

## Dirección de programas formativos en organizaciones deportivas: Una revisión.

Juan Carlos Padierna Cardona<sup>1</sup>

Andrés Orozco González<sup>2</sup>

### Resumen

Esta revisión parte por develar teorías utilizadas en la cualificación de procesos y programas educativos, para luego ser implementadas en el mejoramiento de roles al ser actores en el deporte. La metodología se basó exclusivamente en libros de educación, formación del profesorado y administración deportiva. Se obtuvieron datos iniciales para la configuración de un modelo teórico de la formación y para la cualificación de los asesores en organizaciones deportivas, destacando la necesidad de su formación en factores como pedagogía, uso de tecnologías de información y comunicación, bilingüismo, metodologías participativas, innovación, creatividad, cooperación, interdisciplinariedad, trabajo en redes, entre otros temas, que pueden ser implementados desde el rol directivo en un programa para actores de organizaciones del campo de las ciencias del deporte. Las rutas emergentes están orientadas hacia consideraciones a tener presente en la creación de una línea de investigación en formación permanente en las ciencias del deporte, programas de autoformación e institucionalizados en organizaciones deportivas, que inicien con la identificación real de la demanda y las características del contexto en necesidades, expectativas, temáticas, modalidades, estrategias y periodicidad de la formación, y redes de conocimiento científico en la estructuración y desarrollo de los programas para las ciencias del deporte.

**Palabras clave:** Formación permanente, ciencias del deporte, estrategias pedagógicas, administración deportiva.

---

<sup>1</sup> Licenciado en educación física, especialista en administración deportiva, magister en educación, Doctor en educación, Doctor en innovación didáctica y formación del profesorado. Profesor ocasional del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. [jcpadierna@elpoli.edu.co](mailto:jcpadierna@elpoli.edu.co) Código Latindex: [orcid.org/0001-8409-9914](https://orcid.org/0001-8409-9914).

<sup>2</sup> Estudiante Investigador Profesional en Deporte (Estudiante en formación) politécnico Jaime Isaza Cadavid. [andres\\_orozco80182@elpoli.edu.co](mailto:andres_orozco80182@elpoli.edu.co).



## MANAGEMENT OF INTERDISCIPLINARY PROGRAMS IN SPORTS ORGANIZATIONS: A review.

### Abstract

This review starts by revealing theories used in the qualification of educational processes and programs, to be later implemented in the improvement of roles as actors in sport. The methodology was done exclusively in books on education, teacher training and sports management. Initial data was obtained for the configuration of a training model and for advisers in sports organizations, highlighting the need for their training in factors such as pedagogy, use of information and communication technologies, bilingualism, participatory methodologies, innovation, creativity, cooperation, interdisciplinarity, networking, among other topics, which can be implemented from the managerial role in a program for actors from organizations in the field of sports science. The emerging routes are oriented towards considerations to keep in mind in the creation of a line of research in permanent training in sports sciences, self-training programs and institutionalization in sports organizations, which begin with the real identification of the demand and the characteristics of the context. in needs, expectations, themes, modalities, strategies and periodicity of training, and networks of scientific knowledge in the structuring and development of programs for sports sciences.

**Key words:** Lifelong learning, sports science, pedagogical strategies, sports management.



## Introducción

Algunos elementos causales de esta revisión inician por develar la necesidad de creación o cualificación de la función directiva en los programas de formación permanente en organizaciones deportivas (En adelante DPFPOD). Estos programas hoy deben atender las exigencias contemporáneas a los actores que las integran. Es por ello, que se parte del camino recorrido por parte del investigador, para anclar la mirada por acciones inherentes a la cualificación de posturas en la DPFPOD, desde fundamentos desarrollados en el campo de la formación universitaria, en la gestión de instalaciones deportivas y llevar ese aprendizaje a la gestión de programas educativos interdisciplinarios en las organizaciones deportivas. La indagación se centró en identificar la existencia o ausencia de políticas, de programas, de reconocimientos, de sistematización de experiencias, de enfoques, rutas o propuestas pedagógicas empleadas en la citada acción, que apuntaran a reunir elementos, factores, insumos, entre otros, para el reconocimiento de la formación más allá del rendimiento deportivo (físico, técnico, táctico, emocional) que se pueda implementar en clubes, ligas, federaciones y entes deportivos, desde donde generamos hipotéticamente que, según sea el contexto, se favorece o se impide el trabajo institucionalizado, cooperativo y colaborativo en perspectiva interinstitucional o interdisciplinar hacia la formación, la motivación y el acompañamiento permanente de los sujetos y sus experiencias en las ciencias del deporte.

Es tendencia contar con programas de formación, a la vez, es un vacío que el medio no ha sabido abordar en Organizaciones Deportivas (En adelante OD), dado que aún no cuentan con programas internos e institucionalizados, sin embargo, ha sido abordado en otras temáticas de los saberes del campo de conocimiento de la educación física por Padierna (2014); Padierna (2017); Padierna y Agudelo (2019); Padierna (2020a) y Padierna et al. (2020) quienes plantean que en ámbitos como entes deportivos municipales, entrenadores, gestores y profesores, entre otros, se podría impactar positivamente el contexto de las Escuelas o Clubes Deportivos con la implementación de un sistema de formación,



motivación y acompañamiento permanente en el deporte para entrenadores, directivos, deportistas y padres de familia.

Así que una claridad en saberes, procedimientos y dominios pedagógicos, profesionales, personales, disciplinares, institucionales y de mejora continua que sea visible en conocimientos, habilidades y actitudes a desarrollar en los procesos de enseñanza – aprendizaje – evaluación en el contexto del deporte formativo desde sus experiencias, quizás aumentaría el compromiso con los sujetos que entrenan con su acompañamiento y responsabilidad social por parte de los entrenadores, para atender las citadas demandas internas o externas; incluso esto, podría favorecer que se lograra comprender por todos ellos, las estrategias que se le presentan u ofertan para su formación en el contexto de sus OD.

Por lo anterior, la investigación que arroja este estudio teórico, se planteó el siguiente cuestionamiento: ¿Cuáles son los rasgos caracterizadores y comunes de la formación permanente empleada para la cualificación de actores (entrenador-directivo-deportista-padres de familia) en una categoría Sub14 en una Escuela Deportiva de Fútbol en la ciudad de Medellín – Colombia, a través de la identificación de experiencias, problemáticas y expectativas comunes, modalidades, estrategias y temáticas en que versa éste tipo de formación, para la construcción de una propuesta crítica, reflexiva e innovadora que permita repensarla según sea su contexto? Por lo tanto, esta mirada exploratoria es base para los estudios empíricos que se pretenden continuar de tinte cuantitativo y cualitativo para la obtención de información relevante en la citada investigación.

## **Materiales y método**

Al hacer la revisión de la literatura siguiendo la ruta propuesta por Padierna (2020) en los tópicos centrales del presente estudio, esta se orientó con palabras clave como Formación Pedagógica, Campo de conocimiento, Formación Ciudadana y Administración deportiva. En la obtención de información específica en cada texto o capítulo analizado, se empleó una ficha de análisis documental con elementos descriptivos como bibliografía, temáticas centrales del texto, nacionalidad de los



autores, países de origen y reflexiones para futuras investigaciones. Además, se dio un hilo conductor desde pasos como: selección del tema de investigación (Formación permanente); selección palabras clave para la búsqueda de los textos (Formación Pedagógica, Campo de conocimiento, Formación Ciudadana y Administración Deportiva); identificación de las editoriales (Universitarias y comerciales); delimitación (Textos desde 1994 a 2015); criterios de inclusión (Palabras clave en tópicos del título o subtítulos); criterios de exclusión (Libros duplicados o no relacionados); se hizo una revisión general de contenido y alcance (En las tablas de contenido y capítulos); se aplicaron criterios de exclusión (2 textos irrelevantes después de la revisión fueron excluidos); se hizo la lectura del texto (Diseño ficha de análisis) donde se haría una nueva búsqueda y exclusión de ser necesarias; se delimitó finalmente el número de textos por tópicos del estudio y se identificaron las oportunidades para la presente investigación.

