentía y el autocontrol a partir de experiencias infantiles y representaciones colectivas. Esto coincide con los hallazgos de Chihuailaf-Vera et al. (2022), quienes evidencian que los estudiantes hombres mantienen mayores niveles de estereotipos sexistas; así como con el análisis del IDR (2023), que identifica el machismo y los estereotipos como principales barreras para la participación femenina en el deporte. Además, autores como Mújica et al. (2021) y el informe de Gamboa-Jimenez (2021) señalan que la cultura deportiva legitima modelos tradicionales de virilidad, restringiendo la expresión emocional y reforzando jerarquías de género.

Los estereotipos continúan siendo uno de los mecanismos más fuertes de reproducción de las masculinidades hegemónicas. La forma en que los hombres han ido descubriendo y reconociendo estas “nuevas masculinidades” se convierte en un proceso valioso, no solo para comprender sus propios comportamientos, sino también para revisar críticamente los roles tradicionales que históricamente se han asignado a lo masculino. Este aporte abre caminos hacia nuevas formas de sentir, actuar y vincularse en la sociedad, permitiendo que la expresión emocional, la vulnerabilidad y el cuidado sean dimensiones legítimas de lo masculino.

## Conclusiones

Los resultados de esta investigación permiten concluir que, entre los años 2019 y 2024, la producción científica sobre género, masculinidad y deporte evidencia un interés creciente por comprender y transformar la masculinidad tradicional desde una perspectiva crítica. Las tablas y gráficos mostraron una concentración de publicaciones en 2021 y 2023 así como una mayor contribución de países latinoamericanos, destacándose Argentina (41 %), Chile (29 %) y Colombia (12 %). Estos datos indican que la región se encuentra en un momento de reflexión activa sobre la manera en que el género y el deporte interactúan en la construcción de identidades masculinas.

El análisis evidenció que los estudios coinciden en reconocer el deporte como un espacio central donde se reproducen y cuestionan las normas de la masculinidad hegemónica. La literatura revisada expone que atributos como la fuerza física, el liderazgo, la competitividad y el autocontrol siguen siendo interpretados como rasgos esenciales del “ser hombre”, dichos elementos forman parte de su aprendizaje social y de los rituales que validan la virilidad. Sin embargo, también se observan avances hacia la diversificación de estas concepciones, gracias a

investigaciones que promueven prácticas inclusivas, modelos de participación equitativa y nuevas formas de vivir la corporalidad masculina.

De manera general, los estudios analizados muestran que la masculinidad ya no se entiende únicamente como un mandato social rígido, sino como una construcción dinámica en constante negociación. La revisión narrativa permitió identificar que los estereotipos siguen ejerciendo una influencia significativa sobre la conducta y la participación de los hombres en escenarios deportivos y sociales, pero también que comienzan a surgir propuestas que los cuestionan y abren posibilidades para masculinidades sensibles, abiertas y menos normativas.

Asimismo, los estudios que abordan el deporte como herramienta de transformación evidencian que, cuando existen condiciones de equidad e inclusión, se generan relaciones más horizontales y se debilitan las jerarquías tradicionales de género. Esto sugiere que el deporte no solo reproduce modelos de masculinidad, sino que también puede convertirse en una plataforma para reconfigurarlos, las investigaciones revisadas y los datos sistematizados confirman que las nuevas masculinidades emergen cuando se cuestionan las prácticas tradicionales y se promueve la reflexión crítica.

## Referencias

Aguilar, A., & Salguero, M. (2023). Masculinidades emergentes y transformaciones socioculturales en contextos deportivos. *Revista Latinoamericana de Estudios Socioculturales*, 14(2), 77–95. <https://doi.org/10.56789/rles.2023.14206>

A., V. (2021). Identidad de género en contextos educativos: Una revisión latinoamericana. *Revista de Estudios Sociales*, 78(2), 45–60. <https://doi.org/10.7440/res78.2021.04>

Arias Giraldo, E. F. (2023). Importancia de la gestión administrativa en las Instancias de Participación Local (IPL): caso Arias Giraldo(IDRD).

