

EL DEPORTE, UN SENDERO QUE CONSTRUYE Y ENLAZA HUELLAS DE TRANSFORMACIÓN EN EL TEJIDO SOCIAL

Autores

Leonardo Rodas Rodríguez¹, Gonzalo Andrés Restrepo Giraldo², Adriana María Ruiz Restrepo³, Alex Nilson Meneses Oquendo⁴, Jorge Walter Quiroz Herrera⁵, Diana María Giraldo Hincapié⁶, Eliana Cristina Ortega Mona⁷, Sarah Michel Aguirre Restrepo⁸.

Resumen

Hablar de reconstrucción de tejido social, exige de la comprensión de los procesos comunitarios que permiten trabajar y aunar esfuerzos para la cohesión y transformación desde la cooperación, colaboración, trabajo en equipo y unión hacia un propósito en común. Se deberá contar con factores relevantes como convivencia, paz y resiliencia, articulados desde la actividad física, la recreación y el deporte, para el movimiento, contacto con el otro, y cooperación para el éxito.

La investigación está establecida desde la metodología Investigación Acción Participación (IAP) con instrumentos como la encuesta para datos generales de la población, la entrevista semiestructurada para desde el diálogo con la comunidad conocer la percepción

Leonardo Rodas Rodríguez¹, Magister en Gestión Educativa, Docente de Catedra, Irodas@elpoli.edu.co; Gonzalo Andrés Restrepo Giraldo² Maestrante en Didácticas en la Educación Física, Recreación y Deporte - Docente Ocasional - gonzalorestrepo@elpoli.edu.co; Adriana María Ruiz Restrepo³, PhD Pensamiento Complejo - Docente de Tiempo Completo - amruizr@elpoli.edu.co; Alex Nilson Meneses Oquendo⁴ Magister en Educación - Docente de Tiempo Completo - alexmeneses@elpoli.edu.co; Jorge Walter Quiroz Herrera⁵ Especialista en Gestión del Talento Humano y la Productividad – Docente de Catedra - Jorgequiroz@elpoli.edu.co; Diana María Giraldo Hincapié⁶ Profesional en Deportes – Representante de los estudiantes ante el consejo de la facultad – Estudiante a la espera de grados - , diana12595@hotmail.com; Eliana Cristina Ortega Mona⁷, Profesional en Deportes – Estudiante a la espera de grados - nanysanty916@gmail.com; Sarah Michel Aguirre Restrepo⁸ Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte - sarahaguirre507@gmail.com; Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte - – Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

y necesidades del territorio, y el diario de campo como registro de la experiencia e interacción con la comunidad.

Como objetivo general: Establecer los mecanismos para la reconstrucción del tejido social a partir de la actividad física, la recreación y el deporte en el barrio Vallejuelos de la comuna 7- Robledo, de Medellín –Antioquia. Y como objetivos específicos cumplidos: Identificar las necesidades en la actividad física, recreación y el deporte de las comunidades de Vallejuelos. Conocer los elementos de reconstrucción del tejido social en los grupos focales de la actividad física, recreación y el deporte.

Los resultados obtenidos muestran el camino y la ruta social, estratégica y metodológica requerida para lograr procesos de reconstrucción del tejido social, sendero con obstáculos, pero con la participación de todos, alineados hacia una misma meta posible en pro de la comunidad y la paz del territorio.

Palabras clave: Tejido social, deporte, Actividad física, comunidad, Grupo Juvenil.



SPORT, A PATH THAT BUILDS AND LINKS TRACES OF TRANSFORMATION IN THE SOCIAL FABRIC

Abstract

Talking about the reconstruction of the social fabric requires an understanding of the community processes that allow us to work and join efforts for cohesion and transformation from cooperation, collaboration, teamwork and united towards a common purpose. There must be relevant factors such as coexistence, peace and resilience, articulated from physical activity, recreation and sports, for movement, contact with others, and cooperation for success.

The research is established from the Research Action Participation (IAP) methodology with instruments such as the survey for general data of the population, the semi-structured interview for the dialogue with the community about its perception and needs of the territory, and the field diary as a record of the experience and interaction with the community.

As a general objective: Establish the mechanisms for the reconstruction of the social fabric based on physical activity, recreation and sports in the Vallejuelos neighborhood of the commune 7- Robledo, in Medellin –Antioquia. And as specific objectives met: Identify the needs in physical activity, recreation and sports in the communities of Vallejuelos. Know the elements of reconstruction of the social fabric in the focus groups of physical activity, recreation and sport.

The results obtained show the way and the social, strategic and methodological route required to achieve processes of reconstruction of the social fabric, a path with obstacles, but with the participation of all, aligned towards the same possible goal in favor of the community and the peace of the territory.

