

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

GRUPO DE INVESTIGACIÓN COMUNIDAD DE APRENDIZAJE CURRÍCULO Y DIDÁCTICA, COMAEFI

Líder: Ángela Urrego Tobón

E-mail: aurrego@elpoli.edu.co

Categoría Colciencias 2017: A

Área de conocimiento: Ciencias de la educación, Sociología

TIPOLOGIA DE PRODUCTOS

TIPO 3. Producto de Apropiación Social y Circulación del Conocimiento

TIPO 3. Circulación de conocimiento especializado (Eventos científicos y participación en redes de conocimiento, documentos de trabajo (working papers), boletines divulgativos de, resultado de investigación, ediciones de revista científica o de libros resultado de investigación e informes finales de investigación)

64. Título:

La Gestión del Conocimiento como elemento esencial para la Calidad de la Educación en la Universidad para la Transformación Social ra

Presentado en: Primer Congreso Internacional de Profesionalización del Docente

Año: 2017, **Mes:** Mayo

Resumen:

La ponencia está orientada a establecer los componentes básicos para la gestión de conocimiento que las Universidades deben considerar como esencial para la formación de profesionales idóneos para búsqueda de soluciones problemas que mejoraren la calidad de vida de la población. Igualmente que atiendan con pertenecía a las tendencias del desarrollo científico – tecnológico, los procesos de innovación, transformación y apropiación social del conocimiento, resultantes de los procesos de investigación realizados en las instituciones de Educación Superior , los cuales se deben ser gestionados como un productos de la interacción dialéctica entre la búsqueda de solución a los problemas del contexto social, y su producción del conocimiento, su divulgación y apropiación en función de la transformación de las condiciones del desarrollo social, político, cultural, ambiental, económico y

empresarial para contribuir a la construcción de una verdadera sociedad del conocimiento. Desde esta perspectiva, se hace necesario un cambio de paradigma para lograr la valoración, promoción y formación de un Capital Intelectual que responda al reto que impone la sociedad contemporánea para lograr la calidad educativas en las instituciones de Educación Superior, de asumir con responsabilidad la proyección de los saberes en función de mejorar las condiciones de la población a partir de la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación que transforme la realidad social en los contextos específicos y globales.

Autores: Ángela Urrego Tobón

Contacto: Ángela Urrego Tobón Doctora en Ciencias Pedagógicas Email aurrego@elpoli.edu.co y anurto@gmail.com tel 3136616816.tel 31366616816s

65. Título:

La Gestión e introducción de resultados como esencial en la formación Profesional

Presentado en: Cátedra Internacional de Educación: Aporte a la Transformación y de Desarrollo Social y Ambiental

Año: 2017, **Mes:** Junio

Resumen:

La nueva la sociedad de la información y del conocimiento plantea como requerimiento, la formación de profesionales con competencias científicas y tecnológicas que respondan a las necesidades del contexto y brinden soluciones pertinentes a los problemas sociales y empresariales, para ser considerados como un capital intelectual. Igualmente, las tenencias educativas actuales, abogan para la articulación de las funciones sustantivas de la docencia, la investigación y la proyección social, que propicie las condiciones necesarias para la vinculación permanente del profesional con el entorno social, a partir del proceso de investigación, innovación y Apropiación social del conocimiento en el marco de la Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación,

Así mismo las tendencias actuales dan cuenta de cómo las universidades deben asumir el compromiso con la como la formación de profesionales idóneos, para búsqueda de soluciones problemas que mejoraren la calidad de vida de la población. Por lo cual es necesario asumir la formación para la gestión del conocimiento teniendo en cuenta las tendencias del desarrollo científico – tecnológico. Así como los procesos de innovación, transformación y apropiación social del conocimiento a partir de las investigaciones realizadas en las instituciones de Educación Superior¹. La ponencia da cuenta de la necesidad de gestionar la producción del conocimiento, su divulgación y apropiación en función de la

transformación de las condiciones del desarrollo social, político, cultural, ambiental, económico y empresarial para contribuir a la construcción de una verdadera sociedad del conocimiento y aportar a la solución a los problemas de los contextos sociales en las regiones.

