

Formación Doctoral en Educación Física en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid: Una mirada garante desde redes de conocimiento.

Juan Carlos Padierna Cardona¹

Liliana María Cardona Mejía²

Resumen

El presente artículo se relaciona con la formación posgradual para el profesorado universitario desde redes de conocimiento, específicamente en el campo de conocimiento de la educación física. El interés de esta indagación se centró en reconocer las percepciones de directivos de Redes Académicas de la Universidad de Murcia y la Universidad de Jaén con su doctorado en ciencias de la actividad física y el deporte. Para ello, el referente conceptual abordó las categorías de redes de conocimiento y dinámicas de formación para la docencia universitaria en educación física. El método de investigación cualitativo empleado fue el estudio de caso simple de tipo transversal, donde se aplicaron técnicas como la entrevista y la revisión documental. Se resaltan como principales hallazgos que la formación doctoral mediante procesos cooperativos en red es una innovación en la educación superior, es una estrategia para la cualificación del rol profesional de profesores universitarios y es reflejo de una educación contemporánea en el escenario internacional, mientras que, en el contexto institucional, aún no existe la formación posgradual conducente a titulación de doctor y no se cuenta con convenios o redes propias que faciliten dicha acción.

Palabras claves: Educación superior, redes de conocimiento, formación doctoral, educación física.

¹ Licenciado en educación física, especialista en administración deportiva, magister en educación, Doctor en educación, Doctor en innovación didáctica y formación del profesorado. Profesor ocasional del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. jcpadierna@elpoli.edu.co Código Latindex: orcid.org/0001-8409-9914.

² Licenciada en educación física, especialista en administración deportiva, magister en educación, Doctora en Dirección de organizaciones, investigadora del grupo A&GOD y profesora de Planta de la Universidad de Antioquia. lmaria.cardona@udea.edu.co Código Latindex: orcid.org/0002-3102-0683.



Doctoral training in Physical Education at the Colombian Politecnico Jaime Isaza Cadavid: a look guarantor knowledge networks.

Abstrac

This article is related to postgraduate training for university teachers from knowledge networks, specifically in the field of knowledge of physical education. The interest of this investigation focused on recognizing the perceptions of directors of Academic Networks of the University of Murcia and the University of Jaén with their doctorate in physical activity and sports sciences. For this, the conceptual reference addressed the categories of knowledge networks and training dynamics for university teaching in physical education. The qualitative research method used was the simple cross-sectional case study, where techniques such as interview and documentary review were applied. The main findings are that doctoral training through cooperative network processes is an innovation in higher education, it is a strategy for the qualification of the professional role of university professors and it is a reflection of contemporary education in the international scenario, while, in In the institutional context, there is still no postgraduate training leading to a doctorate degree and there are no agreements or networks of its own to facilitate such action.

Key words: Higher education, knowledge networks, doctoral training, physical education.

Introducción

El presente estudio de caso tiene como objeto de conocimiento, el análisis de la realidad que se vive en la dirección y liderazgo de redes de conocimiento académicas y científicas en la educación superior, específicamente analizando la formación doctoral en profesores universitarios; esto es una mirada abierta, reflexiva y holística a perspectivas de creación, funcionamiento y desarrollo de contextos, para posibilitar el diseño de acciones, estructuras, políticas y eventos que cualifican la formación de profesores, teniendo presente su participación y necesidades, en especial, reconociendo manifestaciones y entramados que circundan la



calificación doctoral de un grupo de profesores adscritos al campo de conocimiento de la Educación Física en la Región de Antioquia - Colombia.

Se reconoce desde Vaquero (2000) que la formación permanente del profesor universitario es uno de los elementos centrales del pensamiento pedagógico moderno, por lo tanto, este tipo de formación profesional puede ser empleado para la consolidación de procesos institucionalizados y el mejoramiento del desempeño pedagógico de los profesores universitarios a partir de los sistemas educativos con que cuentan las propias universidades y las sociedades.

Una mirada hacia procesos de formación en redes de conocimiento es propuesta por Prada (2005) quien sugiere que se debe tener un enfoque o modelo de funcionamiento, estar en estrecha relación con la productividad, la innovación y el incremento de conocimiento en organizaciones desde el ejercicio de trabajo cooperativo para la eficacia de la red y compartir los aspectos metodológicos de conformación, detallando requerimientos esenciales de apoyo informático en su orientación.

Mientras que Luna et al., (2006) dan fuerza a elementos necesarios para su coordinación y a mecanismos de integración, invitando a que sean abordados a partir de distintas preguntas generales de investigación (morfología, génesis, dinámica de funcionamiento), también desde los enfoques y concepciones (formal, informal, evolucionista, social, interaccionista) para ser concebidos como un contexto de aprendizaje, sistema de comunicación y medio de integración.

Es quizás por ello, que se han venido cimentando las orientaciones de Artilles (2002) quién puntualizó que la producción de conocimiento tiende a desarrollar nuevas configuraciones en la internacionalización de la ciencia, potenciada por la aplicación de tecnologías de la información y la comunicación, constituyendo como resultado formas flexibles, dinámicas y participativas de organización, que se implementan para crear y aplicar conocimientos a la solución de problemas.

En ésta vía de generar soluciones en el contexto institucional ante la baja oferta de formación doctoral en el campo de conocimiento de la Educación Física, el desarrollo del estudio de caso intrínseco asumió como pregunta: ¿Cuáles son las



percepciones de los directivos de redes de conocimiento, sobre la dinámica de formación posgradual, específicamente de formación doctoral internacional para profesores de Educación Física desarrollada por la Universidad de Jaén, la Universidad de Murcia y que podría implementarse en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid?. Fue abordada desde objetivos como identificar investigaciones y teorías que fomentan el uso de redes de conocimiento para profesores universitarios, reconocer concepciones sobre el funcionamiento de redes de conocimiento que tienen los directivos y proponer una ruta de fomento a la formación doctoral para profesores universitarios en educación física de la citada institución universitaria (IU).

El trabajo en redes de conocimiento deja en escena la cooperación internacional, la interdisciplinariedad, la capacidad de relacionamiento, la flexibilidad, la conectividad y el trabajo en equipo, como habilidades de directivos en la creación, funcionamiento y desarrollo de estas.

Mientras que para profesores tutores o profesores en formación doctoral, les genera nuevas sensaciones ante las dinámicas de demanda de las actuales sociedades del conocimiento en diversos contextos, se abren oportunidades para el desarrollo del conocimiento científico en perspectiva glocal y dotan de actitudes contemporáneas a quienes participan de éstos procesos: apertura al cambio, facilidad de adaptación a nuevas dinámicas de formación como es la mediación virtual, capacidad de indagación y reflexión autocrítica, interacción tecnológica e informática para el aprendizaje, posibilidad de cambio y movilidad internacional saliente, entre otros factores propios de un desarrollo con criterios de calidad, visibilidad e impacto para el profesorado adscrito al campo de conocimiento de la Educación Física en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y que de ser logrado este proceso, impactaría la Región Antioquia y todo Colombia como oferta posgradual.



Materiales y métodos

El presente estudio de caso simple, de corte transversal y bajo la perspectiva cualitativa, específicamente desde la investigación educativa, hizo parte de la tesis doctoral “La formación permanente del profesor universitario de Educación Física: El caso de Antioquia - Colombia”³ como acción generadora de una Línea de investigación en Formación Pedagógica Permanente del grupo de investigación de cultura somática y como acción de responsabilidad social con la creación del grupo de estudio en la dimensión pedagógica, donde se encontraron adscritos profesionales de otras universidades, estudiantes de pregrado y maestría, profesores e investigadores del Instituto de Educación Física de la Universidad de Antioquia, en su momento.

Para la determinación del enfoque metodológico, su método, técnicas e instrumentos, se siguen los aportes de Van-Manen (2003) quién plantea que “la investigación cualitativa, en tanto investigación interpretativa fenomenológica de la educación, es producir procesos sensibles y reflexivos sobre el mundo pedagógico que se habita y se comparte” (p. 09), es decir, la experiencia vivida, es por ello, que el estudio pretende compartir la experiencia de tres directivos en procesos de trabajo cooperativo en redes de conocimiento académicas y científicas, que han avanzado hasta proponer de forma articulada y conjunta; la dinámica de formación posgradual con alcance de estudios doctorales, esto, como una posible estrategia contemporánea de movilidad y transferencia de conocimientos académicos y científicos, en especial, para la cualificación del rol profesional de profesores universitarios en educación física, a la vez, que se muestra el panorama actual de acceso a la formación doctoral específica en Educación Física en la Región de Antioquia - Colombia.