Es así como en el tratamiento al método expuesto, se seleccionaron 62 textos o libros en el periodo de 1994 a 2015, obtenidos de veintitrés (23) editoriales Españolas (Gedisa, Universidad de Valencia, UOC, Paidós, Herder, Miño y Dávila, Narcea, Tauros, Española, Síntesis, Grao, Anagrama, Inde publicaciones, Catarata, Morata, Siruela, Octaedro, círculo de lectores, Desclée de Brouwer, Ariel Educación, Díaz de Santos, Mc Graw Hill y Alianza-libro de bolsillo), nueve (9) editoriales Colombianas (Funámbulos, Universidad Uniminuto, Universidad de Antioquia, Universidad de San Buenaventura, Kínesis, Universidad del Tolima, Universidad Nacional, Universidad de la Salle, Ecoe Ediciones y Panamericana), cuatro (4) editoriales Argentinas (Nueva Visión, Siglo XXI, LILMOD y Homo Sapiens), una (1) editorial Mexicana (Itaca), una (1) editorial Chilena (Centro de estudios Miguel Henríquez) y una (1) editorial del País Vasco (Universidad del País Vasco). Las editoriales españolas con mayor producción en el estudio fueron UCO y Narcea con (4) cuatro textos cada una, Herder-Síntesis-Grao con (3) tres textos cada una y Paidós con (2) textos; las editoriales argentinas fueron Siglo XXI y LILMOD con (3) tres textos cada una; las demás editoriales colombianas, mexicanas, chilenas y del País Vasco, cada una con (1) un texto. Finalmente, se procedió a la compilación de las citas para agruparlas semánticamente a partir de las percepciones de los



investigadores y en respuesta a las citas halladas en relación con cada palabra clave, donde se hicieron inferencias que permitieron la identificación de subcategorías conceptuales en las palabras clave y se acuerda, pasar ya a rastreos en artículos científicos en bases de datos institucionales y bases de datos libres, generando así nuevas rutas para la investigación en la identificación de nociones teóricas que definen el estado de la cuestión en el tema de la formación permanente en relación con las ciencias del deporte y en especial, con los alcances para la investigación en dirección de estos programas en las organizaciones deportivas.

## Resultados

Las reflexiones que surgen de esta revisión develan modelos, enfoques, procesos o estrategias para diseñar programas de formación pedagógica o disciplinar de manera permanente, los cuales inciden en la cualificación de los roles profesionales de los integrantes de organizaciones que las dirigen pedagógicamente y cualifican las actuaciones sociales, personales, familiares, emocionales de todos los actores que habitan la formación, en especial, se concluye que estas acciones son posibles de ser aplicadas al campo de conocimiento de las ciencias del deporte.

Es así como en la función administrativa de la dirección, implica una mirada integradora a los conceptos de administración, organización y gestión, y sirven como sustento al proceso específico a desarrollar de formación, por lo que se parte por reconocer las voces de autores internacionales y nacionales para su implementación en contexto.

En perspectiva internacional, las orientaciones de Soucie (2002) implican la formación en procesos de intervención administrativa en el ámbito de la actividad física y deportiva, a partir de la reflexión de teorías y prácticas en administración y sobre las funciones de los administradores (pp. 19-57), comprendiendo la orientación y empleo de los recursos de la organización, a partir de conceptos e instrumentos de planificación, principios y estructura de la organización, búsqueda y selección de personal (pp. 61-136), para luego fortalecer su formación en la dirección de la ejecución y la organización de los recursos de la organización, a



partir del liderazgo y dirección de personal, la motivación en el trabajo, la comunicación y distribución de la información, la toma de decisiones y resolución de problemas y la evaluación de personal y de los resultados administrativos (pp. 139-287). Por otra parte, la dirección de centros deportivos con los aportes de Quesada y Diez (2002) generan una formación para los futuros profesionales desde una ubicación contextual a partir de la evolución de la gestión empresarial y su posible futuro en el campo del deporte (pp. 13-25). Seguidamente, es determinar las funciones más relevantes del director de un centro deportivo, entre ellas: la información y la organización, la gestión de los recursos humanos y la planificación estratégica (pp. 29-114). En esta formación como futuros directores, también son importantes las habilidades a desarrollar, tal es el caso del liderazgo, la delegación y la comunicación, la motivación, la evaluación del desempeño y la selección de personal, el trabajo en equipo y la dirección de reuniones (pp. 117-229). Y desde una mirada genérica, se parte por comprender la gestión en el deporte con premisas expuestas por Mestre et al., (2010) cuando plantean que en la formación de futuros profesionales que se ocupan de la administración, dirección y gestión en las organizaciones deportivas y recreativas, es importante que reconozcan: qué es la gestión (pp. 11-64), dónde se hace gestión deportiva (pp. 65-136), para qué se hace gestión en el deporte (pp. 139-193), cómo está regularizada la gestión deportiva (pp. 196-261), cómo se trabaja en gestión deportiva (pp. 265-301), quién hace gestión deportiva (pp. 305-324), qué planes desarrolla el gestor deportivo (pp. 325-381) y qué debe evitarse en la gestión del deporte (pp. 383-393).

En perspectiva nacional, autores como Cardona y Padierna (2017) plantean que la administración y gestión de organizaciones deportivas, debe formar a los futuros profesionales desde fundamentos teóricos en los tres conceptos centrales del debate (administración, gestión y dirección) para evitar que sigan siendo usados como sinónimos, cuando sus alcances e implicaciones, aunque están interrelacionados, son diferentes en su concepción y aplicación práctica (pp. 1-8), comprender los modelos de gestión en las organizaciones deportivas (pp. 10-20), conocer las principales normas, leyes y decretos para las organizaciones deportivas (pp. 24-33), dominar el proceso administrativo aplicado en las organizaciones



deportivas (pp. 34-54), planificar estratégicamente los eventos deportivos (pp. 63-71), comprender las acciones inherentes al mercadeo deportivo (pp.73-77), gestionar las instalaciones deportivas (pp. 81-90) y gestionar desde redes de conocimiento en las organizaciones deportivas (pp. 92-101). Además, Padierna et al., (2020) continúan la reflexión formativa para futuros profesionales, planteando que deben tener sólidas bases en las teorías de la administración (pp. 23-46), en gestión del marketing (pp. 55-69), gestionando proyectos (pp. 71-91), gestionando instalaciones deportivas (pp. 93-138), gestionando el modelo de prestación de servicios que haya elegido (pp. 145-160), gestionando grandes eventos deportivos (pp. 163-174), dominando estrategias directivas como la gestión del cambio organizativo en el sector deportivo (pp. 185-201), comprendiendo las funciones de los directivos (pp. 205-237), dominando las habilidades de los dirigentes deportivos (pp. 239-257). Finalmente, Padierna (2020) presenta para la formación de futuros profesionales en la administración del deporte, diversas estrategias para el mejoramiento de las estructuras administrativas, los procesos de fomento y desarrollo deportivo para un ente nacional, como lo es la Liga de Baloncesto Profesional en Colombia. Presenta orientaciones para un diagnóstico organizacional en la división profesional de baloncesto colombiano (pp. 23-62), comparte la realidad de los procesos misionales desde su presente estratégico en la división profesional (pp. 65-156), resalta las voces de los actores en un evento deportivo como lo es la liga profesional de baloncesto en Colombia (pp. 165-201), plantea rutas prospectivas para el fomento y desarrollo del baloncesto profesional colombiano (pp. 205-212) y puntualiza los aportes de diversos actores para la generación del cambio, la innovación y el posicionamiento de la división profesional de baloncesto en Colombia (pp. 273-299).

La comprensión y formación sobre estas orientaciones desde las nociones de políticas públicas, la comprensión histórica y evolutiva de la administración, la gestión y la dirección, sobre las funciones y habilidades directivas, y sobre las estrategias administrativas para el mejoramiento de procesos en las organizaciones deportivas y recreativas, hacen posible su aplicación en programas en las ciencias del deporte, materializados en los Entes deportivos, gimnasios y clubes en el



territorio colombiano, que podrían ser desde la vía de las políticas públicas en el deporte. En resumen, los planteamientos teóricos expuestos desde la filosofía y sociología de la educación, la formación ciudadana y la educación física, llevados a la dirección como acción administrativa que se materializa con la creación de programas de formación permanente, son posturas iniciales en la investigación, estarán en permanente construcción y permitirán una comprensión de la formación pedagógica y disciplinar para la realización de programas de formación permanente en organizaciones deportivas, con lo que se expone también, el gran interés de comprender su pertinencia e implementación en el campo de conocimiento de las ciencias del deporte, donde se parte del contexto educativo general, para focalizar luego la mirada en los saberes interdisciplinarios que las habitan como acción de apoyo educativo para sus actores (deportistas, entrenadores, directivos, padres de familia – acompañantes, jueces, empresarios, visitantes, barristas, entre otros) que luego, serán también objeto de estudio en esta naciente línea de investigación en la formación permanente que impacta fases como la iniciación, formación y especialización deportiva, incluso, con miradas a las organizaciones encargadas del deporte élite o de alto rendimiento.