Autores: Ángela Urrego Tobón

Contacto: Ángela Urrego Tobón Doctora en Ciencias Pedagógicas Email aurrego@elpoli.edu.co y anurto@gmail.com tel 3136616816.tel 31366616816s

66. Título:

Prácticas Docentes Inclusivas

Presentado en: 12° Encuentro Nacional de Prácticas

Año: 2017, **Mes:** Agosto

Resumen:

Entiéndase como practica en discapacidad el espacio donde el estudiante tiene la posibilidad de confrontar los conocimientos adquiridos en forma teórica y evidenciar desde la realidad lo aprendido desde el aula de clase, situación que le va a permitir un crecimiento personal y profesional, contribuyendo también con sus aportes al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones con discapacidad o con necesidades educativas especiales.

El semillero de investigación en discapacidad es un espacio de acción de los estudiantes de licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte, donde ponen en práctica los conocimientos adquiridos durante la teoría, espacio donde se reciben 47 familias todos los sábados desde las 9:00 a.m. hasta las 2:00 p.m, allí, a las instalaciones del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid llegan los padres, familiares y cuidadores de niños y niñas con discapacidad, para iniciar los programas de pintura, baile, yoga, piano, actividades acuáticas, acompañamiento pedagógico y la intervención motriz; mientras los hijos están en clases, los acompañantes están recibiendo asesoría por parte de una profesional en desarrollo familiar y psicología y luego pasan al programa de actividad física recreativa la cual está fundamentada en las teorías motrices.

El trabajo se realiza con estudiantes de práctica de la asignatura Motricidad y Necesidades Educativas Especiales 2 y apoyados por voluntarios de diferentes carreras; Educación especial, educación preescolar, psicología, fisioterapia, medicina, entre otros, asesorados por un grupo interdisciplinario conformado por: Una psicóloga, una profesional en desarrollo de familia, una educadora especial, una fisioterapeuta, un nutricionista, tres educadores físicos y tres magister en discapacidad. Es importante anotar que también hemos actuado como agencia para

estudiantes que realizan su práctica profesional de proyección comunitaria de estudiantes de la facultad en los programas de profesional en deporte, licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte y de la facultad de comunicación audiovisual.

Este grupo interdisciplinario, después de realizar la evaluación a niños, niñas, padres y cuidadores, inician un plan de trabajo encaminado a mejorar las capacidades motrices, las relaciones personales y sociales, que influyen en su calidad de vida.

Autores: Nicolás Antonio Sepúlveda Tamayo

Contacto: Nicolás Antonio Sepúlveda Tamayo, aspirante a Doctor en Educación, cel 3207277485, email nasepulveda@elpoli.edu.co

67. Título:

Educación Inclusiva

Presentado en: X Seminario de actualización en educación física, Medellín

Año: 2017, **Mes:** Noviembre

Resumen

La educación Inclusiva como una práctica del docente de básica, primaria, básica secundaria, educación media y educación superior.

La inclusión educativa hace referencia al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, especialmente el alumnado vulnerable de ser sujeto de exclusión, que encuentran barreras para poder aprender o participar en la escuela, también alumnos con necesidades educativas especiales, actualmente estudiantes con discapacidad.

La Educación Inclusiva va más allá del aula y supone una reconceptualización de la cultura y las prácticas escolares para poder atender a la diversidad del alumnado. Para ello, es necesario diseñar procesos que garanticen la participación del alumnado en la cultura, en el currículo y en la vida de la escuela, comenzando desde dentro de las aulas

La inclusión en educación se refiere a que todos los niños y niñas deben ser partícipes de la vida escolar sin distinción y que la enseñanza sea adaptada a sus necesidades. De este concepto surgen las aulas inclusivas que son las aulas regulares en las cuales están incluidos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, talento o superdotación. Echeita (2007) menciona, por ejemplo, que en las aulas inclusivas se busca que todos los

estudiantes aprendan lo máximo posible en relación a sus intereses, capacidades y motivaciones.