Para Van-Manen (2003) la investigación educativa como experiencia vivida, es una aproximación a “la investigación en el ámbito de las ciencias sociales y

³ La tesis está adscrita a la línea de investigación en Educación, Cuerpo y Motricidad del Doctorado en Educación de la Universidad de Antioquia. Investigación asesorada por los doctores Margarita María Benjumea Pérez y León Jaime Urrego Duque, docentes del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia. El desarrollo de la tesis doctoral contó con el apoyo de una Beca de Colciencias para doctorados nacionales No. 617-2, además el trabajo fue registrado en 2014 para defensa de candidatura en la Facultad de Educación con el acta No. 217 del comité de doctorado, código de caso 8271.



humanas, la cual utiliza desde una perspectiva semiótica, los métodos de la fenomenología y la hermenéutica” (p. 151), para embarcarse en reflexiones desde puntos de vista pedagógicos sobre lo que acontece en las instituciones donde se realizan los estudios y a las personas que los conforman.

Se busca entonces desde la investigación educativa: comprender la realidad social que circunda en las experiencias vividas de directivos de redes de conocimiento académicas y científicas, en torno a la formación posgradual o continuada, de tal forma que se puedan develar posibles rutas para la cualificación del perfil profesional del profesorado universitario adscrito al campo de conocimiento de la educación física.

Los momentos del presente estudio de caso, según Sandoval (2002) se realizaron desde

la formulación (estudio de caso en relación con planteamientos de una tesis doctoral), diseño (estudio cualitativo, caso intrínseco, con entrevista y análisis documental), gestión (contacto a directivos de redes, indagación bibliográfica y aplicación de instrumentos) y cierre del proyecto (informe, divulgación y socialización en evento académico), logrando un acceso, comprensión y explicación de los fenómenos estudiados en la perspectiva de dinámicas de formación para profesores universitarios (p. 35).

Este caso en particular se plantea la formación doctoral en el campo de conocimiento de la educación física para la IU del PCJIC en la Región Antioquia en Colombia.

Dada la particularidad que se pretenden abordar, el método empleado es “una indagación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo en su contexto real de existencia, dado que los límites entre el fenómeno y el contexto no están claramente definidos y allí existen múltiples fuentes de evidencia que se pueden emplear” (Sandoval, 2002, p. 91). Para los fines del presente estudio, es comprender la percepción de los directivos en términos de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores requeridos para la formación posgradual a través de redes de conocimiento, específicamente en Educación Física, develando



así las competencias requeridas que ellos demandan para ser líderes en un proceso de formación profesional y posgradual conducente a titulación de doctorado.

Se realizaron técnicas de apoyo, como entrevistas y análisis documentales para la comprensión de la realidad estudiada, en cada uno de los casos, bajo la perspectiva de las ciencias humanas fenomenológicas hermenéuticas, “donde su función y propósitos específicos son explorar y reunir material narrativo experiencial o discursos escritos, desarrollando una relación conversacional con otra persona, indagando en los documentos y develando el significado de las experiencias analizadas” (Van-Manen, 2003, p. 84).

Se tomaron datos primarios (entrevistas a directivos de redes) y secundarios (análisis documental a artículos científicos y a documentos institucionales), con la pretensión de que en el análisis se pudieran identificar las condiciones únicas y relevantes que impactan el fenómeno que habita en alianzas para la formación posgradual de un grupo de profesores universitarios en el campo de conocimiento de la educación física, y que develan el significado o perspectivas subjetivas que habitan en ellos sobre la formación en redes de conocimiento académicas y científicas.

Para la aplicación de las entrevistas a directivos se seleccionaron de manera intencionada, dada la facilidad de acceso a ellos por parte de los investigadores. Durante el primer semestre del año 2015, se les presentó el alcance de la investigación doctoral, luego apoyados en Bernard & Ryan (2010) y Boeije (2010) se agruparon las respuestas en una base de datos, empleando hojas de texto Word, se realizó la reducción y codificación de los datos, asignando su categorización desde conocimientos, procedimientos, actitudes y valores (En adelante CPAV) para finalizar con una descripción narrativa de los hallazgos desde las propuestas de los directivos que participaron del estudio.

Para el desarrollo de las fichas de análisis documental y la revisión de literatura se siguieron aportes de Pérez (2012) y Standal & Moe (2013), se determinó hacerlas de forma sistemática con los tópicos centrales del estudio de caso, donde se da un hilo conductor a pasos como: selección del tema y objeto de



la investigación (Redes de conocimiento académicas y científicas, dinámica de formación posgradual o continuada).

Luego se seleccionaron palabras clave para la búsqueda de los artículos (Redes de conocimiento y formación doctoral); se hizo la identificación de las bases de datos (Scopus y Dialnet); la delimitación en tiempo (Artículos y textos desde 2005 a 2015); se plantearon criterios de inclusión (Palabras clave en tópicos del título o subtítulos); y criterios de exclusión (Artículos duplicados o no relacionados); se llevaron los artículos seleccionados a un gestor bibliográfico (Mendeley); para luego hacer una revisión general (RG) de contenido y alcance (En el resumen de los artículos y en las tablas de contenido y capítulos de textos).

Finalmente se aplicaron criterios de exclusión (3 artículos irrelevantes después de RG fueron excluidos); se hizo la lectura del artículo o del libro para el diseño de la ficha de análisis (Referencia, idea central, ideas de apoyo, reflexión del analista); se haría una nueva búsqueda y exclusión de ser necesarias; y se delimitó el número de artículos por tópicos del estudio y se identificaron oportunidades de nuevos procesos de investigación.

Resultados

Producto de los procesos de revisión documental, se encuentran las siguientes precisiones: la revisión de teorías relacionadas con tópicos del presente estudio como redes de conocimiento en la educación superior y dinámicas-formas de formación posgradual, ha posibilitado la identificación de un modelo teórico para determinar características de la formación doctoral en el contexto de la educación superior, específicamente para profesores universitarios en el campo de conocimiento de la educación física. A saber:

En la primera categoría de revisión conceptual, se encontró que las redes de conocimiento posibilitan el desarrollo organizacional de las instituciones de educación superior y su profesorado, dado su carácter internacional, flexible, virtual y a distancia, transforma la realidad del aprendizaje desde perspectivas autónomas, tecnológicas, en calidad de los procesos desarrollados, entre otros, en ambientes que devienen en el fortalecimiento de las universidades, sus profesores, sus



programas, la visibilidad e impacto de las acciones desarrolladas en el marco de principios de transferencia y la formación de conocimientos científicos.

Algunos investigadores como Lopera (2000) plantean que las redes de conocimiento académicas y científicas deben estar conformadas por personas vinculadas a instituciones educativas, conformando equipos de estudio y de trabajo para compartir información, experiencias y recursos con el fin de lograr objetivos específicos en algún tema en particular de un área de conocimiento, ya que es fundamental que estén basadas en el trabajo cooperativo, la participación, la flexibilidad y la innovación entre los pares académicos de las universidades.

Y con Cantón (2005) las redes de conocimiento deben generar aprestamientos a procesos con calidad, dado que con ellas se transforma la realidad del proceso de formación en el aula, la ubicación geográfica de distancias hace del encuentro un espacio para intercambiar información, material académico, proyectos conjuntos y aumenta la interacción social internacional o local, se da el nacimiento de una comunidad de aprendizaje con apoyo de lo virtual, que modifica su interacción en el tiempo y la distancia, hasta producir aprendizajes colaborativos en el conocimiento natural y artificial, que impactan el aprendizaje individual, colectivo y organizacional desde las dimensiones como la gestión y el conocimiento, que como activos intangibles, deben estar en funcionamiento bajo criterios de calidad (objetivos, pertinencia de sus propuestas, eficiencia, autonomía, sostenibilidad, impacto) y criterios organizativos (estrategias de vinculación, acceso, aprendizaje, búsqueda de información, distribución e interacción de la misma).

Por lo que la creación de una red de conocimiento debe estar gestada desde planes prospectivos en las unidades educativas universitarias, o bien llamadas facultades, escuelas o institutos, y en los planes de desarrollo de las instituciones universitarias, estos son los planteamientos de Paredes (2008) dado que ello contribuye al crecimiento corporativo de organizaciones, como es el caso de ser implementadas en las universidades y se requeriría entonces, infraestructura en tecnologías de información y comunicación para apoyar la socialización del conocimiento gestado.



Mientras que Pérez y Castañeda (2009) sugieren que las redes de conocimiento constituyen la máxima expresión del hombre como productor de conocimientos y su necesidad de intercambiar, compartir y transferir lo que se aprende a partir de la interacción en plataformas tecnológicas y son en sí, una herramienta que impacta directamente la gestión del conocimiento.