Keywords: *Social fabric, sport, physical activity, community, Youth Group.*



Introducción

La sociedad en cualquiera de sus manifestaciones culturales encuentra formas de expresarse; es así, como dentro del contexto comunitario y su impacto a nivel deportivo se encuentra una alternativa de peso como es el deporte social el cual el Ministerio del Deporte de Colombia (2021), lo define como “todas aquellas prácticas deportivas y sus diferentes manifestaciones en la comunidad que, desde un enfoque diferencial e incluyente, fortalecen la sana convivencia y los valores, propiciando la transformación social y la paz de la población colombiana”; siendo así, se plantean diferentes caminos de aprendizaje, enseñanza, exploración e identificación de aquellos participantes que se permiten experimentar dentro de su comunidad la actividad física y el deporte como parte de la fundamental para la integración en pro de mejorar los proceso de socialización, calidad de vida y resolución de conflictos y una dinamización hacia un constructo de unidad, solidaridad e innovación.

Es por esto, que cada aprendizaje en su atributo solidifica una apuesta que beneficia a quienes participan activamente de ello, como es el caso de la actividad física, la recreación y el deporte como pilares del aprendizaje humano conllevan a que cada individuo exteriorice su Ser desde diferentes dimensiones holísticas, las cuales se conciben como:

Se interesa y ocupa por alcanzar una comprensión profunda del fenómeno humano y su impulso natural hacia la trascendencia, incluye todas las disciplinas, las ciencias, las artes, las culturas, los credos y la esencia de las tradiciones sagradas, integrándolo todo en el fascinante universo de lo humano a través del cual el ser se manifiesta sensible y plásticamente. González (2017, como se citó en López y Gómez, 2020, p.175)

Además, se presenta el aporte significativo a un crecimiento comunitario en busca de los anclajes sostenibles para una sana convivencia y que se evidencian en “Procesos que ayudan a la resocialización y la construcción de ambientes libres de violencia y conflictos sociales, esto con el fin de garantizar la construcción de ciudadanía y la participación en ella”. (Bernate. Et al., 2019, p.44)



Hablar desde la visión de la actividad física, la recreación y el deporte en el contexto social permite comprender, que en el caso del deporte se abre la posibilidad de “reconocer el deporte social como una estructura de deporte diversificada, donde priman las acciones humanas, los esquemas de participación y las características esenciales centradas en construcción de valores culturales”. Serrano (1993, como se citó en Gómez-Henao, 2020, p.87)

Lo esencial de esto, es que se hace indispensable recorrer los caminos de la trascendencia de las comunidades en busca de un significativo para abordar las diferentes alternativas de construcción de los canales eficientes de socialización y convivencia; ahora bien, se parte hacia una reflexión con la investigación “Reconstrucción del tejido social a partir de la actividad física, la recreación y el deporte en la comunidad de Vallejuelos”, la cual está articulada con la línea matriz de investigación planteada en las ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte (LMI-AFD), según el manual de líneas de investigación - SCTeI- del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Debe señalarse, que se hace una reflexión cuidadosa desde la aplicación de una encuesta de 22 preguntas de contexto comunitario y familiar, y de la entrevista semiestructurada realizada con el grupo juvenil “FIAT VOLUNTAS TUA” – “Hágase su voluntad”- y la junta de acción comunal (JAC) del sector de Vallejuelos barrio Las Margaritas de la comuna 7 – Robledo en Medellín Antioquia; la cual ha permitido encontrar en sus reflexiones diferentes formas de expresión, donde se manifiesta como ellos al interior de su comunidad forjan y promueven la reconstrucción del tejido social, como dice Bernate Et al, (2019) “La educación es un camino para la resocialización y la construcción de nuevas oportunidades para los que de alguna forma hacen parte del conflicto” (p.34); en consecuencia, en el proceso formativo apoya los principios fundamentales de la actividad física, la recreación y el deporte, para el cumplimiento del objetivo específico que plantea, conocer cuáles son las necesidades y alternativas de mejoramiento comunitario.

El acercamiento con el grupo juvenil y la JAC como grupos focales, abre puertas que permiten ingresar, conocer, reflexionar y analizar en la comunidad de Vallejuelos de la comuna 7 –Robledo; así mismo, se toma en cuenta que la opinión de los integrantes del grupo juvenil los cuales proponen los siguientes interrogantes: ¿Qué plantean los jóvenes como



rutas de reconstrucción del tejido social?, ¿Qué hacen actualmente ellos para fortalecer su comunidad?, ¿Qué necesidades se tienen desde el deporte, la actividad física y la recreación en la comunidad?, es por esto, que la mirada del grupo juvenil es muy significativas, parte desde la postura de una visión del presente hacia un futuro mucho más eficiente en el cumplimiento de sus necesidades no solo sociales, sino de la estructuración del contexto físico - recreo- deportivo de la comunidad.