Autores: Nicolás Antonio Sepúlveda Tamayo

Contacto: Nicolás Antonio Sepúlveda Tamayo, aspirante a Doctor en Educación, cel 3207277485, email nasepulveda@elpoli.edu.co

68. Título:

Socialización de experiencias de prácticas "Experiencias significativas en Actividad Física y Deporte"

Presentado en: Medellín

Año: 2017, **Mes:** Noviembre

Resumen:

Por la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006) se reconoce el derecho de las personas con discapacidad a una educación de calidad. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de igualdad de oportunidades, se asegurará un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida. La educación inclusiva supone una actitud y un compromiso con la tarea de contribuir a una educación de calidad para todo el alumnado. Una escuela inclusiva sería aquella que: Trata de encontrar maneras de educar con éxito a todos los alumnos, sin exclusiones. Tiene una visión global, interactiva y sistemática de los problemas. Pretende aumentar la participación de todo el alumnado en el currículum, en la comunidad escolar y en la cultural. Se preocupa por identificar y minimizar las barreras al aprendizaje y a la participación de todos sus estudiantes. El concepto de inclusión abarca a los alumnos pertenecientes a grupos en situación de vulnerabilidad, como los alumnos inmigrantes, los pertenecientes a comunidades indígenas o los alumnos con necesidades educativas especiales. La inclusión implica que todos los alumnos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Para atender a estas comunidades vulnerables desde el punto de vista de la educación, se requiere de preparación de los maestros, esto conlleva a un cambio de actitud, porque por lo general lo desconocido lleva cierto temor, cuando se prepara al docente, este enfrentará con mayor aptitud y actitud dicha situación.

Autores: Nicolás Antonio Sepúlveda Tamayo

Contacto: Nicolás Antonio Sepúlveda Tamayo, aspirante a Doctor en Educación, cel 3207277485, email nasepulveda@elpoli.edu.co

TIPO 6. Demás Trabajos

TIPO 6. Otros Eventos académicos

69. Título:

Graduado de excelencia de la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte

Presentado en: Noche de la excelencia. Noviembre de 2017

Año: 2017, **Mes:** Noviembre

Resumen:

Los retos de este siglo nos llevan a ser docentes con conocimientos y manejo de una segunda lengua, aplicación de las tecnologías de la información y la investigación como una bandera que favorezca la creatividad, la solución de problemas, la vinculación de estudiantes en formación, buscando dejar semilla en ese proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es de esta forma que los docentes buscan la excelencia académica, el mercado laboral requiere de docentes ya no transmisores de conocimiento, es de vital importancia que se interactúe con el estudiante, que se escuche su sentir, que se le tenga en cuenta a la hora de tomar iniciativas. El docente excelente, no se queda solamente en el aula, también debe estar vinculado con la extensión, con la proyección, para esto se apoya en aquellos estudiantes que desean salir, ser reconocidos por sus aportes a las problemáticas sociales cercanas y luego lejanas, fuera de su entorno, ese aprendizaje repercute en el aula, en sus compañeros, es allí donde se vive es triada de la misión universitaria: Docencia, investigación y extensión.

El Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid hace un merecido reconocimiento a Nicolás Antonio Sepúlveda Tamayo como graduado de excelencia de la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte en el programa de Tecnología en Educación Física, por sus valiosos aportes a la docencia, a la investigación y a la proyección comunitaria.

