

## ESPACIOS COOPERATIVOS.

### **Estrategia pedagógica para espacios escolares de la Institución Educativa José Antonio Galán de la Estrella Antioquia donde hay presencia de conductas agresivas<sup>1</sup>**

Juan Fernando Rivera Soto<sup>2</sup>, César Augusto Cadavid Valderrama<sup>3</sup>

#### **Resumen**

Esta investigación se ocupa de la problemática de las conductas agresivas que se presentan en la institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de la Estrella (Colombia) entre los estudiantes de quinto grado quienes, según el reporte del área directiva docente, muestran estas conductas de manera más recurrente, lo cual requiere de intervención. El objetivo principal de esta investigación es diseñar una estrategia pedagógica de trabajo en equipo en los espacios institucionales para la disminución de las conductas agresivas entre estos estudiantes, basada en una metodología cualitativa con alcance descriptivo en la que, a través de la aplicación de una encuesta y dos cartografías, técnicas con las que se logró identificar, situar temporal y espacialmente las conductas agresivas que se presentan entre los estudiantes y dar cuenta de los juegos que sueñan practicar en el espacio escolar. Así pues, se concluye que las conductas agresivas son normalizadas por los estudiantes y requieren intervención, para lo que se recomienda que, a partir de este estudio, se pueda emplear la propuesta de espacios cooperativos creada, para que permita a los estudiantes convivir y evitar las conductas agresivas que se presentan.

---

<sup>1</sup> Este artículo ha sido derivado del proyecto de investigación “Juegos cooperativos como estrategia para el trabajo en equipo, contrarrestando conductas de agresividad en el grado quinto de la institución educativa José Antonio Galán del municipio de la Estrella Antioquia”.

<sup>2</sup> Juan Fernando Rivera Soto, estudiante de licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid; <https://orcid.org/0000-0003-0674-5479>. Contacto: [juan\\_rivera84181@elpoli.edu.co](mailto:juan_rivera84181@elpoli.edu.co)

<sup>3</sup> Magíster en Ciencias de la Educación de la Universidad de San Buenaventura sede Medellín. Docente investigador de cátedra del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y de la Secretaría de educación de Medellín, integrante del grupo de investigación COMAEFI (Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid- Medellín). Contacto: [cesar\\_cadavid84111@elpoli.edu.com](mailto:cesar_cadavid84111@elpoli.edu.com); ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1013-1920>.

**Palabras clave:** Estrategias pedagógicas; Conductas agresivas; Trabajo en equipo; Escuela; Juegos cooperativos.

**Cooperative spaces. Pedagogical strategy for school spaces of the José Antonio Galán de la Estrella Antioquia Educational Institution where there is a presence of aggressive behaviors**

**Abstract**

This research deals with the problem of aggressive behaviors that occur in the José Antonio Galán Educational Institution of the Municipality of La Estrella - Colombia among fifth grade students, who according to the report of the teaching management area are in whom these behaviors are presented more recurrently and requires intervention. The main objective of this research was to design a pedagogical strategy of teamwork in institutional spaces to reduce aggressive behavior among these students, based on a qualitative methodology with a descriptive scope in which through the application of a survey and two cartographies, techniques with which it was possible to identify, temporarily and spatially locate the aggressive behaviors that occur among students and to account for the games they dream of playing in the school space. Concluding that aggressive behaviors are being normalized by students and require intervention, thus recommending that it is expected that from this study, the proposal for cooperative spaces created to allow students to live together avoiding aggressive behaviors that can be used can be used.

**Keywords:** *Pedagogical strategies; Aggressive behaviors; Teamwork; School; cooperative games.*



## Introducción

Las conductas agresivas en la escuela son un problema que se presenta frecuentemente en las instituciones educativas del país y tiene que ver con el establecimiento de las relaciones sociales entre estudiantes que llevan a cabo su proceso de formación académica y formación como persona que interactúa y aprende con otros. En el caso de la institución educativa José Antonio Galán se ha reportado, por parte del área de directiva docente, un aumento en los casos de conductas agresivas entre estudiantes de quinto grado. Esta situación afecta los modos de relacionamiento en la escuela, puesto que interfiere con el adecuado desarrollo de la convivencia escolar y los procesos de formación integral de los estudiantes.

Al rastrear los antecedentes de la investigación, se halla que los juegos cooperativos han servido como insumo para la disminución de conductas agresivas en estudiantes en diferentes entornos escolares. En varios de estos se aplicaron juegos cooperativos para analizar su efectividad ante las problemáticas y, en otros, se hicieron propuestas para promover el esparcimiento y las adecuadas relaciones sociales.

De esta manera, se abordan tres categorías que son conductas agresivas a partir de autores como Anderson y Bushman (2002), quienes afirman que la agresión “es una conducta que busca generar daño en algo o alguien más, siendo esta su más grande intención, además, está determinada por una serie de disipaciones” (p.4). Según Echeverría (2008), el trabajo en equipo “no es solo saber que para trabajar en equipo tienes que hablar con los compañeros, cooperar, sino que se tienes que saber hacer, saber estar y saber ser” (p. 35). Las estrategias pedagógicas se abordan desde Bravo (2008), quien afirma que estas “suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje” (p.52). Entre estas categorías se establecen puntos de conexión para derivar una justificación teórica en la que los juegos cooperativos orientados al trabajo en equipo pueden permitir la disminución de conductas agresivas presentadas en la escuela, lo cual tiene estrecha relación con el área de educación física, recreación y deporte que hace parte de esta investigación.

