

ECOTURISMO. Desarrollo Sustentable de la Provincia Paparo- Venezuela

Manuel Rivas*, Dilia Monasterio**, Corabel Barrios***

Resumen

A través de este trabajo se ofrece una visión geoestratégica para la parroquia Paparo, provincia ubicada en el Estado de Miranda en Venezuela. El proyecto articuló actores comunitarios con miras a consolidar un nuevo tejido social-productivo, que promoviera el eco-turismo como el eje del desarrollo sustentable de la región. Consistió en un trabajo de campo que integró: a) un censo de la población; b) 15 entrevistas y c) 4 focus group.

En cuanto a los resultados, se demostró la posibilidad de orquestar inquietudes sociales y consolidar voluntades para generar soluciones concertadas en la búsqueda de mejor calidad de vida para la sociedad, incluyendo necesariamente el ambiente y su protección para las futuras generaciones; ello, apalancado desde la educación para el desarrollo sostenible.

Como producto tangible, se ofreció un Plan General, contenido de dos grandes programas y seis proyectos que constituyen el eje primario para iniciar la consolidación de una plataforma para el pleno desarrollo sustentable de la región.

Palabras clave: eco-turismo, desarrollo sustentable, educación para el desarrollo sostenible.

Recibido: Diciembre 04 de 2014.

Aprobado: Marzo 12 de 2015.

ECO-TOURISM DEVELOPMENT IN THE REGION OF PAPARO-VENEZUELA

Summary

Through this work offers a geostrategic for parish Paparo, province located in the State of Miranda in Venezuela. Overview, articulating the community actors with a view to consolidating a new production fabric that promotes eco-tourism as the axis of the sustainable development of the region. It consisted in a field which included: a) a census of the population; b) 15 interviews and c) 4 focus group. As for the results, demonstrated the ability to orchestrate social concerns and consolidate wills to generate agreed solutions in search of a better quality of life for society, necessarily including the environment and its protection for future generations; This is leveraged from the education for sustainable development. As a tangible product, offered a General Plan, containing two large programs and six projects that are the main shaft to start the consolidation of a platform for the sustainable development of the region.

Keywords: eco-tourism, sustainable development, education for sustainable development.

Received: December 04, 2014

Approved: March 12, 2015.

* Doctor en Educación, docente investigador, Universidad Politécnica Territorial de los Altos Mirandinos "Cecilio Acosta", Los Teques - Venezuela.

Email: eerivas51@gmail.com

** Doctora en Ciencias Gerenciales, docente investigadora, Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada, Caracas – Venezuela.

Email: ailidadm@gmail.com.

*** Magíster, docente investigador. Universidad Nacional Experimental Marítima del Caribe. Catia La Mar – Venezuela.

Email: corabele@gmail.com.



INTRODUCCIÓN

Monasterio, D., Rivas, M. y Barrios, C. (2013), realizaron un estudio sobre las variables socio-económicas y ambientales que permiten empoderar a las comunidades en los procesos de transformación y desarrollo eco-turístico en la región de Paparo- Venezuela. Los resultados arrojan que el mayor problema ambiental es el deterioro de las playas, ello vinculado con las ocupaciones desarrolladas en forma espontánea, con una débil planificación y ordenación por parte de autoridades, resultando en una reducción de los hábitats naturales y fragmentando fuertemente el paisaje; transformando el recurso y afectando los elementos del ecosistema; en su conjunto, estos elementos han favorecido la desaparición de elementos de la flora y fauna original, provocando pérdida de la biodiversidad natural, así como la degradación y ocupación de hábitats frágiles. Además, la deforestación ha reducido los hábitats naturales y fragmentado fuertemente el paisaje.