Noche de la Excelencia. Noviembre de 2017

Autores: Nicolás Antonio Sepúlveda Tamayo

Contacto: Nicolás Antonio Sepúlveda Tamayo, aspirante a Doctor en Educación, cel 3207277485, email nasepulveda@elpoli.edu.co

TIPO 3. Producto de Apropiación Social y Circulación del Conocimiento

TIPO 3. Circulación de conocimiento especializado (Eventos científicos y participación en redes de conocimiento, documentos de trabajo (working papers), boletines divulgativos de, resultado de investigación, ediciones de revista científica o de libros resultado de investigación e informes finales de investigación)

70. Título:

Poder simbólico, prácticas Corporales e incidencias en enseñanzas y aprendizajes en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Presentado en: V Simposio Internacional Horizontes Humanos. “Las diversidades y las inclusiones. Desfronterizar los lenguajes económicos, socioculturales y educativos”

Año: 2017, **Mes:** 15 diciembre. Lugar: Toledo España. Universidad de Castilla la Mancha

Resumen:

La facultad de Educación Física, Recreación y Deportes del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, es el escenario de indagación del trabajo de tesis doctoral: “Poder Simbólico, Prácticas Corporales e incidencias en enseñanzas y aprendizajes en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid”. Este texto, parte de objetivos claramente establecidos desde el método de investigación cualitativo y con diseño etnográfico - hermenéutico. Es así, como desde esta perspectiva, la realidad se construye basándose en la interpretación de lo que relatan los sujetos, quienes están situados en el entorno de la educación superior. Específicamente, estos sujetos son los estudiantes, docentes y administrativos del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, quienes construyen dicha realidad desde las experiencias y los sentidos dados a ésta.

Se ilumina este acercamiento a este contexto, partiendo de los objetivos planteados en los que se busca de manera fundamental, comprender el poder simbólico de las prácticas corporales formativas y su papel en los procesos de enseñanzas y aprendizajes en el programa ya planteado y para lo cual se hace necesario ser exhaustivo en relacionar determinantes de ese poder simbólico, tales como: la

dimensión filosófica, política, ética, epistemológica, pedagógica y sociocultural, a través de las cuales se despliegan una serie de percepciones, significados y sentidos, descritos a través de testimonios de cada uno de los informantes y cuya condición subjetiva derivada de las experiencias propias y próximas, revelan una impregnación de carácter cultural y social que aportan especial vigor a esta intención comprensiva en el contexto de la educación superior, donde el carácter etnográfico, coloca las percepciones de los actores implicados en un escenario de mucha relevancia, y más específicamente desde la dimensión pedagógica, que se entiende para este caso, como la relación existente entre los propósitos de la enseñanza y el aprendizaje, la relación estudiante- docente y el vínculo con el saber, enfatizando en las prácticas corporales formativas. Por tanto, el trabajo de campo se realiza con informantes claves en cada estamento implicado en el proceso de formación de licenciados en educación física, recreación y deportes, es decir, docentes, administrativos y estudiantes distribuidos en los diferentes niveles y áreas en las que se dispone el plan de estudio. De esta forma las percepciones y sentidos otorgados al proceso de formación desde las prácticas corporales, adquieren un singular valor a la hora de poder comprender el fenómeno de su poder simbólico y el papel en enseñanzas y aprendizajes en el programa de licenciatura en educación física, recreación y deporte. Dadas las características de la investigación etnográfica y tal como lo expresa Martínez (2008) el enfoque etnográfico se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores, y normas del ambiente en que se vive, se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada.

Autores: Bertha Aurora Muñoz Rodríguez

Contacto: Bertha Aurora Muñoz Rodríguez. Email bamunozr@elpoli.edu.co cel 3207273711.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN GESTAS

Líder: Guillermo León Zapata
E-mail: gazapata@elpoli.edu.co
Categoría Colciencias 2017: C
Área de conocimiento: Ciencias de la educación, Otras Ciencias Sociales

TIPOLOGIA DE PRODUCTOS

TIPO 6. Demás Trabajos

Otros Eventos académicos

71. Título:

Propuesta de iniciación deportiva en fútbol de salón, para niños y niñas de los corregimientos del municipio de Andes, como aporte al desarrollo integral.