Desde el ámbito normativo, esta investigación se sustenta en el Código de la Infancia y adolescencia en su ley N° 1.098 de 2006) que especifica en el capítulo II “Derechos y libertades”, en el artículo n° 30, el derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes y en los Lineamientos curriculares del área de educación física, los cuales aportan elementos conceptuales para fundamentar los desarrollos educativos que se consolidan a modo de estrategias pedagógicas y mediante los cuales se pretende generar cambios culturales y sociales, al igual que abordar prácticas sociales de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética y el medio ambiente, interrelacionados con diferentes áreas del conocimiento y que respondan a la diversidad en un marco de unidad nacional. Estas normas y lineamientos se enfocan en la práctica de la recreación y el deporte, para el establecimiento de relaciones armoniosas y la formación integral de los estudiantes para conducirlos a un adecuado desarrollo de su papel como ciudadanos en la sociedad colombiana.

## **Materiales y método**

Esta investigación se sustenta en el enfoque cualitativo, puesto que se orienta principalmente al estudio de las relaciones sociales. Según Rodríguez, Gil y García (1996), este tipo de enfoque “estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (p. 32). Acción que, en este caso, se orienta al relacionamiento de las interacciones sociales con el espacio escolar para el abordaje de los lugares que se sitúan y las relaciones que en estos se dan.

Esta investigación tiene un alcance descriptivo, pues como lo ha propuesto Fidias (2012), este enfoque consiste en:

La caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (p. 24).

Por lo que el acercamiento realizado a la realidad estudiada conduce a un alcance en el que se evidencian conexiones y establecen estrategias pedagógicas de acuerdo con lo hallado.

Se debe tener en cuenta que el trabajo está fuertemente ligado a la investigación cualitativa y las ciencias sociales, pues son su campo de estudio: cómo el significado de un proceder se configura en la interacción social producida por la reacción de los participantes para afectar la realidad de cada sujeto y, de este modo, estas interacciones se convierten en objeto de investigación. Para este caso, el enfoque descriptivo permite reunir conocimientos sobre las conductas agresivas que se presentan entre los estudiantes y dispone de una estrategia pedagógica, que parte de los juegos que estos sueñan practicar en el contexto, como un intento para contrarrestar estas situaciones que alteran su convivencia.

## **Población y participantes**

La población está conformada por los cincuenta y dos estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella, Antioquia. Los participantes son específicamente ocho niños entre diez y doce años, estudiantes del grado quinto en el que se presentan de manera frecuente las conductas agresivas. Para hacer parte de la investigación, estos niños cumplieron con los criterios de inclusión que, a su vez, servían como criterios de exclusión y permitieron delimitar los participantes para cumplir con los objetivos de la investigación. Los criterios abordados son los siguientes:

1. Ser estudiante del grado quinto de la Institución José Antonio Galán y estar interesado en participar de la investigación.
2. Contar con el consentimiento informado y firmado por el acudiente o padre de familia, en caso de ser menor de edad.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Las técnicas de recolección de la información empleadas en esta investigación son tres. Todas fueron aplicadas a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa José Antonio Galán que cumplieron con los criterios de inclusión. Cada una de estas responde a uno de los objetivos específicos, tienen la intención de lograr el objetivo general propuesto y

fueron elegidas de modo que se facilitara la participación de los estudiantes en el proceso de recolección de la información.

Se abordó la encuesta que, según García (1993), entra en la investigación como:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (p. 70).

De esta manera, esta técnica se aplica a los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa José Antonio Galán con la intención de identificar las conductas agresivas que se dan entre estos.

Asimismo, se empleó la técnica de la Cartografía, de la cual se desplegaron dos versiones para el logro de los objetivos. De acuerdo con Quiroz *et. al.* (2002), en las cartografías aparecen elementos que son importantes para los sujetos y, por medio de estos, se expresan los intereses y familiaridades que tienen los estudiantes participantes con su entorno, puesto que los mapas no son neutrales y expresan un desde dónde se mira y para qué se mira. De allí que en estos se manifieste de manera clara: “jerarquizaciones, homogeneizaciones, visualizaciones e invisibilizaciones en las que se evidencian o esconden concepciones de la realidad social” (p. 76). Esta técnica permite en esta investigación la visualización de conflictos, situaciones de riesgo o proponer mejoras.

Además, las cartografías permiten asignar al estudiante, que hace parte del proceso de recolección de la información, un papel participativo a través del cual puede visualizar claramente la realidad en la que se encuentra y abrir la posibilidad de la reflexión y el compromiso para el cambio en acciones concretas. Así, se configuran el Mapa de conductas agresivas en la escuela y la Cartografía de los juegos soñados que permiten el desarrollo de los objetivos, como situar por medio de cartografías los espacios físico-temporales en los que se presentan las conductas agresivas entre los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán, como también conocer los juegos que los niños del grado quinto de esta misma institución educativa sueñan jugar, mediante su disposición

en las cartografías a modo de tratamiento de las conductas agresivas presentadas en los espacios físico-temporales situados.