Por su parte Brunner (2010) expone que ante la acelerada globalización económica, se sugiere la creación de redes de conocimiento, de colaboración académica y de cooperación entre las universidades, donde las dimensiones: capacidades humanas, de infraestructura y de gestión, deben elevar la inversión en recursos humanos, capital físico y diseño organizacional, mediante reformas estratégicas que posibiliten mejorar la capacidad de los países para innovar, transformar las realidades adversas, adaptarse a los cambios y resistencias emergentes, hasta producir novedades en sus acciones.

A la vez, Moreno (2012) sugiere que las redes de conocimiento se deben apoyar en las estrategias de la educación a distancia como una alternativa y estrategia que se orienta con el nuevo paradigma educativo que rebasa los tradicionales límites de las escuelas, superando no sólo las rigideces de tiempos y espacios escolares, sino las limitaciones sociales y culturales.

Y desde Sañudo (2012) las redes de profesionales en investigación en el mundo globalizado que se habita, es importante facilitar el intercambio de las ideas apoyados en el desarrollo tecnológico y la participación para la producción de conocimiento, gestionar recursos, obtener resultados en innovación y desarrollo de la educación, difundiendo y divulgando el conocimiento producido.

Es quizás que por los planteamientos anteriores, se dé una invitación como la que plantea Espinosa (2012) para que a partir de redes de investigación y desarrollo como estructura organizacional, se dé la transferencia de conocimiento en las universidades, se aumente la producción en las innovaciones educativas que fortalezcan el desarrollo organizacional e integral desde contextos internacionales hacia el territorio regional, lo cual permite utilizar eficientemente los recursos institucionales y organizacionales para guiar los esfuerzos relacionados con la gerencia del conocimiento.



Por su parte, Álzate y Gallego (2012) sugieren que la gestión del conocimiento está en estrecha relación con el trabajo en redes y se pueda dar por perspectivas teóricas (bases de datos documentales e intranets en las organizaciones), prácticas o experienciales (modelamientos, imitaciones o replicas diversas del conocimiento) y formativa disciplinar-profesional (planes de formación continua o permanente, mapas de formación posgradual, descripción de eventos pertinentes a cargos y roles en las organizaciones). Mientras que Padierna et al., (2017) se plantean rutas de diseño de redes de conocimiento en las universidades como estrategia de interacción, participación, cooperación y movilidad internacional. Y con Blanco (2019) las redes de conocimiento deben funcionar desde un enfoque comunicativo como acto de cooperación descentralizada para el desarrollo humano local, que también pueden impactar el contexto nacional e internacional. Es así como las redes de conocimiento favorecen la formación docente en las universidades, puesto que “la sociedad del conocimiento, en la que nos encontramos docentes y estudiantes, exige el desarrollo de multitud de competencias a desarrollar y para las que se han de adquirir las habilidades necesarias de cara a ampliar y diversificar el proceso de Aprendizaje” (Rando, 2021, p. 09).

Luego de la revisión de artículos científicos, se determina como acción pertinente para la cualificación del rol profesional de profesores investigadores en universidades, la configuración de un modelo teórico que implica la generación de trabajos en redes de conocimiento académicas y científicas que vayan más allá de la realización conjunta de investigaciones, procesos de profundización temática o realización de eventos de forma cooperativa, hasta novedades educativas en transferencia de conocimientos como es el caso de la formación posgradual de alcance doctoral.

Las redes de conocimiento impactan directamente la gestión del conocimiento en las instituciones universitarias, por tal razón, se hace necesario su diseño prospectivo, con horizonte institucional determinado, con criterios de calidad en la formación, acceso a la información, interacción y diseminación de los aportes en relación a las demandas de los contextos regionales, con la participación



interdisciplinar o multidisciplinar de investigadores e instituciones de educación superior, pero en articulación a principios de la educación, la innovación y el impacto de los procesos realizados en ambientes, territorios, tiempos y contextos diferentes.

Por otra parte, en la segunda categoría conceptual de revisión, se encontró que la formación pedagógica permanente de profesores universitarios es una de las actuales condiciones de una educación glocal contemporánea, en ella se evidencia la capacidad de autogestión y de alianzas estratégicas para el desarrollo profesoral y la cualificación del rol profesional del profesorado ante demandas de la sociedad del conocimiento, una experiencia en ésta vía, es la formación doctoral para profesores universitarios en el campo de conocimiento de la educación física a través de redes de conocimiento académicas y científicas.

Dadas las condiciones de acceso a procesos de formación doctoral en Colombia, hoy se ven expuestos a procesos nacionales o locales donde las líneas de investigación abren la posibilidad de articulación desde lo genérico hacia lo específico de su saber disciplinar, en especial, cuando no se tenía un programa de formación doctoral para profesores en el campo de conocimiento de la educación física en la Región de Antioquia.

En el estudio realizado, se comprende que la formación pedagógica permanente expuesta por Mayor (2003) sugiere que son acciones que se emplean en las universidades para la formación del profesor universitario novel, tutor y experto, como son: la autoformación, la formación inicial, la formación de inducción, la formación continua, la formación permanente y la formación postgradual o continuada.

Es por ello que según Cruz (2000), Sotolongo (2002), Margalef (2005a, 2005b), García y Maquilón (2010), Suárez et al., (2012), Suárez et al. (2012), Torra et al., (2013), Zabalza (2013) y Abril et al., (2014) se abren sub categorías que se nombraron como dinámicas o formas de la formación, estas giran en torno a fenómenos como son: los procesos de autoformación, el proceso de formación institucionalizada y la formación de inducción, es decir, hay un aprendizaje constante desde la práctica intuitiva de diversas estrategias que ayudan en la solución de conflictos y en la profundización temática, por otra parte, se da un



aprendizaje permanente desde los planes formativos ofertados por instituciones educativas y finalmente, en los programas de formación e inducción cuando se llega al contexto universitario, se dan pautas para contribuir a la calidad, eficiencia y eficacia de la educación.

Y una mirada que invita a apoyar los procesos de formación pedagógica desde la investigación y procesos en red, adicionando discursos de innovación, calidad y tutorías, como espacios para pensar y reflexionar experiencias, prácticas, estrategias y la habilidad docente para la formación del profesorado, son expuestos por Álvarez y González (2005), Boronat et al., (2005), Antonio y Clemente (2008), Tillema et al., (2009), Cano (2009), Dutra y Loch (2010) y Porto y Mosteiro (2014).

Desde una mirada de trazabilidad, Misas (1994) plantea que la formación permanente de profesores está en tener una buena formación por su responsabilidad directa en la enseñanza, él es el eje central de las comunidades académicas, debe tener pleno dominio de lo que enseña desde la teoría, la práctica, aplicarlo en la investigación y tener formación de doctorado, por lo que se debe reglar y exigir su perfeccionamiento permanentemente.

Retomando a diálogos algo más contemporáneos, Padierna et al., (2018) plantea las condiciones imperantes de necesidades de formación permanente en las universidades desde su clasificación en expectativas, dimensiones, problemas, estrategias, ámbitos y en particular, con un proceso de revisión en Iberoamérica. Así mismo, López et al. (2019) analizan el rol de profesores universitarios asesores de prácticas formativas y profesionales, descubriendo que ameritan formación posgradual. Y en Benavides y López (2020) invitan a “dotar de competencias al profesor para aproximarse a una lectura de contexto que le permita situarse en las realidades que circundan su quehacer” lo cual no solo se da por grandes cambios en la educación, la normatividad o la implementación de tecnologías, sino que es una posibilidad para aumentar el conocimiento práctico y técnico de los docentes (p. 09). En esta vía, Padierna y Cardona (2021) plantean la necesidad de lecturas críticas y reflexivas en las áreas de formación de programas universitarios, condición que deberá ser de análisis a posteriori, con la finalidad de hallar condiciones que develen las condiciones actuales de formación, publicación y



socialización de avances o productos investigativos por el profesorado universitario para emprender el camino de acompañar a otros profesores en la meta de la formación doctoral.

Es por lo anterior que se concluye que la formación posgradual de alcance doctoral como condición de la formación pedagógica e investigativa de profesores universitarios, en especial, los adscritos al campo de conocimiento de la educación física es una demanda de las actuales sociedades del conocimiento, son una meta para los sistemas internos de gestión de las universidades y son un espacio para las relaciones interinstitucionales locales, las alianzas estratégicas, el desarrollo profesoral y el cambio organizacional en universidades, entre otros componentes de una innovación de la educación física en Colombia; en particular en la IU PCJIC, podría ser gestada desde la participación orquestada de instancias educativas estatales como las propias universidades, el Ministerio del Deporte, el Comité Olímpico Colombiano y los entes deportivos municipales y el ente deportivo departamental, generando sinergias necesarias para llevar a feliz término el incremento de la oferta de formación doctoral para la citada IU, la región y sea un modelo replicable a otras regiones del País, producto del trabajo en redes de conocimiento.