Presentado en: Medellín

Año: 2017, **Mes:** Diciembre

Resumen:

El proyecto contribuye al área específica ya que presenta un programa de iniciación deportiva con fundamentos lúdicos enfocados en el fútbol de salón, para los niños y niñas de los corregimientos del municipio de Andes. El proyecto se crea dado que en el municipio de Andes no existe un modelo de iniciación deportiva en las diferentes escuelas de sus corregimientos. Este proyecto desea enriquecer al niño en sus diferentes ambientes tanto social, psicológico, motriz y educativo; además este programa desea inculcar en los jóvenes buenos hábitos y estilos de vidas saludables.

Autores: Jhon Alejandro Flórez Sierra

Contacto: Gustavo Adolfo Zapata Calderón, Magister en Gestión del talento humano, 3183513808, gazapata@elpoli.edu.co

72. Título:

Programa de ejercicios físicos para mujeres en adultez temprana entre los 20 y 40 años de edad con obesidad que asisten al integral Body Gym

Presentado en: Medellín

Año: 2017, **Mes:** Diciembre

Resumen:

El proyecto contribuye al área específica ya que busca intervenir a la población femenina en adultez temprana entre los 20 y 40 años de edad con obesidad, que asisten a la actividad integral de Body Gym. Esta intervención consta de un programa de ejercicios físicos donde se subdivide en tres fases descritas de la siguiente manera: fase de fortalecimiento, fase cardiovascular y fase de mantenimiento. La estructura de este programa para aplicarlo a esta población se basó en protocolos medibles de fuerza máxima, nivel subjetivo de la resistencia y antropometría general. Lo que el proyecto busca es verificar la reducción de peso, índice de masa corporal y porcentaje graso y el comportamiento de la masa muscular por medio de un análisis comparativo final.

Autores: Juan David López Betancur Jorge Andrés Retrepo García

Contacto: Gustavo Adolfo Zapata Calderón, Magister en Gestión del Talento Humano, 3183513808, gazapata@elpoli.edu.co

73. Título:

Plan de entrenamiento para mejorar la condición física de los árbitros de la corporación arbitral de fútbol de salón Antioquia CAFSA

Presentado en:

Año: 2017, **Mes:** Diciembre

Resumen:

El proyecto contribuye al área específica ya que está orientado a realizar un programa de acondicionamiento físico para los árbitros vinculados a la Corporación Arbitral de fútbol de salón de Antioquia CAFSA. El proyecto se desarrolla dada la necesidad que existe de velar por el adecuado manejo de la condición física de un árbitro que además del conocimiento que debe tener desde la parte del reglamento, también debe tener una buena preparación física. Igualmente determinar que la calidad de los arbitrajes, depende mucho de la condición física y la preparación que los mismos tienen, independiente de la situación o exigencia en los partidos.

Autores: Rodolfo Antonio Zapata Arango

Contacto: Gustavo Adolfo Zapata Calderón, Magister en Gestión del Talento Humano, 3183513808, gazapata@elpoli.edu.co

74. Título:

Manual de estiramientos Gimnasio EPM piso 11

Presentado en:

Año: 2017, **Mes:** Diciembre

Resumen:

El proyecto contribuye al área específica ya que busca facilitar una herramienta práctica y fácil de interpretar, un manual de estiramientos, con el fin de proporcionar a los usuarios del gimnasio EPM "Piso 11", elementos que ayuden y permitan influir en la práctica de ejercicio físico la rutina de estiramiento muscular, buscando disminuir la cantidad de lesiones que se puedan presentar por causa de la ausencia de dicho elemento básico en todas las sesiones de entrenamiento físico.

Autores: Andrés Felipe Valencia Álvarez Jaime Andrés Gil Vásquez

Contacto: Gustavo Adolfo Zapata Calderón, Magister en Gestión del Talento Humano, 3183513808, gazapata@elpoli.edu.co

75. Título:

Flexibilidad durante el periodo de gestación.