En función de lo planteado, el objetivo principal del proceso investigativo se centra en su desarrollo para establecer los mecanismos en la reconstrucción del tejido social a partir de la actividad física, la recreación y el deporte en el sector de Vallejuelos en el barrio Las Margaritas de la comuna 7- Robledo, de Medellín –Antioquia y su especificidad se basa en identificar las necesidades desde la categorización de las estrategias metodológicas y pedagógicas, que realizan los líderes deportivo-recreativos en su quehacer cotidiano y como lo llevan al restablecimiento de los valores sociales y culturales del tejido social.

Es por eso que, dentro de la historia las comunidades han desarrollado la capacidad para gestionar sus dinámicas sociales intrínsecas y el manejo del conflicto como actores taxativos comunitarios; en el caso de la violencia, Caireta y Barbeito (2005) la exponen como «la actitud o el comportamiento que constituye una violación o una privación al ser humano de una cosa que le es esencial como persona (integridad física, psíquica o moral, derechos, libertades...». (p.8); por lo tanto, y teniendo presente este contexto es indispensable resaltar el papel social y la participación fundamental que cumplen la actividad física, la recreación y el deporte como herramientas para establecer enlaces de consolidación en los procesos de reconstrucción del tejido social, por medio de canales de enseñanza–aprendizaje en las acciones participativas comunitarias, las cuales aportan a la conceptualización comunitaria, como lo platea Zavaró (2020) el cual expresa que:

El términos como “enseñanza-aprendizaje”, que han operado como descriptores de la enseñanza transferencia -donde un sujeto enseña y otros aprenden- podrían sustituirse por el de “enseñaje”, entendido como aquel proceso dual e indisoluble en el que enseñar y aprender constituyen manifestaciones complementarias de una relación dialéctica entre sujetos y entre éstos con un conocimiento, que acontece en un mismo momento y bajo un mismo contexto. (p.3).

Materiales y método

La metodología utilizada en este proyecto investigativo está enfocada en la Investigación Acción Participativa (Lewin et al., 1946). Conceptualizada como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales”. Selener (1997, como se citó en Balcázar, 2003, p. 60). Dicho modo de investigación permite la identificación del conocimiento crítico, la consolidación y fortalecimiento de la participación de los miembros de la comunidad y la organización social de los grupos, la identificación de los factores que afectan la vida y la práctica deportiva, recreativa y la actividad física desde lo cotidiano.

Debe señalarse y considerando la opinión de Zapata & Rondán (2016):

Uno de los principios de la IAP es “reflexionar en la acción”; es decir, pensar sobre nuestro trabajo con atención y detenimiento a lo largo del proceso de investigación, con una mirada crítica, para comprenderlo bien y para identificar las oportunidades o dificultades y actuar en consecuencia. (p.9)

Conforme a ello, la investigación está compuesta de varias etapas en las que se ha desarrollado la primera como caracterización de la población desde la perspectiva de reconstrucción del tejido social a partir de la actividad física, la recreación y el deporte, se han realizado visitas y encuentros con la comunidad en diferentes ocasiones, se utilizaron los instrumentos de encuesta y entrevista semiestructuradas que según Montserrat (2019) es básicamente “una conversación en el marco de una situación social de interrogación con una finalidad” (p.66), fue realizada con las personas del sector de la comunidad de Vallejuelos, a quienes se les invita a realizar una encuesta de 22 preguntas con temas objeto de revisión, y la entrevista a grupos focales entre ellos el grupo juvenil y a los miembros de la Junta De Acción Comunal (JAC) conformado por 6 personas; en consecuencia de ello, se permite obtener una reflexión general de la comunidad para la generación de alternativas de intervención a lo largo del proceso.

Avanzando en el tema, se tomó la población de la comunidad del sector de Vallejuelos barrio Las Margaritas de la comuna 7- Robledo Medellín –Antioquia, donde por



segmentación y organización de la información recopilada se aplicó una encuesta a nivel general solicitando elementos de la comunidad y la temática propia de la investigación, asimismo, para la entrevista a los grupos focales se tomó la junta directiva de la Junta de Acción Comunal (JAC) y el grupo juvenil de mayor impacto en la comunidad.

