

Dios Curriculista- un análisis documental sobre la idea de Cuerpo, Formación y Hombre, en los currículos de Educación Física en básica primaria en I. E. Religiosas.

Dios Curriculista- un análisis documental sobre la idea de Cuerpo, Formación y Hombre, en los currículos de Educación Física en básica primaria en I. E. Religiosas.

Andrés Mora Pérez¹
 Camila Andrea Jiménez Arteaga²
 María Cristina García³
 Andrés Felipe Correa Castaño⁴

Resumen

Los currículos de Educación Física a lo largo de la historia se han visto acompañados de diferentes posturas políticas, económicas, sociales y religiosas, esto ha llevado a que, en la actualidad, y a partir de los exámenes de evaluación realizados anualmente (como las pruebas ICFES) las instituciones educativas (I.E) de carácter privado y religioso sean las que postulen el tipo de hombre, cuerpo y formación que ellos consideran como mejores. Del mismo modo, estas instituciones educativas a través de sus currículos muestran sus diferentes posturas ideológicas, en especial sobre el cuerpo. No obstante, el objetivo principal de esta investigación es interpretar la idea de cuerpo que hay en los currículos de las 45 mejores instituciones de la ciudad de Medellín (Según Sapiens Research), esto se hará mediante el marco conceptual de Pedraza, Z. (2010), Bollnow, O. F. (2005) y Da Silva, T. T. (2001). La metodología tiene un enfoque mixto, acompañada de un análisis de contenido como método y una sistematización documental como técnica. Un hallazgo importante es que el cuerpo para estas instituciones educativas es mono - facético, es decir, se comprende desde el currículo como una herramienta, templo o máquina, además, sigue existiendo la distinción entre sexos a la hora de desarrollar el currículo del área de Educación Física.

Palabras clave: Cuerpo, currículo, hombre, formación.

¹ Licenciado en Educación Básica, con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid; ORCID: 0000-0003-3000-7097. Contacto: andres_mora84171@elpoli.edu.co

² Estudiante de la Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

³ Magíster en educación y desarrollo humano de la Universidad de Manizales. Docente investigadora del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, integrante del grupo de investigación COMAEFI (Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid- Medellín). Contacto: mariagarcia@elpoli.edu.co; ORCID: 0000-0002-5294-3401.

⁴ Magister en motricidad y desarrollo humano de la Universidad de Antioquia. Docente investigador Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, integrante del grupo de investigación COMAEFI (Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid- Medellín). Contacto: afcorrea@elpoli.edu.co



Dios Curriculista- un análisis documental sobre la idea de Cuerpo, Formación y Hombre, en los currículos de Educación Física en básica primaria en I. E. Religiosas.

Curriculist god- a documentary analysis on the idea of body, formation and man, in the curriculum of physical education in basic primary in religious i. E

Abstract

Physical Education curriculum throughout history have been accompanied by different political, economic, social and religious positions, this has led to the fact that, currently, and based on the evaluation exams that are carried out annually (such as the ICFES tests), private and religious educational institutions are the ones that postulate the type of man, body and training that they consider best. In the same way, these educational institutions through their curricula show their different ideological positions, especially about the body. However, the main objective of this research is to interpret the idea of the body that exists in curriculum of the 45 best institutions (according to Sapiens Research), in the city of Medellín, this will be done through the conceptual framework of Pedraza, Z. (2010), Bollnow, O.F. (2005) and Da Silva, T.T. (2001). The methodology has a mixed approach, accompanied by a content analysis as a method and a documentary systematization as a technique. An important finding is that the body for these educational institutions is unilateral, that is, it is understood from the curriculum as a tool, temple or machine, in addition, the distinction between the sexes continues to exist when developing the curriculum in the area of education physical.

Keywords: Body, Curriculum, man, formation.



Dios Curriculista- un análisis documental sobre la idea de Cuerpo, Formación y Hombre, en los currículos de Educación Física en básica primaria en I. E. Religiosas.