Presentado en:

Año: 2017, **Mes:** Diciembre

Resumen:

En este proyecto contribuye al área específica ya que se estudiaron los efectos que trae consigo la actividad física en mujeres gestantes, que permita generar mayor flexibilidad en ellas, para un mejor parto. Dentro del desarrollo de él se presenta una metodología descriptiva, además de un diseño experimental-longitudinal, siendo el objeto de investigación las mujeres en estado de gestación del municipio de Rionegro Antioquia.

Autores: Mauricio Foronda Guzmán

Contacto: Gustavo Adolfo Zapata Calderón, Magister en Gestión del Talento Humano, 3183513808, gazapata@elpoli.edu.co

76. Título:

Los intereses en actividad física y deporte de los estudiantes de las instituciones educativas públicas del municipio de Sabaneta según el género y grado de escolaridad.

Presentado en:

Año: 2017, **Mes:** Diciembre

Resumen:

"Los intereses en actividad física y deporte de los estudiantes de las instituciones educativas públicas del municipio de Sabaneta según el género y grado de escolaridad".

Este proyecto surge de una necesidad latente en el municipio de Sabaneta, ya que en la actualidad no cuenta con unas actividades extracurriculares correctamente reglamentadas y a las cuales se les tenga un presupuesto destinado. Por lo anterior vimos una oportunidad de mejora en la calidad de estas actividades deportivas en pro del bienestar de todos los practicantes.

A partir de lo anterior nos surgió la siguiente situación o problema: ¿cómo podemos mejorar la implementación de las actividades extracurriculares en el municipio de sabaneta? Para esta inquietud surgieron muchas posibles soluciones las cuales determinamos como objetivos a cumplir y se resumen en buscar la metodología adecuada para incentivar la práctica de las actividades extracurriculares, incrementar el interés tanto de los practicantes como de los promotores y del mismo municipio y finalmente elaborar una estadística global de los gustos deportivos de los estudiantes para implementar estos deportes y así incrementar el número de practicantes y la calidad de los mismos.

Para esto se empezó identificando las necesidades a través de encuestas al estudiantado, además de entrevistas a personas directamente implicadas con estas actividades; y se realizó un balance general de cómo se están llevando a cabo las extracurriculares tanto en reglamentación como en implementación y en los sitios asignados para la práctica de los mismos.

Fue un poco complejo el ingreso a las instituciones, ya que se requerían de unos permisos para la observación de las actividades. Adicionalmente fue engorroso la revisión y análisis de todas las encuestas presentadas, pero todo ello fue solucionado con trabajo en equipo y perseverancia.

En conclusión, este trabajo se hizo con el fin de mejorar la calidad de las actividades extracurriculares, actividades que ayudan a mejorar el bienestar de los practicantes e incita a la práctica deportiva como un modo de vida, previniendo así utilizar estos tiempos libres en malas prácticas y malos hábitos.

Autores: Mateo Baena Palacio y Julian Cespedes Arboleda

Contacto: Guillermo León Zapata M. glzapata@elpoli.edu.co

77. Título:

Caracterización De La Gestión Deportiva En Los Entes Deportivos Municipales Del Nordeste Antioqueño

Presentado en:

Año: 2017, **Mes:** Agosto

Resumen:

Esta investigación de tipo descriptiva con un enfoque mixto, tuvo como propósito la caracterización de la gestión deportiva de los entes deportivos municipales del nordeste antioqueño. Se hizo el análisis de 12 componentes de la gestión deportiva, se definieron los factores claves y críticos en la gestión de dichos organismos deportivos, se develaron sus características organizacionales y administrativas, además, se plantearon alternativas de mejora a la gestión deportiva de los entes deportivos municipales. Este trabajo se desarrolló en las 7 coordinaciones deportivas y los 3 entes descentralizados para el deporte del nordeste de Antioquia. Adicionalmente, sus respectivos coordinadores deportivos y directores ejecutivos participaron en esta investigación. Respecto a la metodología, se intervinieron dos públicos diferentes; el primero de ellos conformado por los 10 gestores deportivos municipales, a quienes se les aplicó una encuesta; y el segundo, un grupo de 5 expertos en gestión deportiva con quienes se realizó una entrevista estructurada. En general, los resultados evidencian las falencias que tienen estas organizaciones deportivas municipales en áreas como la gestión del talento humano, marketing, planeación estratégica, relacionamiento con sus grupos de interés, el deporte asociado y su capacidad financiera.

Autores: Henry Alberto Ortega García, Martin Julián Carmona Moreno

Contacto: Guillermo León Zapata M. glzapata@elpoli.edu.co

78. Título:

Programa de Actividad Física Para Personas que Padecen Cáncer de Mama, Útero, Ovario y Colon

Presentado en: Politecnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Medellín

Año: 2017, **Mes:** Junio

Resumen:

La realización de este trabajo es el resultado de la formación y conocimiento adquirido en la academia, lo cual se vio plasmado en la intervención por parte de una profesional en deporte que buscó intervenir a personas que poseen la enfermedad del cáncer y en tipos como mama, ovario, útero y colon con un programa de actividad física, por consiguiente, su finalidad fue la obtención de una mejor calidad de vida y una recuperación rápida de su tratamiento.

El padecimiento del cáncer genera cambios drásticos a nivel físico como el deterioro de la fuerza física, disminución de la masa muscular y presencia de fatiga, debido a esto ocasiona un impedimento para el realizar actividades cotidianas; con el desarrollo del programa de actividad física se buscó instaurar actividades que contribuyeran a una ganancia progresiva de la fuerza física para establecer un rendimiento físico con el aumento de la masa muscular y provocar un descenso de la fatiga para que así obtengan el rendimiento físico que se tenía antes de poseer la enfermedad.

Lo anterior correspondió a una intervención que se llevó a cabo en la Fundación Fundayama, donde su población está compuesta por pacientes que tienen algún tipo de cáncer. Precisamente, ellos no realizaban actividades físicas debido al desconocimiento que presentaban acerca del aporte significativo que tiene la actividad física en la reducción de aspectos de la enfermedad.

Por lo tanto, las razones fundamentales para la ejecución de este trabajo fueron efectuar evaluaciones a las condiciones principales que se requieren para el mejoramiento de sus capacidades, de acuerdo a ello la estructuración de un programa de ejercicios acordes al tipo de cáncer que poseen las personas; contando con un acompañamiento y direccionamiento de profesionales en el área.

En consecuencia, se pretendió a través de la realización del proyecto, establecer unas precauciones, limitaciones y contraindicaciones al momento de la elaboración y operación del programa de actividad física.

Autores: Isabel Cristina Rojas

Contacto: Guillermo León Zapata M. glzapata@elpoli.edu.co

GRUPO DE INVESTIGACIÓN SIAFYS

Líder: Elkin Eduardo Roldan Aguilar
E-mail: eeroldan@elpoli.edu.co
Categoría Colciencias 2017: No Reconocido
Área de conocimiento: Actividad Física y Salud

TIPOLOGÍA DE PRODUCTO

TIPO 2. Producto de Resultados de Actividades Desarrollo Tecnológico e Innovación

TIPO 2. Consultorías Científico - Tecnológicas e Informes Técnicos Finales

79. Título: Plan de sesiones de ejercicio según el déficit neurocognitivo

Plan de sesiones de ejercicio según el déficit neurocognitivo

Presentado en: A Empresa SOLAZ

Año: 2017, **Mes:** Febrero

Resumen:

El Doctor Elkin Eduardo Roldán Aguilar, Director del grupo de investigación en Actividad Física y Salud -(SIAFYS), identificado con cédula de ciudadanía 71.662.414, prestó el servicio de consultoría durante los meses de enero y febrero del 2017, cuyo objeto era la realización de las normas técnicas sobre el plan de sesiones de ejercicio según el déficit neurocognitivo de los usuarios adultos mayores de la institución SOLAZ.