Resultados

Dentro del proceso se logra encontrar diferentes situaciones que permiten obtener información relevante, entre todos los hallazgos se puede definir:

Tabla 1. Observaciones del Proceso

OBSERVACIONES DEL PROCESO			
Actores comunitarios	Puntos de reflexión	Hallazgos	Actividad de observación
TERRITORIO	La multiculturalidad en el territorio es positiva, sin embargo, hay situaciones de reflexión profunda de la conciliación de sus intereses.	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad que en un alto porcentaje es desplazada o reubicada a nivel intraurbano. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de encuestas. Aplicación de entrevista en grupos focales. Aplicación de guías de observación.
GRUPO JUVENIL	<ul style="list-style-type: none"> Los jóvenes desde el grupo juvenil esperan espacios de formación que apoyen la 	<ul style="list-style-type: none"> Faltan programas para los jóvenes que permitan generar dinámicas de mejoramiento del tejido social 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de entrevista en grupos focales.

dinámica

comunitaria.

- La percepción de ellos hacia lo que es el desarrollo comunitario se enfoca en las actividades que se dan desde lo colectivo.

desde la actividad

física, la

recreación y el deporte.

- Hay programas en la comunidad sin embargo, se requiere de una mayor oferta para esta población a nivel general y más en lo deportivo y recreativo.
- La falta de espacios adecuados para las prácticas deportivas requiere de mejorar los aprendizajes y asumir con mayor creatividad la utilización de otros espacios de la comunidad.

LÍDERES
(comunitarios-
deportivos)

- La intencionalidad de las personas de la comunidad por participar activamente de los

- Intereses de mejorar sus acciones internas dentro de la comunidad como

- Aplicación de encuestas.
- Aplicación de entrevista en grupos focales.



	<p>procesos deportivos como agente social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los espacios recreo-deportivos han permitido que se dé unión y sentido de colectividad hacia la reconstrucción del tejido social. 	<p>participación de la Junta Administradora Local- JAL, Junta de Acción Comunal- JAC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos activos de adultos vinculados a procesos deportivos comunitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de guías de observación.
COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Si bien un gran porcentaje los hace una vez, es necesario ampliar lo oferta de propuestas y procesos comunitarios con el fin de llegar cada vez más al conglomerado social y lograr procesos de ampliación, masificación y participación colectiva que impacten y generen el cambio. • La comunidad está dispuesta a propósitos de 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad participa de procesos comunitarios deportivos que buscan mejoramiento social. • La comunidad busca por medio la interacción deportiva, recreativa o de actividad física busca en altos porcentajes que se dé de buena y sana convivencia, el deporte recreativo para la paz 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de encuestas. • Aplicación de entrevista en grupos focales. • Aplicación de guías de observación.

formación
académica desde las
temáticas
propuestas.

Nota: tabla de elaboración propia semillero SIFDEP

De este modo, en el proceso de recolección de información al interior de la investigación para la fase de categorización se utilizaron diversos instrumentos, los cuales buscan contar con información clara, verás y de gran utilidad para identificar los elementos fundamentales de la comunidad de Vallejuelos desde aspectos socio demográficos y lo relacionado con la actividad física, la recreación y el deporte como agentes de reconstrucción del tejido social.

En efecto, la aplicación de la encuesta logró la participación de 113 miembros de la comunidad en general entre jóvenes, adultos y adultos mayores, que desde la participación voluntaria acceden a dar respuesta a diferentes preguntas aplicadas en el instrumento diseñado para conocer aspectos globales de la población. Teniendo en cuenta que la aplicación de la encuesta permite determinar la gestión de “Un proceso sistémico y coherente que se lleva a cabo frente a problemáticas sociales no resueltas, que se desarrollan a través de acciones con carácter de educar”. Montoya et al, (2001, como se citó en Correa et al. 2003, p.77).

Ahora bien, la entrevista se aplica a través de grupos focales que se tornan como una herramienta efectiva que para la metodología de investigación, Acción y Participación (IAP) como lo sugieren Zapata & Rondán (2016), que expone que “lo que importa es avanzar la investigación en un proceso de producción de conocimientos que involucre de manera constante espacios de reflexión y acción” (p.39). Es trascendental tener presente la división por rangos poblacionales así: jóvenes y los miembros de la Junta de Acción Comunal, donde a partir de la conversación se logra establecer las necesidades e intereses con respecto a la reconstrucción del tejido social a través de la actividad física, la recreación y el deporte.

Así mismo, se utilizó la observación y el diario de campo como herramientas que logran consolidar la información que gira alrededor de los eventos realizados con y para la



comunidad, como un instrumento que permite reconocer el espacio geográfico para la comprensión de los diferentes comportamientos individuales y colectivos, las actitudes y aptitudes del contexto comunitario que se hacen visibles a partir del contacto y la relación con el otro, la identificación de los escenarios insuficientes como la debilidad comunitaria que afecta o desde otra perspectiva que permiten ser más creativos a la hora de utilizar los espacios para la actividad física, la recreación y el deporte comunitario.