Introducción

El currículo, según el Artículo 76 de la ley 115 de la república de Colombia, se define como aquellos criterios, programas, planes de estudio y procesos que contribuyen a la formación integral de las personas. Así mismo, es a partir de este que se elaboran las teorías y prácticas que se desarrollan en las diferentes áreas (Barriga, Á. D.1997, p. 130). No obstante, las instituciones educativas utilizan el currículo para organizar sus propuestas, posturas e ideas desde los primeros años de los estudiantes hasta la adolescencia. Esta organización también involucra al área de Educación Física, que tiene una herencia por parte de las escuelas: alemana, sueca, francesa y cubana, (Sánchez, M. L. Z. 2002, p, 32) que impusieron un tipo de currículo que aún hoy se sigue replicando desde la educación básica.

Por consiguiente, dentro de ese currículo se encuentra el cuerpo, un vehículo que las instituciones educativas usan para hacer más eficiente el proceso de enseñar - aprender. Del mismo modo, está la concepción de hombre, identificado como un cúmulo de sistemas y un ente social, donde sus acciones motrices son esenciales para seguir fortaleciendo los servicios educativos que brinda el establecimiento.

Por ende, esta investigación busca mostrar la idea de cuerpo, formación y hombre a través de los currículos de básica primaria de las catalogadas mejores instituciones de la ciudad de Medellín (Según Sapiens Research). Lo anterior bajo las ideas de Pedraza, Z. (2010), Bollnow, O. F. (2005) y Da Silva, T. T. (2001) sobre cuerpo, hombre y currículo respectivamente. Además, mostrar la perspectiva del cuerpo desde las instituciones religiosas es reflexionar sobre como la Educación Física, a pesar de múltiples teorías y concepciones sigue anclada a una sola, la biológico - deportiva.

El objetivo principal de esta investigación es interpretar la idea de cuerpo que hay en los currículos de las 45 mejores instituciones de la ciudad de Medellín. Para esto se busca indagar por la idea de hombre, currículo y formación y su relación con el cuerpo.

No obstante, los currículos de Educación Física tienen una gran influencia por parte de las instituciones religiosas, quienes, con sus ideas, doctrinas, dogmas,



Dios Curriculista- un análisis documental sobre la idea de Cuerpo, Formación y Hombre, en los currículos de Educación Física en básica primaria en I. E. Religiosas.

perspectivas y demás hacen de esta área una herramienta más para aplicar lo que ellos comprenden como cuerpo, qué puede hacer y cómo se debe de comprender.

Materiales y método

Esta investigación tiene un enfoque mixto, apoyándose en un paradigma Histórico-hermenéutico. Es mixto porque permite la recolección, análisis e interpretación de los datos tanto cualitativos como cuantitativos. De igual forma, es un proceso sistemático y crítico en donde una visión cuantitativa y cualitativa generan un nuevo tipo de conocimiento ante un fenómeno. Los enfoques mixtos permiten nuevas perspectivas de lo que se quiere estudiar, esta forma es más integral y holística, y llega a un resultado mucho más objetivo (Neman. 2002. citado por Ortega, A. O. 2018. p. 22.).

Esto, a su vez, tiene un alcance descriptivo, que para Hernández, Fernández y Baptista (2017, p. 92) ayuda a especificar aspectos, características, personas, etc. Para posteriormente ser analizadas. Con esto se busca recoger la mayor cantidad de información sobre el objeto a estudiar. Lo anterior se relaciona con la investigación porque permite interpretar e identificar el cuerpo y su relación con el currículo. Asimismo, profundizar y/o mostrar la imagen de hombre y la idea de formación que tienen las mejores instituciones de la ciudad de Medellín.