Como resultado entregó el informe técnico llamado: "Plan de sesiones de ejercicio según el déficit neurocognitivo" dando cumplimiento con el objeto de la consultoría. Este consiste en protocolo de ejercicios específicos para 3 sesiones semanales, de acuerdo al compromiso cognitivo de los pacientes.

Autores: Elkin Eduardo Roldán Aguilar

Contacto: Elkin Eduardo Roldán Aguilar, 3197900 Ext: 333.
eeroldan@elpoli.edu.co

TIPO 3. Producto de Apropiación Social y Circulación del Conocimiento

Circulación de conocimiento especializado (Eventos científicos y participación en redes de conocimiento, documentos de trabajo (working papers), boletines divulgativos de, resultado de investigación, ediciones de revista científica o de libros resultado de investigación e informes finales de investigación)

80. Título:

Vi Congreso Colombiano De Fisiología

Presentado en: VI CONGRESO COLOMBIANO DE FISIOLÓGÍA, Medellín

Año: 2017, **Mes:** Noviembre

Resumen:

Con frecuencia se escucha: “tengo un problema, voy a salir a caminar para tratar de encontrarle una solución”. Es posible que producto de esa actividad física de baja intensidad como caminar resulte una idea que permita abordar un problema de una manera adecuada. Las respuestas fisiológicas que se producen al realizar una actividad como ésta, aun de baja intensidad, incluyen modificaciones en los diferentes órganos y sistemas del organismo, incluyendo el sistema nervioso central. Estas modificaciones pueden generar cambios en las actividades del cerebro, como la capacidad de generar fuerza, solucionar problemas, monitorear las tareas bajo su responsabilidad, inhibir o excitar comportamientos en situaciones específicas de una actividad como un juego, entre otras. Objetivo: comparar el monitoreo cognitivo y el control inhibitorio en un grupo de adultos jóvenes en reposo y durante la realización de una actividad física de baja intensidad.

Método: a un grupo de 20 estudiantes universitarios ($21,4 \pm 4,25$ años) se les aplicó pruebas para evaluar el control del impulso y el monitoreo cognitivo en reposo y durante una caminata a 6 km/h en una banda sin fin. Se realizó análisis descriptivo y comparativo. Se verificó normalidad con el test de Shapiro Wilk. A las variables con distribución normal se les aplicó test t de Student para muestras pareadas. A las variables con distribución no normal se les aplicó test de Wilcoxon para muestras pareadas. Resultados: de las variables de interés sólo el monitoreo presentó distribución normal. Al comparar sus medias con el test t de Student se observó una disminución en el número promedio de errores estadísticamente significativa en el ejercicio al compararla con el reposo (valor $p=0,02$). Los test de control inhibitorio no presentaron una distribución normal y al aplicarles el test de Wilcoxon para

muestras pareadas no hubo diferencia significativa (Errores, valor $p=0,09$. Omisiones, 1 Docentes investigadores Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Grupo de Investigación Sifys. Medellín Correspondencia: Juan Giraldo García; juangiraldopolitecnico@elpoli.edu.co valor $p=0,40$). Conclusiones: El monitoreo cognitivo mejoró durante la realización de ejercicio de baja intensidad al compararlo con el reposo. El control inhibitorio no sufrió modificaciones al realizar ejercicio de baja intensidad al compararlo con el reposo. Las pruebas se realizaron con ejercicio de baja intensidad, se recomienda realizar el estudio a mayor intensidad de ejercicio para observar si el control inhibitorio presenta mayor modificación o cambio.

Autores: William Ramírez Silva, Juan Carlos Giraldo García

Contacto: Juan Carlos Giraldo García