En consecuencia, se toman cinco preguntas significativas de la encuesta y como énfasis en las preguntas N° 1 y 5 de la entrevista de los grupos focales las cuales marcan hitos y necesidades propias de la comunidad y establecen los puntos fundamentales para la reconstrucción del tejido social a través de la actividad física, la recreación y el deporte; así mismo, para cada una de las preguntas se realiza el análisis e interpretación de la información obtenida a través del uso de herramientas propias de la investigación, además de enfatizar sobre los hallazgos y las líneas de acción identificadas para el cumplimiento de los objetivos y el alcance de los resultados propuestos.

Como primera medida se toma la pregunta 9 de la encuesta:

¿Es usted población desplazada o reubicada?

Análisis: El 46% manifiesta ser desplazada o reubicada y el 54% que no.

Interpretación: El 46% es un porcentaje importante y representativo, que puede revertir especial interés para el proceso de reconstrucción del tejido social, la reconciliación y la paz en el territorio.

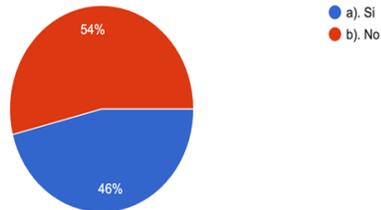
Dentro de la procedencia del desplazamiento o la reubicación se destacan los siguientes datos: de 1985-86 de Moravia, 1990 de Porce, San Cristóbal, 1998-99 de Chocó, un amplio porcentaje de la comuna 13 en 2010 y los demás datos distribuidos desde el 2000 hasta el 2022 de los municipios de Antioquia, otras regiones del país y a nivel migratorio desde Venezuela.

Ilustración 1.

Identificación de la población

9. ¿Es usted población desplazada o reubicada?

113 respuestas



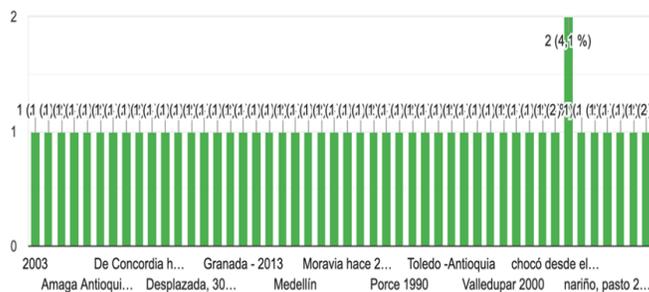
Nota: Pregunta 9. ¿Es usted población desplazada o reubicada? 1

Ilustración 2.

Sitio del desplazamiento o reubicación

Si su respuesta es positiva, mencione de dónde y el año:

49 respuestas



Nota: Pregunta 9. Lugares de Procedencia 1

En segunda medida se toma la pregunta 16 de la encuesta:

¿Con qué frecuencia participa en los procesos comunitarios de promoción del deporte, la recreación y la actividad física?

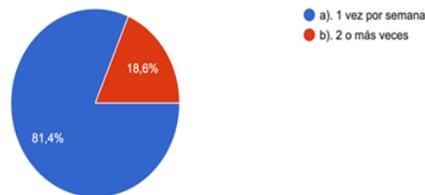
Análisis: El 81,4% de los encuestados manifiestan participar en los procesos comunitarios de promoción del deporte, la recreación y la actividad física una vez por semana y el 18,6% hacerlo dos o más veces.

Interpretación: Si bien un gran porcentaje lo hace una vez, es necesario ampliar lo oferta de propuestas y procesos comunitarios con el fin de llegar cada vez más al conglomerado social y lograr procesos de ampliación, masificación y participación colectiva que impacten y generen el cambio.

Ilustración 3.

Frecuencia de participación en procesos comunitarios

16. ¿Con qué frecuencia participa en los procesos comunitarios de promoción del deporte, la recreación y la actividad física?
113 respuestas



Nota: Frecuencia de participación

Se toma la pregunta 18 de la encuesta:

¿Qué busca al trabajar dentro de la comunidad?

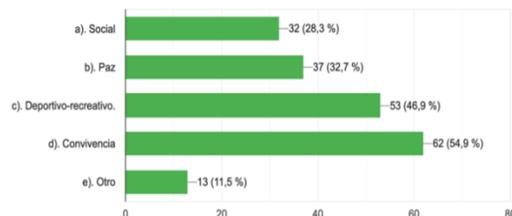
Análisis: El 54,9% busca convivencia, el 46,9% deporte recreativo, el 32,7% paz, el 28,3% social y otro el 11,5%.