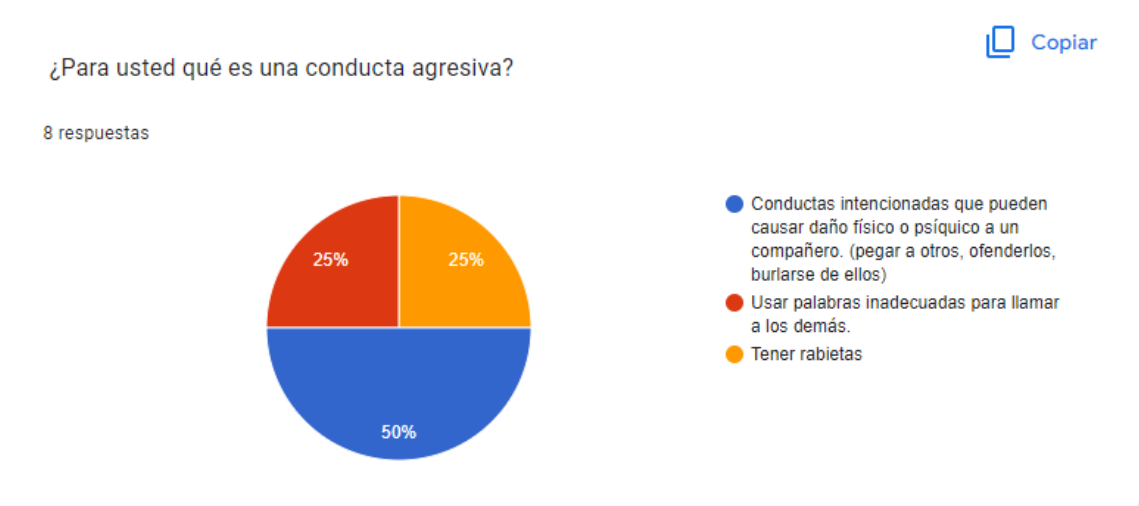
## Resultados y análisis

A partir de los datos reunidos, por medio de los instrumentos de recolección de información, se expone de forma consecutiva su análisis para evidenciar el alcance de los objetivos planteados en esta investigación.

A partir de la aplicación de las tres técnicas de recolección de información abordadas en la metodología se encontró lo siguiente:

## Encuesta

Esta técnica estuvo dirigida a estudiantes del grado quinto de la institución educativa José Antonio Galán, con el objetivo de identificar las conductas agresivas que se dan entre estos.



Gráfica 1. Las conductas agresivas

Fuente: elaboración propia.

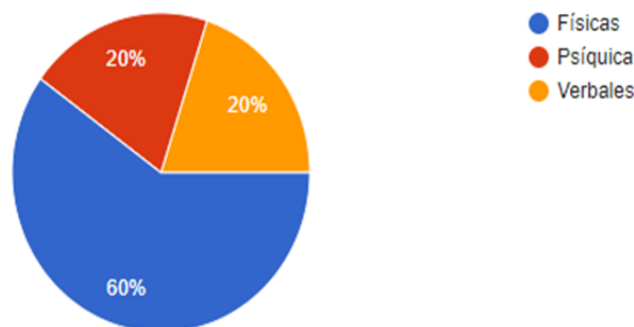
Para efectos de estudios se ha registrado la participación de los encuestados en la gráfica 1. La cantidad de estudiantes encuestados son ocho.

En su mayoría, los estudiantes manifiestan que lo que definen como las conductas, que aparecen en la institución en un 50%, son intencionadas y pueden causar daño físico o psíquico a los compañeros. Duque y Bedoya (2000) señalan que las conductas agresivas “son actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual y/o actitudinal mediante los cuales un niño daña, produce conflicto, lastima o crea malestar en otros” (p.15). Al tratarse de una acción que se realiza de manera intencional y que aparece en la Institución Educativa, con la finalidad de dañar a una persona, requiere de un proceso de reflexión e intervención continuas, pues al no generar espacios donde se identifiquen a tiempo, se intervengan y se pueda reflexionar en torno a estas, se está permitiendo su normalización, estableciéndose en el ámbito educativo y social como una gran preocupación, puesto que la formación de los estudiantes se orienta a la de los ciudadanos del mundo que deben convivir de manera conjunta.

Por otra parte, las conductas agresivas en la escuela se convierten en hechos reactivos, los cuales provocan impulsos en los que los estudiantes sienten frustración y generan así otras conductas agresivas, como retorno ante las inicialmente presentadas.

## ¿Qué conductas agresivas evidencias en la institución?

8 respuestas

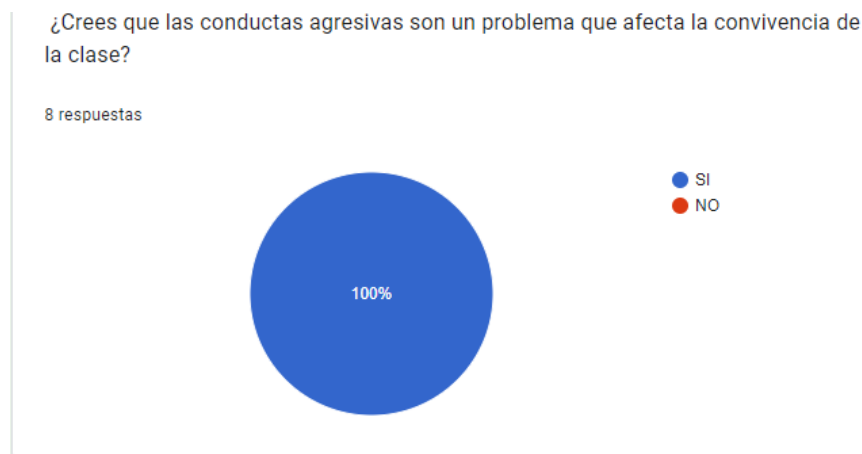


Gráfica 2. Tipos de agresiones

Fuente: elaboración propia.



En cuanto las conductas agresivas presentadas en la Institución, los estudiantes refieren que estas son en su mayoría el 60% de carácter físico y que es resultado de querer que sus compañeros sientan sufrimiento. Esto causa hostilidad en la institución educativa, pues cuando se presentan conductas agresivas hacia sus demás compañeros se presentan empujones, arañazos y, desde otra postura, los estudiantes no suelen comunicarse apropiadamente, se ponen apodos y se insultan, inician peleas físicas y no respetan lo turnos entre los demás compañeros para jugar.



Gráfica 3. **Representación de las conductas agresivas**

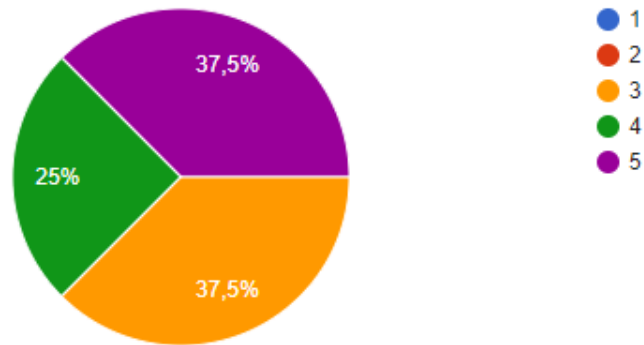
Fuente: elaboración propia.