Luego del proceso de revisión documental, se caracterizaron las redes de conocimiento que por facilidad de acceso permiten pensar en la formación doctoral para la IU del PCJIC, a saber:

Caso 1. La red universitaria euroamericana de actividad física, educación física, deporte y recreación de la universidad de Murcia (España), coordinada por el Dr. Arturo Díaz Suárez.

La Red Universitaria Euroamericana fue fundada en el año 2011 en la ciudad de Buenos Aires (Argentina) en la Universidad de Flórez, donde participaron más de veinte (20) universidades Latinoamericanas, bajo la dirección de la Universidad de Murcia (España).

La Red Universitaria Euro - Americana de Actividad Física, Educación Física, Deporte y Recreación estará integrada por universidades de América y Europa y



centros de investigación intensiva y estudios avanzados, comprometidas con el bien común y el desarrollo de la ciencia en este campo académico específico, que a través de los distintos países que la integran, aportan diferentes tradiciones de pensamientos y denominaciones de conceptos como educación física, cultura física, cultura corporal, psicomotricidad, entre otros.

Cuenta con un horizonte institucional (misión, visión, objetivos, procesos de afiliación, modelos de proyectos de investigación, de cooperación e internacionalización para docentes, directivos, estudiantes en movilidad) donde cada institución interesada en afiliarse debe presentar carta firmada por su respectivo rector y diligenciar una ficha de identificación de representantes y de institución para las acciones de convocatoria a sus diversos procesos.

En Colombia hace presencia en el año 2012 con la realización de cursos de profundización y seminarios. Realizaron acciones formativas en la Universidad de San Buenaventura Medellín, Universidad Industrial de Santander y la Universidad de San Buenaventura Cartagena en las áreas de administración y entrenamiento deportivo. En el año 2013 se concreta la iniciativa de formación de profesores universitarios en procesos posgraduales de alcance doctoral. En el año 2014 se da la inscripción de los profesores a la Universidad de Jaén para su primer año de formación. Ya en el 2015 los estudiantes cuentan con sus tutores asignados, planes de investigación aprobados e inician trabajo de campo en las investigaciones. Finalizan sus procesos de formación en el 2017 en adelante. Actualmente, se comparte que dos de los admitidos, ya cuentan con titulación y homologación para Colombia y España de su proceso de formación. Uno de ellos es profesor de la Universidad de Antioquia y el otro es profesor del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Caso 2. La red universitaria de administración, gerencia y gestión deportiva de la Universidad de Antioquia (Colombia).

La Red de Administración, Gestión y Gerencia Deportiva, es una red de instituciones de educación superior que trabaja de forma colaborativa por el desarrollo académico e investigativo de la administración deportiva en los ámbito



local, regional, nacional e internacional. Fue creada el 20 de junio de 2013 en el marco del en el marco del II Seminario Internacional de Administración Deportiva organizado por la Universidad de San Buenaventura en donde la Universidad de Antioquia, la Universidad de San Buenaventura, la Universidad Autónoma Latinoamericana y el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, firmaron el acta de constitución como miembros fundadores. Seis meses después, en el marco de las séptimas Jornadas Iberoamericanas de Dirección y Gestión Deportiva de Expomotricidad Internacional, 13 universidades del país firman el acta de constitución de la red nacional el 20 de noviembre de 2013.

Su estructura administrativa está pensada desde un Comité administrativo: conformado por los representantes de las universidades que la conforman y que están activas. Un proceso de Dirección: la red es liderada por un representante de las universidades activas, elegido entre ellos mismos, por un período de dos años, con posibilidad de ser reelegido como máximo, por un período adicional. Sus Miembros fundadores: son las universidades que fundaron la red y aportaron carta de respaldo institucional de su universidad, indicando el representante. Sus Miembros activos: son las universidades que fundaron la red y las que se vinculan posteriormente presentando carta de respaldo institucional. Sus Miembros honorarios: son miembros que no están vinculados a una universidad y que, por su trayectoria y reconocimiento en el área, se les invita a participar en la red. Y Sus Afiliados a la red: son el público objetivo que se vincula a través del formato de inscripción físico o digital.

Cuenta con un horizonte institucional (misión, visión, políticas, normas, plan de desarrollo) que se revisa anualmente entre las universidades participantes, desde líneas de gestión como: Gestión administrativa, Marco normativo y políticas del sector, Formación complementaria, Investigación, internacionalización y Eventos. Actualmente esta red está algo cesante y ha mutado a la creación de otras redes de conocimiento a nivel nacional. Actualmente, dos profesores uno de la Universidad de Antioquia y otro del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, hacen parte de la citada red y son postulantes del presente artículo.



Caso 3. La red del doctorado en ciencias del deporte y la actividad física de la Universidad de Jaén (España),

Coordinado por la Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez, En el año 2011 mediante radicado 99742499 se inscribe la solicitud de verificación de títulos oficiales para el doctorado en innovación didáctica y formación del profesorado por la Universidad de Jaén (En adelante UJA). En el año 2013, día 25 de julio, recibe la notificación aprobatoria y positiva de la resolución de verificación del consejo de Universidades del "programa de doctorado en innovación Didáctica y formación del profesorado por la universidad de Jaén" por parte del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte mediante radicado CIF S2818001F, haciéndolo un doctorado oficial y homologable en Colombia.

Se resalta en la justificación del Programa, que integra la Didáctica General y las Didácticas Específicas, sin ánimo de excluir a ninguna disciplina ni características menos didácticas y más epistemológicas, históricas o metodológicas que pudieran plantearse en la tarea de mejorar la Formación del Profesorado y su objetivo es atender la demanda social en Formación del Profesorado, aplicando un programa sostenible que mejore los conocimientos didácticos y lo acerquen a niveles de excelencia que conviertan la UJA en un referente en esta línea de formación.

Caso 4. El doctorado en Educación Física de la Universidad de Antioquia.

Este Doctorado fue aprobado desde el año 2020 y plantea como propósito la formación de investigadores con capacidad de realizar y orientar en forma autónoma procesos académicos e investigativos en los Énfasis de Educación Física Escolar, Entrenamiento Deportivo, Actividad Física para la salud, Gestión y Administración deportiva, Ocio y Recreación. Se espera permita crear conocimiento disciplinario y profesional y se constituya en espacio de renovación, innovación y actualización pedagógica, salubrista, sociocultural, metodológica y científica para responder a las necesidades de formación de comunidades científicas, académicas y crear un conocimiento capaz de aportar y solucionar problemas y necesidades en contexto.



Los aspirantes deben contar con un título de maestría en un programa universitario en el área de educación física, recreación, deporte, administración deportiva o áreas afines (profesionales de la salud y de las ciencias sociales y humanas). Para el caso de aspirantes de otras áreas se estudiará su experiencia profesional e investigativa en los perfiles específicos.

Caso 5. La red iberoamericana de investigadores en formación del profesorado de educación física (RIIFPEF)

También de la Universidad de Jaén, y coordinada por la Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez, donde hace presencia el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, es creada en el año 2022. El propósito de RIIFPEF es promover la coordinación de investigadoras e investigadores de Iberoamérica que abordan y estudian diversos fenómenos del acto educativo en el campo de conocimiento de la Educación Física. También, busca fomentar el desarrollo institucional, social e individual de las personas, mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación y promocionar hábitos y estilos de vida saludables en el contexto educativo. Forman parte de la Red, los grupos de investigación COMAEFI (Comunidad de Aprendizaje, Currículo y Didáctica) y GESTAS (Gestión, gerencia, administración y comunicación deportiva). Lo cual es viable para esta institución universitaria, pensar en la posibilidad de tener su propio doctorado con sello internacional y en doble titulación, lo cual lo hace innovador para el contexto colombiano. Como institución, para respaldar esta iniciativa, cuenta con una Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte, que orienta tres pregrados (Masoterapia, Educación Física y Profesional en Deporte) y dos maestrías (Una en didácticas de la Educación Física y Otra en Gerencia de Organizaciones deportivas y recreativas), donde su cuerpo profesoral es actualmente de 16 doctores titulados y seis en formación doctoral, lo cual le da la capacidad de cubrir la cuota de docentes locales para un convenio de esta magnitud para la Región y el País.