La población de esta investigación son los 100 *mejores* colegios de la ciudad de Medellín. La muestra son 45 instituciones, según la revista Sapiens Research. El método es el análisis de contenidos, a partir de los currículos de Educación Física en básica primaria que hay en los sitios webs. El análisis de contenidos, que, Hostil y Stone, (1969, p. 5), y Abela, (2002, p.3) definen como la formulación de inferencias, identificando, de manera sistemática y objetiva, ciertas especificidades que hay en un texto. Duverger (1962, p. 1) proporciona una serie de estrategias para analizar los contenidos en una investigación. Se puede hacer de forma directa (Con entrevistas, cuestionarios, etc.) y de forma indirecta, donde se analizan los documentos, escritos o manuscritos que hay en



Dios Curriculista- un análisis documental sobre la idea de Cuerpo, Formación y Hombre, en los currículos de Educación Física en básica primaria en I. E. Religiosas.

torno a la problemática. Ambos se apoyan de materiales audiovisuales, sitios web o cualquier otra herramienta.

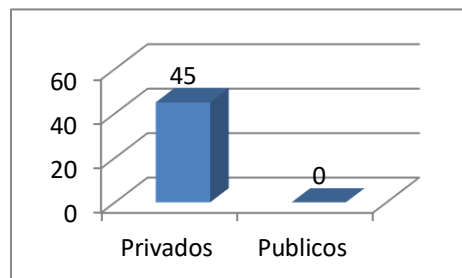
En toda investigación se requiere el uso de técnicas e instrumentos de recolección de información para recoger las ideas de la problemática a enfrentar. Para esta investigación se utiliza la sistematización de la información, la cual permitió hacer una lectura del currículo; dando así, luces conceptuales sobre los contenidos que se trabajan, en las I.E. y la influencia que tiene fuera de las aulas de clases.

Resultados

Las 45 instituciones son de carácter privado (Como lo muestra la gráfica 1), cuentan con una ideología, dogma o doctrina, que está implícita en sus currículos, esto determina la postura que toman frente al cuerpo, hombre y formación.

Gráfica 1.

45 mejores instituciones según los resultados de las pruebas saber 2019 en la ciudad de Medellín. 2019



Nota: Tomado de la revista Sapiens Research.

De la muestra hay 32 instituciones que son católicas (Según la definición de Avendaño, F. 1988, p. 2), es decir, un 71% expresan que son netamente católicos. No obstante, hay 9 instituciones que se denominan cristianos (entendiendo este concepto según Troeltsch, E. 2021, p. 44) estas equivalen a un 20%. Por último, 4 instituciones no describen en sus currículos una denominación ideológica explícita, se basan en los

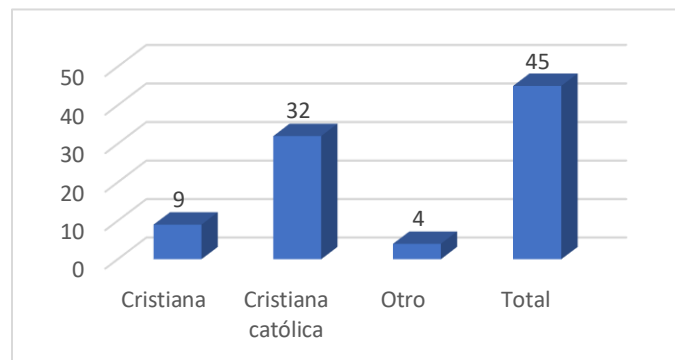


Dios Curriculista- un análisis documental sobre la idea de Cuerpo, Formación y Hombre, en los currículos de Educación Física en básica primaria en I. E. Religiosas.

lineamientos gubernamentales acerca de la Educación Física en el país (Lineamientos curriculares, estándares básicos, DBA, entre otros) estos son un 9% de la muestra. Lo anterior se observa en la gráfica 2.

Gráfica 2.

Religión, dogma o enseñanza en las instituciones



Idea de sujeto

La gráfica 3 muestra las ideas de sujeto que hay en los currículos de las instituciones educativas religiosas, de allí se desprenden 5 categorías, las cuales son: El sujeto como ser, individuo, humano, íntegro y multidimensional.

10 de las instituciones contemplan el sujeto como un Ser, esto hace referencia a que la persona es tripartito: Alma, cuerpo y espíritu, las tres están al mismo nivel, y cada una es enseñada o direccionada de acuerdo con la doctrina de fe de la institución. En los currículos se encuentran frases como: “ser católico”, “Hijo de Dios”, “cristiano íntegro”, entre otros.