Se evidencia, a través de las respuestas de todos los estudiantes participantes, que estas conductas manifestadas representan un gran problema en la convivencia en la Institución. Yavarone (2004) argumenta que, “en la última década la violencia es considerada como un fenómeno social, por lo tanto, ha causado gran interés en la sociedad” (p. 9). Podemos decir que estas conductas agresivas que los niños representan como problema pueden ser causa de los cambios conductuales que se presentan en la Institución y que convierte la agresividad en un estado emocional del estudiante. Situación que requiere de atención por parte de los diferentes estamentos de la sociedad, específicamente, en este caso, del ámbito educativo para la formación integral de los estudiantes.

Si la respuesta a la pregunta anterior fue si: conteste De 1 a 5 ¿Que tan graves consideras que son las conductas agresivas entre tus compañeros?

1 muy bajo 2 bajo 3 leve 4 moderado 5 intenso

8 respuestas



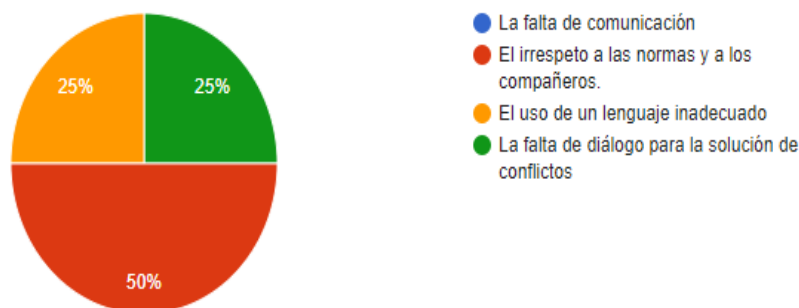
Gráfica 4. Gravedad de las conductas agresivas

Fuente: elaboración propia.

La gráfica de Gravedad de las conductas agresivas evidencia que un 37,5% considera que esta gravedad está entre ser leve e intenso y solo un 25% que estas conductas son moderadas. Estas respuestas pueden ser guiadas por las reacciones de los mismos estudiantes en la aparición de las conductas agresivas, pues los estudiantes que son sometidos a castigos también tienden a ser agresivos con otros niños. Esto también genera el problema que vemos en la escuela con la agresividad. Por esta razón, en algunos casos, no se manifiesta como grave, lo que puede significar que las conductas agresivas posiblemente se están naturalizando en la escuela lo que, sin una identificación e intervención oportuna y en el transcurso del tiempo, se puede volver un acto normal de la escuela.

¿Por qué crees que se dan las conductas de agresividad entre tus compañeros ?

8 respuestas



Gráfica 5. Razón de las conductas agresivas

Fuente: elaboración propia.

Las conductas agresivas pueden tener muchos orígenes, entre estos, según Papalia, Wendkos y Duskin (2001):

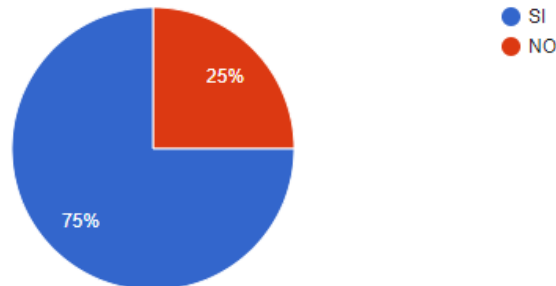
El castigo severo, especialmente las palizas, pueden ser contraproducentes; los niños que son golpeados no solo sufren frustración, dolor y humillación (lo cual pueden incentivar la agresión) sino que además contemplan un comportamiento agresivo en un modelo adulto (p. 282).

De acuerdo con los resultados obtenidos, los estudiantes registran una conducta agresiva en el contexto escolar debido a la incidencia de lo que otros compañeros les provocaron. De este modo, los estudiantes creen que es pertinente contestar a las mismas conductas agresivas y entonces se hace necesario reflexionar en torno a esto, porque se debe buscar la conciliación y frenar la presencia de estas conductas en la escuela, para que no repercuta sobre todo en su ritmo de aprendizaje.

La agresividad es un rasgo que persiste en los niños en contextos difíciles, puesto que las conductas agresivas de los niños son consecuencia de diferentes factores que influyen en su entorno, debido a que la agresividad siempre se verá envuelta en sus actitudes y forma de actuar y donde el niño debe recibir un proceso de formación que disminuya su incapacidad para controlar estas conductas.

¿Cuando interactúas con tus compañeros te has visto inmerso cuando aparecen las conductas agresivas?

8 respuestas



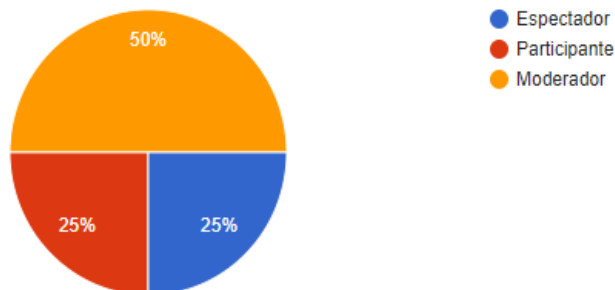
Gráfica 6. Inmersión de los estudiantes en la aparición de las conductas agresivas

Fuente: elaboración propia.