Caso 6. La red Asociación Científico-Cultural de Investigación y Docencia en Actividad Física y Deportes (ACCAFIDE) de la Universidad de las Palmas de Gran Canarias.

Cuenta con filial en la Habana (Cuba), delegación oficial en la ciudad de cien fuegos (Cuba) y es coordinada en Colombia desde la Universidad Pedagógica Nacional. La Asociación Científico-Cultural de Investigación y Docencia en Actividad Físicas y Deportes (ACCAFIDE) fue fundada en el año 1992 por un grupo de profesores de las universidades de Las Palmas de Gran Canaria (España) y de La Habana (Cuba) pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y del Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, entre ellos se destaca el Dr. José Hernández Moreno, con la finalidad de realizar, organizar, promover y difundir eventos de carácter cultural, docente y científico en el ámbito de las actividades físicas y el deporte. Para el cumplimiento de sus fines, ACCAFIDE ha venido organizando desde su fundación un conjunto de actividades orientadas a promover y difundir el conocimiento científico y pedagógico de las actividades físicas y el deporte; organizar distintas actividades y evento; realizar cursos y jornadas de formación y eventos científicos y culturales, tanto en el ámbito nacional como internacional en países como Argentina; Cuba, Colombia, Ecuador, España, México y Venezuela. En particular, un profesor del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid hace parte activa de esta red, es uno de los postulantes del presente artículo.

En definitiva, luego de la revisión de las redes de conocimiento posibles dinamizadoras de la formación doctoral en la IU del PCJIC, se infiere que, desde la Universidad de Jaén y su doctorado en ciencias de la Educación Física, se ha dado la vinculación de seis profesores a procesos de estudios doctorales para profesores universitarios del campo de conocimiento de la Educación Física en Antioquia en el año 2014 y se delinea a futuro, indagar por el pensamiento y los discursos de los citados profesores al cierre de su proceso de formación, lo cual la hace una universidad comprometida con la formación doctoral específica para el campo de la Educación Física. La red de administración deportiva es llamada a dinamizar desde lo administrativo las posibilidades de acceso a la formación doctoral tanto en el



Doctorado ofrecido por la Universidad de Antioquia como el ofrecido por la Universidad de Jaén. Se cuenta con convenios interinstitucionales-internacionales para la segunda universidad, mientras que convenios locales para facilitar el acceso a nuevos profesores universitarios en el contexto local aún no se han materializado.

La participación del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid en la red RIIFPEF y ACCAFIDE es una posibilidad adicional que aportarían a la oferta local, conducente a formación doctoral para su profesorado. Es así como las condiciones y posibilidades de una formación doctoral específica en Educación Física, es viable, posible y ensoñadora, implica invitar a los responsables de las citadas redes a sumar sinergias y convenios para facilitar el acceso a los profesores universitarios y profesionales del campo a un proceso de formación doctoral que beneficia el desarrollo de los antioqueños y colombianos. Además, queda a futuro la imperiosa necesidad de indagar a los profesores con formación doctoral del PCJIC sobre sus percepciones sobre una iniciativa de innovación educativa como la que hasta ahora se ha expuesto y sobre los factores meritorios que desde el Ministerio de Educación Nacional se solicitan al profesorado para develar su competencia para la citada propuesta. También, partiendo del actual reconocimiento como IU con acreditación de alta calidad, buscar su coherencia y congruencia con los planes de desarrollo institucional para develar las posibilidades de proyección que desde lo administrativo y la planificación estratégica, una idea como esta se podría materializar en la IU del PCJIC.

Mientras que, para los insumos recogidos desde lo empírico con directivos de redes de conocimiento, sus posturas permiten evidenciar propuestas para el proceso de liderazgo en las redes de conocimiento académicas y científicas en la educación superior, como: Aportaciones CPAV de directivos (Tabla I), sugerencias de constitución de procesos en redes de conocimiento (Tabla II) y realidades de un proceso de formación doctoral en red (Gráficos I, II y III).

Las principales propuestas de los directivos sobre las características que debe poseer un proceso líder en redes de conocimiento en la educación superior, está según (Tabla I), en que se pueda favorecer la formación profesional con elementos investigativos desde la internacionalización y más allá del hacer, para



adentrarlos en la reflexión desde el acompañamiento de los centros de formación posgradual donde obtienen competencias en la enseñanza, la investigación, la evaluación, mediante trabajos cooperativos y con criterios de calidad en la elaboración de sus tesis doctorales.

Para ello, se han extraído algunos apartados de las entrevistas como constancia de la acción realizada, donde dan cuenta de las citadas características.

Tabla I.

Síntesis de las aportaciones de los directivos en el liderazgo de redes de conocimiento académicas y científicas en la educación superior.

ELEMENTOS DESCRIPTIVOS	CPAV
<p>E1: “una red nace porque nos encontramos en un tiempo en el que ya no sirve, ya no nos sirve el típico personal profesor que cumple con su trabajo, sino que también debe tener formación de doctor e investigar desde su trabajo, no me refiero solamente a proyectos de investigación específicos sobre una especialidad, sino también sobre su propio trabajo, como docente y como investigador es una meta reflexión lo que esto se le ofrece, no solamente se le dan técnicas”</p>	<p>Internacionalización Competencias de enseñanza Formación profesional posgradual Competencias en investigación Trabajo cooperativo</p>
<p>E2: “Al profesorado se le forma y se le dan capacidades metacognitivas sobre su propio hacer, porque cuando existe la facultad metacognitiva, entonces surge la metodología, es imposible sino se piensa la manera de trabajar y se faculta desde este centro para que ello se logre”</p>	<p>Competencias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas Competencias en el hacer</p>
<p>E3: “la categoría del profesorado universitario está en un momento determinado, su formación de doctor también le sirve como un parámetro de calidad para acreditarse, por ejemplo, para poder dar mucho mejor sus clases como se ha planteado, el profesor está aprendiendo como tiene que desarrollar adecuadamente su trabajo, esto como lo hacemos normalmente en función de temáticas, pues las competencias, la evaluación, la tesis de grado de doctor”</p>	<p>Formación del profesorado universitario Criterios de calidad Capacidad de mejora en la enseñanza Calidad en los contenidos de formación Formación de tesis doctorales Capacidades en la evaluación</p>

Fuente: Elaboración propia.

Las principales propuestas de constitución y trabajo en redes de conocimiento científico en la educación superior, está según (Tabla II), en que se debe posibilitar la cooperación internacional, la generación de alianzas, el uso de la



virtualidad y las relaciones interinstitucionales, la inclusión y participación desde redes locales e internacionales, donde se tengan estrategias de planificación prospectiva para el diseño de planes de acción, con criterios de calidad, flexibilidad, comunicación, información, participación y en especial, criterios normativos, de evaluación, de producción científica y la gestión a escala local e internacional.

Tabla II.

Síntesis de las aportaciones de los directivos en la creación y procesos cooperativos en redes de conocimiento para la educación física en la educación superior.

ELEMENTOS DESCRIPTIVOS	CPAV
Continuar la formación de doctores en el campo de conocimiento de la educación física para la Región de Antioquia y otras regiones del país	Impacto y cobertura
Inscribir y oficializar mediante convenios marco de cooperación la ejecución de los procesos formativos de los doctorandos	Calidad institucional
Vincular a los procesos formativos otros profesionales del sector, Aumentar la visibilidad y calidad de los procesos formativos mediante la divulgación científica de sus procesos en Journal de impacto.	Flexibilidad y cambio Calidad en producción científica
Unirse desde diversas universidades definiendo políticas y normas de funcionamiento	Trabajo colectivo, cooperativo Criterios normativos
Favorecer la comunicación entre grupos de investigación y académicos	Capacidad de comunicación Flujo de información
Asegurar el respaldo de rectores en la representación de profesores e instituciones	Institucionalidad
Diseñar documentos legales que soporten la creación de las redes	Criterios de calidad Capacidad de gestión
Para el funcionamiento es ideal tener un plan de direccionamiento	Diseño de horizonte institucional
Establecer estrategias de seguimiento y control a los planes y líneas	Competencias de evaluación directiva
Divulgar las acciones en eventos académicos o científicos	Capacidad comunicativa
Aplicar instrumento de evaluación que aporten a la toma de decisiones	Competencia evaluación
Posibilitar la participación de todos los actores en los procesos	Participación Cooperación
Desarrollar investigaciones conjuntas	Flexibilidad Internacionalización

Fuente: Elaboración propia.