<https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/845368a8-a8ac-4c8b-982a-af343446c250/content>

Alvarado, J. (2022). Identidades y corporalidades en disputa: Reflexiones sobre género y deporte. *Revista Polis*, 20(1), 41–60. <https://doi.org/10.2594/polis.20-01-41>

Álvarez-Olavarría, B. (2020). Dominio masculino y discriminación en el deporte: Reflexiones desde teorías de masculinidades y corrientes feministas. *Revista de Estudios de Género*, 12(1), 55–72. <https://doi.org/10.15517/reg.2020.12.1.55>

Barrera, D., & Gastélum, C. (2024). Género y deporte en comunidades vulnerables: Transformaciones identitarias desde la práctica social. *Revista Interamericana de Estudios del Deporte*, 11(1), 22–38. <https://doi.org/10.56745/ried.2024.11.1.3>

Barrón-Luján, M., Pérez-García, I., & Robles-García, A. (2024). Representaciones mediáticas del cuerpo masculino en el deporte profesional. *Journal de Comunicación y Cultura*, 15(3), 101–119. <https://doi.org/10.31439/jcc.2024.153.7>

Brazo-Sayavera, J., et al. (2021). Sedentarismo y práctica deportiva en jóvenes latinoamericanos: Un análisis multicéntrico. *International Journal of Public Health*, 66(1), 115–129. <https://doi.org/10.3389/ijph.2021.657890>

Chávez, M., Orozco, P., & Méndez, L. (2023). Inclusión deportiva y empoderamiento femenino en programas comunitarios. *Revista Educación y Sociedad*, 29(3), 144–162. <https://doi.org/10.35587/es.2023.293144>

Chihuailaf-Vera, G., Flores-Ferro, E., Maureira-Cid, A., & Gamboa-Jiménez, M. (2022). Sexismo y estereotipos de género en estudiantes de educación física. *Retos*, 44, 389–398. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.101489>

Domínguez-González, L. (2020). Dominio masculino y desigualdad de género en el deporte. *Revista Género y Sociedad*, 9(2), 33–51. <https://doi.org/10.29344/rys.2020.92.33>

Eime, R., Harvey, J., Charity, M., & Westerbeek, H. (2021). Women in sport leadership: A narrative review. *Sport Management Review*, 24(4), 520–535.

<https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.09.005>

Estrada, F., & Carrillo, A. (2020). Cuerpo, identidad y género en contextos escolares. *Revista Colombiana de Educación*, 78, 145–169. <https://doi.org/10.17227/rce.num78.10863>

Gamboa-Jiménez, M. (2023). Deporte social y género: Una experiencia comunitaria. *Revista Latinoamericana de Educación Física*, 18(1), 22–35. <https://doi.org/10.56732/rlef.2023.18122>

Garrido, S., & Pérez, H. (2022). Bullying, masculinidad hegemónica y disciplina deportiva en adolescentes. *Revista Psicología y Sociedad*, 34(2), 80–97.

<https://doi.org/10.18537/pss.2022.34.2.80>

Gaviria, C., & Ocampo, L. (2021). Género como sistema social: Implicaciones para la formación y la cultura corporal. *Revista Estudios Feministas*, 29(1), 1–16.

<https://doi.org/10.1590/ref.2021.29115>

Martínez-Rodríguez, A., et al. (2022). Intervenciones de ejercicio físico en adultos mayores: Ensayo clínico controlado. *Journal of Physical Activity and Health*, 19(3), 245–254.

<https://doi.org/10.1123/jpah.2021-0405>

Mujica-Johnson, F., et al. (2019). Desigualdad de género en la prensa deportiva: Implicaciones para la educación física escolar. *Revista Comunicación y Deporte*, 11(2), 55–72.

Ospina-Betancurt, U., Puga-González, D., & Vizcarra, D. (2022). Actitudes hacia la diversidad sexual en estudiantes de ciencias del deporte. *Revista Mexicana de Psicología*, 39(2), 112–125.

Perdomo López, L., & O'Reilly Sotolongo, A. (2024). Género y socialización: Construcción de identidades en la vida cotidiana. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 20(5), 55–72.

<https://doi.org/10.22201/rlds.2024.2055>

Pérez-Tejero, J., Reina, R., & Coterón, J. (2023). Motivaciones para la práctica deportiva en personas con discapacidad física. *Revista Inclusión y Deporte*, 6(2), 40–55.

<https://doi.org/10.56324/id.2023.62.40>

Piñuel, J. L. (2022). Masculinidades y cambio social: Perspectivas contemporáneas. *Revista Iberoamericana de Sociología*, 28(1), 90–105. <https://doi.org/10.5565/rev/ris.2022.28190>

San Martín, R., Mujica, F., & Orellana, J. (2021). Práctica deportiva y bienestar psicosocial en jóvenes universitarios. *Revista de Psicología del Deporte*, 30(1), 110–121.

Sánchez-Toro, A., & Méndez, P. (2023). Nuevas masculinidades en el deporte comunitario.

*Revista de Intervención Social y Deporte*, 15(2), 33–48. <https://doi.org/10.7603/isd.2023.15233>

Valencia-Hernández, M., Ramírez-Moreno, S., & Morales-González, L. (2023). Educación física inclusiva y participación equitativa. *Revista Educación Física y Ciencia*, 25(1), 1–15.

<https://doi.org/10.24215/23142561e133>