Para Carranza (2010) “el niño, al tener sentimientos de ira o tendencias agresivas puede ser una experiencia sumamente compleja, la cual él no es capaz de analizar ni comprender. Sin embargo, la agresividad es un sentimiento normal en todos los seres humanos” (p. 39). Así pues, es la agresividad que se puede convertir en un acto natural en las edades de los estudiantes del quinto grado, puesto que son seres sociales que interactúan con sus semejantes y, de esta manera, se adaptan a los grupos sin una finalidad propia de poder manifestar lo que viven y sienten. Esto se debe tener en cuenta, y aunque la agresividad es un sentimiento normal de los seres humanos, se requiere de un proceso de formación que les permita a los estudiantes enfrentar lo que sienten de manera adecuada para dar solución a los conflictos que se les presentan al dar a conocer sus opiniones, en este caso, como lo expresa la mayoría en el 75%, los cuales se han visto inmersos en la aparición de las conductas agresivas que muchas veces para ellos es lo que les permite sobrevivir en el contexto educativo. Por esto, fue importante hablar sobre las manifestaciones de sus sentimientos de agresión para canalizarlos y que se pudieran controlar.

¿Que papel cumples en los momentos que se presentan las conductas de agresividad?

8 respuestas



Gráfica 7. **Papel de los estudiantes en la aparición de las conductas agresivas**

Fuente: elaboración propia.

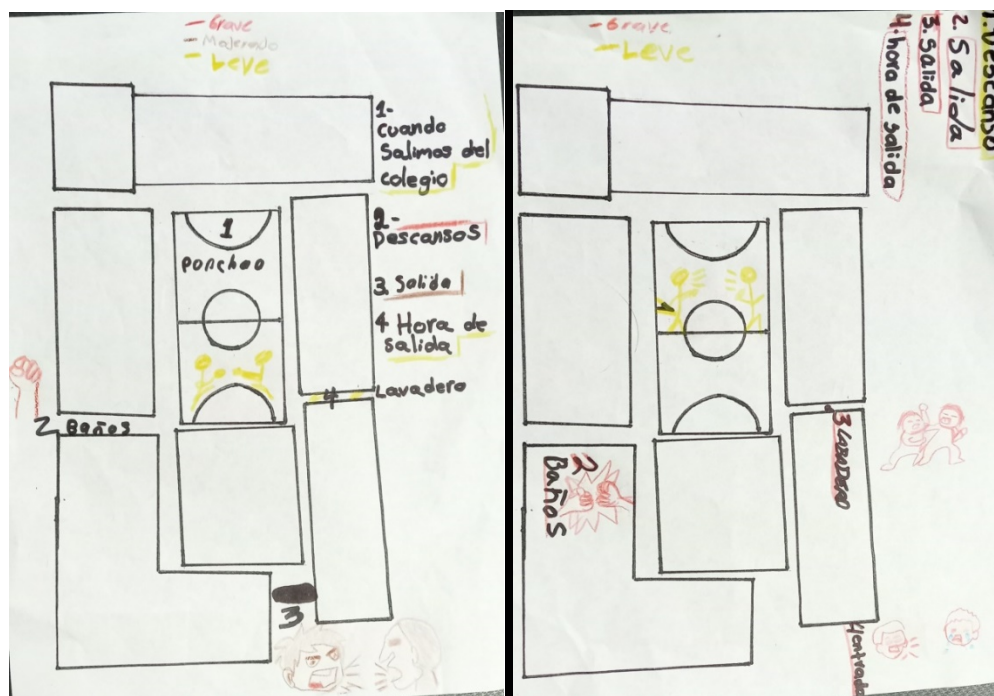
Debido a las respuestas de los estudiantes en la aparición de las conductas agresivas, la mayoría de los estudiantes, el 50%, cumplen con el papel de moderadores cuando aparecen las conductas agresivas entre sus compañeros. Esta acción se presenta como una respuesta que permite controlar el conflicto para proteger y habilitar a sus compañeros para que, en el contexto, puedan interactuar mejor. Adicionalmente, cuando los estudiantes son participes directos de las conductas agresivas, les dan importancia a los agentes socializadores que, en este caso, son los profesores y compañeros que deben remediar la acción. Por esta razón, se debe poner atención a lo que los estudiantes pueden manifestar sobre lo que la Institución ha implementado en la solución, pues esto puede mostrar el por qué los niveles altos de agresividad en los niños evidentemente afectan las relaciones con las personas de su entorno. No obstante, la institución no ha implementado ninguna clase de estrategia, por lo cual, en esta investigación, se plantea una de las posibles estrategias que permita disminuir la agresividad desde todo lo que los estudiantes creen que pueda ser una solución o para la disminución de estas conductas presentadas entre compañeros del grado quinto.

## Cartografías

Esta técnica estuvo centrada en la participación de los estudiantes, lo que permitía visualizar conflictos, situaciones de riesgo o proponer mejoras de la realidad en la que se encuentran inmersos a través de su disposición en dos mapas configurados para responder a la recolección de la información, su análisis y la proposición de la estrategia pedagógica resultante. Estos mapas son presentados a continuación.

### Mapa de conductas agresivas en la escuela

Con esta técnica se pretendió situar, por medio de cartografías, los espacios físico-temporales en los que estas conductas se presentan en la escuela entre los estudiantes de quinto grado de primaria en la escuela José Antonio Galán.



Fotografías 1 y 2. **Representación gráfica de las conductas agresivas en los espacios físico-temporales del contexto escolar**

Fuente: registro fotográfico de la aplicación de la técnica Mapa de conductas agresivas en la escuela a Participantes el día 10/11/2022.