Igualmente, para 12 instituciones el sujeto es íntegro o integralidad, esto hace alusión a la serie de principios, valores, conocimientos y prácticas que los estudiantes desarrollan durante un período de tiempo, esta tarea es complementada con la formación de las familias y la sociedad. El sujeto no es solo un receptor de conocimiento, es un reflejo de la calidad de la educación que se le brinda.



Dios Curriculista- un análisis documental sobre la idea de Cuerpo, Formación y Hombre, en los currículos de Educación Física en básica primaria en I. E. Religiosas.

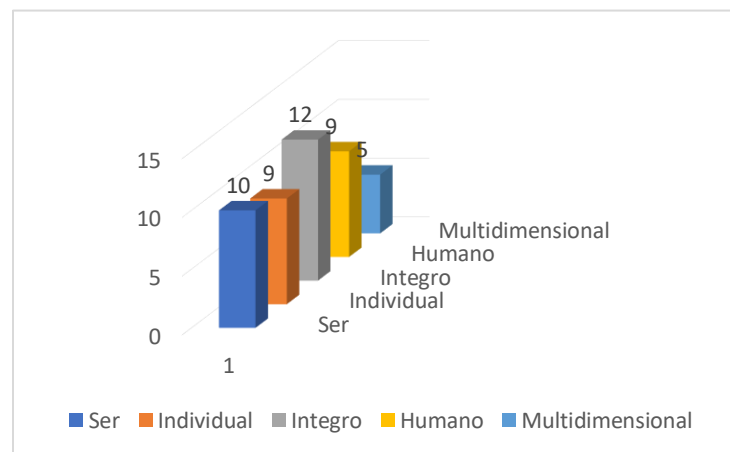
Por consiguiente, para 9 instituciones el sujeto es Individuo, este se subdivide en dos concepciones: La primera afirma que el sujeto en sus facultades tiene un proceso particular en su formación, por ende, las unidades didácticas se desenvuelven con el objetivo de que desarrollen a cada uno de los usuarios. Además, el sujeto que está dentro de la institución es “reflejo”, en palabras de las instituciones, de la calidad educativa que brinda el establecimiento.

No obstante, para 9 instituciones el sujeto es Humano, es decir, un ser que tiene facultades cognitivas y biológicas con un propósito divino, por ende, se encuentran frases como: “Ser humano bilógico”, “Hombres y mujeres sociales”, “Mujeres para la obra”, entre otros.

Por último, el sujeto para 5 instituciones es Multidimensional, es el resultado de varios procesos académicos, espirituales y sociales, donde se concibe desde teorías como las dimensiones del ser humano, derechos humanos, entre otros.

Gráfica 3

Idea de sujeto según los currículos.



Dios Curriculista- un análisis documental sobre la idea de Cuerpo, Formación y Hombre, en los currículos de Educación Física en básica primaria en I. E. Religiosas.

Idea de cuerpo

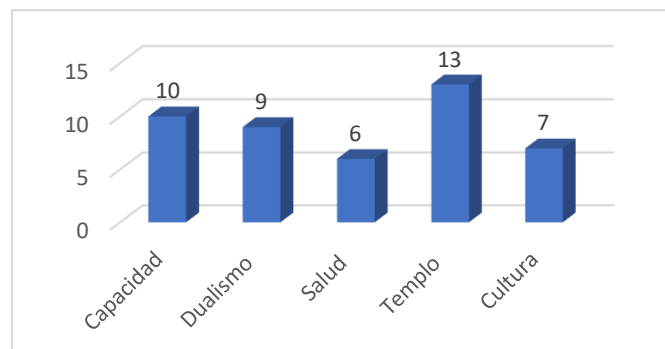
Para 10 instituciones el cuerpo es un cúmulo de sistemas y/o conexiones, tiene consigo unas capacidades, habilidades y destrezas que se desarrollan; es biológico y fisiológico, el cuerpo es una herramienta para hacer o ejecutar una acción. De igual manera, la mayoría de los rangos de los estudiantes de básica primaria trabajan bajo esta óptica, donde es tarea de la Educación Física desarrollarlas como componente fundamental, sin distinciones o necesidades especiales.