Según la propuesta de Rojas (2003), el desarrollo sustentable o sostenible es conservar los recursos naturales para desarrollarlos, y para conservar los recursos naturales; destacando que la visión tradicional era que medio ambiente y desarrollo eran dos cuestiones antagónicas, pues se consideraba que ello implicaba necesariamente un deterioro en el ambiente, un agotamiento de los recursos y el desequilibrio natural. Sin embargo, el desarrollo sustentable defiende un incremento económico posible bajo la premisa de la protección al medio ambiente. Ello propone la idea de una actividad turística respetuosa del ambiente.

Sin embargo, la consideración particular estriba en el reconocimiento del cambio evolutivo que se propone para el desarrollo sostenible centrado en el ecoturismo, cambio experimentado al constituirse en un ciudadano responsable que asume transformar su modo de vida y este se conserva en una sucesión reproductiva. De manera que lo central en este fenómeno evolutivo, está en el cambio de modo de vida y en su conservación en la constitución de un linaje de organismos congruentes con su circunstancia y no en contradicción con ella (Maturana, p. 12).

Ello queda demostrado en Rivas, M., Monasterio, D., Barrios, C. (2008), al expresar la necesidad de formar ciudadanos antes de abordar las implicaciones económicas, políticas y ambientales imbricadas en el desarrollo sostenible deseable para la región de Paparo. Por ello, el eje de esta iniciativa será formar ciudadanos comprometidos, conscientes y capaces de incidir en la creación de un mundo más equitativo y social, cultural, económica y ambientalmente sostenible en un desafío que comienza y se constituye en la cotidianidad.

Los resultados de la investigación realizada por Monasterio y otros (2013) conlleva a establecer los siguientes elementos significativos: a) Por un lado, el manejo inadecuado de los desechos, identificado en términos de las pocas actividades de limpieza y recolección de los mismos, sobre todo en áreas verdes y playas; aquí se destaca la precariedad de la calidad ofrecida, tanto por los prestadores de servicios, como por los propios habitantes, en ambos sectores no se adoptan medidas de carácter preventivo para proteger este valioso recurso natural; b) Otro aspecto que se agudiza es la poca conciencia de los pobladores de la zona y los visitantes, evidenciado en amplias carencias en materia de sensibilización y cultura ambiental, así como también, desconocimiento sobre los efectos que los desechos generan sobre el ecosistema que visitan y disfrutan; c) El turismo y la pesca constituyen los dos ejes de la actividad económica de la parroquia, aprovechando las ventajas competitivas que ofrece la región; d) En particular, el turismo, observa la práctica de actividades que ejercen un fuerte impacto sobre la diversidad de ecosistemas.

Todo ello configura un desarrollo desdibujado en materia política, social, económica, pero sobre todo, ambiental, que compromete severamente cualquier iniciativa que intente posicionar a la región, como un posible eje que apalanque su progreso.

En este sentido, los investigadores se trazaron como norte, ofrecer una visión geoestratégica para la parroquia Paparo, desde la cual se articulen los actores comunitarios con miras a consolidar un nuevo tejido social-productivo, que promueva el eco-turismo como el eje del desarrollo sustentable de la región; generando como consecuencia, un versión inicial de un plan de ordenamiento local para Paparo, transversalizado por estrategias educativas.

Para alcanzar estos objetivos, fue necesario transitar por la caracterización de las variables sociales, económicas y ambientales que definen la localidad de Paparo; así como interpretar desde los saberes de la comunidad, las potencialidades humanas, naturales y socio culturales, integradas al desarrollo eco-turístico de Paparo, para finalmente, ofrecer un plan de acción que centrado en el eco-turismo, articule una opción válida para el desarrollo sustentable de la parroquia.