Las manifestaciones de violencia en el espacio educativo que revelaron los estudiantes son diversas y deben entenderse en el conjunto de relaciones interpersonales en las cuales ocurren y según el grado de intensidad de los actos. Estas son presentadas en momentos y lugares que afectan a niños y niñas en todas las clases y entorpecen sus procesos de aprendizaje. Muchos de estos estudiantes mencionan que las conductas agresivas en los espacios de la Institución son percibidas con diferente grado de intensidad y se presentan en distintos lugares. De lo dispuesto por los estudiantes en el Mapa de conductas agresivas en la escuela se puede decir que los lugares de la Institución donde se presentan de manera más común las conductas agresivas en el grado quinto son la placa deportiva, la entrada de los baños y la zona de la salida/entrada de la Institución, lo que se da de manera más frecuente en los horarios del descanso, en la clase de educación física y a la hora de la salida de la jornada escolar respectivamente.

López (2005) afirma que “una determinada organización del espacio puede alterar o pacificar el comportamiento por la satisfacción o insatisfacción que producen” (p.53). Así, el espacio escolar es un factor importante para el análisis de la violencia que se caracteriza por la existencia y desarrollo de mecanismos de inclusión o exclusión de ciertas acciones o conductas que pueden finalizar con la legitimación de la violencia, si no se plantean acciones de identificación, intervención y reflexión al respecto. De este modo, los directivos docentes deben propender por una institución educativa segura y comprensiva que facilite ambientes en estos espacios para que todos los niños y niñas puedan desarrollarse desde la cooperación. De acuerdo con Daza (2006):

La violencia es una forma de relación social y, específicamente, de relación de poder que causa daño y privaciones físicas morales y psicológicas a otros. Es diversa en sus manifestaciones y afecta las personas de manera diferente según género, edad, etc. pero, siempre, es una violación de los derechos del otro. Tiene carácter intencional y puede ser de naturaleza física, sexual o psíquica e incluye negligencia y privación, como formas de negación de la vida, tanto como amenaza e intimidación. Los jóvenes la viven como una experiencia vital cotidiana en los ámbitos escolares, el barrio, la familia. (p. 8).

Las relaciones sociales, en los espacios que los estudiantes describen como foco de las conductas agresivas que padecen en la Institución Educativa José Antonio Galán, generan preocupación debido a sus efectos en el proceso de aprendizaje para la convivencia en ciudadanía. Esta exposición a distintas formas de agresividad en el contexto escolar lleva en ocasiones al ausentismo, la falta de motivación académica y desmejorar el desempeño escolar.

Cualquier espacio usado u ocupado por los niños y niñas en la institución educativa se convierte en un lugar de trabajo organizado. En los resultados que se arrojan luego de la aplicación de la técnica, específicamente de los espacios en los que se presentan las conductas agresivas entre los más comunes elegidos por los estudiantes participantes de la investigación, el 80%, se encuentran espacios como la entrada hacia los baños, placa deportiva y zona salida/entrada de la institución. En estos lugares se dan las conductas agresivas principalmente en algunos tiempos de la jornada escolar como son la clase de educación física, el primer y el segundo descanso y la hora de la salida de la jornada escolar.

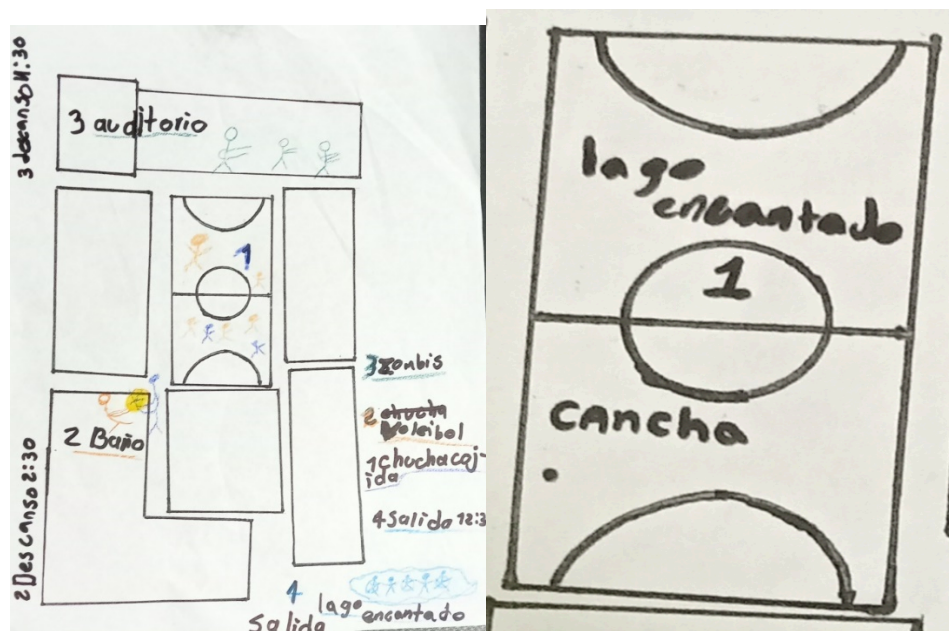
En estos momentos, la presencia de los alumnos se extiende en todo el espacio de la Institución, pero, a pesar de que la energía esta esparcida en diferentes lugares de la escuela, la energía de las conductas agresivas sigue concentrada y las agresiones persisten en estos lugares. Según estos resultados, los lugares donde se presentan las conductas agresivas no son solamente espacios físico-temporales, sino que también son ambientes sociales en los cuales se debe comprender la necesidad de buscar una solución frente a los hechos presentados y partir de lo que los niños puedan considerar como posible solución para reproducirse en estos espacios y tiempos, lo cual confirma un efecto significativo en la intención de contrarrestar la agresividad en los estudiantes.

## **Cartografía de los juegos soñados**

Esta técnica estuvo enfocada en conocer los juegos que los estudiantes del grado quinto de la Institución José Antonio Galán sueñan practicar como respuesta ante las conductas



agresivas presentadas en los espacios físico-temporales, situados en el Mapa de conductas agresivas en la escuela.