Por otra parte, la formación permanente debe tener presente la perspectiva pedagógica en el proceso educativo que pretenda desarrollar. Es así como Padierna (2017) expone que, desde la filosofía de la educación, como garante del desempeño pedagógico para los asesores responsables de la formación permanente, se devela que se podrían abordar temas en el deporte como: natalidad, experiencia, narración y hospitalidad, para centrar sus perspectivas en la acción de acogida a los recién llegados en los procesos deportivos indiferentemente sea su rol dentro de la organización deportiva. Lo que refuerza el planteamiento de asumir la educación como acontecimiento ético, ella es retomada desde estudios de Benjamín (1989, 1991, 2003, 2008), Bárcena y Melich (2000), Gadamer (2000), Bárcena (2004, 2006, 2012), Bárcena et al. (2006), Abdo (2008), Skliar y Larrosa (2009) y Planella (2014a) quienes proponen repensar la educación para contextualizarla a los procesos y dinámicas latentes en la sociedad contemporánea, lo cual rompe la continuidad del tiempo estático en que aparentemente ha entrado la formación emocional, social,



personal, familiar, escolar, nutricional, u otra, en los actuales jóvenes deportistas o en quienes se inician en estas gestas.

Por ello que se hace necesario resignificar la acción pedagógica como acontecimiento ético, hacia una relación directa con la noción de educación, de tal forma que se visibilicen nuevas formas, narraciones, experiencias, nacimientos y dinámicas para la formación de los actores en las organizaciones deportivas y contribuir a que sean ciudadanos éticamente responsables en las organizaciones deportivas, haciendo que el encuentro en el entrenamiento, la competencia y los viajes deportivos, tomen un nuevo significado en la educación deportiva; planteada así la resignificación, se abre la posibilidad del devenir en perspectiva ética, esto es según Melich (2010) un ocuparse del rostro de quién llega al aula e interpela con su presencia a profesores y asistentes, que para el caso del deporte, es quien llega al entrenamiento, la competencia y los viajes deportivos.

La formación permanente en este caso se da en un territorio y contexto en particular, el que propicien las ciencias del deporte. Es así como la sociología de la educación invita a su comprensión desde la teoría de campo de conocimiento y su aplicación en el campo del deporte, develando su viabilidad y pertinencia. La teoría de campo de conocimiento, según Téllez (2002) y Bourdieu (2003, 2007, 2008, 2010) se delinea como pertinente para explicar las dinámicas, roles, intereses, poderes, relaciones, prácticas, tradiciones, procesos de reconfiguración, de construcción de capital de conocimiento científico, académico u otro, de diseño de estructuras, conformación de redes, procesos de autonomía y demarcación del habitus a partir de los agentes que conforman un determinado campo. Por ello el interés por comprender el tiempo y espacio gestado en la formación pedagógica permanente en los asesores de programas educativos al interior de las organizaciones deportivas, en especial, en el campo de conocimiento de las ciencias del deporte.

Una manera de comprender la noción de campo dentro del alcance de la noción deporte, se da a partir de quienes han habitado la Educación Física de manera libre y espontánea o bien, de manera institucionalizada, ella abordada desde Gallo (2010) y Benjumea (2013) invitaría a pensar y analizar lo vivido desde



teorías de la motricidad humana; dichas teorías se autodefinen como movimiento pensado, actuado en y por un cuerpo que siente, interactúa y comunica experiencias individuales y/o colectivas en búsqueda de una relación e interacción social, cultural, histórica y disciplinar. Esta noción es amplia, plural y podría contribuir en el desarrollo de la formación permanente, que también según la finalidad del componente de formación puede ser interdisciplinar en el deporte e impactaría la realidad de las organizaciones deportivas.

En este sentido, nutrir la reflexión inicial de la investigación desde los aportes de la Educación Física como corporeidad, es pensar en el deporte que según Morris (1980), Levinas (2005), Critchley (2005), Putnam (2004), Gallo (2010), Le Bretón (2011), Planella (2002, 2014b, 2014c) y Balaguer (2014) allí se habita el cuerpo como factor dinamizador de la educación a través de la interlocución y experiencia de emociones, actitudes, condiciones, características, posibilidades y proyecciones, es así, construir una finalidad de formación a través del deporte que va más allá de pensarlo como categoría de rendimiento físico, técnico, táctico, hacia otras dimensiones complementarias como encuentro, compartir, educar, comprender, esperar, escuchar, u otra condición sensible que potencia los fines deportivos con los que llegan casi todos los actores a las organizaciones deportivas.

Esto implicaría reconocer la presencia del otro para resignificar el encuentro pedagógico en las sesiones de formación permanente, para repensar las miradas hacia el ocuparse por el sufrimiento del otro en su proceso de aprendizaje deportivo, para estar en permanente búsqueda de la formación a través de situaciones diversas, elementos que, como expectativa y dinámica del asesor, son prioridad en las nuevas maneras de la educación en las ciencias del deporte, donde el actor entrenador que también transcurre su proceso de formación, impacta, transforma y crea nuevas y mejoradas formas de ocuparse de sus deportistas, de sus padres de familia y acompañantes, de la relación con los oponentes y los árbitros desde parámetros que dan pie a una educación como acontecimiento ético en un campo disciplinar que se nutre de cada experiencia y la incorpora como capital en la organización deportiva y define el habitus en que se vive en ella.



Y la categoría de impacto en el diseño de un programa de formación permanente, y que emerge con fuerza en algunos apartes de la literatura consultada, incluye la noción de *formación ciudadana*, abordado desde la concepción de responsabilidad social de las instituciones mismas y la responsabilidad social del profesorado o asesores en las organizaciones. Repensar el proceder de las Instituciones de Educación y de los profesores en los temas de formación ciudadana y responsabilidad social, requiere tomar como punto de referencia los estudios de Bárcena (1997), Sevillano (2005), Bolívar (2007), Botero et al., (2010) y Benjumea (2011) quienes plantean que la formación ciudadana, se constituye en un factor a tener presente en los ya citados programas. Ello implicaría ir más allá de los contenidos disciplinares para potenciar y contribuir desde los saberes específicos, la formación de verdaderos ciudadanos responsables, éticos y solidarios. La responsabilidad social es un rol que pertenece tanto a profesores como a organizaciones, producto de los procesos de formación ciudadana que se dan en contextos diversos, con equidad, inclusión y participación, para fomentar condiciones actuales como solidaridad, prevención de conductas de violencias de género, resiliencia, reinención de prácticas, entre otras.

Es así que se pasó a precisar los aportes para la categoría de la formación permanente (desde las nociones de problemas y expectativas) y en la perspectiva de los asesores noveles o expertos y tutores (desde dinámicas, estrategias y ámbitos de la citada formación), que han sido construidos por: *Padierna (2014); Padierna (2015a, 2015b y 2015c), Quiroz y Padierna (2015), Padierna et al., (2018) y Padierna et al., (2020)* lo que ha posibilitado, una identificación de subtemas que configuran rutas, modelos y estructuras administrativas para su gestión, funcionamiento e implementación desde el contexto universitario y que se ajustarán de manera ideal para el contexto de la formación en las organizaciones y actores de las ciencias del deporte. A continuación, se resaltan discursos en el citado contexto y hacia profesores, que, para fines de la investigación, se invita a comprender la finalidad de asesor interdisciplinar dentro de las organizaciones del campo de conocimiento de las ciencias del deporte.