Interpretación: Al revisar los propósitos de participación se hacen evidentes los elementos constitutivos de la reconstrucción del tejido dentro de los cuales se destaca la convivencia, paz y el aspecto social, acompañado del deporte y la recreación como mediadores.

Ilustración 4

Trabajo dentro de la comunidad

18. ¿Qué busca al trabajar dentro de la comunidad?
113 respuestas



Nota: Intención al participar en Actividad física, recreación y deporte en la comunidad

Se toma la pregunta 20 de la encuesta:

¿Estaría dispuesto a vivir las experiencias de aprendizaje desde la actividad física, la recreación y el deporte?

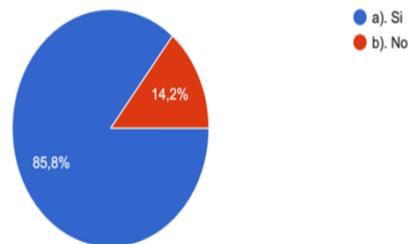
Análisis: El 85,8% está dispuesto a vivir la experiencia formativa y de aprendizaje en deporte, actividad física y recreación y el 14,2% no.

Interpretación: La disposición hacia la formación está definida por el interés en salud, convivencia, gusto por las modalidades, la formación. El reto está en motivar al 14,2% para que se incluya en el proceso de formación.

Ilustración 5.

Experiencias de Aprendizaje

20. ¿Estaría dispuesto a vivir las experiencias de aprendizaje desde la actividad física, la recreación y el deporte?
113 respuestas



Nota: Disposición a vivir experiencia de aprendizaje en Actividad física, recreación y deporte

Por último se toma la pregunta 22 de la encuesta:

¿Desde su experiencia cree que el deporte, la recreación y la actividad física aportan a la calidad de vida en la comunidad?

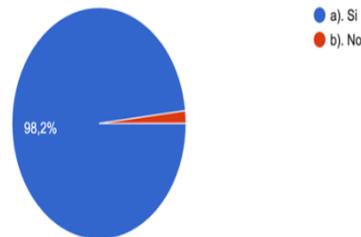
Análisis: El 98,2% de los encuestados manifiesta que la experiencia en el deporte, actividad física y recreación aportan a la calidad de vida de la comunidad y el 1,8% dice que no.

Interpretación: El aporte a la calidad de vida de la mayoría está representado en: la salud, integración, convivencia, socialización, buen vivir de las comunidades, los hábitos de vida y el mejoramiento de la salud y el estado anímico, aspectos que le brindan elementos al enfoque del modelo y su metodología para el logro de la reconstrucción del tejido social.

Ilustración 6.

Aporte del deporte, la actividad física y la recreación

22. ¿Desde su experiencia cree que el deporte, la recreación y la actividad física aporta a la calidad de vida en la comunidad?
113 respuestas



Nota: Percepción del aporte comunitario de la Actividad física, la recreación y el deporte

La segunda parte de los resultados se toma las preguntas 1 y 5 de la entrevista en los grupos focales que dice:

1. ¿Cuentan en la comunidad de Vallejuelos con programas, propuestas y proyectos para el desarrollo del deporte la actividad física y recreación?

Respuesta de la JAC

Si, El adulto mayor tiene actividad física el día lunes, martes y jueves por medio de un profesor del INDER, otra persona dice: pero a mí no me parece que haya para deporte porque aquí juegan balón es en la carretera, y tienen que tapar para que no pasen los carros, hay que darle permiso a los carros y las motos, porque aquí canchas no hay para el deporte, necesitamos deporte para las personas que queremos estar bien en forma, y aquí no lo hay, entonces en todas las actividades y aquí no hay actividades para nosotros los adultos (¿alguien más quisiera hacer un aporte?) la Cascada tiene canas al aire a través del INDER pero hace falta implementar muchas disciplinas deportivas tanto en la Cascada como en Vallejuelos y no los hay porque carecemos de escenarios deportivos, acá también hay recreando

Respuesta del GRUPO JUVENIL

Les explicamos un poquitico, cuando dice que, si en la comunidad existen propuestas, es que si de pronto ustedes saben si aquí por ejemplo existe un programa de recreación, deporte y actividad física o si hay grupos que trabajan en la comunidad actividad física, recreación y deporte ósea ustedes que saben cómo grupo juvenil.

- “pues acá no pues de vez en cuando se hacen actividades, pero sobre todo en las Margaritas”, ¿y qué actividades hacen aparte de las de la estación?

- “ahí en la estación se ponen a jugar o venían hacer ejercicio o venían personas de INDER o así.

- “hay un recreando también en el metro”

¿Hay algo más que quieran agregarle esa pregunta? la podemos fraccionar, por ejemplo: en actividad física hay programas de actividad física, si sí ¿cuál es, cómo participan?