Fotografías 3 y 4. **Juegos soñados plasmados en el contexto escolar**

Fuente: registro fotográfico de la aplicación de la técnica Cartografía de los juegos soñados a Participantes el día 10/11/22.

De acuerdo con los espacios elegidos por los estudiantes en la Cartografía de los juegos soñados se puede decir que la creatividad de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa José Antonio Galán permite aprovechar los espacios que son foco de conductas agresivas, como la placa deportiva, la entrada a los baños y el lugar donde se concentran en la hora de salida. Esto hace posible la propuesta de espacios de juego y actividades que parten de lo que quieren hacer en estos lugares desde perspectivas como la recreación y la educación física para, de esta manera, promover la formación de personas integrales, competentes, conscientes, compasivas y cooperativas, al partir de sus propios intereses y necesidades.

A través de la Cartografía de los juegos soñados se evidencia de manera clara el uso inadecuado de algunos espacios escolares que se da en la Institución Educativa José Antonio Galán, hasta el punto en que son lugares de desencuentro, donde los estudiantes se relacionan

de manera conflictiva, lo que se refleja en el uso de prácticas como el irrespeto verbal, la agresión física y la discriminación. Luego de realizar minuciosamente la recolección de la información de esta técnica, es importante una respectiva resignificación de las dinámicas de los espacios escolares. Barreto (2012) nos dice que las dinámicas de grupo:

Construyen y recrean un mundo que no es el cotidiano; las dinámicas brindan otra forma de afianzar el conocimiento, haciéndolo más agradable y menos tenso. Las dinámicas mejoran las habilidades comunicativas y expresivas de los participantes. Las dinámicas permiten canalizar estados de ánimo bajos, realizar una catarsis que la realidad diaria no permite. Las dinámicas salvan clases o procesos muy monótonos por su mismo contenido riguroso o esquematizado. Las dinámicas integran a los participantes y rompen el espacio personal tan definido por la cultura. Las dinámicas crean situaciones imposibles de vivir en otro contexto que no sea el del propio grupo (p.15).

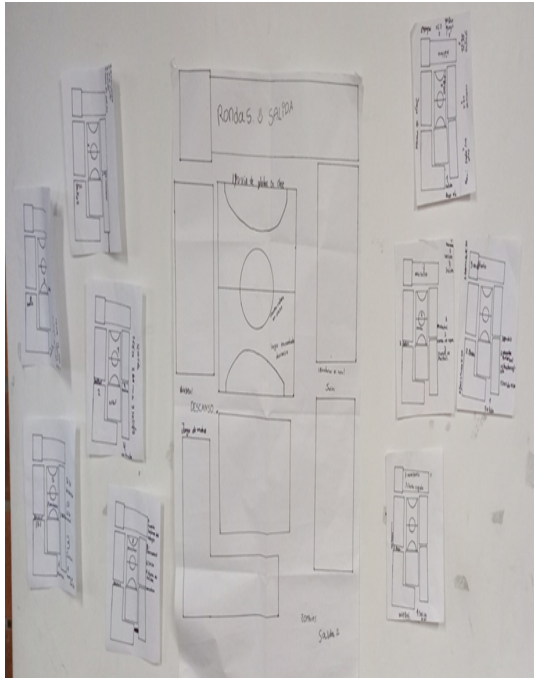
Las características de esas nuevas dinámicas, en los espacios elegidos por los estudiantes, se evidencian desde una clasificación cooperativa donde estos manifiestan que es necesario que se promueva su participación y la de todos los compañeros presentes en el espacio para crear en estos un sentimiento de responsabilidad y compromiso frente a su equipo y, además, de respeto para cada uno de sus compañeros.

En cuanto a lo que sueñan jugar los estudiantes participantes en los espacios que han sido foco de las conductas agresivas, plantean como posibles cambios de las dinámicas de los espacios los juegos de “chucha cogida”, “lago encantado”, “lluvia de globos” y las “rondas”. Lo que motiva principalmente la elección de estos juegos por parte de los estudiantes es el logro de las metas propuestas por cada juego, lo cual indica que en estos juegos se intentaría dejar de lado los primeros puestos que genera la competitividad, centrándolos en la mejora de la comunicación, integración y apoyo en la búsqueda de objetivos colectivos por encima de las metas individuales.

Los estudiantes sugieren juegos para superar desafíos y obstáculos y no para superar a los demás, como el lago encantado que los estudiantes describen como un juego donde se delimita un espacio en el suelo en forma de elipse como si fuera un lago, que en el caso elegido fue la entrada de los baños y la placa deportiva. Se disponen aros dentro del espacio que se ha convertido en un lago encantado en el que nadie puede tocar el agua (el espacio que hay fuera de los aros). Se colocan los aros atravesando el lago. Ningún compañero puede tocar el agua, pues si alguien cae allí se le congela el corazón. Solo se puede pisar en el interior de los aros, que imitan las piedras por las que se cruza el lago. Si alguien cae al lago no puede moverse hasta que venga otro jugador y lo salve, descongelando el corazón del compañero al darle un abrazo. Este juego es un gran ejemplo de trabajo cooperativo y fomento de la convivencia con los demás.

Otro ejemplo es el juego de lluvia de globos, donde los estudiantes jugadores lanzarán un globo inflado al aire. El globo no puede tocar el suelo, así que hay que ir dándole toques entre todos, evitando así que se caiga.

Estos juegos aportan a su formación social para contrarrestar las conductas agresivas y su práctica busca que, por medio de los juegos cooperativos, se muestre una mejor relación actitud, comportamiento y manera de actuar frente a los compañeros. También debe tenerse en cuenta otras actividades y juegos cooperativos en los espacios físico-temporales situados, puesto que estos se convierten en medios facilitadores no solo del proceso de aprendizaje, sino también del proceso social, pues la cooperación unida con el juego puede dar posibles soluciones a los conflictos que se presentan en las conductas agresivas que afectan la convivencia escolar.