Los principales datos que se han obtenido de un proceso de formación doctoral en el campo de conocimiento de la educación física desde las redes



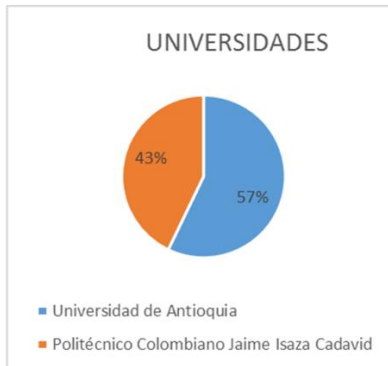
La formación doctoral en Educación Física en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

participantes están expuestos en los (Gráficos I y II). En estos profesores, en la fecha de medición, habían adscritos al Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid tres (3).



Gráfico I.

Datos genéricos de una experiencia de formación posgradual desde redes de conocimiento para la educación física en la educación superior.



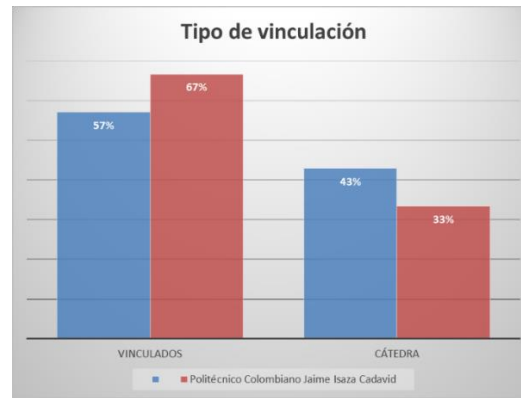
Fuente: Elaboración propia.

Las principales características sobre la experiencia de la formación doctoral en red, está según (Gráfico I), es que son dos las universidades más representativas con la participación de profesores en la formación doctoral, sin embargo, dada la condición precaria de contratación de uno de los profesores, paradójicamente y en el buen sentido, éste está impactando con su formación a tres (3) universidades donde labora como profesor de cátedra, es decir, está contratado por horas pero es el que más disemina su saber en la Región. Factor que también es positivo en tanto desempeño y beneficio particular. Quizás en él como profesor universitario, lo ideal es que el proceso de formación lo lleve a obtener un puesto de trabajo estable a futuro.

Gráfico II.

Datos genéricos de una experiencia de formación posgradual desde redes de conocimiento para la educación física en la educación superior.





TOTAL	VINCULADOS	CÁTEDRA
	57%	43%

Fuente: Elaboración propia.

Las principales características sobre la experiencia de la formación doctoral en red están según (Gráfico II), en que cuatro (4) profesores están contratados en universidades por contrato a término indefinido, que representan un 57% y tres (3) que representan un 43% con contratos por horas o bien llamado de cátedra, el cual es una situación precaria al no cubrir todos los meses del año sino cuatro meses cada semestre.

Desde una mirada específica el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, cuenta con dos (2) profesores vinculados, que representan el 67% y un profesor (1) de cátedra que representa el 33% de su 100%. Mientras que la Universidad de Antioquia, cuenta con dos (2) profesores vinculados, que representan el 57% y tres profesores (3) de cátedra que representan el 43% de su 100%.

Esto evidencia que se flexibiliza la posibilidad de acceso al proceso de formación doctoral, ya que no es exclusivo para profesores vinculados, factor que lo hace de mayor impacto, equidad y transparencia en su génesis.

DISCUSIÓN

Las principales aportaciones de los directivos participantes del estudio de caso permiten evidenciar que, para la creación y dirección de una red, se hace necesario la planificación desde principios institucionales, que denoten flexibilidad, participación, calidad científica, congruencia de políticas a escala internacional y capacidad de gestión desde diversos territorios.



Un recorrido desde la perspectiva anterior permite en igual medida, que los profesores que emprenden su formación doctoral alcancen competencias en su enseñanza, investigación y evaluación con la calidad que requieren para el diseño y desarrollo de sus procesos de aprendizaje desde la Red que los acoja. Acción que es planteada por Pérez et al., (2009) cuando afirman que una red de conocimiento académica y científica es un grupo interdisciplinario y multidisciplinario de personas e instituciones que se asocian para investigar o desarrollar proyectos con sentido social, mejorando la calidad de procesos académicos y científicos, creando y fortaleciendo el trabajo cooperativo, el aprovechamiento de recursos y el libre flujo de la información desde principios como la integración global, solidaria, creativa y constructiva. Factores que develan “el potencial del trabajo en red, lo cual puede constituirse en un paso intermedio para construir estructuras abiertas, flexibles e inclusivas de trabajo y gestión en el contexto latinoamericano” (Albornoz y Alfaraz, 2016, p. 07) Además, los autores plantean que se trata de una estrategia realista para la región, que permite sumar capacidades, desarrollar actividades conjuntas y, sobre todo, generar procesos de difusión y aprendizaje.

En éste sentido, los hallazgos dan la posibilidad de crear una relación interinstitucional desde el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid que posibilite la formación continua o de profundización, continuada o posgradual, para impactar otras organizaciones del campo de conocimiento de la educación física como son los entes deportivos municipales o departamentales, federaciones, ligas y clubes deportivos, entre otras, al contar con personal que se suma de forma cualificada al mejoramiento del desempeño profesional en el campo de conocimiento de la educación física y que quizás sea el tiempo ideal para generar sinergias y alianzas con sectores del deporte que requieren de la cualificación de los profesionales que orientan el desarrollo de sus planes de acción, como es el caso de Ministerio del Deporte y el Comité Olímpico Colombiano, más allá de las universidades como actores, para la formación doctoral en el país.

Ésta ruta siempre inicial que hoy se comparte como propuesta de cualificación y mejora en desempeños pedagógicos, didácticos, psicopedagógicos, curriculares, investigativos, entre otros, es una oportunidad para redireccionar la



mirada de investigaciones en el contexto de las Universidades de la Región, que se preocupan por la cualificación pedagógica de uno de sus principales actores de la comunidad educativa, el profesorado universitario, en especial, el adscrito al campo de conocimiento de la educación física donde se forman tecnólogos en entrenamiento deportivo, licenciados en educación física, profesionales en deporte, especialistas en actividad física, entrenamiento deportivo, administración deportiva, magísteres y doctores en educación física.

Aportaciones de estudios relacionados con la formación de profesores universitarios, muestran que Torra et al., (2013) analizan desde las particularidades y coincidencias de sus respectivos contextos universitarios, la oferta de formación permanente que ocho universidades catalanas desarrollan para la docencia universitaria y producto de ello, sugieren líneas de formación en competencias tales como: comunicativa, metodológica, interpersonal, planificación y gestión de la docencia, trabajo en equipo e innovación y formación para la evaluación personal e institucional, acciones que se considera son posibles de alcanzar en el actual proceso de formación que adelanta el grupo de siete profesores de la Región Antioquia en Colombia y se perfilan como tematizaciones iniciales para el seminario permanente de profesores universitarios del campo posible de ser implementado por el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Es así como Zabalza (2013) por su parte, señala que los profesores deben ser prioridad en las políticas de las IES; para ello se deben crear sistemas coherentes de formación continua capaces de responder a las demandas que se les plantean en los diversos ámbitos, buscando atraer, seleccionar, desarrollar, formar, incentivar y retener buenos profesores; condición posible en tanto intención de una identidad institucional desde principios éticos, las especificidades de su disciplina, las funciones, expectativas y competencias pedagógicas requeridas para su desempeño. Por lo que es prioridad del proceso actual, generar sinergias y congruencias en vía glocal para responder a las sociedades del conocimiento y a la cualificación permanente de profesores universitarios, en especial, los adscritos al PCJIC para proyectar la creación de su propio doctorado en sinergia internacional.



Con Abril et al., (2014) se plantea que la oferta para la formación permanente de profesores universitarios debe realizar programas formativos con adecuadas competencias, estrategias y recursos didácticos, facilitando la interdisciplinariedad, el aprendizaje colaborativo y el clima del aula. Acción que se vería implementada con una sinergia, trabajo cooperativo y articulación entre la Universidad de Murcia, la Universidad de Jaén, la Universidad de Antioquia, la Universidad de Palmas de Gran Canarias y el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid desde sus programas de formación en el campo de conocimiento de la educación física.