1. PERSPECTIVA TEÓRICA

Toda forma de interacción social se fundamenta en las construcciones referentes a la comprensión del otro. Hasta la interacción más simple de la vida diaria presupone una serie de construcciones de sentido común, en este caso, la conducta prevista del otro. Consecuentemente, los significados no se hallan en los objetos, sino en las relaciones e interacciones de los actores entre ellos y con los objetos; de hecho, el desarrollo puede ser asumido como una vivencia cotidiana o rutina, que por repetida, se conoce hasta la obiedad; aquí, la sociología de la vida cotidiana llega a ser entendida en términos de la pregunta por las condiciones en que la sociedad se hace subjetiva y la subjetividad es socializada; es así como la sociedad se reproduce en los cursos de acción por los que se orientan y motivan los sujetos y se repite como la verdad indudable en los discursos que así la declaran.

De esta manera, la vida cotidiana que se comparte con otros, es un mundo intersubjetivo inexistente

sin la interacción y comunicación constante con los otros, por tanto, el conocimiento propio del sentido común, a decir de Berger y Luckmann (1979), se presenta como aquel compartido con otros en las rutinas normales y auto-evidentes de la vida cotidiana.

En este marco de la intersubjetividad como concepto y eje central de la reflexión fenomenológica en torno a la interacción, no es menos importante la percepción, comprendida esta por Fernández (2003: 92) como “un proceso de interacción entre el individuo y la sociedad a la que pertenece”. Por tanto, interactuar y percibir son dos actividades que van estrechamente ligadas, sin ellas, el sujeto social no existe; así lo consideran Berger y Luckmann (Ob. Cit.) cuando afirman:

No puedo existir en la vida cotidiana sin interactuar y comunicarme continuamente con otros. Sé que otros también aceptan las objetivaciones por las cuales este mundo se ordena, que también ellos organizan este mundo en torno de aquí y ahora, de su estar en él, y se proponen actuar en él. También sé que los otros tienen de ese mundo común una perspectiva que no es idéntica a la mía. Mi aquí es su allí (...) A pesar de eso, sé que vivo en un mundo que nos es común. Y, lo que es de suma importancia, sé que hay una correspondencia entre mis significados y sus significados en este mundo (pp. 40-41).

Por tanto, la creación del consenso en torno a los significados de la realidad social deviene como resultado de las interacciones de las que participan los sujetos en la vida cotidiana; por tanto, la realidad social nace de una construcción dialéctica continuada, depurada por el consenso de sus actores, que le da identidad a la estructura social.

A los efectos, este trabajo representa un caso típico de objetivación, al reconocer la significación como producción humana, a la cual Berger y Luckmann (Ibídem), la dotan de crucial importancia:

“Un signo puede distinguirse de otras objetivaciones por su intención explícita de servir como indicio de significados subjetivos. Por cierto, que todas las objetivaciones son susceptibles de usarse como signos, aun cuando no se hubieran producido con tan intención originariamente” (p. 52).

De esta proposición se advierte entonces, una gran fluidez entre el uso instrumental y el uso significativo de ciertas objetivaciones. Todo lo anterior, lleva al concepto de lenguaje, reconocido como un sistema de signos vocales y según los autores, el más importante de la sociedad humana; de hecho, afirman que las objetivaciones comunes de la vida cotidiana se sustentan primariamente por la significación lingüística, “de modo que la vida cotidiana es sobre todo, vida cotidiana con el lenguaje que comparto con mis semejante y por medio de él” (p. 52).

2. METODOLOGÍA

En términos metodológicos, este trabajo fue concebido como una investigación de campo, que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2003: 14) es:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo.

A los efectos de este estudio, la realidad reside en las posibilidades de generar capital social en el espacio social de la comunidad “Las Aguaditas”, desde la gerencia integral, por lo que se considera además, como una investigación interactiva, debido a que esta, según Hurtado (2000: 357), tiene como propósito “modificar una situación o un evento”, declara asimismo, que para llevar a cabo una investigación interactiva, “es necesario partir de un proceso de indagación y explicación, visualizar posibilidades futuras, planificar un conjunto de actividades o diseñar alguna propuesta, y posteriormente llevarla a cabo”.