Como rutas iniciales expuestas por Padierna (2017) en la formación permanente a tener presente, promueve los planteamientos de Misas (1994) quién plantea que esta temática debe ocuparse del profesorado (que para este estudio son los asesores interdisciplinarios) según su nivel de formación y experticia, brindarle una buena formación por su responsabilidad directa en la enseñanza, por ser el eje central de las comunidades académicas; debe tener pleno dominio de lo que enseña desde la teoría, la práctica, la investigación y tener formación de doctorado, por lo que se debe regular y exigir su perfeccionamiento.

A su vez, Requejo (2003) define que la educación permanente es una característica de la sociedad de aprendizaje en que versan varias tendencias actuales de la formación, está presente en todas las etapas de la vida humana y profesional de los sujetos; plantea procedimientos, métodos y medios en los procesos educativos de los profesionales, es así como se constituye en el factor más importante de liberación, de coraje y de vida auténtica como profesional en determinado sector.

Con Díaz y Quiroz (2005) se va más allá y afirman que la formación está en promover la preparación continua e integral del individuo en interacción social, con lectura de su contexto histórico y cultural, para aproximarse al mundo científicamente y articularse activamente a la sociedad en diversas áreas, logrando la reflexión para transformar su existencia en valores, actitudes, conocimientos y relaciones con los demás en perspectivas éticas, emocionales y afectivas.

Mientras que Bain (2007) sugiere que la búsqueda por ser mejores estaría enmarcada en conocer qué es lo que saben los profesores de su disciplina, cómo preparan sus clases, qué esperan de sus estudiantes, cómo dirigen sus clases, cómo tratan a sus estudiantes, cómo los evalúan y cómo se evalúan ellos mismos, por lo que siempre hay algo que aprender de los que, en los procesos de evaluación interna en los sistemas de formación universitarios, son considerados como los mejores. Con Knight (2008) la formación pedagógica para la excelencia implica comprender lo que significa trabajar en la educación, entender cómo aprende el docente, identificar qué condiciones y características habitan al profesor (asesor) novel, sus motivaciones y vitalidad docente, fomentando una práctica en todos sus



procesos y momentos de planificación, seguimiento y evaluación, hasta vivir un cambio que le permita tener control de su carrera profesional. Y desde Biggs (2008) se refuerza la formación permanente desde la enseñanza, favoreciendo: aprendizaje de nuevos procesos para su cambio pedagógico, la construcción de aprendizajes, dominio curricular, claridad del contexto de su labor, con buenos principios al orientar clases numerosas, enseñando a estudiantes internacionales y evaluando en dinámica contemporánea.

En esta vía, para Rubio y Álvarez (2010) la formación permanente en el marco de la educación debe fortalecerlos en la selección de metodologías (que contengan comunicación, liderazgo y uso de tecnologías), en realizar tutorías, prácticas reflexivas e investigativas, trabajos colaborativos, autoevaluarse permanentemente y focalizarse en nuevos intereses (como el individuo, los grupos de clase, la motivación, la comunicación y las dinámicas de participación), potenciando sus habilidades para planificar, la oratoria y la evaluación de aprendizajes. Mientras que, para Gonzalo et al., (2012) el desarrollo profesional permanente está enmarcado en la búsqueda constante de una actitud crítica y de autocrítica, con una postura de compromiso personal y profesional que le exige en todo momento al profesorado, ofrecer lo mejor de sí en sus actuaciones pedagógicas durante la enseñanza. Y en Guzmán y Quimbayo (2012) la formación debe superar los cursos de capacitación sobre métodos y técnicas de enseñanza y avanzar hacia el desarrollo de la investigación como recurso básico para orientar los procesos de formación. Esto posibilitará reflexionar las prácticas pedagógicas y las concepciones conceptuales, los elementos básicos que subyacen en la labor docente, la influencia de la identidad del docente y sus concepciones sobre el currículo en su práctica, buscando que ocurra una verdadera transformación del profesor para mejorar su desempeño cotidiano.

Igualmente para Bernal y Teixidó (2012) el rol del profesor en el siglo XXI producto de su formación permanente, está demarcado por tener claridad en términos de qué y cómo van a aprender los alumnos, ante lo cual, la enseñanza es su principal estrategia de impacto, dado que su perfil está en ser orientador, conductor, facilitador y capaz de trabajar en equipo, fomentando la autonomía, la



observación, la creatividad y la responsabilidad de sus alumnos, creando un entorno de aprendizaje natural para el uso de las TIC, de aprender en forma colaborativa, de trabajo autónomo en la selección, comprensión y ordenación de la información. En una mirada estratégica Pereda y Berrocal (2012) plantean que la formación de personal como es el caso de los profesores, es un tema que nace debido a los cambios que se producen continuamente en el mundo del trabajo, ante lo cual, surge la necesidad de preverlos, anticiparse y adaptarse a ellos de forma inmediata, es así como nacen exigencias de innovación y flexibilidad en las organizaciones e instituciones para mantener su competitividad, develando la necesidad imperativa de valorar y utilizar adecuadamente su capital humano. Y en Bernal y Teixidó (2012) las características resultantes de una formación permanente de profesores (asesores), están centradas en obtener dominios en dimensiones como promoción de nuevos estilos de aprendizaje, planificación y organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, trabajo en equipo, habilidad comunicativa, establecimiento de relaciones interpersonales, resolución de conflictos, integración de las TIC en diversos procesos, participar en la gestión, desarrollar liderazgo hacia la innovación, afrontar los dilemas éticos del campo y la profesión y desarrollar la formación permanente ligada a la Institución Educativa (organización deportiva).

Por otra parte, al revisar el trabajo de Rúa (2013) donde se hace referencia a la sociedad actual, denominada sociedad del conocimiento, se evidencia la existencia de discursos legitimantes o metadiscursos (paz, globalización, posmodernidad) y discursos subyacentes (calidad, pertinencia y competencias) que permea las políticas públicas educativas, donde profesores (asesores) de diversos ámbitos educativos, se ven inmersos en estrategias y propuestas para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes con las cuales se pretende que enfrenten las olas de los cambios económicos y sociales, lo cual fomenta el debate de las teorías y las prácticas que legitiman desde diversas perspectivas, los procesos de formación a que se ven expuestos los habitantes de la citada sociedad. Mientras que Zabalza (2014) une en las características centrales de la formación permanente, la mejora de la enseñanza y el desarrollo de competencias para el profesorado (asesores). En la primera, es desarrollar habilidades para el diseño y



su planificación, organizar el ambiente de aprendizaje, seleccionar y presentar contenidos, proveer materiales de apoyo para los estudiantes, brindar una metodología didáctica, incorporar nuevas tecnologías y recursos, brindar atención individual y colectiva, trabajar en equipo con otros colegas, generar procesos de seguimiento y evaluación sistemáticos. En la segunda, el profesorado (asesores) debería tener, la capacidad de planificar el proceso de enseñanza–aprendizaje, seleccionar y preparar contenidos, ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles y bien organizadas, usar y dominar nuevas tecnologías, diseñar adecuadas metodologías y la organización de las actividades, relacionarse con estudiantes y colegas, realizar tutorías, evaluar con criterios, reflexionar e investigar sobre la enseñanza, identificarse con la institución educativa y trabajar en equipo.

Por los planteamientos anteriores, las rutas deben ocuparse en particular y conjunto de profesores-asesores nóveles y expertos para contribuir en la cualificación de su actitud crítica y autocrítica en la docencia-formación, de tal forma que se puedan desarrollar acciones y procesos desde la planificación, el desarrollo, seguimiento y evaluación de cómo aprenden los estudiantes, apoyados claro está, en factores y componentes de la pedagogía, didáctica, psicopedagogía, el currículo, la investigación y la extensión, donde las metodologías activas, el uso de tecnologías, la reflexión, el trabajo cooperativo, la indagación, la gestión y evaluación, posibilitará contextualizar, asumir y desarrollar tendencias contemporáneas de la educación por parte de los profesores-asesores y contribuyan así desde sus actuaciones, a la formación integral, humana, ética, ciudadana según las miradas de contenidos o competencias que se desean implementar con flexibilidad, calidad e innovación.