Y un trabajo cooperativo en redes de conocimiento propuesto por Padierna et al., (2017) plantean estrategias para su creación, enfoque, modelo y actores. Esto sería importante para el contexto actual en la búsqueda de sinergias y articulación, como lo propician las actuales redes de conocimiento que orientan procesos de formación doctoral para el campo de conocimiento de la Educación Física y donde el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid sería innovador y estratégico al sumar su capacidad instalada para fomento de nuevos programas posgraduales conducente a titulación de doctores en el campo de conocimiento de su Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte. Situación que resaltan nuevamente Padierna et al., (2018) y Padierna et al., (2021) en procesos de revisión teórica para el campo de conocimiento de la Educación Física; así mismo, López et al. (2019) focalizan su interés en los profesores que asesoran prácticas universitarias, develando la necesidad de su cualificación posgradual, y en especial, igualmente Padierna y Cardona (2021) generan rutas posibles a tener presente en el diseño de programas universitarios que contemplen el área de administración, dirección y gestión en el deporte; En esta área en particular, el PCJIC cuenta con una maestría en Gerencia de Organizaciones Deportivas y Recreativas, además, cuenta con una maestría en Didácticas de la Educación Física; ambas maestrías tienen registro calificado otorgado por el Ministerio de Educación Nacional y están en funcionamiento desde el año 2022, lo cual daría continuidad a la formación de los egresados de estas maestrías con la propuesta que hoy se invita a tener presente.

Además, es una acción viable dadas las condiciones actuales de institución universitaria, como lo estipula la resolución 015158 02 del mes de agosto del año



2022, donde el Ministerio de Educación Nacional en Colombia otorga la acreditación de la alta calidad al Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y su sede de Medellín. Este acto se da porque la institución cuenta con programas académicos de calidad, su organización, funcionamiento y el cumplimiento de su función social, lo que la hace un instrumento para la calidad de la educación superior.

Así mismo, la propuesta de indicadores para la internacionalización de la educación superior (2022) plantea que “con el incremento de la competencia global, de la importancia de los rankings, así como también de la necesidad de brindar alternativas pertinentes y oportunas para la solución de problemáticas locales y globales, la internacionalización se ha convertido en un proceso comprensivo” (p. 05) donde su función conectiva ha estado centrada desde el trabajo en redes de conocimiento, para promover su accionar saliente y entrante de directivos, profesores y estudiantes. Por lo tanto, las condiciones normativas y de ley en educación superior, propician escenarios para que el proceso de formación posgradual de alcance doctoral en el PCJIC se articule desde un trabajo en redes de conocimiento.

Esta acción haría posible contribuir a logros e indicadores de la internacionalización para el país, propuestos en la citada nota aclaratoria por el MEN (2022), donde se genere trazabilidad en institucionalización y gestión de la internacionalización (con gobernanza, estrategia y recursos), en internacionalización de la enseñanza, aprendizaje y la evaluación (con internacionalización del currículo, multilingüismo, internacionalización del campus universitario y gestión con calidad de los programas), en internacionalización de la ciencia, tecnología e innovación (con producción científica de proyección internacional, innovación y emprendimiento, gestión internacional de recursos para la investigación y talento humano con proyección internacional), en internacionalización de la comunidad institucional (con profesores de proyección internacional, estudiantes con experiencias internacionales e interculturales y personal administrativo con competencia internacional), en posicionamiento internacional (con internacionalización del perfil y posicionamiento de la institución). Elementos todos presentes en la realidad actual del PCJIC que contribuyen,



tributan, suman, para lograr gestar un doctorado en redes de conocimiento para los antioqueños y colombianos en el campo de conocimiento de la Educación Física.

Es de resaltar, que se desarrolló como propuesta para el contexto donde se ha gestado el presente estudio de caso, la creación y articulación de siete profesores a la formación doctoral, ellos, representan a cuatro universidades locales en la Región Antioquia y que, a futuro, podrán nutrir el actual cuerpo de docentes para crear y orientar nuevos procesos de formación doctoral que contribuyan al desarrollo organizacional en el campo de conocimiento de la educación física en Colombia y donde el PCJIC cuenta con representación de tres profesores en formación doctoral con la Universidad de Jaén.

Conclusiones

La formación pedagógica permanente desde la revisión teórica y bajo la estrategia de redes de conocimiento, es un activo intangible de organizaciones e instituciones de educación superior, como lo sería para el PCJIC. Con las redes de conocimiento expuestas, se puede facilitar la creación de procesos posgraduales amplios y en diversas modalidades, potenciando así el flujo de comunicación y de conocimiento entre los profesores en formación, su sola existencia es un factor de desarrollo organizacional, dado que integra: conocimiento, organización, experiencia y gestión estratégica del conocimiento.

Además, producto de la revisión se infiere que las redes de conocimiento académicas y científicas son una estrategia para la formación y generación de conocimiento en universidades, posibilitan la lectura del entorno externo e interno, donde hay definición de espacios y dimensiones de acceso, accesibilidad, producción, visibilidad, comunicación, valores, metodologías de formación y estrategias de medición de su impacto.

Para el contexto donde se desarrolló ésta experiencia reflexiva, es decir la IU del PCJIC, producto de las miradas generadas desde la revisión teórica y la participación de los directivos de las citadas redes de conocimiento, se infiere que el trabajo cooperativo y en red es una estrategia de cultura organizacional que impacta diversas dimensiones; desde lo sociológico, brinda posibilidades de



comunicación, identidad, sello institucional en articulación internacional; desde lo social e institucional, posibilita la generación de sinergias con políticas públicas y procesos, fomentando la cultura de la investigación, trabajando con todo tipo de profesores (Expertos/Noveles), y teniendo la capacidad tecnológica de calidad, promueve una cultura del compartir, del trabajo cooperativo y colectivo virtual y semipresencial, generando cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación para la mejora de la sociedad; y desde lo académico, permite pensar en la generación de un entorno competente mediante la formación profesional y posgradual, un clima interno propicio y de bienestar, con responsables en todas sus dimensiones y acciones, para participar en redes nacionales e internacionales, teniendo hojas de vida actualizadas y una comunicación intranet a toda escala (directivos, profesores, estudiantes) con altos niveles de flujo de la información y la comunicación, entre muchas otras opciones que brinda esta estrategia, y que podría ser implementada en el PCJIC y su Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte.

Luego de la experiencia vivida de los actuales doctorandos en la Universidad de Jaén y donde hay participación de profesores del PCJIC, se pueden realizar como líneas futuras de investigación, otros estudios en clave del pensamiento del estudiantado, ampliando la mirada a elementos innovadores de la formación recibida por los siete profesores y su impacto en las universidades en que se desempeñan y del profesorado tutor (12) que aportaron y participaron en el acompañamiento y formación de los citados estudiantes del doctorado en innovación didáctica y formación del profesorado en la Universidad de Jaén.

Finalmente, todo lo anterior se suma a propuestas como: la creación del seminario permanente de formación pedagógica para profesores universitarios en el PCJIC; el seguimiento a estudiantes, profesores o directivos en movilidad internacional en el citado contexto; la implementación de nuevas políticas curriculares, académicas, pedagógicas, didácticas y en apoyo o mediación de la virtualidad, que impactan el cambio organizativo en la IU PCJIC; la creación de un programa institucional de formación y desarrollo del profesorado, por lo que para el nivel e impacto de estos procesos, se amerita una comunidad académica de doctores, donde el PCJIC



cuenta en actualidad con 16 doctores y 06 en formación doctoral, lo cual lo hace cumplidor y meritorio con uno de los tantos factores de aprobación de registros calificados para programas en Colombia, quedando pendiente el análisis de la complementariedad del factor y de las demás condiciones de calidad exigidas por el MEN para dicha autorización de la formación doctoral, por lo que se podría dar una sinergia entre los temas administrativos propiamente dichos, la indagación continua a los estudiantes de los programas universitarios en materia de los cambios e innovaciones educativas en el campo de conocimiento de la educación física, entre otras futuras líneas de investigación, que nutren la reflexión, crítica y autocrítica sobre la formación que requiere el profesorado y directivos (noveles o expertos), según problemas, expectativas, dinámicas, estrategias y ámbitos que el contexto demanda desde sus preocupaciones y dimensiones, que son expuestas en la tesis doctoral desde donde se generó la idea de ésta reflexión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril, A. M., Ariza, M. R., Quesada, A., & García, F. J. (2014). Creencias del profesorado en ejercicio y en formación sobre el aprendizaje por investigación. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 11 (1), 22-33.
- Albornoz, M., & Alfaraz, C. (2016). *Redes de conocimiento: construcción, dinámica y gestión*. Argentina. Ed. Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior.
- Álvarez Pérez, P. & González Alfonso, M. (2005). La tutoría académica en la enseñanza superior: una estrategia docente ante el nuevo reto de la Convergencia Europea. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (8), 1–4.
- Alzate Molina, C. A., & Gallego Álvarez, G. A. (2012). *Gestión del conocimiento*. Biblioteca digital. Universidad de San Buenaventura Cali. Pág. 1-15
- Antonio, J., & Clemente, J. (2008). *Innovación docente en el marco universitario: una experiencia en el contexto de la formación inicial del Maestro especialista*