El proyecto implicó tres fases. En la primera, se acudió a todo aquel material documental que sustentó la investigación, contándose el ordenamiento jurídico, las bases del desarrollo sustentable y las implicaciones del eco-turismo.

En la **segunda** fase, se llevó a cabo un trabajo de campo para constatar las posibilidades de la región, por medio de un censo poblacional que arrojó el perfil del habitante de Paparo; seguidamente, se conformó un conjunto de 15 entrevistas y 4 focus group para identificar y comprender las fortalezas y debilidades de la región en materia tanto ambiental como turística; las entrevistas se aplicaron a personas clave de la región, quienes desempeñan funciones de relevancia en la comunidad y cuya opinión tiene en peso específico en la misma; los focus group consistieron en reuniones planificadas con grupos heterogéneos, conformados por vecinos de los diferentes Consejos Comunales.

De igual manera, se aplicó una entrevista estructurada a un conjunto de turistas en un período de tiempo conocido como temporada alta; esta debió ser administrada por profesionales del área ambiental. En esta entrevista se abordaron elementos vinculados con la dimensión físico-biótica (condiciones del clima, hidrología, geología, geomorfología, fisiografía y suelo y calidad del agua, entre otros indicadores). Asimismo, fue necesario examinar el marco regulatorio que orienta la Política Ambiental y Turística de la parroquia.



Focus group /Entrevistada

El análisis de la data se integró en la **tercera fase**, examinando la generada por las dos técnicas anteriores, procurando validar la misma con los sujetos que formaron parte del estudio y revisadas a la luz de diversas corrientes de pensamiento, sobre todo en materia de desarrollo y turismo, como los temas fundamentales que emergieron del análisis. Sobre la base de estas dos fuentes, se aplicó la complementariedad como técnica para el tratamiento de los hallazgos, partiendo de las propuestas integradoras de Bericat (1998).

La **cuarta** y última fase, se destinó a ofrecer los hallazgos ante la comunidad una vez realizado el trabajo de campo a nivel diagnóstico y analítico. Consistió en ofrecer los resultados a la comunidad, para que validara el plan devenido como resultado primario.

Este Plan se formula desde los siguientes principios: (a) **Desarrollo sostenible**: es aquel que le permite al sector desarrollarse en condiciones espaciales, ambientales y socio culturales adecuadas, de manera que asuma equilibradamente las dinámicas del mercado, frente a su crecimiento futuro, mitiguen los impactos negativos y promuevan las buenas prácticas; (b) **Competitividad**: se reconoce como el mejoramiento del producto turístico ofrecido, mediante la promoción de su potencial innovador, abriendo nuevos mercados nacionales e internacionales y una adecuada utilización de la capacidad de las organizaciones en este propósito; (c) **Equidad territorial**: es la condición de ofrecer bienes y servicios asociados al turismo, fortaleciendo los potenciales económicos existentes, integrando territorios y valores socio culturales y potenciales naturales que incidan en la conectividad y accesibilidad.



3. PLAN MAESTRO

Las líneas generales que configuran El Plan Maestro, están dirigidas a consolidar y posicionar a Paparo como destino turístico sostenible y competitivo, mediante el ordenamiento, puesta en valor de la oferta natural y cultural del territorio, generando condiciones para la asociatividad, promoviendo la localización y el fortalecimiento de los componentes del producto turístico (atractivos turísticos, planta turística, superestructura, e infraestructura), y la consolidación de zonas de interés turístico bajo los parámetros de diferenciación y especialización.