*Como modelos expuestos para la formación permanente, retomando a Padierna (2017) se encuentran las aportaciones de Benito y Cruz (2007) quién sugiere que la docencia debe estar centrada en tener habilidades para la enseñanza desde metodologías activas (Aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, método de casos), realizando un seguimiento académico del alumnado (proceso de seguimiento y comunicación) para evaluar el aprendizaje, usando recursos tecnológicos e investigando la propia docencia. Además, Imbernón (2007)*



propone la investigación como proceso necesario para avanzar en la educación y en la formación permanente del profesorado, en perspectiva de generar y provocar cambios sociales que se vean reflejados en nuevas acciones educativas y mejoras de los contextos, a partir de diversas funciones en el profesorado como formadora, motivadora, democrática, cooperativa, sistematizadora y productiva, ante lo cual, se deben generar procesos sistémicos en las IE para la cualificación de los profesores. Y con Iranzo (2012) la formación permanente del profesorado en general debe estar centrada en la innovación, la formación y la investigación como guía para el diseño, desarrollo y evaluación de los contextos y procesos en que la realidad profesional y la educación, puedan ser mejoradas y se consiga el éxito en las IE; por ello plantea propiciar oportunidades para que los profesores noveles y no noveles desarrollen sus capacidades y brinden una práctica reflexiva.

En esa vía, Molano et al., (2014) la formación profesional de los profesores debe prepararlos para orientar las implicaciones intencionales, los diversos componentes procedimentales de su ejercicio, comprendiendo las posibilidades motivacionales, personales y cognitivas de los estudiantes, hasta consolidar claridades y subjetividades que los habitan frente a su papel como docentes. Mientras que para Zabalza (2014) la formación permanente del profesorado requiere de la creación de espacios especializados para desarrollar tópicos como la calidad de la enseñanza y el desarrollo de competencias profesionales, apoyados en el desarrollo del conocimiento profesional construido en la propia institución, observando el desempeño de profesores expertos y trabajando con ellos durante cierto tiempo. Invita a que se fortalezca la práctica para pasar luego a la formación de los principios que subyacen las actuaciones y la construcción de teoría desde la práctica con modelos de formación pedagógica centrados en la aproximación empírica y artesanal, la aproximación profesional y la aproximación técnica especializada. Y desde Misas et al., (1994) las características de formación permanente de profesores se dan en procesos de conformación de grupos y seminarios de discusión, grupos de investigación, realización de pasantías y participación en eventos internacionales, dado que no basta la obtención del título de maestría o doctorado y pensar que allí termina el proceso, por lo cual el docente



debe estar continuamente estimulado a continuar su proceso de formación y participar de los nuevos espacios que genera la cualificación, pues ellos deben ser lo prioritario en las universidades. Finalmente, según Iranzo et al., (2012) la formación permanente puede ser desarrollada por diversos modelos que son llamados de desarrollo profesional docente, entre los cuales resalta: modelo de desarrollo profesional (en adelante MDP) autónomo, el MDP basado en itinerarios formativos, el MDP basado en el aprendizaje profesional cooperativo, el MDP basado en la reflexión, el MDP basado en la mejora escolar y, finalmente, el MDP basado en la indagación; pueden ser desarrollados de forma individual o grupal, con observación y evaluación directa, hacia el desarrollo y mejora de la enseñanza desde un entrenamiento específico o mediante la indagación y la investigación.

Por lo tanto, los modelos de la formación permanente comprenden desde acciones de autoformación hasta acciones prescritas por sistemas internos de formación, y en ocasiones, como premisa de mejora institucional. En su existencia se puede tener presente el uso de tecnologías, la posibilidad de acceso a espacios físicos especializados y el uso del bilingüismo, lográndose desarrollar procesos de formación en forma cooperativa, por reflexión o investigación desde la modelación por profesores expertos, el trabajo en subgrupos, seminarios, pasantías, la participación en eventos, entre otros, resaltando según Padierna et al., (2015) que lo ideal del proceso de aprendizaje en el profesorado, es que sea experiencial, centrado en el análisis y reflexión de situaciones prácticas reales y priorizadas en tanto sean problemáticas a resolver en las organizaciones e instituciones.

*Como estrategias administrativas*, en lo desarrollado por Padierna (2017) están los aportes de Galeano (2008) quién sugiere que la formación permanente de los profesores universitarios no es posible sí quienes intervienen como directivos en su proceso génesis, diseño, implementación y evaluación, no se asumen como seres humanos integrales, ciudadanos éticos y profesionales emprendedores. Plantea que, en la enseñanza de una disciplina o profesión, se establece una relación directa entre la calidad docente, la condición de sujeto-ciudadano y la generación de un ambiente de aprendizaje desde el descubrimiento, la indagación y la búsqueda, donde las clases o encuentros, sean el escenario de conversación



didáctica, de conceptualización y de aprendizaje autónomo, sólo así la formación integral y permanente dejará de ser una promesa.

En este sentido, las ideas de los profesores García (1997), Hargreaves (1998), Vaquero (2000), Mayor (2003), Tenti (2006) y López (2007) invitan a tener presente que ante toda acción administrativa se debe asumir al profesorado como centro de las innovaciones en la formación pedagógica o disciplinar, es por ello, que se resaltan las condiciones determinantes que exponen para comprender las dinámicas internas en que se da la formación de profesores. Sugieren que se parta de comprender las formas en que la formación se concreta como son la formación inicial, desarrollo profesional, formación posgradual, formación de inducción o formación continuada, para reconocer los cambios que se generan en las culturas a través de los tiempos y cómo impactan las actuaciones de los profesores.

Esto permitiría al interior de las organizaciones e instituciones, contar con directivos que poseen una formación especializada para orientar los programas de formación permanente dado que se deben asumir como sujetos críticos, reflexivos e investigadores de su acción administrativa, ciudadanos éticos e integrales, diseñando con sus profesores y desde una mirada contextualizada las propuestas formativas según la dinámica de formación (continuada, permanente, posgradual, de inducción), focalizando y motivando la participación del profesorado, de tal forma que se vean conjuntamente implicados en identificar los problemas, las expectativas y preocupaciones del profesorado entorno a su formación pedagógica permanente, y fomentar así, la vocación como elemento dinamizador y motivador para la docencia, donde se promueve el trabajo en equipo, dado que desde el profesorado, se supone un interés por la realización de proyectos comunes, se dan procesos de autonomía, de análisis del tipo de colegialidad que se habita, se favorece el aumento de la calidad de las propuestas educativas, se mejoran los vínculos afectivos y las relaciones sociales, se dan procesos de mejora en la colaboración entre los profesores y se favorece el desarrollo profesional del profesorado.



## Discusión

La formación permanente es una acción innovadora, crítica, reflexiva y generadora de acciones orientadas al desarrollo de dimensiones complementarias en las ciencias del deporte. Los argumentos de Padierna (2021a y 2021b), además, con su propuesta desarrollada en el deporte élite Padierna (2020) hace pertinente pensar en la estructuración de un programa para las ciencias del deporte con alcance de política pública desde el Ministerio de Deporte en Colombia, que impacte todo el sistema nacional del deporte y a sus actores. Es de reconocer que la formación permanente es un punto de partida para hacer presencia en las ciencias del deporte, más allá de las implicaciones físicas, técnicas, tácticas y emocionales, pues se hace necesario repensar las particularidades de los campos de conocimiento y de sus actores, dadas las continuas innovaciones y transformaciones de los contextos pedagógicos e interdisciplinarios. Y pensar el deporte como un escenario que da posibilidades de interpretación como un campo de conocimiento, permite visualizar líneas de trabajo e investigación para que sus actores comprendan el habitus y el capital de conocimientos (corporales, pedagógicos, de cultura ciudadana, entre otros) que habitan en dicho escenario.

Quizás la estructura de un programa de formación pedagógica y disciplinar permanente dentro de las organizaciones deportivas, podría permitir la configuración de líneas de desarrollo profesional, que puedan ser articuladas a políticas públicas o políticas institucionales para que las diversas acciones formativas en contexto, brinden una adecuada intención y preocupación por parte de quiénes las diseñan, orientan, asisten y evalúan, para que se dé una verdadera transformación de la cualificación del rol de sus actores, donde sea posible dimensionar las distintas extensiones y concepciones (actores, escenarios de desempeño, marcos teóricos y formas de conocimiento) de dicho campo. Elemento que, desde Padierna et al., (2018) ha sido indagado en el contexto de gestores de instalaciones deportivas y podría ser un ejemplo replicable en las organizaciones adscritas a las ciencias del deporte, donde las citas hacen parte vital para fomento y desarrollo de actores y de sus responsables en la sociedad actual.