- “clases de baile, con una persona de por acá mismo”

¿Qué más y qué tipo de baile lo hace tipo aeróbico, es grupal?

- “urbano”

Bueno, entonces vamos para el otro lado, el deporte ¿hay actividades deportivas acá?

- “juegan fútbol, por el metro, allá en la plazoleta del metro. No siempre, y como acá no hay cancha entonces les toca ir a las Margaritas”

De recreación, ustedes hablaron ahora de un tema de recreación, si hay un programa:

- “se llama como recreandos, para los chicos, hasta los 12 o 13 años”

¿Hay otro tipo de programas donde haya recreación?

- “sí, Amigo Metro”

¿Y en qué consiste?

- “eso, en recrear los niños también”

Listo, ¿algo más que le quieran agregar a esto?, ¿hay alguna diferencia cuando viene Mi Amigo Metro a Recreando? para saber qué tipo de actividades hacen esas dos intervenciones en recreación

- “ellos hacen como dibujos, les dan cositas a los niños, les enseñan manualidades” en Metro Amigo
- “En cambio, recreando es más como de jugar”
- “entonces hay actividades que se diferencian, uno es más de manualidades y el otro más de recreación”
- “este grupo también hace actividades con Mi Metro Amigo, diferente a recreando. Como grupo juvenil entonces hacemos actividades de vender cosas para recoger dinero para irnos a pasear, a fincas”
- “o cuando vienen a hacer actividades acá, que también ayudamos”
- “pero nosotros también fuera del grupo, nos reunimos y vamos a jugar a la estación y así”
- “y también apoyamos cuando vienen a hacer actividades de la alcaldía en el metro nosotros estamos ahí como para ayudar como para apoyar en esas actividades como en diciembre hacemos las novenas”.

Análisis e interpretación de la pregunta 1 de la entrevista para los grupos focales:

Se parte de que la comunidad cuenta con una problemática marcada y es la falta de un escenario que permita participar de actividades diferentes en actividad física, recreación y el deporte, ya que las más cercanas son al otro lado del barrio y que es separado por una quebrada donde hay una cancha de arenilla en el sector el hueco y otra placa en los apartamentos que en términos de distancia están a más o menos a 1 km, por lo que hay que subir hasta la vía principal y bajar nuevamente a los escenarios al borde de la quebrada la Iguaná, los adultos mayores hacen los ejercicios en el salón comunal donde no es muy amplio para la cantidad de personas que asisten, sin embargo, participan de ella con agrado, los programas existentes dados por el INDER son mínimos para la cantidad de personas de los

sectores de la Cascada y Vallejuelos que llega a las 4 mil personas; en consecuencia, se requiere de una mirada más abierta y mayor participación del INDER en estos sectores con programas que se ajusten a sus espacios de comunidad.

5. ¿Cuáles aportes consideran son representativos en la reconstrucción del tejido social, recibidas a través del deporte la recreación y la actividad física?

Grupo Juvenil

Cuando ustedes realizan una actividad física, deporte o recreación ¿cómo los nutre, ósea para que les sirva, en que los alimenta? ¿Porque les gusta a ustedes hacer deporte?

- “a mí porque me saca de la rutina, me ayuda a pensar en otras cosas”
- “pues si uno cuando hace actividades uno cambia la rutina, se distrae, conoce personas. Si hay muchos cambios, y como dije ahorita, uno se olvida la realidad por un momento y ve nuevas cosas y para la salud”
- “pa’ uno rebajar, claro la barriguita, eso es lo que hay que rebajar”
- “eso lo desaburre uno, y uno se divierte mucho ahí”
- “yo quería decir, pues que eso también lo ayuda mucho a uno a conocer uno en que es bueno, si me entiende, si uno practica un deporte y le sale, entonces eso le ayuda a uno para saber en qué sirve o para qué es bueno”
- “que nos sirve para educarnos, para salir de nuestra zona de confort, para pensar en otras cosas, socializar con otras personas”.

Grupo focal JAC

Si se construye tejido social porque se hacen muchas amistades, está la sana convivencia, generar amistades, tener territorios de paz y en paz a través del deporte. Tener salud mental.

Análisis e interpretación de la pregunta 5 de la entrevista para los grupos focales:

Las personas de la comunidad del sector de Vallejuelos, ven en la actividad física, la recreación y el deporte, una oportunidad que les permite mejorar sus procesos comunitarios desde muchos aspectos, lo más relevante se torna en el aporte a la salud mental para mejorar la calidad de vida desde lo individual para poder ser más activo en lo colectivo y social, y desde lo que concierne a la investigación, tiene que ver con una propuesta de comunidad con parámetros de mejoramiento para la reconstrucción del tejido social, como una alternativa que permitirá procesos para dirimir conflictos, disminuir la agresividad y el consumo de sustancias nocivas para la salud, aumentar la cordialidad y el uso de valores que permitan unas relaciones más participativas y solidarias dentro del contexto de comunidad.