Programa	Proyectos	Actividades	Sub-Actividades
Consolidación de la Región como destino Turístico	Fortalecimiento de los procesos de gestión pública- privada de la Región	Apoyo a la gestión del turismo en la región procurando diversos convenios nacionales e internacionales	Procurar la firma de Convenios con instituciones internacionales
			Procurar la firma de Convenios con instituciones nacionales
	Definición de una estrategia regional en términos del fortalecimiento de la infraestructura soporte para el desarrollo de la actividad turística	Definición de políticas en materia de seguridad, infraestructura y conservación	Facilitar la integración de la empresa privada en la dotación de diversos servicios
			Reactivación de la Mesa Técnica de Turismo Regional
			Reactivación de la Mesa Técnica de Ambiente
	Definición de políticas municipales para el desarrollo de la infraestructura turística en la región	Definición de políticas municipales para el desarrollo de la infraestructura turística en la región	Facilitar la integración de la empresa privada en la dotación de diversos servicios
			Creación de la Comisión Intersectorial de Turismo
			Apalancar y dinamizar los procesos gubernamentales para la garantía en el desarrollo de las políticas
			Conformación de Organizaciones cívicas, gremiales y/o sectoriales de base en las Zonas de Turismo
	Fortalecimiento de la cadena de valor del turismo.	Consolidación de los eslabones con mayor potencial asociados a la tipología de negocios, salud, cultural, recreativa	Definición y desarrollo de estrategias en las actividades asociadas con los eslabones de la cadena que requieran ser fortalecidos
Equilibrio de los ciclos de la ocupación para fortalecer la generación de empleos no temporales		Definición y desarrollo de estrategias para balancear la ocupación con relación a los eslabones asociados a tipologías de turismo	Seguimiento permanente a los cambios experimentados en los diversos ecosistemas
Fortalecimiento del producto turístico	Promoción de la diferenciación e innovación en el producto turístico	Identificar y desarrollar prácticas que mitiguen impactos ambientales así como otras tendencias innovadoras de atracción al turista	Apalancar estrategias educativas no convencionales para:
			a) Avanzar hacia la capacitación de los promotores turísticos;
	Promocionar el desarrollo de nuevas prácticas en el manejo del producto turístico en relación con las tecnologías de información	Capacitar a trabajadores vinculados con los eslabones de transformación y comercialización	b) La promoción de conductas apropiadas por parte de los visitantes; y
			c) Avanzar hacia la capacitación de los diferentes prestadores de servicios turísticos de la región.
	Fortalecimiento del recurso humano para elevar la calidad del servicio turístico	Capacitar a la población trabajadora en bilingüismo y en el conocimiento pleno de los destinos turísticos de la región	d) Promover la emprendeduría individual y colectiva
e) Promover el cuidado del ambiente			

A MANERA DE CONCLUSIÓN

Para lograr los objetivos establecidos, el método se centró en estrategias de contenido fundamentalmente educativo. Estas estrategias se extendieron y permearon en primera instancia a todos los habitantes de la comunidad como responsables directos del éxito de la propuesta; sin embargo, el compromiso se debe compartir con los visitantes, a quienes se les exigirá un conjunto de normas alineadas con el eco-turismo. De igual manera, el Estado, en sus diferentes niveles de administración, nacional, regional y municipal, deberá armonizar y coordinar esfuerzos en pro de logros comunes.

En sentido general, la comunidad estuvo de acuerdo con la propuesta realizada, afirmando que el desarrollo previsto para la localidad, permitiría no solo el progreso económico de sus habitantes, sino su progreso como ser social, debido a que deberán conformar un complejo sistema de interrelaciones de coexistencia e interdependencia, que plantean una serie de retos, entre los que se destacan:

a) Demanda de más y mejor empleo, debido a que exigirá capacitación y formación en un área tan sensible como el turismo; b) Incremento de las organizaciones sociales y económicas, debido a que el turismo, como uno de los principales dinamizadores de la economía de los pueblos, exige la conformación de diversos grupos de personas con una orientación particular, que juntos, harán vida en pro del bien común; c) Establecida esta red de agrupaciones sociales y económicas, la misma reclama a las autoridades competentes, la formulación de políticas públicas coherentes que permitan armonizar y garantizar el esfuerzo conjunto; d) Con medidas gubernamentales alineadas con esas políticas públicas, se propugna la cohesión de asociaciones gremiales, sociales y económicas llamadas a constituir el eje para el desarrollo deseado; e) Para cerrar el ciclo pautado, se deben ejecutar estrategias educativas permanentes en todos los niveles a modo de garantizar el impulso logrado.