Por lo tanto, las perspectivas de la educación como acontecimiento ético, la formación pedagógica y disciplinar permanente, la Educación Física en su construcción como campo de conocimiento aportante al deporte y la formación ciudadana, desbordan todo proceso centrado una transmisión de conocimientos, habilidades, actitudes y valores deportivos, hacia una reflexión crítica, creativa, ética e innovadora de las prácticas, las dinámicas de investigación y de docencia, basados en momentos de bienestar y acogida desde el primer encuentro con todo aquel que interpela y participa de entrenamientos, competencias y viajes, es una construcción de conocimientos en forma cooperativa, donde la experiencia vivida, la narración, la hospitalidad y la natalidad, como metáforas para la educación actual, toman importancia en las ciencias del deporte, por el alto valor humanista que se reclama en este campo. Acción que Padierna y Agudelo (2019) plantean al desarrollar procesos de iniciación y formación deportiva con amplio componente pedagógico, generando posibilidades de acción, fomento y desarrollo para el deporte educativo, recreativo y competitivo desde agentes educativos.

La formación ciudadana es considerada por algunos autores en el presente artículo, como vital en las mejoras para la sociedad actual, su inclusión en programas de formación pedagógica e interdisciplinar, quizás contribuya en gran medida a la educación de sujetos críticos, democráticos, participativos, autónomos, éticos, cooperativos, sensibles y humanos, que quizás por las prioridades de las organizaciones deportivas focalizadas en el rendimiento sin sentido de lo humano –cientificistas, han acrecentado las brechas por la invisibilidad de la organización deportiva humanista que también es vital para el desarrollo de las ciencias y las disciplinas, y sus actores, quizás la ruta inicial sea desarrollar diversos componentes ciudadanos primero en los sujetos encargados de formarlos en otros, dado que muchos de los profesores han llegado en la actualidad a su rol, sin haber pasado por reflexiones desde su formación disciplinar misma, sobre la relación directa con la formación ciudadana posible de ser implementada desde sus saberes interdisciplinares. En esta perspectiva se resalta el trabajo expuesto por Negret (2016) al plantear que la cultura está amenazada por manifestaciones de irrespeto al derecho ajeno y a la vida, “una creciente violencia, guerras y acciones no éticas;



entre las que se incluyen algunas asociadas a las actividades físicas y deportivo-recreativas, las cuales repercuten directa o indirectamente en profesionales del sector y en los procesos formativo-educativos” (p. 07).

Es así, que pensar en la dirección de programas de formación permanente es partir de diagnósticos reales con los actores que se encuentran en la organización deportiva. Una mirada por sus necesidades, expectativas, preocupaciones, modalidades, temáticas y valores a tener presente por quienes diseñan y orientan este tipo de programas sea una ruta válida de momento. En esa estructuración la participación, el servicio, la atención y otros componentes de la dirección como acto administrativo, hará un proceso con altos estándares de mejoramiento continuo. Por lo tanto, se hace necesario que quienes desarrollen esta función en las organizaciones de las ciencias del deporte, tengan presente que “para desarrollar sus funciones directivas, deben poseer ciertas características personales como demostrar temperamento, liderazgo y pronunciarse sin temores, les facilita la instalación de ideas y la toma de decisiones” (Foppiano-Vilo, et al., 2022, p. 41).

Éstas rutas de conformación y apoyo teórico para un programa de formación pedagógica y disciplinar permanente en el campo de conocimiento de las ciencias del deporte, pueden verse complementadas con perspectivas de desarrollo profesional que son expuestas en Padierna (2014), Padierna (2015a, 2015b y 2015c) y Padierna, Benjumea y Urrego (2018 y 2020) donde se agrupan orientaciones desde diversos investigadores, para tener presente en los problemas, las expectativas, las preocupaciones, las dinámicas, las estrategias y los ámbitos en que debe versar la formación pedagógica y disciplinar permanente de los actores del citado campo.

Es preciso plantear también, que el proceso de indagación y conformación de las teorías que soportan el presente estudio continúa su desarrollo, pues ellas hasta su cierre seguirán siendo siempre perspectivas iniciales que generan rutas para los investigadores. Dada la transformación dinámica y vertiginosa de los cambios en la sociedad y la construcción de conocimiento, hacen necesario estar



siempre atentos a las innovaciones educativas que se deban implementar, y en tal sentido, las rutas crecerán y se dinamizarán para impactar las ciencias del deporte.

## **Conclusiones**

El proceso de revisión realizado permitió pensar en una contextualización de la educación como acontecimiento ético para el favorecimiento de la reflexión crítica en el profesorado asesor en programas de formación permanente en organizaciones deportivas, promueve e implica el ocuparse del otro que interpela con su sola presencia y asumir el diálogo educativo a partir de la experiencia, la narración, la hospitalidad, la acogida y la natalidad, lo que quizás podría brindar una vía innovadora en la relación pedagógica en el deporte, que vitaliza el encuentro como único e irrepetible, donde se rechazan los totalitarismos, generando relaciones bidireccionales, cooperativas, en red y colectivas para la construcción de conocimiento y generación de calidad de bienestar emocional, personal, social, familiar, deportivo, entre otras dimensiones del ser, lo cual, es un punto de partida para la cualificación de la dirección de programas de formación permanente en las OD.

Asumir la formación permanente de los profesores-asesores, en especial los adscritos al campo de conocimiento del deporte, como una necesidad sentida de los sistemas internos de calidad en las universidades y de las comunidades educativas en estas instituciones, busca generar espacios participativos, democráticos y autónomos para asegurar la mejora de la enseñanza y ofrecer atención u orientación adecuada a los profesores noveles y expertos. Esto sería una mirada innovadora y de calidad para las organizaciones deportivas, donde las diversas estrategias, perspectivas y modalidades, implican el estímulo de acciones para los distintos momentos de interacción con la organización o cuando comienzan su labor de enseñanza, buscando mejorar o adquirir habilidades en las diversas dimensiones de su rol profesional.

Fomentar espacios desde la investigación para el posicionamiento de la teoría de campo en las ciencias del deporte, es hacer visible las diversas estrategias



que desarrollan o se potencian por los entrenadores en términos de contribuciones de calidad científica a la visibilidad e impacto de los procesos de indagación que se adelantan en sus contextos, ello podría generar ambientes propicios para el reconocimiento del capital científico y del *habitus* que hoy se ocupa de la formación pedagógica y disciplinar de los asesores en las organizaciones deportivas.

Contribuir en procesos de formación ciudadana en perspectiva de responsabilidad social en las ciencias del deporte y sus asesores, es hacer de temáticas de formación como la equidad, la participación, la democracia, la convivencia y la autonomía, entre otras, espacios propicios para la contribución de estrategias, dinámicas y ámbitos de formación con sentido ético, crítico y reflexivo, no solo para el que se forma, sino para el que orienta la educación en las aulas de la sociedad deportiva contemporánea, por lo tanto, el profesorado es quién debe iniciar la formación que hoy se le pide comparta en sus actuaciones pedagógicas, ello hará posible que el encuentro con el otro desde el campo de conocimiento del deporte, se viva y comparta desde el desempeño con finalidades educativas centradas en el otro que interpela y el otro que acompaña la educación deportiva de las generaciones futuras.

Es así entonces, que se da respuesta a la intención de identificar una posible ruta para la construcción coherente y congruente de un proceso de formación pedagógica y disciplinar permanente para los actores en las ciencias del deporte, quedando latente y abierta la posibilidad de indagarse sobre la pertinencia de la misma y realizar el seguimiento a un escenario de organización deportiva que propicie ésta dinámica, y, se puedan medir los cambios que una estrategia innovadora como la que aquí se presenta, generaría en la dirección de la misma organización.

Ello implica repensar la dirección de estos programas desde diversas perspectivas, para posibilitar el diseño de acciones, estructuras y políticas que cualifiquen el desempeño de los actores de las ciencias del deporte, teniendo presente su participación y necesidades en contexto, en especial, reconociendo manifestaciones y entramados que circundan la formación pedagógica y disciplinar



permanente de los asesores adscritos al campo de conocimiento de las ciencias aplicadas al deporte.