Discusión

Comprender que el tejido social es una propuesta de comunidad, una herramienta de consolidación de la individualidad para el colectivo, es establecer como las herramientas que se pueden experimentar desde la actividad física, la recreación y el deporte, generan espacios en la comunidad juvenil del sector que les permiten su expresión como seres activos en contextos sociales, la libertad del pensamiento y de la participación ciudadana.

De hecho, dentro de un contexto de alta variedad de vivencias y experiencias, en este proceso se resalta como cumplimiento a uno de los objetivos, estas necesidades del escenario deportivo en una comunidad sin espacio para ello y de alto flujo de invasión, no obstante, dentro de sus limitaciones también se refuerza la mirada y capacidad de superar sus límites.

Por último, desde una perspectiva más general, un grupo de personas de la comunidad unen sus condiciones para resolver estas debilidades y dotarse de un talento que en palabras es extraordinario para llevar a su comunidad el deporte, aquello que es identificado plenamente como un socializador, un camino de transformación de sus jóvenes, de sus niños, de aquellos ideales de los viejos.

Conclusiones

- El proceso indica que el deporte es una herramienta de reconstrucción de pensamientos y sentimientos dentro de un marco hostil y necesitado en la comunidad del sector de Vallejuelos.
- La voluntad traspasa fronteras y cruza terrenos sin detenerse en observar sus necesidades; además, en continuar en la convicción de sus talentos para llevar participación deportiva a la comunidad en todo espacio disponible.
- La comunidad de Vallejuelos en su representación del grupo juvenil y la junta de acción comunal tiene como factor relevante el papel de la actividad física, la recreación y el deporte como estrategias de participación comunitaria para mejorar los procesos de consolidación y unidad.
- El grupo juvenil cumple un papel determinante dentro de la promoción de la unidad comunitaria para mejorar los procesos sociales, y aportan desde sus valores a la construcción del tejido comunitario para la sana convivencia.

Recomendaciones

- Dar continuidad al proceso de investigación con las siguientes fases que plantea la investigación principal. (Socialización de resultados, diseño y validación del modelo de formación, evaluación y seguimiento del modelo de intervención).
- Brindar a la comunidad un programa formativo acorde a las necesidades encontradas en la caracterización general.
- Visibilizar en un proyecto a presentar al INDER la necesidad de escenarios acordes a las necesidades de la comunidad.
- Mantener con la comunidad canales de información e interacción que permitan procesos para el fortalecimiento y la reconstrucción del tejido social desde la actividad física, la recreación y el deporte.

Referencias Bibliográficas

- Balcazar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en humanidades*, (7), 59-77.
- Bernate, J., Fonseca, I., Urrea, P., & Amaya, G. (2019). La educación física y el deporte social para la paz y el posconflicto en Colombia. *EmásF: revista digital de educación física*, (61), 33-47.
- Caireta S, Marina. Barbeito T, Cécile, (2005). Barcelona. CUADERNOS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ- Introducción de conceptos paz, violencia y conflicto. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/estudis/2005/222233/intconpauvio_a2005iESP.pdf
- Correa Gil, E. M., Montoya Cuervo, G., Vargas López, P. A., Gallardo Figueroa, M. C., Urrego Tobón, Á., & González Posada, C. M. (2003). Las expresiones motrices como alternativa para la reconstrucción del tejido social. Experiencia evaluativa de la intervención social en la Escuela de Iniciación y Formación Deportiva Santo Domingo Savio.
- Gómez-Henao, D., Parra-Sánchez, A., Jiménez-Domínguez, A. (2020). Perspectiva del deporte social en doce planes de estudio de formación en el área de deporte. *Lúdica Pedagógica*, 2(31), 85-96. <https://doi.org/10.17227/ludica.num32-12183>
- Lewin, K., Tax, S., Stavenhagen, R., Fals, O., Zamosc, L., & Kemmis, S. (1946). *La investigación acción participativa*. Editorial Popular.
- López Berber, I., & Gómez Collado, M. E. (2020). La educación para la paz desde las perspectivas holística y sistémica. *Revista De Cultura De Paz*, 4, 173–194. Recuperado a partir de <https://revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/104>
- Ministerio del Deporte de Colombia (13 De Abril De 2021). Dirección Fomento y Desarrollo. Recuperado 30 de Julio 2023. <https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento->