Del mismo modo, para 13 instituciones el cuerpo es el “templo del espíritu santo”, lo reiteran en repetidas ocasiones al utilizar esta palabra. En relación con esta categoría, para 6 instituciones el cuerpo es Salud, es decir, es un “templo que se cuida” desde las prácticas de higiene, postura, estilos y demás para que su quehacer sea más eficiente.

No obstante, el cuerpo para 7 instituciones es Cultura, es decir, son todas aquellas ideas, prácticas y “tipos”, que están dentro de la institución. Por último, para 9 instituciones el cuerpo es Dualismo, esto hace referencia a que es materia y alma.

Gráfica 4

Idea de cuerpo



Dios Curriculista- un análisis documental sobre la idea de Cuerpo, Formación y Hombre, en los currículos de Educación Física en básica primaria en I. E. Religiosas.

Propósito de formación

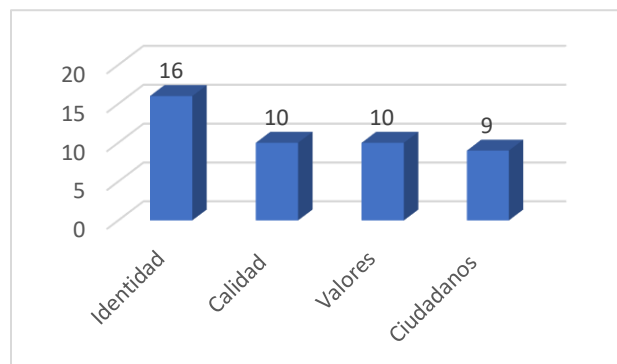
Para las 45 instituciones la formación se divide en 4 criterios: Identidad, valores, calidad y ciudadanía. Para 16 instituciones Identidad hace alusión a aquellos valores, principios, ideas, concepciones y “miradas” de lo que es “bueno” y “malo”, esto se encuentra en frases como: “Formación para sujetos buenos”, “calidad a partir de buenas personas”, entre otras.

Asimismo, para 10 instituciones los valores son el conjunto de representaciones y prácticas que desarrolla un sujeto frente a situaciones morales, estos valores son esenciales en la formación académico- espiritual y lo expresan en frase como: “Sujeto de valores”, “Personas con principios y valores”, “Seres humanos con valores”, entre otros.

Por último, para 10 instituciones la formación es calidad, esto hace referencia a todas aquellas prácticas y teorías que llevan a la institución a estar dentro de la categoría de “mejores”, establecida por los entes educativos nacionales, donde la formación es fundamentalmente académica.

Gráfica 5

Formación



Dios Curriculista- un análisis documental sobre la idea de Cuerpo, Formación y Hombre, en los currículos de Educación Física en básica primaria en I. E. Religiosas.

Discusión

Toda Institución educativa tiene unos objetivos o fines claros frente al servicio que ofrece, es aún más explícito si es de carácter privado, es de vital importancia mencionar que hay tres focos o criterios que la mayoría de las instituciones mencionan: El primer foco es la formación espiritual, donde la mayoría de las entidades son de ideología católica (un 71%) y son unánimes en resaltar que la formación no es total si no hay un proceso de enseñanza -aprendizaje de forma espiritual. A lo que se refieren con espiritual son los cánones, dogmas, doctrinas, o enseñanzas que la institución decidió adoptar, tanto de forma legal como académica. El segundo foco es el social, para ellos la formación debe responder a las necesidades y demandas de la sociedad, no solo desde lo laboral, sino también en humanidad, valores, ética y conocimiento. Una formación que trae una mucho más racional, privilegiando las ciencias exactas, y los deportes en lo que amerita a la Educación Física, por eso en algunos se opta por “usar” el cuerpo en vez de “comprenderlo”.