- en Educación Física. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. (8), 1–9.
- Artiles, S. (2002). Las redes del conocimiento como producto de la gerencia de la información en ambientes académicos. Faloh, R. y Fernández, M.: Gestión del Conocimiento: Concepto, Aplicaciones y Experiencias. Empresa de la Gestión del Conocimiento y la Tecnología. La Habana.
- Benavides León, C. A., & López Rodríguez, N. M. (2020). Retos contemporáneos para la formación permanente del profesorado universitario. Educación y educadores, 23(1), 71-88.
- Bernard, H.R. & Ryan, G.W. (2010). Analyzing qualitative data: systematic approaches. United States of America: Sage Publications.
- Blanco Morett, Á. (2021). Aproximación al funcionamiento de las redes de conocimiento desde un enfoque comunicativo: Estudio de casos múltiples en Andalucía sobre redes en el marco de la cooperación descentralizada para el desarrollo humano local. Tesis doctoral: Universidad de Málaga. Repositorio institucional.
- Boeije, H. (2010). Analysis in qualitative research. London: Sage Publications.
- Boronat Mundina, J., Castaño Pombo, N. & Ruíz Ruiz, E. (2005). La Docencia y la Tutoría en el nuevo marco europeo. 8, (5), 69–74.
- Brunner, J. J. (2010). Desafíos de la globalización para la innovación y el conocimiento. Educación Superior y Sociedad, 7(1), 89-96.
- Cano González, R. (2009). Tutoría Universitaria y Aprendizaje por competencias. ¿Cómo lograrlo? Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 12, (1), 181–204.
- Cantón Mayo, I. (2005). La calidad en las redes de conocimiento y aprendizaje. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3(2), 109-130.
- Cardona, L. y Padierna, J. (2021). Administración y gestión deportiva: dimensiones teóricas para el diseño de programas académicos. Revista: Latin American Journal of Sports Management, 5(2), 1-29. <http://www.algede.org/articulo2-2021-v5.pdf>



- Cruz, M. A. (2000). Formación pedagógica inicial y permanente del profesor universitario en España: Reflexiones y propuestas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 38, 19-35.
- Dutra Búrigo, C. & Loch, C. (2010). Una mirada sobre el proceso de formación del profesor como investigador en la Universidad Pública Federal brasileña. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. (13), 4, 201–209.
- Espinosa Rodríguez, R. L. (2012). Redes de investigación y desarrollo. Estructuras organizacionales para la transferencia de conocimiento. *Multiciencias*, 11(3).
- García Sanz, M. P., & Maquilón Sánchez, J. J. (2010). El futuro de la formación del profesorado universitario. *Revista Iberoamericana de formación del profesorado*, 14 (1), 17-26.
- Lopera Lópera, H. (2000). Integración de redes de conocimiento: una responsabilidad de la biblioteca universitaria. En 6º Congreso Nacional de Bibliotecología y Documentación. Bogotá, ASCOLBI. Recuperado el (Vol. 11),
- López Trejos, T., Cardona Mejía, L.M. y Padierna Cardona, J.C. (2019). Formación permanente de los profesores de práctica del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia. *VIREF - Revista de Educación Física*, 8 (3), pp. 65-96. <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/viref/article/view/336974/20795833> ISSN: 2322-9411
- Luna, M., & Velasco, J. L. (2006). Redes de conocimiento: principios de coordinación y mecanismos de integración. Mario Albornoz y Claudio Alfaraz, *Redes de conocimiento: construcción, dinámica y gestión*, París, RICYT, CYTED, UNESCO, 15-38.
- Margalef García, L. (2005). La formación del profesorado universitario: Análisis y evaluación de una experiencia. *Revista de educación*, (337), 389-402.
- Margalef García, L., & Álvarez Méndez, J. M. (2005). La formación del profesor universitario para la innovación en el marco de la integración del espacio de la educación superior. *Revista de Educación* (337), 51-70.



- Mayor Ruíz, C. (2003). Dinámicas formativas para la docencia universitaria. En C. Mayor Ruíz, C. M., García, A., Estebaranz García, M., Sánchez Moreno, J., López Yanez, P., Murillo Estepa, J. & Rodríguez López, M. Enseñanza y aprendizaje en la educación superior. España: Ed. Octaedro - EUB.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2022). Indicadores para la internacionalización de la educación superior: Nota aclaratoria. Editorial: MEN Colombia.
- Misas Arango, G. (1994). La educación superior en Colombia: Análisis y estrategias para su desarrollo. Colombia: Ed. Universidad Nacional.
- Moreno Castañeda, M. (2012). Redes de conocimiento la educación a distancia. *Revista Nueva época*. 5 (1), 1-18.
- Padierna Cardona, J.C. (2020). Expectativas de formación en gestores de instalaciones deportivas en la región de Antioquia - Colombia. *Revista EduFísica*, 12 (26), 118-145. <http://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/view/1991>
- Padierna Cardona, J.C., Cardona Mejía, L.M. y Díaz Suárez, A. (2017). *Redes de conocimiento: Una perspectiva en la educación superior*. Berlín-Alemania, Ed. Publicia. 65 p. ISBN: 978-3-8416-8423-3
- Padierna Cardona, J.C., Benjumea Pérez, M. y Urrego, L. (2021). Permanent formation of university professor in Iberoamerica: a critical review. Colección del repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional. 5(1). <https://doi.org/10.17227/ludica.num27-9446> y <http://hdl.handle.net/20.500.12209/13680>
- Padierna Cardona, J.C., Benjumea Pérez, M. y Urrego, L. (2018). La formación permanente del profesor universitario en Iberoamérica: Una revisión crítica. *Revista Lúdica Pedagógica*, 1 (27), pp. 59-72. <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/9446/7079>
- Paredes, A. J. (2008). Planeación prospectiva para las redes de conocimiento corporativo en las universidades públicas venezolanas. *Revista de Ciencias Sociales*, 14(2).



- Pérez Rave, J. I. (2012). Revisión sistemática de literatura en ingeniería. Colombia: Ed. Universidad de Antioquia.
- Pérez Rodríguez, M. & Castañeda Pérez, M. (2009). Redes de conocimiento. *Revista Ciencias de la Información*, 40 (1), 3-20.
- Porto Castro, A. & Mosteiro García, Ma. (2014). Innovación y calidad en la formación del profesorado universitario. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. (17), 3. 141-156.
- Prada Madrid, E. (2005). Las redes de conocimiento y las organizaciones. *Revista Bibliotecas y Tecnologías de la información*, 2(4), 16-25.
- Rando Burgos, E. (2021). La necesaria formación del profesorado universitario ante la docencia virtual. *Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa (REJIE Nueva Época)*, (24), 47-56.
- Sandoval Casilimas, C. A. (2002). Investigación cualitativa. Colombia: Ed. ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Sañudo, L. (2012). El papel de las redes profesionales de investigación en un mundo globalizado. REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Sotolongo, B. (2002). Propuesta de un modelo para gestión de la docencia. *Revista Pedagogía Universitaria*, 7 (2), 35–43.
- Standal, O. & Moe, V. (2013). Reflective practices in physical education and physical education teacher education: E a review of the literature since 1995. Routledge: *National Association for kinesiology in higher education* Vol. 65, 220 – 240.
- Suárez, G., Albellán, Z., & León, M. (2012). La evaluación de los profesores universitarios en la universidad cubana. Propuesta de metodología. *Revista Pedagogía Universitaria*, XVII (3), 45–60.
- Suárez, G., León, M., & Marrero, B. (2012). La formación y desarrollo basado en competencias de los profesores universitarios en la filial de Aguada de Pasajeros. *Revista Pedagogía Universitaria*, XVII (2), 153–163.
- Tillema, H., Mena Marcos, J. & Orland Brak, L. (2009). Formación de investigadores: perspectivas y procesos subjetivos implicados en la investigación educativa.



Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. (12), 3, 27–36.

Torra Bitlloch, I., Màrquez Cebrián, M. D., Pagès Costas, T., Solà i Ysuar, P., García Campos, R., Molina Luque, F., Sangrà Morer, A. (2013). Retos institucionales de la formación del profesorado universitario. REDU. Revista de la red estatal de docencia universitaria. 11 (1), 285–309.

Van Manen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. España: Ed. Idea Books, S.A.

Vaquero Barba, Á. (2000). Claves para la formación del profesorado de Educación Física desde una perspectiva crítica: Análisis de un proceso formativo y alternativas. País Vasco: Ed. Universidad del País Vasco.

Zabalza Beraza, M. A. (2013). La formación del profesorado universitario. Revista de docencia universitaria, 11 (3), 1–14.