Fotografía 5



Fotografía 6

Fotografía 5. **Construcción de una propuesta a partir de mapas.**

Fuente: registro fotográfico de la aplicación de la técnica Mapa de las conductas agresivas y Cartografía de los juegos soñados a Participantes el día 10/11/22

Fotografía 6. **Construcción de los sueños plasmados en juegos.**

Fuente: registro fotográfico de la aplicación de la técnica Mapa de las conductas agresivas y Cartografía de los juegos soñados a Participantes el día 10/11/22.

Se debe tener en cuenta que los espacios escolares también son protagonistas de la formación de los estudiantes que los integran y que en este apartado socializan, entonces es necesario precisar que los individuos que no pueden incorporarse al grupo social o son rechazados por la sociedad suelen ser violentos, por lo que se hace necesaria la búsqueda de soluciones a las dificultades que se presentan, con el fin de encontrar la alternativa que permita una mejor socialización entre los estudiantes. Según Arias, Bazdresch y Perales (2014), esto “implica comprenderse a uno mismo reconociendo internamente las emociones, lo que permitirá reconocer lo que le sucede al otro” (p. 99). A partir de los resultados se

plantean, como base para el diseño de una propuesta pedagógica, las características de los juegos cooperativos, enfatizando en los requerimientos de este tipo de acciones, pues fomentan el respeto por las diferencias, transforman cada espacio en relaciones interpersonales que promueven la solución de problemas y pueden contrarrestar las conductas agresivas, para hacer de estos espacios lugares de nuevas experiencias que desarrollen positivamente los lazos de convivencia en el contexto educativo.

Lo anterior permitió la construcción de una estrategia pedagógica que se convierte en el eje en torno al cual se puede contrarrestar las conductas agresivas a partir de la implementación de juegos y actividades cooperativas, las cuales parten de las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes. Estos juegos se proponen a partir de categorías emergentes del análisis de los resultados que son: la comunicación, socialización y el cuidado propio y de los demás, categorías que guían las actividades que se deben poner en práctica para conseguir un verdadero aprendizaje significativo, afianzar el trabajo en equipo, generar empatía en los grupos y crear lazos de fraternidad que contribuyan a mejorar el contexto educativo, las clases y las relaciones de los integrantes del equipo.

## Conclusiones

Las conclusiones que se derivan luego de llevar a cabo el proceso de recolección y análisis de información son:

Las principales conductas agresivas que afectan la convivencia escolar en el grado quinto de la Institución educativa José Antonio Galán son conductas intencionadas que pueden causar daños físicos hacia los compañeros. Por esto, es oportuno presentar los resultados obtenidos ante los directivos y docentes de la Institución educativa José Antonio Galán y sugerirles a los directivos docentes para que se atrevan a romper los esquemas tradicionales por medio de la utilización de estrategias pedagógicas innovadoras para una mejor comprensión, no solo de sus clases, sino también para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de quinto grado, lo que favorecería un buen rendimiento académico y una sana convivencia escolar.

Los espacios de la Institución educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella que requieren de intervención, por presentar conductas agresivas, son: la placa deportiva, la entrada a baños y salida/entrada de la Institución y en los horarios de clase, descansos y la hora de salida. Por esta razón, es importante generar una propuesta donde se implementen los juegos cooperativos como alternativa para contrarrestar las conductas agresivas en la Institución Educativa José Antonio Galán.

En la institución educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella se requiere la aplicación de la estrategia pedagógica diseñada para el fomento del trabajo cooperativo, lo que permite la disminución de las conductas agresivas en los espacios descritos en la investigación.

Se sugiere que esta estrategia se aplique desde los primeros grados escolares, puesto que puede facilitar el trabajo y los resultados en años posteriores, para lograr que se consoliden el compañerismo, el esfuerzo, el respeto y la cooperación que puede verse reflejado en la resolución de problemas de la vida cotidiana y fortalecer en los estudiantes un liderazgo transformador desde una cultura de paz.

## Referencias

Anderson, C. y Bushman, B. (2002). Human Aggression. *Annual Review of Psychology*. 53. 27-51.10.1146/annurev.psych.53.100901.135231.

Arias, E., Bazdresch, M. y Perales, C. (2014). Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar.

<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/2432/Desarrollo+socioafectivo+y+convivencia+escolar.pdf?sequence=2>

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. *Episteme*.

<https://es.slideshare.net/juancarlos777/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-2012-6a-edicion>.

Barreto, A. (2012). Dinámicas para una mejor convivencia / Alfonso Barreto. -- Madrid: CCS,2013 L9.5 BAR din



Daza, R. (2006). *Marco conceptual de la prevención de la violencia en el contexto colombiano*. Secretaría de Bogotá.

Echeverría, B. (Coord.) (2008). *Orientación profesional*. Editorial UOC. Universitat Oberta de Catalunya.

López, M. (2005) La organización del espacio escolar: Un factor determinante para el cambio de la estructura organizativa.  
[https://www.researchgate.net/publication/310109202\\_La\\_organizacion\\_del\\_espacio\\_escolar\\_Un\\_factor\\_determinante\\_para\\_el\\_cambio\\_de\\_la\\_estructura\\_organizativa/citation/download](https://www.researchgate.net/publication/310109202_La_organizacion_del_espacio_escolar_Un_factor_determinante_para_el_cambio_de_la_estructura_organizativa/citation/download)

Papalia D., Wendkos, S. y Feldman R. (2001). *Desarrollo humano*. Ed. McGRAW-HILL.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe.

Yavarone, M. (2004). Primeras aproximaciones de la investigación sobre perfiles criminales de autores conocidos: Homicidas y abusadores sexuales en la ciudad de Córdoba-República Argentina, *Interpsiquis*. Congreso Virtual de Psiquiatría.

<http://psiqu.com/1-2358>