Con respecto a la idea de sujeto se encontraron varias afirmaciones en los currículos de las Instituciones educativas; el sujeto es una parte de algo, el cual padece un poder (en su mayoría divino) con el fin de cumplir unos objetivos dentro de la sociedad, iglesia y la familia. Este sujeto funciona con un carácter individual, moldeado y perfeccionado por una obra espiritual, allí hay varios tipos de conocimientos que le permiten a este sujeto adaptarse a la sociedad; sin embargo, dependiendo de las edades es visto como un multiplicador de valores, principios y moral, es un sujeto que responde a estímulos bajo la guía de las indicaciones estatales.

En lo que amerita al término cuerpo, para estas instituciones educativas religiosas es visto como una máquina que da respuesta a unos estímulos, a este se le coloca encima una túnica de enseñanzas para mantenerlo sano, además, los movimientos son estudiados, establecidos y no deben de salirse de la lógica de la técnica. No obstante, el desarrollo de este cuerpo se da desde lo osteomuscular hasta lo cognoscitivo con ayuda de actividades físicas y deportivas. Sumando a lo anterior, hay instituciones que ofrecen



Dios Curriculista- un análisis documental sobre la idea de Cuerpo, Formación y Hombre, en los currículos de Educación Física en básica primaria en I. E. Religiosas.

sus servicios a un solo sexo, cada una con una mirada de los masculino y lo femenino, este se tiene que cuidar, esculpir, mostrar y educar para dar unos resultados, y generar una identidad académica, social y religiosa.

Por último, la formación académica, el saber o conocimiento, que se les da a los usuarios no es compartido sino se pertenece a esta comunidad académica, por ende, gran parte de las instituciones, un 75%, se reservan los derechos de exclusión y de acceso a la mayoría de la información. Al final, la formación desde la Educación Física es permeada por la doctrina, esto determina qué tipo de contenidos, asignatura y pedagogía se debe contemplar en esta área.

Conclusiones

Cuerpos sentados.

En esta investigación el cuerpo, y sus diferentes relaciones con el currículo, mostraron otros conceptos como hombre y formación, que antes no se concebían en la Educación Física, la Recreación y el Deporte, se contempla otra mirada de la Educación Física en la ciudad de Medellín. Dentro del contexto se puede concluir que las Instituciones Educativas son en su totalidad privadas: Un 71% de denominación católicos, 20% cristiana y un 9 % con otras doctrinas, dogmas o enseñanza no explícitas.

Cuando Zandra Pedraza dice: “Hay que entender la comprensión de cuerpo” (2010, p. 4) hace referencia a cómo este es concebido en los diferentes espacios en los que esta, así, frente a las mejores instituciones se evidencia una pedagogía y unos modelos de enseñanza que describen un cuerpo es mono- facético, que es una herramienta o máquina determinada por aspectos como el sexo. Igualmente, de ese cuerpo se desprenden unos roles, formas, normas y metodologías para hombres y mujeres, ambas, con el fin de tener una “mejor” calidad educativa. Se dice cuerpo en singular porque no hay espacio para otros cuerpos, sino aquellos que la fisiología y la moral dan por sentados.



Dios Curriculista- un análisis documental sobre la idea de Cuerpo, Formación y Hombre, en los currículos de Educación Física en básica primaria en I. E. Religiosas.

El currículo formal se realiza con base en los logros estatales (Específicamente lo que pide el MEN y las evaluaciones institucionales) comenzando por el espacio físico hasta el ético. En medio de esa realización el cuerpo debe cuidarse, respetarse y limitarse (trilogía: salud, libertad y doctrina), también, las formas de educar el cuerpo tienen el peso de la tradición judeo - cristiana, sus visiones de la realidad y que, para la Educación Física, la mirada no se sale de lo muscular.

Las ideas del cuerpo, que están en imágenes, textos, formularios y currículos de forma implícita en sus páginas, demuestran que el poder religioso sigue imponiéndose hasta en la esfera física (Tadeu Da Silva cuando cita a Nietzsche). El cuerpo se visibiliza, tanto, que se convierte en algo efímero, útil y duradero.