En términos reales, el Plan fue un producto novedoso, en tanto es el primero que se intenta promover en la región e implicó acciones para generar procesos de toma de conciencia frente a la problemática del desarrollo y su impacto sobre el ambiente; dejando en manos de la comunidad y sus fuerzas vivas, una opción válida para avanzar en la gestión de su desarrollo económico y social. Resulta diferenciable a otros ya existentes, dado que se posiciona en una realidad observable y confirmada por la misma comunidad, lo cual le genera una validación apreciable hacia su calidad de vida, sin que ello implique un deterioro significativo del ambiente natural y sus reservas.



En cuanto al proceso, se reconoce la importancia de la comunicación y sus devenires en grupos humanos tan heterogéneos, que moldean tramas vinculares de una gran riqueza y donde la participación, se muestra como condición para el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la comunidad; esta intención entonces, pasa por reconocer y enfatizar en la importancia del otro en la relación diaria y en la convivencia en un mismo tiempo y espacio. Ese reconocimiento, implica desarrollar la capacidad para el ejercicio de valores como la tolerancia, la justicia, la equidad, la participación y por supuesto, la confianza.

BIBLIOGRAFÍA

- Bericat, E., (1998). "Capítulo 2: La legitimidad científica de la integración". En La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida, Barcelona: Editorial Ariel.
- Berger, P., Luckmann, T. (1979). La construcción social de la realidad. Buenos Aires. 5ª reimpresión. Amorrortu Editores.
- Fernández, A. M. (2003). Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades. Colección Sin Fronteras. Buenos Aires. Biblos.
- Hurtado, J. (2001). El Proyecto de Investigación. Metodología de la Investigación Holística. Caracas: Fundación Sypal.
- Maturana, H. (1992). El sentido de lo humano. Ediciones pedagógicas chilenas, s.a. De Sima Nisis de Rezepka.
- Monasterio, D., Rivas, M., Barrios, C. (2012). Aproximación a las variables sociales, económicas y ambientales de la actividad eco-turística de la parroquia Paparo. Informe técnico a partir del Proyecto financiado por el Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología bajo en N° 2012000199. No publicado.
- . (2013). Estudio de las variables socio-económicas y ambientales como base para empoderar a las comunidades en los procesos de transformación y desarrollo eco-turístico en la región de Paparo. Informe técnico a partir del Proyecto financiado por el Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología bajo en N° 2012000199. No publicado.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2007). Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas. Autor.
- UNESCOPRESS (2013). Nuevas estadísticas de la UNESCO demuestran que la educación transforma el desarrollo. Documento en línea. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/media-services/in-focus-articles/new-unesco-data-proves-education-transforms-development/>.
- Rivas, M., Monasterio, D., Barrios, C. (2008). El ejercicio ciudadano: un reto para el desarrollo sostenible en la región de Paparo. Revista: Resumen del Congreso de Investigación y Creación Intelectual de la UNIMET-2008.
- Rojas, C. (2003). El Desarrollo Sustentable: Nuevo Paradigma para la Administración Pública. Comentario del libro. México, INAP. Senado de la República.

PARA CITAR ESTE ARTÍCULO:

Rivas, M; Monasterio, D & Barrios, C. (2014). **ECOTURISMO. Desarrollo Sustentable de la Provincia Paparo- Venezuela**. Revista Intersección: Eventos, turismo, gastronomía y moda. Año 1, N2. Tecnología en Organización de Eventos. Facultad de Comunicación Audiovisual. Grupo de Investigación en Comunicación-GIC. Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Medellín-Colombia & Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí-México. Págs 55-62.