Las limitaciones que se presentan en esta fase son focalizadas al aumento de revisiones producto de artículos resultados de investigación, con la finalidad de tener un panorama que nutra de más referentes a los investigadores en la indagación que se realiza. Situación que se asume con planteamiento estratégico para los futuros estudios y sus respectivos procesos de socialización y divulgación de conocimientos para los actores de las ciencias aplicadas al deporte.

Como líneas futuras de investigación, se piensa que quizás su conformación, propicie que investigadores, y mejor si son investigadores-entrenadores, se ocupen de lo que acontece en la realidad cotidiana del entrenamiento, la competencia, los viajes, investigación y asesorías en las organizaciones, y de este modo contribuir a una continua mejoría de la calidad de la educación deportiva interdisciplinaria, desde el diseño de políticas públicas que buscan equidad entre una comunidad deportiva científica y una comunidad deportiva humanista, que pueda ser monitoreada y usada como indicador para mejoras de los actores de las ciencias aplicadas al deporte.

Quizás el trabajo conjunto y cooperativo en redes de conocimiento en Antioquia, Colombia y hacia el mundo, permita la configuración de líneas de trabajo investigativo en asocio con el ministerio del deporte, ministerio de educación, secretarías departamentales y municipales de educación, entes deportivos departamentales y municipales, y la empresa, hacia el fomento y diseño de políticas públicas institucionales que atiendan y se ocupen de forma estratégica y congruente de la formación pedagógica e interdisciplinaria permanente de todos los actores del campo de conocimiento del deporte, lo cual genera escenarios posibles para futuras investigaciones.

Quizás asumir investigaciones para el diseño de la dirección de los programas de formación interdisciplinaria en las OD desde problemas, expectativas, preocupaciones, estrategias, dinámicas y ámbitos de la formación pedagógica y disciplinaria expuestos, favorezca el crecimiento y mejoramiento del rol profesional con que los citados actores, generan aportaciones para posicionar su capital



*Dirección de programas formativos en organizaciones deportivas: Una revisión*

científico y humanista, revitalizando y repensando su *habitus*, de tal forma que se contribuya a consolidar las ciencias del deporte desde miradas congruentes en las diversas demandas que se le hacen a los mismos como ciudadanos éticos y atender así de forma congruente y armónica las responsabilidades en los procesos misionales que se atienden en las organizaciones deportivas.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdo Ferez, C. (2008). Georg Simmel: Ensayos de Pedagogía Escolar. España: Ed. Gedisa S.A.
- Bain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores. España: Ed. Universidad de Valencia.
- Balaguer, A. (2014). Por una corporeidad postmoderna. España: Ed. UOC.
- Bárcena, F. (1997). El oficio de la ciudadanía: Introducción a la educación política. España: Ed. Paidós.
- Bárcena, F. (2004). El delirio de las palabras: Ensayo para una poética del comienzo. España: Ed. Herder.
- Bárcena, F. (2006). Hannah Arendt: Una filosofía de la natalidad. España: Ed. Herder.
- Bárcena, F. (2012). El aprendiz eterno: Filosofía, Educación y el arte de vivir. España: Ed. Miño y Dávila.
- Bárcena, F. y Melich, J. C. (2000). La educación como acontecimiento ético: Natalidad, narración y hospitalidad. España: Ed. Paidós.
- Bárcena, F., Larrosa, J. y Melich, J.C. (2006). La Educación como acontecimiento ético. España: Ed. Paidós.
- Benito, A. y Cruz, A. (2007). Nuevas claves para la docencia universitaria en el espacio europeo de la educación superior. España: Ed. Narcea.
- Benjamin, W. (1989). Escritos: La literatura infantil, los niños y los jóvenes. Argentina: Ed. Nueva Visión.
- Benjamin, W. (1991). El narrador (1936). España: Ed. Taurus.
- Benjamin, W. (2003). La obra de arte en la época de su reproductibilidad técnica. México: Ed. Itaca.
- Benjamin, W. (2008). Experiencia y pobreza. Chile: Ed. Centro de estudios Miguel Enríquez.
- Benjumea Pérez, M. (2011). La formación ciudadana: una lectura a sus dinámicas en escenarios y prácticas de la Educación Física, la Recreación y el Deporte. En B. Chaverra Fernández, y D. Gaviria Cortés, Educación Física: reflexiones conceptuales hacia la integración curricular. Colombia: Ed. Funámbulos.
- Benjumea Pérez, M. (2013). La motricidad como dimensión humana: un enfoque transdisciplinar. España: Editorial Española.
- Bernal Agudo, J.L. y Teixidó Saballs, J. (2012). Las competencias docentes en la formación del profesorado. España: Ed. Síntesis.
- Biggs, J. (2008). Calidad del aprendizaje universitario. España: Ed. Narcea.
- Bolívar, A. (2007). Educación para la ciudadanía; algo más que una asignatura. España: Ed. Graó.
- Bordieu, P. (2010). Capital cultural, escuela y espacio social. Argentina: Ed. Siglo Veintiuno S.A.
- Botero Carrillo, P., Moran Matiz, A. Y., y Solano Salinas, R. (2010). Fundamentos conceptuales del CED. Colombia: Ed. Uniminuto.



- Bourdieu, P. (2003). El oficio de científico. España: Ed. Anagrama.
- Bourdieu, P. (2007). El sentido práctico. Argentina: Ed. Siglo veintiuno editores.
- Bourdieu, P. (2008). Capital Cultural, escuela y espacio social. Argentina: Ed. Siglo Veintiuno Editores.
- Cardona Mejía, L.M. y Padierna Cardona, J.C. (2017). Administración y gestión de organizaciones deportivas. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Cardona, L., Padierna, J., Córdoba, M., & González, E. (2013). Fundamentos conceptuales en torno al área de la administración deportiva. *Revista Educación Física y Deporte*, 32(2).
- Critchley, S. (2005). Introducción a Levinas. En E. Levinas, *Difícil Libertad*. Argentina: Ed. LILMOD.
- Díaz Monsalve, A.E. y Quiroz Posada, R. E. (2005). Educación, instrucción y desarrollo. Colombia: Ed. Universidad de Antioquia.
- Foppiano-Vilo, G., Matus-Castillo, C. & Cornejo-Améstica, M. (2022). Barreras, facilitadores y estrategias que influyen en la participación femenina en juntas directivas de federaciones deportivas chilenas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 34-44.
- Gadamer, G. (2000). La educación es educarse. España: Ed. Paidós.
- Galeano Londoño, J.R. (2008). Ser professor universitario hoy. Colombia: Ed. Universidad de Antioquia.
- Gallo Cadavid, L. E. (2010). Los discursos de la Educación Física. Colombia: Ed. Kínesis.
- García Ruso, H. M. (1997). La formación del profesorado de Educación Física: Problemas y expectativas. España: Ed. INDE Publicaciones.
- Gonzalo San Nicolás, V., Pumares Puertas, L. & Sánchez Delgado, P. (2012). Desarrollo profesional de docentes y educadores. España: Ed. Catarata.
- Guzmán Osorio, G. y Quimbayo Valderrama, C. A. (2012). Docencia universitaria: Reflexión pedagógica. Colombia: Ed. Universidad del Tolima.
- Hargreaves, A. (1998). Profesorado, cultura y posmodernidad: Cambian los tiempos, cambia el profesorado. España: Ed. Morata.
- Imbernón, F. (2007). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: Reflexión y experiencias de investigación educativa. España: Ed. Gráo.
- Iranzo García, P. (2012). Asesoramiento pedagógico al profesorado. España: Ed. Síntesis.
- Knight, P.T. (2008). El profesorado de Educación Superior: Formación para la excelencia. España: Ed. Narcea.
- Le Breton, D. (2011). Elogio del caminar. España: Ed. Siruela.
- Levinas, E. (2005). Más allá de lo patético. En E. Levinas, *Difícil libertad* (págs. 85-119). Argentina: Ed. LILMOD.
- López Hernández, A. (2007). 14 ideas clave para el trabajo en equipo del profesorado. España: Ed. Grao.
- Mayor Ruíz, C. (2003). Dinámicas formativas para la docencia universitaria. En C. Mayor Ruíz, C. M., García, A., Estebanz García, M., Sánchez Moreno, J., López Yanez, P., Murillo Estepa, J. y Rodríguez López, M. *Enseñanza y aprendizaje en la educación superior*. España: Ed. Octaedro - EUB.
- Mélich, J.C. (2010). Ética de la compasión. España: Ed. Herder.