El hombre que se mira en el espejo.

La definición de hombre, como la propone el profesor Otto Friedrich Bollnow, depende del modo de observación que se realice (Bollnow, 2005, p. 2). Frente a las instituciones educativas de esta investigación se concluye que más del 50% son de carácter privado y con inclinación católica, sumado a un hombre con una antropología histórica - espiritual que tiene sus raíces en la iglesia y la educación que esta brinda en la ciudad. El sujeto se para frente al espejo y el reflejo que este da está dividido, permeado o modificado por la iglesia.

El principio de reducción que propone Bollnow se comprende para estos establecimientos como un lugar productivo-dividido, es decir, hay un cuerpo, que es templo de espíritu santo, pero que este solo funciona en la medida en que transporta o ayuda al alma. Por el contrario, el hombre, desde el principio de órganon, es un sujeto libre, con algo que trae desde afuera, y se busca modificar, directa o indirectamente, su forma de comprender el mundo, asimismo y su cuerpo. Lo que el hombre produce afuera tiene un tinte de la pedagogía y enseñanza que se comparte por parte de las instituciones.

Cuando el profesor Bollnow pregunta: “¿cómo tiene que estar creada la esencia del hombre en su totalidad para que, dentro de ese marco amplio, ese fenómeno



Dios Curriculista- un análisis documental sobre la idea de Cuerpo, Formación y Hombre, en los currículos de Educación Física en básica primaria en I. E. Religiosas.

particular se deje comprender como una parte significativa y necesaria?” (Bollnow, 2005, p. 5). Es esencial mencionar dos aspectos importantes: El primero es comprender que la esencia del hombre en estas instituciones es social, económica, política, educativa, lingüística y religiosa. Asimismo, lo que las instituciones llaman: “Derechos reservados”, es un indicador necesario para interpretar que el hombre que ellos conciben no es más que un tipo de hombre, un hombre que se preocupa por sí mismo, que se identifica y se potencializa con, desde y para el medio en que se desenvuelve; un sujeto que sale del currículo, pero que el currículo nunca salió de él.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avendaño, F. (1988). Ser católico: principio de inserción y compromiso histórico. *Revista Praxis*, (22-21), 9-21.
- Barriga, Á. D. (1997). *Didáctica y currículum*. Paidós.
- Bollnow, O. F. (2005). Principios metódicos de la antropología pedagógica. *Revista Educación y Pedagogía*, 17(42), 77-80.
- Da Silva, T. T. (2001). Dr. Nietzsche, curriculista, con aportes del profesor Deleuze: una mirada post-estructuralista de la teoría del currículum. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 29(2), 15-36. Dogliotti, P. (2012). *Cuerpo y currículum: discursividades en torno a la formación de docentes de educación física en Uruguay (1874-1948)*.
- de Bogotá, CDC (1994). Ley 115 de 1994.
- Duverger, M. (1962). *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Rialp.
- Enríquez, M. F. C. El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación. García M., Alvira, F., Alonso, L. y Escobar, M. (comps.). Alianza, 2015. *Revista Española de Sociología*, 25(3).
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Ediciones Morata.
- Hostil O.R. (1969) *Content analysis for the social sciences and humanities*. Addison
- Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION_TABLA_DE_CONTENIDO_Contenido/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLA-DECONTENIDO-Contenido.pdf el, 14.



Dios Curriculista- un análisis documental sobre la idea de Cuerpo, Formación y Hombre, en los currículos de Educación Física en básica primaria en I. E. Religiosas.

Pedraza, Z. (2010). Saber, cuerpo y escuela: el uso de los sentidos y la educación somática. *Calle14: revista de investigación en el campo del arte*, 4(5), 44-56.

Sánchez, M. L. Z. (2002). *Corrientes y tendencias de la Educación Física* (Vol. 571). Inde.

Stone, P.J. Dunphy D.C, Smith M.S. Ogilvie D. M. (Ed) (1966), *The general inquirie*

Troeltsch, E. (2021). *El protestantismo y el mundo moderno*. Fondo de Cultura Económica.