- Mestre, J.A., Orts, F. y Martínez, G. (2010). *Gestión en el deporte*. España: Editorial WANCEULEN Editorial deportiva.
- Misas Arango, G. (1994). *La educación superior en Colombia: Análisis y estrategias para su desarrollo*. Colombia: Ed. Universidad Nacional.
- Molano Camargo, M., Cifuentes, R.M., Escobar, C.A., Rendón, M.R., Jiménez, J.R. y Jiménez, M.T. (2014). *Docencia universitaria: Sentidos, didácticas, sujetos y saberes*. Colombia: Ed. Universidad de la Salle.
- Morris, D. (1980). *El hombre al desnudo: Un estudio objetivo del comportamiento humano*. España: Ed. Círculo de lectores.
- Negret Fuentes, J. (2016). *Formación ciudadana, cultura física y deporte: estrategia para una formación de calidad*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(1), 4-17.
- Padierna Cardona, J. C. (2014). *El desarrollo profesional del profesor universitario como acontecimiento ético: Problemas y expectativas, preocupaciones y dinámicas de formación a tener presente en el campo de conocimiento de la Educación Física*. In CUBAMOTRICIDAD 2014 “Por una cultura física de Paz” (1a., pp. 354–358). La Habana: Expocuba 2014.
- Padierna Cardona, J.C. (2017a). *La formación disciplinar y permanente del gestor de instalaciones deportivas en la región de Antioquia-Colombia*. Repositorio Universidad de Jaén – España.
- Padierna Cardona, J.C. (2017b). *La formación permanente del profesor universitario de Educación Física*. Tesis doctoral: repositorio facultad de educación. Universidad de Antioquia.
- Padierna Cardona, J.C. (2015a). *Los quizás en programas de formación permanente para profesores universitarios*. Serie: Expomotricidad <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/expomotricidad/article/download/24905/20838> ISSN: 2463-1957
- Padierna Cardona, J.C. (2015b). *Profesores universitarios en educación física: Repensando su formación pedagógica*. Serie: Expomotricidad <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/expomotricidad/article/download/24894/20827> ISSN: 2463-1957
- Padierna Cardona, J.C. (2015c). *Redes de investigación para la formación permanente de profesores universitarios*. Serie: Expomotricidad <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/expomotricidad/article/download/24779/20407> ISSN: 2463-1957
- Padierna Cardona, J.C. y Agudelo Velásquez, C.A. (2019) *Procesos de iniciación y formación deportiva. Posibilidades de acción, fomento y desarrollo del deporte educativo, recreativo y competitivo desde agentes educativos*. Armenia-Colombia: Ed. Kinesis.
- Padierna Cardona, J.C. y Cardona Mejía, L.M. (2020). *Administración, dirección y gestión en el deporte*. Armenia-Colombia: Ed. Kinesis
- Padierna Cardona, J.C., Benjumea Pérez, M. y Urrego, L. (2018). *La formación permanente del profesor universitario en Iberoamérica: Una revisión crítica*. *Revista Lúdica Pedagógica*, 1 (27), pp. 59-72. <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/9446/7079>



- Padierna Cardona, J.C., Benjumea Pérez, M.M. y Urrego Duque, L.J. (2020). La formación permanente del profesor universitario del campo de la Educación Física. Ed. Kinesis. Armenia-Colombia. ISBN: 978-958-5592-46-9.
- Padierna Cardona, J.C., Cachón Zagalaz, J. y Díaz Suárez, A. (2018). Estrategias de formación permanente para gestores de instalaciones y equipamientos deportivos en las municipalidades de la región de Antioquia en Colombia. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (422), pp. 115-133. <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/684>
- Padierna Cardona, J.C.; González Palacio, E.V. y Cardona Mejía, L.M. (2015). La metodología experiencial: Una ruta para la enseñanza-aprendizaje de la educación física en la educación superior. Colombia: Ed. Universidad de San Buenaventura Colombia.
- Padierna Cardona, J.C. (2020a). Centros de exploración, iniciación, orientación, formación y especialización deportiva. Colombia: Editorial Kinesis.
- Padierna Cardona, J.C. (2020b). Estrategias para mejoramiento de estructuras administrativas, procesos de fomento y desarrollo deportivo del baloncesto profesional colombiano. Colombia: Ed. Kinesis.
- Padierna Cardona, J.C. (2021a). Formación, Motivación y Acompañamiento en el Deporte: Planificación estratégica. Ed. Kinesis. Armenia-Colombia. ISBN:978-958-5592-93-3
- Padierna Cardona, J.C. (2021b). Formación, Motivación y Acompañamiento en el Deporte: Saberes interdisciplinarios. Ed. Kinesis. Armenia-Colombia. ISBN:978-958-5592-94-0
- Padierna Cardona, J.C., Cardona Mejía, L.M., López Gullón, J.M., Ibañez Pérez, R.J., Colorado Arango, A.M. y Córdoba Arboleda, M. (2020). Administración, dirección y gestión en el deporte. Colombia: Ed. Kinesis.
- Pereda Marín, S. y Berrocal Berrocal, F. (2012). Gestión de la formación en las organizaciones. España: Ed. Síntesis.
- Pérez Rave, J. I. (2012). Revisión sistemática de literatura en ingeniería. Colombia: Ed. Universidad de Antioquia.
- Planella, J. (2002). Cuerpo, cultura y educación. España: Ed. Desclée de Brouwer.
- Planella, J. (2014a). El oficio de educar. España: Ed. UOC.
- Planella, J. (2014b). Solidaridades orgánicas. España: Ed. UOC.
- Planella, J. (2014c). Belleza imperfecta. España: Ed. UOC.
- Putman, H. (2005). Levinas y el judaísmo. En E. Levinas, *Difícil libertad*. Argentina: Ed. LILMOD. Pp. 44-84.
- Quesada Rettschlag, S. y Diez García, M.D. (2002). Dirección de centros deportivos. Principales funciones y habilidades del director deportivo. España: Editorial Paidotribo.
- Quiroz Posada, R.E. y Padierna Cardona, J.C. (2015). Pensar una educación superior por competencias para ser, sentir y crear colectivamente el desarrollo humano. Serie: Expomotricidad <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/expomotricidad/article/viewFile/24872/20818> ISSN: 2463-1957
- Requejo Osorio, A. (2003). Educación permanente y educación de adultos. España: Ed. Ariel Educación.



- Rúa Delgado, C.F. (2013). Política regulativa en la educación superior. Colombia: Ed. Ecoe ediciones.
- Rubio Gil, A. y Álvarez Irarreta, A. (2010). Formación de formadores después de Bolonia. España: Ed. Díaz de Santos.
- Sevillano García, M. L. (2005). Didáctica en el siglo XXI. España: Ed. McGraw-Hill.
- Sicilia Camacho, A., y Fernández-Balboa, J. M. (2005). La otra cara de la enseñanza. La Educación Física desde una perspectiva crítica. España: Ed. INDE Publicaciones.
- Skliar, C. y Larrosa, J. (2009). Experiencia y alteridad en educación. Argentina: Ed. Homo sapiens.
- Soucie, D. (2002). Administración, organización y gestión deportiva. España: Editorial INDE.
- Standal, O. y Moe, V. (2013): Reflective practices in physical education and physical education teacher education: E a review of the literature since 1995. Routledge: National Association for kinesiology in higher education Vol. 65 Pág. 220 – 240.
- Téllez Iregui, G. (2002). Pierre Bourdieu: Conceptos básicos y construcción socioeducativa. Colombia: Ed. Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Tenti Fantani, E. (2006). El oficio de docente: Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Argentina: Ed. Siglo Veintiuno Editores.
- Vaquero Barba, Á. (2000). Claves para la formación del profesorado de Educación Física desde una perspectiva crítica: Análisis de un proceso formativo y alternativas. País Vasco: Ed. Universidad del País Vasco.
- Zabalza Beraza, M. A. (2014). Competencias docentes del profesor universitario: Calidad y desarrollo profesional. España: Ed. Narcea.

